

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»

«Рассмотрено»
на заседании МО специалистов №5
Руководитель МО _____
Протокол от «30» августа №1

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР

«Принято»
на заседании ПС
Протокол от «31» августа 2023г. № 1

«Утверждаю»
Директор КОУ «НВШОООВЗ№2»
_____ А.А. Кирбенёва
Приказ от «31» августа 2023г. №166
Приложение к АООП вариант 2

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Предметно – практические действия»
1 «А», 2 «Б», 3 «В», 5 «Д» классы
2023-2024 учебный год

Учитель – дефектолог первой категории
Кучурина Светлана Геннадьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно - практические действия» разработана на основе

1. Приказа №1599 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Ниженевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Вариант 2.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ранним аутистическим спектром с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (В.8.4), утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» с 01.09.20023г.
4. Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Ниженевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» на 2023-2024 уч.год.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Особые условия реализации программы коррекционно-развивающего курса

При реализации программы уделяется внимание организации особых условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ:

Категория детей с ОВЗ	Особые условия реализации программы коррекционно-развивающего курса
Обучающиеся с умеренной, тяжелой УО (ФГОС УО (Вариант 2))	<ul style="list-style-type: none">✓ особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).✓ необходимость индивидуализации дидактического и демонстративного материала для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Обучающиеся с умеренной,	✓ безопасность предметно-пространственной среды;

<p>тяжелой УО (ФГОС УО (Вариант 2), имеющие нарушения зрения (слабовидящие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием; ✓ учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся; ✓ использование дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
<p>Обучающиеся с умеренной, тяжелой УО (ФГОС УО Вариант 8.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; ✓ упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); <p style="text-align: center;">необходимость индивидуализации дидактического и демонстративного материала .</p>
<p>Обучающиеся с умеренной, тяжелой УО (ФГОС УО (Вариант 2), имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беспрепятственный доступ ко всем объектам внутри кабинета для коррекционно-развивающих занятий; ✓ обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима, для каждого обучающегося с двигательной патологией; ✓ использование специальных технических средств реабилитации (при наличии рекомендаций ПМПК, ИПРа), а так же средства передвижения, средства, облегчающие самообслуживание, мебель, соответствующая потребностям ребенка; ✓ в случае необходимости рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации рабочего места учитываются особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. ✓ ориентация на индивидуальные особенности развития психомоторики, включение в ход занятий упражнений на развитие моторной ловкости и сенсорно-перцептивной сферы. ✓ использование физкультурных пауз каждые 20 минут занятий, с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

Общая характеристика коррекционного курса.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программа состоит из следующих разделов:

- Действия с материалами
- Действия с предметами

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах – по 2–3 обучающихся со сходными проблемами.

Основные задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места коррекционного курса

В учебном плане.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в коррекционно-развивающую область ФГОС для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана образовательной организации.

Коррекционные индивидуальные и групповые (до 4 человек) занятия проводятся по расписанию продолжительностью 20 - 40 мин.

Рабочая программа рассчитана на:

- 1 класс – 1 час в неделю, 33 уч.ч.;
- 2, 3, 5 классы – 1 час в неделю, 34 уч.ч.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

- элементарные представления о своей родине, её людях, о ближайшем окружении и о себе;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края в котором находится ОО;
- представление о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знания правил этики и культуры речи;
- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование умения видеть красоту природы и человека.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

1 класс

Личностные результаты:

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Предметные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- различать и называть основные цвета.
- классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
- составлять пирамидку из 2—3 частей.
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

2 класс

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- различать и называть основные цвета.

- классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
- составлять пирамидку из 3—5 частей.
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

3 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом (говорящие дети).
 - определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
 - конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.
 - определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.

5 класс

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду;
- овладение навыками предметно-практических действий как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

Предметные результаты:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);

- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Содержание коррекционного курса.

1 класс

Диагностика.

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Действия с материалами.

Фиксирование взора на предметно – манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения.

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию учителя различных действий с предметами:

Группировка по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов.

Группировка по форме предметов двух контрастных форм, подбор и раскладывание их по образцу.

Группировка различных парных предметов по величине.

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине.

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета.

Встряхивание предмета издающего звук.

Толкание предмета от себя

Катание и ловля предмета.

Работа с вкладышами и втыкалочками, мозаикой.

