

В моей голове живет маленький чертёнок: проблемы гиперактивных детей

КОУ «НВШООВЗ№2»

Проблемы детей с СДВГ при обучении в школе

Психологические проблемы гиперактивного ребенка

- ◆ Нарушения координации движений, несформированность мелкой моторики и праксиса (способности осуществлять довольно сложные целенаправленные движения и действия);

- ◆ Недостаточно сформировано «психологическое пространство»: между эмоциями и конкретным действием нет промежуточного звена в виде осмысления, фантазий, психической переработки, которая позволила бы перенаправить возбуждение и тревогу в безопасное русло. Они переживают чувство внутреннего неспокойствия.

- ◆ Проблемы в поведении: агрессивность, конфликтность, неспособность постоять за себя, неумение предвидеть последствия своих действий, импульсивность, медлительность, склонность ко лжи, воровство.

- ◆ Эмоциональные проблемы: неуверенность в себе, застенчивость, заниженная самооценка, тревожность, страхи, инфантилизм.

- ◆ Нарушения настроения: нестабильное или сниженное настроение, повышенная возбудимость.



- В школе ему не удается достичь результатов, соответствующих его способностям;
- Испытывают трудности в организации и завершении работы;

- Трудности формирования навыков письма, чтения и счета связаны с нарушениями внимания, недостаточностью координации движения, зрительного восприятия и речевого развития;
- Проблемы во взаимоотношениях с окружающими, в том числе со сверстниками, педагогами, родителями;
- Они неспособны ответственно относиться к выполнению повседневных поручений, не помогают родителям.

Рекомендации родителям



1. Дети с гиперактивностью остро нуждаются в четкой организации своей жизни.
2. Гиперактивные дети нуждаются в ясных границах, определяющих допустимое поведение.
3. Правила, предлагаемые ребенку, должны быть простыми, немногочисленными.

4. Ребенку необходим четкий режим дня.
5. Следует избегать чрезмерной стимуляции и перенапряжения ребенка.
6. Для гиперактивных детей недопустима вседозволенность, они нуждаются в четком определении правил поведения и твердом пресечении поведения недопустимого.
7. Необходимо поощрять каждый, даже самый незначительный успех ребенка.
8. Занятия с ребенком необходимо строить так, чтобы его деятельность оказывалась успешной, а поставленная цель — достигнутой.