

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №2»

Согласовано:

Зам. директора по УР

О.В. Александрова

31.08.2022г.



Рассмотрено:

ПС № 1 от 31.08.2022 г

Приказ № 150 от 01.09.2022 г

Директор



О.П. Мальцева

Рабочая программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Предметно – практические действия»
1 «Б», 1 «В» 3 «Б», 4 «Д» класс
(ФГОС, вариант 2)
на 2022-2023 уч. год

Учитель – дефектолог
Кучурина С.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно - практические действия» разработана на основе

1. Приказа №1599 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Вариант 2.
3. Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» на 2022-2023 уч.год.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Особые условия реализации программы коррекционно-развивающего курса

При реализации программы уделяется внимание организации особых условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ:

Категория детей с ОВЗ	Особые условия реализации программы коррекционно-развивающего курса
Обучающиеся с умеренной, тяжелой УО (ФГОС УО (Вариант 2))	<ul style="list-style-type: none">✓ особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).✓ необходимость индивидуализации дидактического и демонстративного материала для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Обучающиеся с умеренной, тяжелой УО (ФГОС УО (Вариант 2)),	<ul style="list-style-type: none">✓ безопасность предметно-пространственной среды;✓ рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием;✓ учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

<p>имеющие нарушения зрения (слабовидящие)</p>	<p>нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
<p>Обучающиеся с умеренной, тяжелой УО (ФГОС УО Вариант 8.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; ✓ упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); <p>необходимость индивидуализации дидактического и демонстративного материала .</p>
<p>Обучающиеся с умеренной, тяжелой УО (ФГОС УО (Вариант 2), имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беспрепятственный доступ ко всем объектам внутри кабинета для коррекционно-развивающих занятий; ✓ обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима, для каждого обучающегося с двигательной патологией; ✓ использование специальных технических средств реабилитации (при наличии рекомендаций ПМПК, ИПРа), а так же средства передвижения, средства, облегчающие самообслуживание, мебель, соответствующая потребностям ребенка; ✓ в случае необходимости рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации рабочего места учитываются особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. ✓ ориентация на индивидуальные особенности развития психомоторики, включение в ход занятий упражнений на развитие моторной ловкости и сенсорно-перцептивной сферы. ✓ использование физкультурных пауз каждые 20 минут занятий, с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Предметная деятельность, как одна из важнейших форм деятельности ребенка, первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности в раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры, самосознание.

Представленная программа формирования и развития предметно-практической деятельности состоит из четырех разделов, связанных общими принципами организации занятий.

В рамках программы в зависимости от конкретных проблем ребенка разрабатывается индивидуальный план коррекционных занятий.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Развитие ручной деятельности.
2. Формирование и развитие предметно-практической деятельности
3. Развитие графической деятельности через предметно-практическую деятельность.
4. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач. Занятия проводятся педагогом при поддержке психолога. Необходимы также регулярный контроль неврологического статуса ребенка неврологом (особенно при наличии у ребенка эписиндрома или гидроцефального синдрома) и консультации нейропсихолога для уточнения степени сформированности пространственных представлений и особенностей формирования ведущей руки у ребенка.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах – по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Основные задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в коррекционно-развивающую область по 2 варианту ФГОС для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана образовательной организации.

Коррекционные индивидуальные и групповые (до 4 человек) занятия проводятся по расписанию продолжительностью 15—20 мин; на каждый класс учебным планом выделены 1 занятия в неделю.

Рабочая программа рассчитана на:

1 класс – 1 час в неделю, 33 уч.ч.;

3, 4 класс – 1 час в неделю, 34 уч.ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
- Составлять пирамидку из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

3 класс

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом (говорящие дети).
- Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
- Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.

4 класс

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Смешивать цвета, называть их.
- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.
- Узнавать предмет по части.
- Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

1 класс (33 часа)

Диагностика обучающихся (2 часа).

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Предметно- манипулятивные действия (13 часов).

Фиксирование взора на предметно – манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10- 15 сек. до 2-3 мин.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

- катание шариков в определенном направлении;
- бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;
- перекладывание предметов из одной коробки в другую;
- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц матрешек;
- сталкивание палкой предмета со стола;
- использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко;

пользование этими навыками в новой ситуации.

Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).

Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), из 8 12 предметов всех указанных цветов (без названия цветов)

Уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу). Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусок», «кирпичик» из 8 – 12 предметов всех указанных форм (без названия форм).

Раскладывание этих плоскостных форм.

Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.

Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку больших предметов, в маленькую маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных (больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).

Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине подходящие крышки к коробкам, баночки, игрушки – к таре, мячи или шары – к отверстиям разного диаметра).

Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.

Элементарное конструирование (16\ часов).

Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу (молоток, ворота, домик для собачки, окно).

Складывание разрезных картинок из 2-х и 3- х частей разрезанных по вертикали или горизонтали.

Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции совместно с учителем):

Башня из 4-х кубов одинакового размера;

Дорожка из брусков одинакового размера;

Башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); ворота; гараж; дом; стол, стул; забор.

Выполнить эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная).

Диагностика обучающихся (2 часов).

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

3 класс (34 часа).

Диагностика обучающихся (2 часа).

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Предметно – манипулятивная деятельность (7 часов).

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в 1 и 2 классах.

Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук (“Замочек”, “Топор”, “Пальчики здороваются”, “Шарик”, “Щелчки”). Ввести выполнение этих упражнений одновременно двумя руками. Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действия: открывание и закрывание различных кранов до упора; открывание и закрывание щеколд, задвижек на окнах, дверцах шкафа; умение самостоятельно найти щеколду и открыть ее; пользование ключом одного определенного вида для открывания и закрывания отдельно взятого замка и такого же замка в шкафу или ящике стола; определение причины явления, когда причина хорошо видна (почему не задвигается ящик, найти предмет, который мешает; почему не открывается дверца шкафа, найти щеколду).

Знать названия цветов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, коричневый. (Самостоятельного названия последних двух цветов не требуется)

Знать названия форм: куб, шар, брусок, круг, квадрат, прямоугольник.

Находить по названию и называть предметы следующих величин: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий.

Элементарное конструирование (4 часа).

Складывание из счетных палочек (до 10—12 штук) фигур и узоров по образцу, картинке и по собственному замыслу: двухэтажный дом, грузовая машина, письменный стол с ящиками, все буквы алфавита и т. д. Складывание разрезных картинок из 5-6 частей самых различных форм. Заполнение вкладок в иллюстрациях к сказкам с вырезанными частями. Складывание картинки из 4-х и 6-ти кубиков с картинками. Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоскостных форм при зрительном диктанте по показу (без экрана) и по образцу (с экраном). Постройки из детских наборов строительного материала (“Стройка Агапова”) по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции: стол на четырех ножках (кубиках); диван, кресло, этажерка; дом одноэтажный; дом с воротами, забором и дорожкой; двухэтажный дом; двухэтажный дом с воротами и дорожкой; автомобиль; поезд.

Работа с мозаикой (5 часов).

Выкладывают прямые ряды, фигуры, узоры по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.

Лепка (6 часов).

Лепят по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета.

Работа с нитками (4 часов).

Знакомство с мастерской, швейными принадлежностями и инструментами для шитья. Изготовление изделий из непряденой шерсти. Работа с крупными бусами. Изготовление художественных изделий при помощи наматывания шерстяных ниток на картонную основу. Изготовление изделий с бахромой.

Графическая деятельность (4 часов).

Раскрашивание картинок. Соотнесение предмета с его изображением, рисование простых предметов с натуры (обводим и рисуем плоские игрушки, строительные кубики).

Дорисовывание незаконченного рисунка (машинка без колёс, домик без крыши и дверей, кошка без хвоста и др.) Копирование рисунков с помощью копировальной бумаги.

Выполнение графических задач в игровой форме (игры «Попади в цель», «Дорожки» и др.)

Диагностика обучающихся (2 часа).

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

4 класс (34 часа)

Диагностика обучающихся (2 часа).

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Графическая деятельность (9 часов).

Обучение различным видам штриховки: прямыми вертикальными штрихами (сверху вниз); наклонными штрихами (сверху вниз), горизонтальными штрихами (сверху вниз).

Освоение рисования дуги и элементов письменных букв, включённых в сюжетный рисунок.

Обучение простому поэлементному письму (основанному на печатных буквах).

Обучение выполнению сложных кривых линий: «клубочки», крупные петельки, линии сложной формы одним движением кисти руки (овал, окружность, волнистые и ломаные линии).

Работа с бумагой (6 часов).