Выполнение простых построек из геометрических фигур.

Пальчиковое рисование.

Элементарное конструирование

Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. (молоток, ворота, домик для собачки, окно).

Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей разрезанных по вертикали или горизонтали.

Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции совместно с учителем):

Дорожка из брусков одинакового размера;

Выполнить эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная).

Диагностика.

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

2 класс

Диагностика.

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Действие с материалами.

Сминание материала.

Разрывание материала.

Размазывание материала руками.

Разминание материала.

Пересыпание материала.

Расстёгивание и застегивание молний

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета.

Встряхивание предмета, издающего звук.

Толкание предмета от себя.

Работа с вкладышами, втыкалочками, мозаикой.

Выполнение построек из деталей.

Пальчиковое рисование.

Складывание предметов

Разложение предметов по цвету и форме.

Диагностика.

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

3 класс

Диагностика.

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Действия с предметами.

Нанизывание предметов.

Складывание предметов.

Узнавание, различение и название предметов по цвету, форме, размеру.

Группировка предметов двух контрастных цветов.

Раскладывание предметов.

Чередование предметов по размеру.

Выкладывание предметов в ряд.

Узнавание и различение предметов по размеру.

Различение предметов на ощупь.

Работа со строительным материалом.

Складывание различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции.

Складывание по подражанию и образцу разрезных картинок по диагонали, горизонтали, вертикали, с помощью учителя.

Работа с мозаикой.

Действия с материалами.

Работа с тестом и пластилином.
Способы лепки (отщипывание, скатывание, раскатывание)
Лепка по образцу предметов.
Объемные и плоские предметы из фольги.
Работа с нитками и тканью (наматывание, сматывание, скручивание).
Изготовление изделий из толстых ниток.
Диагностика.
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

5 класс

Диагностика.
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.
Действия с предметами.
Разрывание материала (бумагу) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
Разминание материала (пластилин) двумя руками (одной рукой).
Пересыпание материалов из одной емкости в другую.
Действия с материалами.
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках).
Вращение крышки на пластиковых бутылках.
Складывание разрезных картинок.
Нанизывание различных предметов на стержень, нитку.
Диагностика.
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся
1 класс**

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Диагностика.	2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий
Действия с материалами.	6	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (пластилин) двумя руками (одной рукой).
Действия с предметами.	15	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик).
Элементарное конструирование	8	Складывают фигуры из счётных палочек, подбирают и выкладывают из объёмных плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 2-3) различных комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур.
Диагностика.	2	Обследование детей
Всего	33ч	

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся
2 класс**

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Диагностика.	2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий
Действия с материалами.	6	Сминание материала (газета, цветная бумага,) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

		Разминание материала (тесто, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
Действия с предметами.	24	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (входная дверь). Выполнение построек из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная).
Диагностика.	2	Обследование детей
Всего	34ч	

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся**

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика.	2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий
2.	Действия с предметами.	22	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить). Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру. Чередование предметов через один элемент: по форме (шар-куб-шар-куб); по размеру (большой-маленький-большой-маленький).
3.	Действия с материалами.	8	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Наматывание материала (шерстяные нитки).
4.	Диагностика.	2	Обследование детей
	Итого	34ч	

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся
5 класс**

№	Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Диагностика.	2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий
2	Действия с материалами.	15	Разрывание материала (бумагу) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (пластилин) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материалов из одной емкости в другую.
3	Действия с предметами.	15	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках). Вращение крышки на пластиковых бутылках. Складывание разрезных картинок, нанизывание различных предметов на стержень, нитку.
4	Диагностика.	2	Обследование детей
	Всего	34ч	

Урочное планирование

1 класс

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
	2	Диагностика			
1.	1			Диагностическое обследование.	
2.	2			Диагностическое обследование.	
	6	Действия с материалами			
3.	1			Сминание материала (салфетки, туалетная бумага.) двумя руками (одной рукой).	https://goo.su/WHsMHE
4.	2			Разрывание материала (бумагу) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	https://goo.su/C8kA
5.	3			Разминание материала (пластилин) двумя руками.	https://goo.su/WGhWPv
6.	4			Разминание материала (пластилин) двумя руками.	https://goo.su/WGhWPv
7.	5			Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	https://goo.su/WIzyS
8.	6			Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	https://goo.su/WIzyS

