

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»

Согласовано:
Зам. директора по УР
/О.В. Александрова/
от 31. 08.2022 г.



Рассмотрено:
ПС № 1 от 31.08.2022 г
Приказ №150 от 01. 09.2022 г
Директор /О.П. Мальцева /



**Рабочая программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Развитие познавательной деятельности»
5 «А» класс (ФГОС, вариант 1)
на 2022-2023 уч. год**

Учитель – дефектолог
Кучурина С.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа №1599 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Вариант 1.
3. Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» на 2022-2023 уч.год.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в коррекционно-развивающую область. Рабочая программа по предмету «Развитие познавательной деятельности» рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора «Монтессори – материалы», посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого

материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения

задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» разработана на основе Федерального образовательного государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в коррекционно-развивающую область. Рабочая программа по предмету «Развитие познавательной деятельности» в 5 классе рассчитана на 34 часа в год при 1 часу в неделю (34 учебных недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных и предметных результатов. Планируемые результаты изучения коррекционного курса:

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» в пятом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Предметные результаты

Достаточный уровень.

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения;
- читать и записывать числа в пределах 1000; выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 1000.
- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух, читать про себя, выполняя задание учителя.

Минимальный уровень.

- Сравнить предметы по нескольким признакам;
- Участвовать в беседе;

- Читать и записывать числа в пределах 1000, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, в пределах 1000 с помощью микрокалькулятора.
- Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 класс

Диагностическое обследование – 2 часа

Развитие аналитико-синтетической сферы – 8 часов

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания – 6 часов

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения – 5 часов

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти – 5 часов

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы – 6 часов

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Диагностическое обследование – 2 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 «А» класс

№	Название раздела	Кол. час.	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика.	2	Отвечают на вопросы. Выполняют диагностические задания.
2.	Развитие аналитико-синтетической сферы.	6	Выполняют упражнения на развитие наглядно-образного мышления, аналитико-синтетической сферы.
3.	Развитие внимания.	8	Выполняют упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам.
4.	Развитие воображения.	5	Выполняют упражнения для развития творческого воображения и элементов конструктивного мышления.
5.	Развитие памяти.	5	Выполняют упражнения с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.
6.	Развитие личностно-мотивационной сферы.	6	Выполняют упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.
7	Диагностика.	2	Отвечают на вопросы. Выполняют диагностические задания.
	Итого:	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 «А» класс

№ п/п	№ урока	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
				План	Факт
1 четверть					
Диагностика			2		
1	1	Проведение дефектологического обследования.	1	02.09	
2	2	Проведение дефектологического обследования.	1	09.09	
Развитие аналитико-синтетической сферы.			8		
3	1	«Сходство и различие». .ПДД осенью.	1	16.09	
4	2	«Исключи лишнее». Счетные операции в пределах 1000.	1	23.09	
5	3	«Продолжи закономерность». Меры длины	1	30.09	
6	4	«Зашифрованный рисунок» Природа осенью.	1	07.10	
7	5	«Мозаика». Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	1	14.10	
8	6	«Подбери пару». Умножение на 2, на 3, на 4, на 5	1	21.10	
Развитие внимания.			8		
9	1	«Снежный ком». Умножение и деление чисел.	1	28.10	
Итого за 1 четверть			9 час	9 час	
10	2	«Дорисуй». Мебель, Посуда. Отработка навыков чтения.	1	11.11	
11	3	«Продолжи числовой ряд». Умножение и деление чисел.	1	18.11	
12	4	Составление рассказа «Зимние забавы».	1	25.11	
13	5	«Найди отличия». Знаки препинания в конце предложения.	1	02.12	
14	6	«Запутанные дорожки». Правило перестановки слагаемых и множителей.	1	09.12	
15	7	Аналитические задачи. Многозначные числа.	1	16.12	
16	8	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. Словарные слова.	1	23.12	
Итого за 2 четверть			7 час	7 час	
Развитие воображения.			5		
17	1	«Зашифрованный рисунок». Охрана	1	13.01	

		здоровья			
18	2	«Лабиринты» Углы	1	20.01	
19	3	«И мы» Словарные слова.	1	27.01	
20	4	«Продолжи закономерность» Единицы измерения.	1	03.02	
21	5	«Зрительный диктант». Действия с именованными числами	1	10.02	
		Развитие памяти.	5		
22	1	«Исключи лишнее». Домашние животные Проверочные слова.	1	17.02	
23	2	«Мозаика». Порядок действий в примерах.	1		
24	3	«Внимательный художник». Дикие животные. Правописание.	1		
25	4	«Внимательный художник». Дикие животные. Правописание.	1		
26	5	«Графический диктант». Геометрические фигуры.	1		
Итого за 3 четверть			9 час	9 час	
		Развитие личностно-мотивационной сферы.	6		
27	4	«Графический диктант» М. Геометрическая форма	1		
28	5	«Мозаика». М. Часы и циферблат.	1		
29	6	«Лабиринты». РР. Природа летом.	1		
30	7	«Внимательный художник». Ч. Чтение программных произведений.	1		
31	8	«Внимательный художник». Ч. Чтение программных произведений.	1		
32	9	«Графический диктант» М. Геометрическая форма.	1		
		Диагностика.	2		
33	1	Проведение дефектологического обследования.	1		
34	2	Проведение дефектологического обследования.	1		
		Всего	68		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» включает:

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;

цветная бумага, картон, ножницы, клей, клей с блёстками;

трафареты;

штампы с изображением животных;

металлоконструкторы;

наборы при работе с древесиной;

наборы для шитья, пряжа, бисер и т.д.;

различные виды мозаики;

пластилин;

кубики.