

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»

«Рассмотрено»
на заседании МО специалистов №5
Руководитель МО _____
Протокол № 1 от «30» 08 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР

«Принято»
на заседании ПС
Протокол от «31» августа 2023г. № 1

«Утверждаю»
Директор КОУ «НВЦООБЗ№2»
_____ А.А. Кирбенёва
Приказ от «31» августа 2023г. №166



**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
«ПЛАНЕТА ТОЛЕРАНТНОСТИ»
2023-2024 учебный год**

Паспорт программы

Наименование разработки	Программа «Планета толерантности»
Основание для разработки	«Конституция Российской Федерации» Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Декларация принципов толерантности» (ЮНЕСКО, 1995 г.) Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
Цель Программы	Формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека
Задачи Программы	1.Формирование у обучающихся знаний о толерантности и способах её проявления в различных жизненных ситуациях. 2. Профилактика и предотвращение конфликтов на социально-политической, этнической и конфессиональной почве среди учащихся; 3.Обеспечение всестороннего и гармоничного этнокультурного развития учащихся; воспитание уважения к традициям и культуре народов других национальностей; 4. Усиление информационно-пропагандистской деятельности, направленной против терроризма и экстремизма среди учащихся и родителей. 5.Создание в школьном коллективе благоприятной психологической атмосферы и предупреждение проявления неуважения друг к другу и агрессивности.
Сроки реализации	Учебный год
Основные направления деятельности по реализации Программы	1. Увеличение количества учащихся с высоким уровнем толерантности. 2. Улучшение психологического климата в коллективе. 3. Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности. 4. Формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям. 5. Создание банка методических разработок по вопросам толерантности.
Механизм реализации Программы	Программа реализуется через - работу методических объединений учителей предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, родителей, учащихся, -работу классных коллективов, -работу с родителями
Прогнозируемый результат	1. Сформированность у обучающихся знаний о

	<p>толерантности и способах её проявления в различных жизненных ситуациях.</p> <p>2. Расширение кругозора обучающихся о молодежных субкультурах, этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств.</p> <p>3. Проявление уважения к традициям и культуре народов других национальностей.</p> <p>4. Наличие благоприятной психологической атмосферы в школьном коллективе</p>
--	---

Актуальность.

Россия всегда была многонациональной страной. Особенностью структуры населения центральной части Российской Федерации является многонациональность и наличие большого числа переселенцев из других регионов России. Поэтому вопрос о взаимодействии с этнокультурным окружением для нашего населения, а значит и для наших школ, всегда был и остается актуальным. Значение психологических факторов в регуляции межэтнического взаимодействия очень велико и будет постоянно возрастать, так как это неизбежно в условиях все более активизирующихся международных контактов, все большей взаимозависимости отдельных стран и народов, целых регионов и континентов планеты друг от друга.

В нашем образовательном учреждении учащиеся, как и другая молодежь, могут попасть под влияние организаций, насаждающих чуждые российскому обществу ценности. Нашим учащимся в дальнейшем самим предстоит стать полноправными представителями российского общества, быть в ответе за свои действия и самим участвовать в общественной жизни страны, поэтому воспитание толерантного сознания и профилактика экстремизма являются актуальными для нашего коллектива.

Концептуальная основа программы

В Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть школьник. В чём особенность такого подхода? В стандарте определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость. Хотелось бы подчеркнуть важность формирования у человека с самого детства такого качества, как терпимость. К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах.

Следует отметить, что предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки. Одной из наиболее частых причин обращений классных руководителей за помощью к психологу является проблема межличностных отношений в классе, в основе которых часто лежат явления нетерпимости. Обстановка в стране, в обществе в целом и в образовании в частности, наталкивают на необходимость проведения специальной работы по формированию толерантности в школьной среде.

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры.

В то же время толерантность вовсе не означает безразличие к любым взглядам и действиям. Так, например, аморально и преступно мириться с расизмом, насилием, унижением достоинства, ущемлением интересов и прав человека. Нельзя мириться в том случае, если искажаются научные данные или сведения, экспериментально доказанные. Если невозможно однозначно оценить, что лучше, что оптимальнее, где истина, то целесообразно уважительно и спокойно отнестись к инакомыслию, оставаясь при своих убеждениях.