15		Действия с предметами.			
9.	1			Захватывание, удержание, отпусkanie предмета (шарики)	https://goo.su/upa8
10.	2			Захватывание, удержание, отпусkanie предмета (кубики).	https://goo.su/upa8
11.	3			Захватывание, удержание, отпусkanie предмета (мелкие игрушки).	https://goo.su/upa8
12.	4			Захватывание, удержание, отпусkanie предмета (шишки)	https://goo.su/upa8
13.	5			Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	https://goo.su/2hHKx
14.	6			Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках.),	https://goo.su/4ZUj3
15.	7			Толкание предмета от себя (катание валика двумя (одной) руками.	https://goo.su/4ZUj3
16.	8			Толкание предмета от себя (ящик).	https://goo.su/4ZUj3
17.	9			Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	https://goo.su/4ZUj3
18.	10			Вкладыши, втыкалочки, мозаика	https://goo.su/zsv6n
19.	11			Вкладыши, втыкалочки, мозаика	https://goo.su/zsv6n

20.	12			Простые постройк из геометрических фигур	https://goo.su/cJTq
21.	13			Простые постройк из геометрических фигур	https://goo.su/cJTq
22.	14			Рисование пальчиками	https://goo.su/dMTNkAo
23.	15			Рисование ладошками	https://goo.su/dMTNkAo
	8	Элементарное конструирование			
24.	1			Складывание кубиков по схеме	https://goo.su/tqdFNF
25.	2			Разложи по цвету	https://goo.su/WgsFc1M
26.	3			Разложи по цвету	https://goo.su/WgsFc1M
27.	4			Разложи по форме	https://goo.su/54McDAF
28.	5			Разложи по форме	https://goo.su/54McDAF
29.	6			Расстёгивание, застегивание молний.	https://ppt-online.org/1053528
30.	7			Расстёгивание, застёгивание пуговиц	https://goo.su/vVXNs
31.	8			Расстёгивание, застёгивание пуговиц	https://goo.su/vVXNs
	2	Диагностика.			
32.	1			Диагностическое обследование.	
33.	2			Диагностическое обследование.	
Итого:		33ч.			

Урочное планирование

2 класс

№	Кол- во	Дата	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------------	------	------------	---

п/п	часов	По плану	По факту		
	2	Диагностика.			
1.				Диагностическое обследование.	
2.				Диагностическое обследование.	
	6	Действия с материалами			
3.	1			Сминание материала (бумажные полотенца, газета, цветная.)	https://goo.su/WHsMHE
4.	2			Разрывание материала (вату, природный материал).	https://goo.su/C8kA
5.	3			Разминание материала (тесто, пластичная масса) двумя руками.	https://goo.su/V6fgJiB
6.	4			Разминание материала (тесто, пластичная масса) двумя руками.	https://goo.su/V6fgJiB
7.	5			Размазывание материала (пена) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	https://goo.su/WIzyS
8.	6			Размазывание материала (пена) руками.	https://goo.su/WIzyS
	7	Действия с предметами.			
9.	1			Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики)	https://goo.su/upa8
10.	2			Захватывание, удержание,	https://goo.su/upa8

				отпускание предмета (кубики).	
11.	3			Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	https://goo.su/upa8
12.	4			Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)	https://goo.su/upa8
13.	5			Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	https://goo.su/2hHKx
14.	6			Толкание предмета от себя (входная дверь).	https://goo.su/4ZUj3
15.	7			Толкание предмета от себя (катание валика двумя (одной) руками	https://goo.su/4ZUj3
16.	8			Толкание предмета от себя катание валика двумя (одной) руками.	https://goo.su/4ZUj3
17.	9			Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	https://goo.su/4ZUj3
18.	10			Вкладыши, втыкалочки, мозаика	https://goo.su/RVY2CF
19.	11			Вкладыши, втыкалочки, мозаика	https://goo.su/RVY2CF
20.	12			Простые постройки из кубиков	https://goo.su/cJTq

