

КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ОВЗ №2»

Рассмотрено:

На заседании МС № 1

От 28.08. 2020

Согласовано

Зам. директора

« 28 » 08. 2020

Утверждено

на ПС № 1 г.

от 28.08. 2020

Директор школы

О.П. Мальцева

« 28 » 08. 2020



ПРОГРАММА
профориентационной работы
для обучающихся с ОВЗ
«Я выбираю путь»



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа профориентационной работы «Я выбираю путь»
Цель программы	Создать систему профориентационной работы, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в г. Нижневартовске
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития. - обеспечение проф. просвещения, проф. диагностики, проф. консультации обучающихся. - создание системы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи. - создание банка данных и предоставление обучающимся информации о сети колледжей, о востребованных на рынке труда профессиях; - содействие в организации прохождения социальных практик, профессиональных проб; <p>разработка механизмов содействия трудоустройства выпускников ОУ</p>
Участники программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. обучающиеся 2-10 классов 2. Родители 3. классные руководители, воспитатели, педагоги - предметники, педагоги - психологи, социальный педагог, библиотекарь, медицинский работник
Ожидаемый результат.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в школе системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • Обеспечение социально-профессиональной мобильности обучающихся • Повышение популярности рабочих профессий и специальностей
Специфика содержания	Система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы VIII вида
Этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. <u>2021-2022</u> 2. Основной этап. <u>2022-2024</u> 3. Заключительный этап анализ результативности работы по программе. 2025г

Содержание программы.

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Сроки и этапы реализации программы.
4. Основные направления профориентационной работы
5. Этапы, содержание и формы профориентационной работы.
6. Условия реализации программы.
7. Критерии эффективности программы.
8. Предполагаемые результаты программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время остроактуальной остается проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу.

Это нелегко даётся детям с недостатками интеллектуального развития. Для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки. Поэтому профориентационная работа в школе, сотрудничество с учреждениями СПО, а так же с производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья.

Основанием для разработки программы профессиональной ориентации обучающихся послужили следующие выводы:

- отсутствие ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватная самооценка своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии; о неспособность адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей;
- смена контингента обучающихся: в школе всё меньше остаётся учащихся, которые в силу своих психофизических особенностей не могут продолжить обучение в профессиональных образовательных учреждениях, самостоятельно трудоустроиться.

Актуальным и необходимым на сегодняшний день является формирование условий для системного, целенаправленного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех возрастных этапах. Это обеспечит их социальное и профессиональное становление и продвижение, будет способствовать постепенному вхождению в образовательную среду учреждений профессионального образования, трудовой коллектив предприятия.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создать систему профориентационной работы, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в г. Нижневартовске

Задачи:

- коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития.
- обеспечение проф. просвещения, проф. диагностики, проф. консультации обучающихся.
- создание системы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
- создание банка данных и предоставление обучающимся информации о сети колледжей, о востребованных на рынке труда профессиях;
- содействие в организации прохождения социальных практик, профессиональных проб;
- разработка механизмов содействия трудоустройства выпускников ОУ.

3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Подготовительный этап. 2021-2022
 2. Основной этап. 2022-2024
 3. Заключительный этап анализ результативности работы по программе 2025г
- Срок реализации программы: 2021 – 2025 годы лет.**

Программа «Я выбираю путь» проходит три этапа:

1. Подготовительный этап. 2021-2022 г.

Данный этап включает в себя:

- Создание методической базы, обеспечивающей успешную реализацию программы. Определение роли участников сетевого взаимодействия в реализации программы.
- Составление планов работы участников сетевого взаимодействия.
- Организация взаимодействия с образовательными учреждениями, социальными партнёрами.
- Составление единого плана работы по программе на различных ступенях обучения.

2. Основной этап. 2022 - 2024 г.

На этом этапе осуществляется:

- Максимально полное информирование всех участников образовательного процесса о целях и задачах реализуемой программы. Реализация содержательной части программы: консультационное направление.
- диагностическое направление (изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов образовательной деятельности обучающихся);
- информационно-просветительское направление (деятельность по формированию и повышению престижа рабочих профессий и т.д.);
- обучающее направление.

3. Заключительный этап анализ результативности работы по программе 2025г

На данном этапе осуществляется:

мониторинг эффективности программы «Я выбираю путь»; осуществляется корректировка программы.