Упражнения в приёмах работы на примере оригами.

Работа с нитками (6 часов).

Знакомство с пооперационными карточками: утюг, ножницы, швейная машинка, гладильная доска, нитки, иголка.

Обучение основным приёмам вручную:

-осваивание подготовительных операций (вставить нитку в иголку, завязать узелок и т.д.);

- обучение самостоятельному выполнению прямого шва по прямой линии;

- изготовление изделий в технике «изонить».

Изготовление куклы из ниток.

Изготовление простых игрушек из бисера.

Работа с древесиной (3 часа).

Выполнить упражнения: сломать тонкую лучину, снять фаску напильником на заготовках из фанеры, зачистить наждачной бумагой - изготовить подставки квадратной и прямоугольной формы для изделия из природных материалов и макетов.

Работа с металлоконструктором (4 часа).

Упражнения в приемах работы ключом и отверткой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок.

Составление аппликаций из вырезанных картинок из журналов.

Диагностика обучающихся (2 часа).

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 «Б» спец класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика	2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий
2.	Предметно-манипулятивная деятельность.	14	Выполняют более сложные движения, упражнения для пальцев рук по инструкции, по показу, по подражанию. Выбирают по образцу и группируют предметы.
3.	Элементарное конструирование.	16	Складывают фигуры из счётных палочек, подбирают и выкладывают из объёмных плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур.
4.	Диагностика	2	Обследование детей
	Итого	34	

1 «В» спец класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика	2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий
2.	Предметно-манипулятивная деятельность.	13	Выполняют более сложные движения, упражнения для пальцев рук по инструкции, по показу, по подражанию. Выбирают по образцу и группируют предметы.
3.	Элементарное конструирование.	16	Складывают фигуры из счётных палочек, подбирают и выкладывают из объёмных плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур.
4.	Диагностика	2	Обследование детей
	Итого	33	

3 «Б» спец класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика	2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий
2.	Предметно-манипулятивная деятельность.	11	Выполняют более сложные движения, упражнения для пальцев рук по инструкции, по показу, по подражанию. Выбирают по образцу и группируют предметы.
3.	Элементарное конструирование.	5	Складывают фигуры из счётных палочек, подбирают и выкладывают из объёмных плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур.
4.	Работа с мозаикой.	6	Выкладывают прямые ряды, фигуры, узоры по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.
5.	Лепка.	6	Лепят по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета.
6	Работа с нитками	2	Сортируют нитки по цвету, выполняют упражнения в наматывании, разрывании, плетении.
7	Диагностика	2	Обследование детей
	Итого	34	

4 «Д» спец класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика.	2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий
2	Графическая деятельность.	11	Выполняют различные виды штриховки, сложных линий. Составляют аппликации из вырезанных картинок.
3.	Работа с бумагой.	6	Выполняют упражнения в приёмах работы на примере оригами.
4	Работа с нитками.	6	Обучаются основным приёмам вручную. Изготавливают кукол из ниток, простые игрушки из бисера.
5	Работа с древесиной.	3	Выполняют упражнения с напильником на заготовках из фанеры.
6.	Работа с металлоконструктором.	4	Выполняют упражнения с ключом и отвёрткой, собирают по образцу геометрические фигуры.
7	Диагностика	2	Обследование детей
	Итого	34	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 «Б» спец класс

№ п/п	№ урока	Название темы урока	Кол-во час	Календарные сроки	
				План	Факт
		Диагностика.	2		
1	1	Диагностическое обследование.	1	01.09	
2	2	Диагностическое обследование.	1	08.09	
		Предметно-манипулятивные действия	6		
3	1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	1	15.09	
4	2	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	22.09	
5	3	Разминание материала (тесто, пластилин, глина,	2	29.09	
6	4	пластичная масса) двумя руками.		06.10	
7	5	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху	2	13.10	
8	6	вниз, слева направо, по кругу).		20.10	
		Элементарное конструирование	7		
9	1	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики)	1	27.10	
Итого за 1 четверть			9 часов	9 часов	
10	2	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).	1	10.11	
11	3	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	1	17.11	
12	4	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)	1	24.11	
13	5	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	1	01.12	
14	6	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.),	1	08.12	
15	7	Толкание предмета от себя (катание валика двумя (одной) руками.	1	15.12	
		Предметно-манипулятивные действия	7		
16	1	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками.	1	22.12	
Итого за 2 четверть			7 часов	7 часов	
17	2	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	1	12.01	
18	3	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	2	19.01	
19	4			26.01	
20	5	Простые постройки из кубиков	2	02.02	
21	6			09.02	
22	7	Рисование пальчиками	1	16.02	
23	8	Рисование ладошками	1	02.03	