Толерантность – интегрированное качество. Если она сформирована, то и проявляется во всех жизненных ситуациях и по отношению ко всем людям. то же время, опыт показывает, что человек может быть толерантным в отношении с близкими, знакомыми, но пренебрежительно, нетерпимо относиться к людям другой веры или национальности. В этой связи, на наш взгляд, можно говорить о межличностной, социальной, национальной толерантности и веротерпимости. Межличностная толерантность проявляется по отношению к конкретному человеку; социальная – к конкретной группе, обществу; национальная – к другой нации; веротерпимость – к другой вере. Безусловно, все эти аспекты должны быть учтены при планировании работы, направленной на воспитание толерантности у учащихся.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся, выявление проблем межличностных отношений в классном коллективе побудило нас написать данную программу.

Формы работы:

Индивидуальная, групповая, фронтальная.

Определение траектории достижения цели и выделение этапов процесса:

➤ 1 этап - организационно-подготовительный:

сентябрь

в ходе первого этапа планируется осуществить: разработку модели программы; проектирование деятельности коллектива, творческих групп; разработка концептуальных положений; формирование коллективов ознакомление с теоретическими и методическими основами программы «Планета толерантности».

➤ 2 этап - реализационный:

Сентябрь – июнь.

в ходе второго этапа происходит реализация программы «Планета толерантности».

➤ 3 этап (итоговый) - итогово-аналитический:

Июнь 2024

в ходе третьего этапа будет: подведены итоги работы; обобщен опыт работы; внесены изменения и коррективы в работающую модель, определена ее результативность.

Основные критерии и показатели толерантности

Основные критерии «толерантности» и их показатели можно определить, исходя из определения самого понятия (толерантность — активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культуры, нации, религии, социальной среды). Следовательно, признаки диалогового взаимодействия, сотрудничества и опеки с целью формирования толерантных убеждений и поведения могут рассматриваться и в качестве критериев.

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
Устойчивость личности	Эмоциональная стабильность; Доброжелательность, вежливость, терпение; Социальная ответственность; Самостоятельность; Социальная релаксация

Эмпатия	Чувствительность партнера; Высокий уровень сопереживания; Учтивость; Способность к рефлексии
Дивергентность мышления	Отсутствие стереотипов, предрассудков; Гибкость мышления; Критичность мышления
Мобильность Поведения	Отсутствие напряженности в поведении; Отсутствие тревожности; Общительность (коммуникабельность); Умение найти выход из сложной ситуации; Автономность поведения; Умение прогнозировать;
Социальная активность	Социальная самоидентификация; Социальная адаптированность; Креативность; Социальный оптимизм; Инициативность

Содержание Программы

Программа содержит 3 блока: работа с педагогами, работа с учащимися и работа с родителями (законными представителями).

I. Подготовительный этап

Повышение уровня гражданско-правового образования всех участников школьной жизни. Изучение научно-методических основ профилактики экстремизма и формирования толерантного сознания. Постановка задач перед педагогическим коллективом по проблеме толерантности.

1. Разработка комплексной Программы. Постановка задач перед педагогическим коллективом.

2. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.

3. Социальный прогноз.

II. Основной этап

1. Реализация мероприятий Программы.

2. Внедрение Программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение поставленных задач.

III. Аналитический этап

1. Анализ реализации Программы.

2. Оформление отчетов. Обобщение опыта работы по формированию толерантного сознания.

3. Оценка результатов

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение психологической грамотности обучающихся;
- повышение самооценки обучающихся;
- снижение эмоциональной напряженности, позитивное восприятие окружающего мира;
- улучшение психологического климата в коллективе;
- формирование ответственности за свое поведение, за отношение к другим воспитанникам и другим окружающим людям.

Критерии оценки планируемых результатов

Показателями эффективности программы являются сравнительные результаты (на начало и конец учебного года) проведенного экспресс-опросника "Индекс толерантности".

**Комплексный план мероприятий по формированию толерантного поведения
в КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ОВЗ №2»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Адресанты	Исполнители
Организация работы с педагогическим коллективом				
1	Проведение консультаций для педагогического коллектива по профилактике экстремизма среди подростков и формированию основ толерантности	В течение года по запросу	Педагоги	педагог-психолог Кузнецова М.М.
2	Оформление информационного стенда по воспитанию толерантности	В течение года по запросу	Педагоги	педагог-психолог Кузнецова М.М.
3	Памятки по формированию основ толерантности	В течение года	родители (законные представители)	педагог-психолог Кузнецова М.М.
4	Консультация для педагогов «Как воспитывать толерантность»	3 четверть	Педагоги	Социальные педагоги
5	Консультация для педагогов «Формирование толерантного сознания обучающихся»	март	педагоги	Педагог-психолог Мартыненко И.Ю.
Организация работы с родителями				
1	Памятки по формированию основ толерантности	В течение года	родители (законные представители)	педагог-психолог Кузнецова М.М.
2	Оформление информационного стенда по воспитанию толерантности	Ноябрь	родители (законные представители)	педагог-психолог Кузнецова М.М.
3	Информирование родителей по формированию основ толерантности	В течение года	родители (законные представители)	педагог-психолог Кузнецова М.М.
4	Распространение памятки «Планета толерантности»	2 четверть	Родители	социальные педагоги
5	Распространение памятки «Воспитание толерантной личности».	Октябрь	Родители	социальные педагоги
Организация работы с обучающимися				
1	Экспресс-опросник "Индекс толерантности"	сентябрь	обучающиеся 5-11 классов	педагог-психолог Кузнецова М.М.
2	Занятие «Быть хорошим другом»	сентябрь	обучающиеся 5-11 спец. классов 1-4 спец. классов	педагоги-психологи