4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Профессиональная ориентация в ОУ включает в себя следующие направления:

1. Профессиональное просвещение – педагогов, обучающихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке рабочих профессиях города, округа.
2. Профессиональная диагностика и консультирование – формирование у подростков осознанного выбора профессии.
3. Социально-профессиональная адаптация – обеспечение функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Профессиональное просвещение.

1. Проведение классных часов по профориентации.
2. Проведение акций: « Знакомство с профессией», презентации профессий
3. Проведение форумов, круглых столов, встреч с профессионалами.
4. Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города.
5. Сотрудничество с профессиональными учреждениями.

Профессиональная диагностика.

1. Диагностика профессиональных интересов, склонностей, возможностей обучающихся.
2. Диагностика личностных качеств, индивидуальных способностей школьников.
3. Диагностика соответствия личностных качеств обучающихся и требований к профессии.

Профессиональное консультирование.

1. Индивидуальные консультации обучающихся, родителей по профессиональному определению.
2. Групповые консультации по профессиональному определению.

Социально - профессиональная адаптация.

1. Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города и социальных партнеров.
2. Сотрудничество с профессиональными учреждениями.
3. Участие в различных проектах, акциях, конкурсах.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

1. обучающиеся 2-10 классов
2. родители
3. классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог, библиотекарь, медицинский работник

5 ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников, содержание работы в школе по профессиональному самоопределению обучающихся разделяется на четыре этапа:

Этап	Содержание	Формы профориентационной работы
I этап. Пропедевтически й 1-4 класс	Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.	<ul style="list-style-type: none"> - Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях. - Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. - Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. - встречи детей с мастерами своего дела; - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - поэтический калейдоскоп «Кто работает в школе» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - экскурсии в мастерские школы Варианты классных часов - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время

<p>II этап. Поисковый (5-7 классы)</p>	<p>Профориентационная работа на данном этапе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессионально важных качеств человека, строится на основе личностного восприятия мира профессии Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”). Выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с интересными людьми (профессионалами) - исследование «Профессии моей семьи» - профориентационные игры - участие в мастер-классах, конкурсах декоративно-прикладного творчества, викторинах - Практическая, трудовая, общественно-значимая работа - знакомство с правилами выбора профессии; <p><u>Варианты классных часов</u> Всякий труд надо уважать. Мир профессий Трудовая родословная моей семьи. Известные люди нашего города. Как изучить свои способности: «Какой Я» «Я и моя будущая профессия» Внутренняя культура — гарант успешности</p>
<p>III этап. Профессионально е самоопределение (8-9 классы)</p>	<p>Уточнение образовательного запроса в ходе занятий по профориентации и уроков трудового обучения;; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям Изучение особенностей личности ребенка, его профессиональных предпочтений и возможностей. Определение адресной программы образования Конкретизация запросов учащихся в отношении связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием после школьного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения - тестирование обучающихся и проверка уровня сформированности практических умений и навыков - экскурсии в учреждения СПО - встречи со специалистами центра занятости, Трудоустройство подростков. - участие в различных профориентационных конкурсах, мастер-классах, викторинах <p><u>Варианты классных часов</u> Профессиональное самоопределение «Дороги, которые мы выбираем». Проблемы профессионального самоопределения учащихся Формула успеха: «Труд по призванию».</p>

	образования и будущей профессиональной деятельности.	
IV этап. Профессиональное обучение (10-11 классы)	внедрение в образовательный процесс модели различных профилей обучения, обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде профессиональной деятельности, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Обучение в старшем звене должно обеспечить профессиональную подготовку на рабочее место по видам труда, доступным учащимся с интеллектуальными и физическими недостатками, инвалидам.	<p>- Профессиональная подготовка на рабочее место по видам труда, доступным учащимся с интеллектуальными и физическими недостатками, инвалидам</p> <p>- Экскурсии в учреждения СПО</p> <p>- Экскурсии на предприятия и организации города</p> <p>- Встречи со специалистами центра занятости, знакомство с рынком труда города и в области</p> <p>-Тренинги по формированию навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, поведение при собеседовании, как проводится поиск работы, где получить информацию о вакансиях).</p> <p>- участие в различных профориентационных конкурсах, мастер-классах</p> <p><u>Варианты классных часов</u></p> <p>1 Как достичь успеха</p> <p>2 кадровый вопрос</p> <p>3 Профессиональное самоопределение «Дороги, которые мы выбираем».</p> <p>4 Проблемы профессионального самоопределения учащихся</p>