		Элементарное конструирование	9		
24	1	Складывание кубиков	1	09.03	
25	2	Разложи по цвету	2	16.03	
26	3			23.03	
Итого за 3 четверть			9 часов	9 часов	
27	4	Разложи по форме	2	06.04	
28	5			13.04	
29	6	Расстёгивание, застегивание молний.	2	20.04	
30	7			27.04	
31	8	Расстёгивание пуговиц	2	04.05	
32	9			11.05	
Диагностика.			2		
33	1	Диагностическое обследование.	1	18.05	
34	2	Диагностическое обследование.	1	25.05	
Итого за 4 четверть			9 часов	9 часов	
Всего за год			34	Часов:34	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 «В» спец класс

№ п/п	№ ур ока	Название темы урока	Кол-во час	Календарные сроки	
				План	Факт
		Диагностика.	2		
1	1	Диагностическое обследование.	1	05.09	
2	2	Диагностическое обследование.	1	12.09	
		Предметно-манипулятивные действия	6		
3	1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	1	19.09	
4	2	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	26.09	
5	3	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	2	03.10	
6	4			10.10	
7	5	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2	17.10	
8	6			24.10	
Итого за 1 четверть			8 часов	8 часов	
Элементарное конструирование			7		
9	1	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики)	1	07.11	
10	2	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).	1	14.11	
11	3	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	1	21.11	

12	4	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)	1	28.10	
13	5	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	1	05.12	
14	6	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.),	1	12.12	
15	7	Толкание предмета от себя (катание валика двумя (одной) руками.	1	19.12	
		Предметно-манипулятивные действия	7		
16	1	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками.	1	26.12	
Итого за 2 четверть			8 часов	8 часов	
17	2	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	1	09.01	
18	3	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	1	16.01	
19	4	Простые постройки из кубиков	2	23.01	
20	5			30.01	
21	6	Рисование пальчиками	1	06.02	
22	7	Рисование ладошками	1	13.02	
		Элементарное конструирование	9		
23	1	Складывание кубиков	1	27.02	
24	2	Разложи по цвету	2	06.03	
25	3			13.03	
26	4	Разложи по форме	1	20.03	
Итого за 3 четверть			10 часов	10 часов	
27	5	Разложи по форме	1	03.04	
28	6	Расстёгивание, застегивание молний.	2	10.04	
29	7			17.04	
30	8	Расстёгивание пуговиц	2	24.04	
31	9			15.05	
		Диагностика.	2		
32	1	Диагностическое обследование.	1	22.05	
33	2	Диагностическое обследование.	1	29.05	
Итого за 4 четверть			7 часов	7 часов	
		Всего за год		Часов:33	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 «Б» спец класс

№ п/п	№ урока	Название темы урока	Кол-во час	Календарные сроки	
				План	Факт
		1 четверть			
		Диагностика.	2		
1	1	Диагностическое обследование.	1	02.09	
2	2	Диагностическое обследование.	1	09.09	

		Предметно-манипулятивные действия	11		
3	1	Нанизывание колец на штырь.	1	16.09	
4	2	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;	1	23.09	
5	3	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;	1	30.09	
6	4	Складывание трех составной матрешки.	1	07.10	
7	5	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.	1	14.10	
8	6	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.	1	21.10	
9	7	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, веерки, стаканы соответствующего цвета (размера).	1	28.10	
Итого за 1 четверть			9 часов	9 часов	
10	8	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный-синий-красный-синий); по форме (шар-куб-шар-куб); по размеру (большой-маленький-большой-маленький).	2	11.11	
11	9			18.11	
12	10	Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный-короткий).	1	25.11	
13	11	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.	1	02.12	
Элементарное конструирование			5		
14	1	Конструирование. Работа со строительным материалом .	1	09.12	
15	2	Выполнение построек из одноцветных деталей.	1	16.12	
16	3	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.	1	23.12	
Итого за 2 четверть			7 часов	7 часов	
17	4	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.	1		
18	5	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2-3 частей, разрезанных по диагонали; из 4-5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.	1		
Работа с мозаикой			6		
19	1	Работа с мозаикой.	2		
20	2				
21	3	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки».	2		
22	4				
23	5	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».	2		
24	6				
Лепка			6		
25	1	Работа с пластическими материалами (тесто)	1		

