

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УМР

_____ Е.В. Хадаева

« 29 » августа 20 23 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом № 166

« 31 » августа 20 23 г.

Программа наставничества молодого специалиста «Учитель – учитель»

Наставник: Гавриленко Наталья Александровна

Квалификационная категория: высшая

Пояснительная записка

Профессиональная адаптация молодого специалиста – это не только приспособление к новым условиям жизнедеятельности, но и активное усвоение норм профессионального общения, трудовой дисциплины, производственных навыков, традиций трудового коллектива, то есть процесс вхождения в новую для него социальную среду. Это побуждает молодого специалиста мобилизовать волю, энергию, умение управлять эмоциями, проявлять определенный уровень активности в деятельности по преодолению адаптационных трудностей.

Основная проблема заключается в недостатке практического опыта начинающего педагога-психолога, неполном знании нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, недостаточном понимании своих профессиональных функций, недостатке знаний и навыков практического применения методов и приемов работы с детьми с ОВЗ

Рабочая программа наставничества «учитель-учитель» разработана на базе КОУ «НВШООВЗ №2» в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным среднего и профессионального образования, в целях организации национальных проектов».

Начинающему специалисту необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога-психолога. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого специалиста, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации. Она призвана наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Срок реализации программы: 3 года.

Цель: обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.

8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

- ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- ✓ участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- ✓ наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- ✓ успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- ✓ эффективный способ самореализации;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- ✓ успешная адаптация молодых специалистов;
- ✓ повышение уровня закрепляемости молодого специалиста в образовательной организации

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы и методы

работы педагога-наставника с молодым специалистом:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Деятельность наставника:

1-й этап – **адаптационный**. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – **основной (проектировочный)**. Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – **контрольно-оценочный**. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Показателями и критериями оценки результативности наставничества будет успешная аттестация на 1 категорию молодого специалиста через три года. Промежуточные результаты работы молодого специалиста будут рассматриваться на заседании методического объединения учителей в конце каждого учебного года по результатам отчета наставника.

**Примерная программа
работы наставника Гавриленко Н.А.**

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1 год			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста (<i>далее – МС</i>)
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы. Обучение правилам заполнения журнала,	Компетентность МС в заполнении школьной документации
3.	Ознакомление с Проф-стандартом педагога-психолога	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Наличие программы индивидуального профессионального развития
4.	Обеспечение каналов многосторонней связи с МС	Создание на личном сайте/блоге наставника страницы для МС; организация общения посредством электронной почты.	Возможность постоянного взаимодействия и общения
5.	Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа

	ФГОС	планированию каждого этапа коррекционно-развивающего занятия.	
--	------	---	--

6.	Освоение современных образовательных технологий	Организация работы по проектированию занятий с использованием конкретных технологий психолого-педагогического сопровождения	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
7.	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.
8.	Мониторинг профессионального роста МС	Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
9.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	

2 год

1.	Описание методической темы МС	Оказание методической помощи наставником	Выбор методической темы МС, освоение технологии работы над выбранной темой
2.	Создание портфолио МС	Организация деятельности по изучению вопроса. Презентация портфолио наставником.	Наличие портфолио МС
3.	Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	Подготовка МС к прохождению аттестации в рамках школы.
4.	Проектирование коррекционных занятий в контексте требований ФГОС и ФАОП	Организация самостоятельного проектирования занятия МС. Видеосъемка занятия МС. Анализ и самоанализ занятий.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
5.	Мониторинг профессионального роста МС	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
6.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	

3 год

1.	Разработка рабочей программы педагога-психолога. Ведение школьной документации	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам	Самостоятельно разработанные рабочие программы коррекционных курсов Компетентность в оформлении школьной документации.
----	--	---	---

2.	Организация коррекционно-развивающей и просветительской в очной и дистанционной форме	Организация и проведение практикума по разработке программы коррекционно-развивающей и просветительской деятельности	Наличие программ МС
3.	Аттестация	Консультирование по оформлению документов	Аттестация МС на первую квалификационную категорию
4.	Продуктивная деятельность	Организация деятельности педагогической мастерской по разработке и реализации телекоммуникационной инициативы	Совместный проект
5.	Методическая выставка достижений МС	Оказание методической помощи	Уровень профессионализма молодого педагога - систематизация наработок профессиональной деятельности.
6.	Областной конкурс «Молодой специалист + наставник = команда»	Показать опыт работы по применению педагогической технологии	Опыт работы МС по применению педагогической технологии.
7.	Мониторинг профессионального роста МС	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	
8.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА
Форма наставничества: «Учитель - учитель (педагог – педагог)»

Форма наставничества: «учитель-учитель». Ролевая модель: «Опытный учитель-молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника Гилязова Земфира Радиковна, педагог-психолог

Ф.И.О. и должность наставника Гавриленко Наталья Александровна, педагог-психолог

Срок осуществления плана: с «01» 09. 2023г. по «31» 08. 2024г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Сентябрь 2023	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	
2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	Сентябрь 2023		
3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей	Сентябрь 2023	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей	
4.	Консультирование по разработке рабочих программ коррекционных курсов в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	Сентябрь 2023	Совместно разработаны рабочие программы коррекционных курсов «Психокоррекционные занятия» для 2 класса и «Коррекционно-развивающие занятия для 1 класса	
5.	Методическая помощь при разработке профилактических программ деятельности педагога-психолога	Сентябрь 2023	Совместно с наставником разработана программа по профилактике преступлений против половой неприкосновенности	
6.	Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития и др.	Сентябрь 2023	Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО в области психолого-педагогического сопровождения	

			образовательного процесса, изучена Программа развития ОО	
7.	Изучить психологические и возрастные особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста (вариант 1 и вариант 2)	Октябрь 2023	Изучены психологические и возрастные особенности обучающихся начальных классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2), которые учитываются при подготовке к занятиям	
8.	Изучение методик диагностической работы с обучающимися с ОВЗ	Октябрь 2023	Рассмотрено применение различного диагностического инструментария для оценки познавательных, личностных и эмоциональных особенностей обучающихся.	
9.	Посещение молодым педагогом коррекционно-развивающих и профилактических занятий педагога-наставника	2 раза в четверть	Ознакомление с опытом проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий для обучающихся с ОВЗ	
10.	Посещение наставником занятий наставляемого с целью оказания методической помощи	2 раза в четверть	Преодоление трудностей наставляемого в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий	
11.	Консультирование по текущим проблемам. Возникающим в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	По запросу наставляемого	Консультирование по текущим вопросам, возникающим в ходе деятельности наставляемого по реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ педагога-психолога	
12.	Оказание методической помощи при подготовке к открытым занятиям	Ноябрь 2023	Оказание методической помощи при подготовке открытого коррекционно-развивающего занятия в рамках «Недели молодых специалистов»	

13.	Организация посещения молодым специалистом открытых уроков и мероприятий опытных педагогов	По плану проведения тематических недель	Посещение молодым специалистом уроков опытных педагогов в рамках тематических недель.	
14.	Участие в заседании МО и проведении семинаров для педагогов	Март 2024	Выступление на МО №4, совместное с наставником проведение семинара для педагогов ОО	
15.	Стимулирование наставляемого к участию в семинарах, конференциях фестивалях различного уровня	В течение учебного года	Профессиональное саморазвитие наставляемого, участие в мероприятиях различного уровня.	

Подпись наставника _____

Подпись наставляемого сотрудника _____

« _____ » _____ 20__ г.

« _____ » _____ 20__ г.