21.	13			Простые постройки из кубиков	https://goo.su/cJTq	
22.	14			Рисование пальчиками (Солнце)	https://goo.su/vTigyP	
23.	15			Рисование ладошками (Бабочка)	https://goo.su/vTigyP	
24.	16			Складывание кубиков	https://goo.su/ApEzAaX	
25.	17			Разложи по цвету (геометрические фигуры)	https://goo.su/WgsFc1M	
26.	18			Разбери по цвету (цветные шнурки)	https://goo.su/WgsFc1M	
27.	19			Разложи по форме (овощи)	https://goo.su/6lzuQ	
28.	20			Разложи предметы по форме	https://goo.su/6lzuQ	
29.	21			Расстёгивание, застегивание молний.	https://ppt-online.org/1053528	
30.	22			Расстёгивание, застёгивание пуговиц	https://goo.su/vVXNs	
31.	23			Расстёгивание, застёгивание пуговиц	https://goo.su/vVXNs	
32.	24			Вынимание предметов из емкости (волшебный мешочек)	https://goo.su/XCZn	
	2	Диагностика.				
33.	1			Диагностическое обследование.		
34.	2			Диагностическое обследование.		

Итого	34ч.
--------------	-------------

Урочное планирование

3 класс

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
	2	Диагностика.			
1.	1			Диагностическое обследование.	
2.	2			Диагностическое обследование.	
	7	Действия с предметами.			
3.	1			Нанизывание колец на штырь.	https://goo.su/JjB7
4.	2			Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;	https://goo.su/EMjUokX
5.	3			Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета.	https://goo.su/EMjUokX
6.	4			Складывание трех составной матрешки.	https://goo.su/CDXsFOS
7.	5			Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.	https://youtu.be/RuVPFs-Oojo
8.	6			Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.	https://youtu.be/RuVPFs-Oojo

9.	7			Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).	https://youtu.be/RuVPFs-Oojo
10.	8			Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный-синий-красный-синий).	https://youtu.be/RuVPFs-Oojo
11.	9			Чередование предметов через один элемент: по форме (шар-куб-шар-куб); по размеру.	https://goo.su/TPLEZIJ
12.	10			Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный-короткий).	https://goo.su/TPLEZIJ
13.	11			Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.	https://youtu.be/iKfr26Sq7mg
14.	12			Конструирование. Работа со строительным материалом.	https://goo.su/zjhhUc
15.	13			Выполнение построек из одноцветных деталей.	https://goo.su/zjhhUc
16.	14			Складывание различных фигур по показу, образцу и словесной	https://youtu.be/O7kHIdHNMx4

				инструкции: дерево, куст.	
17.	15			Складывание различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: елочка.	https://youtu.be/O7kHIIdHNMx4
18.	16			Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из нескольких частей,	https://youtu.be/O7kHIIdHNMx4
19.	17			Работа с мозаикой (цветок)	https://youtu.be/q-t8iH79eNw
20.	18			Работа с мозаикой (машинка).	https://youtu.be/q-t8iH79eNw
21.	19			Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ёлочки»	https://goo.su/JI6V
22.	20			Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Грибочки».	https://goo.su/JI6V
23.	21			Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».	https://goo.su/DUwvs6w
24.	22			Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Радуга».	https://goo.su/DUwvs6w
	8	Действия с материалами.			
25.	1			Работа с пластическими материалами (тесто)	https://youtu.be/pnMMNIH3Vhg
26.	2			Работа с пластическими	https://youtu.be/3sSdabPkrTo

				материалами (пластилин)		
27.	3			Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	https://youtu.be/3sSdabPkrTo	
28.	4			Раскатывание шара в ладонях в овал. Лепка по подражанию и по образцу предметов (слива, огурец).	https://youtu.be/30ctum0mKSc	
29.	5			Изготовление из фольги объемных предметов: шарики разного размера.	https://youtu.be/p1Ub50PwMwI	
30.	6			Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	https://goo.su/ep5Ue	
31.	7			Скручивание нескольких толстых ниток в одну.	https://youtu.be/mdXg5igzqoE	
32.	8			Изготовление изделий из ниток (шнурок для волос).	https://youtu.be/mdXg5igzqoE	
	2	Диагностическое обследование				
33.	1			Диагностическое обследование.		
34.	2			Диагностическое обследование.		
Итого:		34ч.				