		Итого за 3 четверть	9 часов	9 часов	
26	2	Работа с пластическими материалами (пластилин)	1		
27	3	Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	1		
28	5	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	1		
29	6	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска.	1		
		Работа с нитками.	2		
30	1	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	1		
31	2	Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос, поясок, ручки для сумки.	1		
		Диагностика.	2		
32		Диагностическое обследование.	1		
34		Диагностическое обследование.	1		
		Итого за 4 четверть	часов	часов	
		Всего за год	34	Часов: 34	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 «Д» КЛАСС

№ п/п	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
				План	Факт
1 четверть					
Диагностика.			2		
1	1	Диагностическое обследование.	1	06.09	
2	2	Диагностическое обследование.	1	13.09	
Графическая деятельность			11		
3	1	Обучение различным видам штриховки.	1	20.09	
4	2	Освоение рисования дуги и элементов письменных букв, включённых в сюжетный рисунок.	1	27.09	
5	3	Обучение простому поэлементному письму (основанному на печатных буквах)	1	04.10	
6	4	Обучение различным видам штриховки.	1	11.10	
7	5	Обучение выполнению сложных кривых линий.	1	18.10	
8	6	Освоение рисования дуги и элементов письменных букв, включённых в сюжетный рисунок.	1	25.10	
Итого за 1 четверть			8 час	8 час	
9	7	Обучение различным видам штриховки.	1	08.11	
10	8	Обучение различным видам штриховки.	1	15.11	
11	9	Освоение рисования дуги и элементов письменных букв, включённых в сюжетный рисунок.	3	22.11	
12	10			29.11	
13	11			06.12	
Работа с бумагой			6		
14	1	Упражнения в приёмах работы на примере оригами.	1	13.12	
15	2	Упражнения в приёмах работы на примере оригами.	1	20.12	
16	3	Составление аппликаций из вырезанных картинок из журналов.	1	27.12	
Итого за 2 четверть			8 час	8 час	
17	1	Составление аппликаций из вырезанных картинок из журналов.	1	10.01	
18	2	Упражнения в приёмах работы на примере оригами.	1	17.01	
19	3	Составление аппликаций из вырезанных картинок из журналов.	1	24.01	
Работа с нитками			6		
20	1	Обучение основным приёмам работы с нитками вручную.	1	31.01	
21	2	Обучение основным приёмам работы с нитками вручную.	1	07.02	
22	3	Знакомство с пооперационными карточками: утюг, ножницы, швейная машинка, гладильная доска, нитки, иголка.	1	14.02	
23	4	Обучение самостоятельному выполнению прямого шва по прямой линии.	1	21.02	
24	5	Изготовление простых игрушек из бисера.	1	28.02	
25	6	Изготовление простых игрушек из бисера.	1	07.03	
Работа с древесиной			3		

26	1	Выполнение простейших упражнений с древесиной.	1	14.03	
27	2	Выполнение простейших упражнений с древесиной.	1	21.03	
Итого за 3 четверть			11 час	11 час	
28	3	Выполнение простейших упражнений с древесиной.	1	04.04	
		Работа с металлоконструктором	4		
29	1	Работа с металлоконструктором.	1	11.04	
30	2	Упражнения в приёмах работы с ключом и отвёрткой.	1	18.04	
31	3	Работа с металлоконструктором.	1	25.04	
32	4	Упражнения в приёмах работы с ключом и отвёрткой.	1	02.05	
		Диагностика.	2		
33	1	Диагностическое обследование.	1	16.05	
34	2	Диагностическое обследование.	1	23.05	
Итого за 4 четверть			7 час	7 час	
		Всего за год	34	Часов: 34	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно- практические действия» включает:

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;

цветная бумага, картон, ножницы, клей, клей с блёстками;

трафареты;

штампы с изображением животных;

металлоконструкторы;

наборы при работе с древесиной;

наборы для шитья, пряжа, бисер и т.д.;

различные виды мозаики;

пластилин;

кубик

