

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»

«Рассмотрено»
на заседании МО специалистов №5
Руководитель МО _____
Протокол от «30» августа №1

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР

«Принято»
на заседании ПС
Протокол от «31» августа 2023г. № 1

«Утверждаю»
Директор КОУ «НВШООВЗ№2»
_____ А.А. Кирбенёва
Приказ от «31» августа 2023г. №166

Приложение к АООП вариант 1



Рабочая программа
по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
2 «А» класс
2023-2024 учебный год

Учитель – дефектолог первой категории
Кучурина Светлана Геннадьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по **развитию психомоторики и сенсорных процессов** определяет объем содержания образования по коррекционному курсу, планируемые результаты освоения курса, распределение учебных часов по учебным темам коррекционного курса.

Нормативным основанием составления рабочей программы является:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» с 01.09.20023г.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ранним аутистическим спектром с лёгкой умственной отсталостью (В.8.3), утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» с 01.09.20023г.

5. Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» на 2023-2024 уч.год.

ФАООП УО (вариант 1, вариант 8.3) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рассчитана 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 1 час в неделю.

Цель коррекционного курса - преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков социального поведения.

Предложенная тема «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основе ФАООП УО и ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в коррекционно-развивающую область.

Рабочая программа рассчитана на:

2 класс - 34 недели, 1 час в неделю, 34 учебных часа.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

- элементарные представления о своей родине, её людях, о ближайшем окружении и о себе;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края в котором находится ОО;
- представление о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знания правил этики и культуры речи;
- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование умения видеть красоту природы и человека.

”

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

2 класс

Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
 - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты

Достаточный уровень.

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на магнитофонный носитель;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения;
- читать и записывать числа в пределах 20; выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 20.
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре.

Минимальный уровень.

Выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

- сравнивать предметы по нескольким признакам;
- участвовать в беседе;
- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией, читать по слогам короткие тексты.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
2 класс**

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Диагностика.	2	Отвечают на вопросы. Выполняют диагностические задания.
Развитие аналитико-синтетической сферы.	5	Выполняют упражнения на развитие наглядно-образного мышления, аналитико-синтетической сферы.
Развитие внимания.	7	Выполняют упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам.
Развитие воображения.	5	Выполняют упражнения для развития творческого воображения и элементов конструктивного мышления.
Развитие памяти.	7	Выполняют упражнения с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.
Развитие личностно-мотивационной сферы.	6	Выполняют упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.
Диагностика.	2	Отвечают на вопросы. Выполняют диагностические задания.
Всего	34	

Урочное планирование

2 класс

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Раздел		Диагностика – 2ч.			
1				Проведение дефектологического обследования.	
2				Проведение дефектологического обследования.	
Раздел		Развитие аналитико-синтетической сферы – 5ч.			
3				«Продолжи закономерность». Осень	https://goo.su/pgW3z
4				Право, лево, верх-низ. Зарисовки на листе.	https://goo.su/kGnn
5				«Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между.	https://goo.su/sG5gTPZ
6				«Исключи лишнее». Однозначные числа.	https://goo.su/4Bz4xz1
7				«Угадай слово». «Моя семья».	https://goo.su/2vFSLT
Раздел		Развитие внимания – 7ч.			
8				«Дом» зарисовки. Отработка техники чтения.	https://goo.su/2vFSLT
9				«Графический диктант». Многоугольники	https://goo.su/bDeu0LZ
10				«Зрительный диктант». Нумерация чисел в пределах 20	https://goo.su/jUOYKj
11				«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты	https://goo.su/77Oy1a

12				Аналитические задачи. Двузначное число	https://goo.su/OsSUC
13				«Исключи лишнее». Птицы. Чтение целыми словами.	https://goo.su/7Ji5Ds
14				«Запутанные дорожки». Единицы измерения	https://goo.su/tqHy3K
Раздел		Развитие воображения – 5ч.			
15				«Снежный ком». Зима. Зимние забавы	https://goo.su/pDUXZ
16				Лабиринты. Числа 14, 15, 16	https://goo.su/CmWUFd
17				«Сходство и различие». Зима, весна.	https://goo.su/pDUXZ
18				«Внимательный художник». Единицы длины.	https://youtu.be/jTgmx4Y7E5s
19				«Соедини по точкам». Состав чисел в пределах 20.	https://goo.su/CmWUFd
Раздел		Развитие памяти – 7ч.			
20				«Исключи лишнее». Число 20. Состав чисел в пределах 20	https://goo.su/CmWUFd
21				«Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья	https://goo.su/9HiWo
22				«Лабиринты». Углы	https://goo.su/CmWUFd
23				«Продолжи закономерность».	https://goo.su/CmWUFd
24				«Найди отличия». Чтение целыми словами.	https://goo.su/7Ji5Ds
25				«Найди отличия». Чтение целыми словами «Зоопарк»	https://goo.su/7Ji5Ds
26				«Пальчиковый театр». «Теремок»	https://goo.su/Y8IP
Раздел		Развитие личностно-мотивационной сферы -6ч.			
27				«Исключи лишнее». Правила гигиены	https://goo.su/9HiWo

28				«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры	https://goo.su/neVlzI7
29				«Найди отличия». Птицы	https://goo.su/sqEH
30				«Запутанные дорожки». Правило перестановки слагаемых	https://goo.su/sqEH
31				«Внимательный художник». Чтение целыми словами. Дикое животные.	https://goo.su/uV9V
32				«Графический диктант». Геометрическая форма	https://goo.su/neVlzI7
Раздел		Диагностика – 2ч.			
33				Диагностика обучающихся	
34				Диагностика обучающихся	
Итого: 34ч.					

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса

- Копилка упражнений и игр по развитию познавательной деятельности:
- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
- Манипуляторные предметы (дидактический и раздаточный материал материал)
- Методическая литература (, сборники коррекционных упражнений, тесты и т. Д.