Программа реализуется в процессе образовательной, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, городского Центра занятости населения, предприятиями, учреждениями, организациями города. Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальном, среднем, старшем звене.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных); лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами

Работа с партнерами:

- организация производственной практики с выходом на предприятия города;
- организация временного трудоустройства;
- организация экскурсий;
- консультации специалистов Нижневартковского центра занятости населения.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует участие класса в профориентационных мероприятиях (викторинах, конкурсах, конференциях);
- оказывает содействие в организации психолого-педагогического наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в Дневниках наблюдений учащихся); проводит обучающие, информационные классные часы в соответствии с программой « Я выбираю путь»

Учителя трудового обучения

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, предметные недели, факультативы, общественно полезный труд, конкурсы профессионального мастерства, выставки творческих работ т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- организует учебные занятия «Введение в специальность».

Учителя-предметники:

- знакомство с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве, с организациями, занимающимися трудоустройством;
- изучение основных вопросов, при ходе собеседовании с работодателями, составление резюме;
- учатся находить информацию о вакансиях рабочих мест; решение практических задач, связанных с вычислительными действиями;
- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывает выставки книг о рабочих профессиях, читательские диспуты на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях;
- разрабатывает совместный план работы с центральной детской библиотекой.

Социальный педагог: проводит мероприятия

- по содействию формирования у несовершеннолетних устойчивости к неблагоприятным средствам влияния, ориентирует на положительного лидера в среде сверстников, адекватности поведения в школе и в социальном окружении;
- формированию социально необходимых знаний для правильного профессионального выбора воспитанников;
- налаживанию и поддержанию сотрудничества с городским центром занятости населения, с отдельными учебными заведениями, предприятиями города;
- Осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам. Проводит мониторинг трудоустройства выпускников школы.

Педагог-психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
 - проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- содействует созданию базы данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Методическое обеспечение:

- Нормативно-правовая база.
- Наличие программы, планов работы участников программы, планшеты.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Курсовая подготовка по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, реализующих программу профориентации школьников.
- Проведение анализа работы по итогам каждого полугодия с обсуждением (корректировкой) плана работы на следующее полугодие. ➤ Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-технические условия:

- Обеспечение оснащённости кабинетов трудового обучения в соответствии с научно-техническим прогрессом.
- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных внеклассных мероприятий по профориентации.

- Современная оснащённость школьной библиотеки, имеющей комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- обеспечение доступа к ресурсам сети Интернет.

7. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

В основе предлагаемых нами критериев эффективности профориентационной работы лежит личное понимание ее целей и факторов психологической готовности подростков к выбору профессии.

1. Увеличение доли выпускников, выбравших получение профессионального образования в данной ОО;
2. Увеличение доли выпускников, поступивших в СПО;
3. Увеличение доли выпускников ОО, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии;
4. Обновление программ воспитательной работы по приоритетным направлениям воспитания и внеурочной деятельности.

8. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Реализация программы позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности;
- оказать психологическую поддержку и помощь обучающимся в осознанном и ответственном выборе будущей профессии;
- спроектировать обучающимся образ своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута;
- обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях.

Благодаря реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ к концу обучения должна быть создана «модель личности выпускника»

- Выпускник это социально адаптированная личность, способная применять полученные знания и умения в практической деятельности, имеющая высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению, интеграции в общество, приспособления к реальным условиям общественной жизни, к сложившейся структуре общественных отношений и трудовой деятельности».
- Будет осуществлён постепенный переход к обучению на основе индивидуальных учебных программ. Именно эта модель профильного образования полностью отвечает задачам школы. Именно она помогает создать для каждого ребёнка с ОВЗ "мини-профильную" школу.
- Разработаны индивидуальные (адресные) программы профессионального обучения по подготовке кухонный рабочий, рабочий по обслуживанию зданий, швея.
- Расширение социального партнёрства. Это поможет организовать трудовую подготовку на определённое рабочее место на несложные виды работ. Это, так называемая, адресная подготовка.

- Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся по окончании образовательного учреждения по полученной специальности, от общей численности выпускников (процент);
- Количество выпускников, поступивших в профессиональные учреждения по окончании образовательного учреждения (человек)

**Мероприятия по реализации Программы по
профориентации
«Я выбираю путь»**

пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1 СОЗДАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ			
1.	Разработка и утверждение плана работы по профориентации учащихся на новый учебный год.	Август	Заместитель директора по УМР, ответственный по программе
2.	Разработки классных часов, игр, занятий, тренингов, рекомендаций классным руководителям, учителям предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Педагоги, социальные педагоги, педагоги-психологи, ответственный по программе
3.	Создание банка данных об учебных заведениях ХМАО осуществляющих профессиональное обучение выпускников с ОВЗ.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
4.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школе.	В течение года	Библиотекарь
2 РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
Реализация программы по направлениям профориентации:			
1. Профессиональное просвещение			
1.	Экскурсии на предприятия города	В течение года	Заместитель директора по увр, ВР. Отв. по проф работе
2.	Экскурсии в колледж, Центр занятости населения.	Ежегодно по плану УО	Отв. по проф работе Классные руководители
3.	Дни открытыж дверей в профессиональньж образовательных учреждениях.	Ежегодно	Зам по УВР, классные руководители 9 классов.
4.	Конференция «Я выбираю путь»	Ежегодно в апреле	Зам директора по УВР Отв. по проф работе Классные руководители
5.	Общешкольная акция«Чистый школьный двор».	Ежегодно сентябрь-май	Зам ди екто апо ВР
6.	Участие в школьной выставке по	Ежегодно	Учителя профессионально-трудового обучения

	профессиональному об ению.		Классные руководители
7.	Выставки детского творчества.	Ежегодно	Классные руководители, учителя предметники.
8	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники, трудового обучения.
9	Проведение тематических классных часов:	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, .
10	Подготовка к сдаче государственных экзаменов 9 классы		Учителя профессионально-трудового обучения Классные руководители
	Информационно-просветительская работа		
1.	Оформление стенда по профориентации: Рубрика «Твое профессиональное будущее» «Типы профессий» « Куда пойти учиться» Потребности рынка труда города Нижневартовска.	В течение года	Отв. по проф работе
2	Разработка памяток по профориентации для родителей и обучающихся	В течение года	Отв. по проф работе
2.Диагностика и консультирование			
1.	Диагностика учащихся 5, 8-9 классов и консультирование по результатам диагностики. «Интересы и склонности». «Мотивы выбора профессии» « Диагностика самооценки»	В течение года	Педагог-психолог
2.	Карта изучения социального развития учащегося.	В течение года	Классные руководители 8-9 классов.
3.Проф.адаптация			
1 2 3	Уборка школьного двора Организация внеурочной деятельности. Участие в конкурсах.	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, учителя трудового обучения

4	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе, мае.	Классные руководители, заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог.
5	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых подростков и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Зам директора по ВР, социальный педагог.
4.Мониторинг качества профориентационной работы			
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы, трудоустройства.	Ежегодно в мае,	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Отв. по проф. работе, психологи.
3 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1	Родительские собрания • Собрание родителей выпускных классов «Знакомство с профессиями, по которым можно обучиться выпускникам школы»	Апрель	Отв. по проф. работе Классные руководители Зам директора по УВР, ВР, Психолог
2	• «Шпаргалка для родителей»: Помощь в период подготовки и сдаче выпускных экзаменов.	В течение года	
3	• Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся родителей»: Помощь в период подготовки и сдаче выпускных экзаменов.	Май	
4	Консультирование родителей: «Куда пойти учиться» «Интересы и склонности, возможности моего ребенка» «Проект дальнейшего профессионального маршрута»	В течение года	Классные руководители классов, педагог-психолог.
4 РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ.			
1	Ознакомление с нормативно-правовой базой	сентябрь	Заместитель директора по УМР, Отв. по проф. работе

2	Повышение курсов повышения квалификации КПК	По плану	Заместитель директора по УМР
3	Прохождение профессиональной переподготовки	По плану	Заместитель директора по УМР
4	Семинар-практикум «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Октябрь	Заместитель директора УМР, ответственный по программе