

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №2»

Согласовано:
Зам. директора по УР
/О.В. Александрова/
от 31.08.2022 г.



Рассмотрено:
ПС 1 от 31.08.2022 г
Приказ № 150 от 01.09.2022 г
Директор /О.П. Мальцева/



**Рабочая программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Развитие познавательной деятельности»
2 «А» класс (ФГОС, вариант 1)
на 2022-2023 уч. год**

Учитель – дефектолог
Кучурина С.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа №1599 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Вариант 1.
3. Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» на 2022-2023 уч.год.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в коррекционно-развивающую область. Рабочая программа по предмету «Развитие познавательной деятельности» рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора «Монтессори – материалы», посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь. Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться, сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. При оценке работы, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

- При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.
- Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.
- Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.
- Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.
- Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.
- Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.
- Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.
- В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не

заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» разработана на основе Федерального образовательного государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
- Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в коррекционно-развивающую область. Рабочая программа по предмету «Развитие познавательной деятельности»: во 2 классе рассчитана на 34 часа в год при часе в неделю (34 учебных недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных и предметных результатов.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса.

Обучающийся может уметь:

- ребенок способен заинтересоваться определенными видами деятельности, наблюдает за процессом лепка и рисование; способен совершать простые действия с материалами (например, берет в руки тесто и манипулирует с ним
- Рисовать вертикальные линии разной длины.
- Различать предметы по цвету, форме, величине, на основе тактильных ощущений.
- Выбирать знакомый предмет среди других, подбирать парный предмет к образцу, выбирать предмет по заданному признаку.
- Классифицировать предметы, их изображений по заданной характеристике в речевом сопровождении.
- Исключать лишний предмет из ряда предложенных по заданной характеристике (цвету, форме, величине, материалу и др).
-

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» во 2 классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Предметные результаты

Достаточный уровень.

- Выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на магнитофонный носитель;
- Сравнить и отличать от несущественных признаков;
- Строить простейшие умозаключения;
- Читать и записывать числа в пределах 20; выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 20.
- Читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре.

Минимальный уровень.

- Выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- Сравнить предметы по нескольким признакам;
- Участвовать в беседе;
- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- Соотносить прочитанный текст с иллюстрацией, читать по слогам короткие тексты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

2 «А» класс

Диагностика – 2 (часа).

Развитие аналитико-синтетической сферы- (6 часов).

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания – (8 часов).

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха”.

Развитие воображения – (8 часов).

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти – (3 часов).

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы – (5 часов).

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Диагностика – 2 (часа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 «А» класс

№	Название раздела	Кол. час.	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика.	2	Отвечают на вопросы. Выполняют диагностические задания.
2.	Развитие аналитико-синтетической сферы.	6	Выполняют упражнения на развитие наглядно-образного мышления, аналитико-синтетической сферы.
3.	Развитие внимания.	8	Выполняют упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам.
4.	Развитие воображения.	8	Выполняют упражнения для развития творческого воображения и элементов конструктивного мышления.
5.	Развитие памяти.	3	Выполняют упражнения с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.
6.	Развитие личностно-мотивационной сферы.	5	Выполняют упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.
7	Диагностика.	2	Отвечают на вопросы. Выполняют диагностические задания.
	Итого:	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 «А» класс

№ п/п	№ урока	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
				План	Факт
1 четверть					
Диагностика			2		
1	1	Проведение дефектологического обследования.	1	06.09	
2	2	Проведение дефектологического обследования.	1	13.09	
Развитие аналитико-синтетической сферы.			6		
3	1	«Найди отличия».	1	20.09	
4	2	«Продолжи закономерность». Осень	1	27.09	
5	3	Право, лево, верх-низ. Зарисовки на листе.	1	04.10	
6	4	Труд людей осенью. Звуки и буквы.	1	11.10	
7	5	Впереди, сзади, между. Состав числа.	1	18.10	
8	6	«Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между.	1	25.10	
Итого за 1 четверть			8 часов	8 часов	
Развитие внимания.			8		
9	1	«Дом» зарисовки. Отработка техники чтения.	1	08.11	
10	2	«Найди отличия». Десяток	1	15.11	
11	3	«Графический диктант». Многоугольники	1	22.11	
12	4	«Исключи лишнее». Птицы. Чтение целыми словами.	1	29.11	
13	5	«Зрительный диктант». Нумерация чисел в пределах 20	1	06.12	
14	6	«Продолжи закономерность». «Моя семья»	1	13.12	
15	7	«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты	1	20.12	
16	8	«Сходство и различие» .Нумерация	1	27.12	
Итого за 2 четверть			8 часов	8 часов	
Развитие воображения.			8		
17	1	«Продолжи закономерность». Число 14, 15, 16	1	10.01	
18	2	«Снежный ком». Зима. Зимние забавы	1	17.01	
19	3	Лабиринты. Числа 14, 15, 16	1	24.01	
20	4	«Сходство и различие». Зима, весна.	1	31.01	
21	5	«Продолжи числовой ряд». Числа 17, 18, 19	1	07.02	
22	6	«Продолжи логический ряд». ПДД зимой	1	14.02	

23	7	«Внимательный художник». Весна. Отработка навыков чтения.	1	21.02	
24	8	«Мозаика». Число 17, 18, 19	1	28.02	
Развитие памяти.			3		
25	1	Поиск ошибок в тексте. ПДД весной	1	07.03	
26	2	«Исключи лишнее». Число 20. Состав чисел в пределах 20	1	14.03	
27	3	«Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья	1	21.03	
Итого за 3 четверть			11 часов	11 часов	
Развитие личностно-мотивационной сферы.			5		
28	1	«Исключи лишнее». Правила гигиены	1	04.04	
29	2	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры	1	11.04	
30	3	«Найди отличия». Птицы	1	18.04	
31	4	«Запутанные дорожки». Правило перестановки слагаемых	1	25.04	
32	5	«Внимательный художник». Чтение словами. Дикое животное.	1	02.05	
Диагностика			2		
33	1	Проведение дефектологического обследования.	1	16.05	
34	2	Проведение дефектологического обследования.	1	23.05	
ВСЕГО			34		