Урочное планирование
5класс

№	Ко лч ас	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факт у		
Раздел		Диагностика – 2ч.			
1	1			Диагностическое обследование обучающихся	
2	2			Диагностическое обследование обучающихся	
Раздел		Действия с материалами – 15ч.			
3	1			Аппликация «Дерево с листочками». (Разрывание бумаги)	https://group4- ds13sp.edumsko.ru/folders/po st/1782326
4	2			Аппликация «Овощи». (Разрывание бумаги)	https://rukodeliya.ru/obryvna ya-otryvnaya-ili-rvanaya- applikaciya-iz-bumagi/
5	3			Рисование красками «Рыбка» (пальцами)	https://www.youtube.com/wa tch?v=QpJDGmA0dcg
6	4			Рисование красками «Дерево» (пальцами)	https://yandex.ru/video/previe w/6661564229496201682
7	5			Лепка из пластилина «Колобок» (разминание).	https://yandex.ru/video/previe w/9032259962731028595
8	6			Лепка из пластилина «Колбаска»	https://yandex.ru/video/previe w/1020104540879506512
9	7			Лепка из пластилина «Колечко»	https://yandex.ru/video/previe w/7715587215296248701
10	8			Пересыпание из мешочка в ящик (крупа)	https://yandex.ru/video/previe w/13428431982560658246
11	9			Пересыпание из мешочка в ящик (песок)	https://yandex.ru/video/previe w/7009546849859505498
12	10			Пересыпание из мешочка в ящик (мелкие предметы)	https://nsportal.ru/detskiy- sad/raznoe/2014/11/28/upraz hnenie-v-prakticheskoy-

					zhizni-peresypanie-lozhkoy-po-metodike
13	11			Пересыпание из ящика в мешочек с помощью лопатки	https://www.youtube.com/watch?v=AahT383iK-Q
14	12			Пересыпание из ящика в мешочек с помощью стаканчика	https://forum.say7.info/topic30221.html
15	13			Переливание воды с использованием стаканчика и ложки	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1516-12-1-6-perelivanie-materiala-voda-dvumya-rukami-s-ispolzovaniem-instrumenta-stakanchik-lozhka-i-dr.html
16	14			Аппликация «Деревья зимой» (ватные диски)	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/12/11/konspekt-nod-po-applikatsii-zimnie-derevya
17	15			Аппликация «Снеговик»	https://www.youtube.com/watch?v=x393LK31tcc
Раздел		Действия с предметами – 15ч.			
18	1			Толкание предмета отсебя (игрушка наколесиках)	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1520-12-2-3-tolkanie-predmeta-ot-sebya-igrushka-na-kolesikakh-yashchik-vkhodnaya-dver-i-dr.html
19	2			Вращение крышки на пластиковых бутылках	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1522-12-2-5-vrashchenie-predmeta-zavinchivayushchiesya-kryshki-na-bankakh-butylkakh-detali-konstruktora-s-boltami-i-gajkami-i-dr.html
20	3			Складывание разрезных картинок и изображений	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/01/20/metodika-razreznye-kartinki

21	4			Нанизывание предметов (шары) на стержень	https://www.youtube.com/watch?v=2h2A11PyhK4
22	5			Нанизывание предметов (кольца) на стержень	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/02/04/nanizyvanie-kolets-na-sterzhen
23	6			Нанизывание предметов (крупные бусины) на нить	https://www.youtube.com/watch?v=haExzUR_hEQ
24	7			Нанизывание предметов (мелкие бусины) на нить	https://yandex.ru/video/preview/16500959115974883895
25	8			Складывание объемных фигур. (Башня)	https://www.youtube.com/watch?v=HWGiM_LDniU
26	9			Складывание объемных фигур. (Постройка)	https://www.youtube.com/watch?v=ZnwsFJbIxU8
27	10			Складывание объемных фигур. «Дом»	https://www.youtube.com/playlist?list=PLsAWr_NRbKT1OBd-ey98E92K5IPbCnREV
28	11			Нажатие на предмет и сжатие предмета. (Юла)	https://www.youtube.com/watch?v=bmxV6jL54os
29	12			Нажатие на предмет и сжатие предмета.	https://www.youtube.com/watch?v=amWrZM1Q6uU
30	13			Складывание фигур из плоских предметов. (Счетные палочки)	https://vk.com/wall-148734517_113780
31	14			Складывание фигур из плоских предметов. (Счетные палочки)	https://yandex.ru/video/preview/7686584447383121326
32	15			Складывание фигур из плоских предметов. (Счетные палочки)	https://yandex.ru/video/preview/17041025114930935859
Раздел		Диагностика - 2ч.			
33	1			Диагностическое обследование обучающихся	
34	2			Диагностическое обследование обучающихся	
Итого: 34ч					

Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно- практические действия» включает:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.