3	Игровое занятие «Мир в душе»	сентябрь	обучающиеся 1-4 спец. классов	педагоги-психологи
4	«Мир в душе»	сентябрь	обучающиеся 1-4 спец. классов	педагоги-психологи
5	Час общения «Что такое толерантность. Интолерантная личность»	сентябрь	обучающиеся 8 классы	педагоги-психологи
6	Игра по станциям «Мы разные, мы дружим»	сентябрь	обучающиеся 1-4 классов	педагоги-психологи
7	Викторина "Лучший знаток толерантного поведения».	сентябрь	обучающиеся 5-11 классов	социальные педагоги
8	Коллаж «Доброта спасет мир»	октябрь	обучающиеся 5-11 классы	педагоги-психологи
9	Беседа на тему «Потребность в принятии и любви как базовые потребности для выживания»	октябрь	обучающиеся 5-11 классов	педагоги-психологи
10	Беседа «Твори добро»	октябрь	обучающиеся 5-11 классов	классные руководители
11	Психологическое занятие «Мы такие все разные»	октябрь	обучающиеся 4, 7, 8 спец. классы	педагоги-психологи
12	Профилактическая беседа «Эхо Бесланской печали»	1 четверть	обучающиеся 9 классы	социальные педагоги
13	«Мы разные, но мы дружим»	ноябрь	обучающиеся 5-11 классов	педагоги-психологи
14	К Международному дню толерантности акция «В единстве всех народов России- сила».	ноябрь	обучающиеся 5-11 классов	социальные педагоги
15	«Добрым быть хочу, пусть меня научат»	ноябрь	обучающиеся 1-4 спец. классов	педагоги-психологи
16	Игровое занятие «Планета толерантности»	ноябрь	обучающиеся 5-11 спец. классов	педагоги-психологи
17	Занятие «Снежинки» (мы разные – причины, особенности, потребности)	ноябрь	обучающиеся 5-11 классов	педагоги-психологи
18	Игра «Что такое толерантность?»	ноябрь	обучающиеся 1-4 классов	педагоги-психологи
19	Игровое занятие «Планета толерантности»	ноябрь	обучающиеся 5-11 спец. классов	педагоги-психологи
20	Профилактическая беседа «Что такое толерантность»	2 четверть	обучающиеся 2, 3, 4 классы	социальные педагоги
21	Игровое занятие «Мы все одинаковые»	декабрь	обучающиеся 5-11 классов	педагоги-психологи
22	«Жить в мире»	декабрь	обучающиеся 1-4 спец. классов	педагоги-психологи
23	Психологическое занятие «Учимся быть толерантными»	декабрь	обучающиеся 8 классы	педагоги-психологи
24	Тренинговое занятие «Познавать мир оказавшись на его месте»	декабрь	обучающиеся 5-11- классов	педагоги-психологи

25	Занятие «Мы вместе»	декабрь	обучающиеся 5 спец. классов	педагоги-психологи
26	Игровое занятие «Пусть в жизни будет только радость»	декабрь	обучающиеся 1-4 классов	педагоги-психологи
27	Профилактическая беседа "Профилактика экстремизма среди молодежи".	3 четверть	обучающиеся 9 классы	социальные педагоги
28	Беседа «Почему нельзя обижать маленьких и слабых»	январь	обучающиеся 5-11- классов	классные руководители
29	Беседа «Дружба – это хорошо»	январь	обучающиеся 1-4- классов Обучающиеся 1-4- спец. классов	классные руководители
30	Профилактическое занятие "Уважение. Терпимость. Бесконфликтность."	январь	обучающиеся 5-11 классов	социальные педагоги
31	Занятие «Протянем друг другу руки»	февраль	обучающиеся 5-11 спец. классов	педагоги-психологи
32	Акция «Помоги другому»	февраль	обучающиеся 1-4 спец. классов	педагоги-психологи
33	Занятие «Дарим ладошку дружбы»	февраль	обучающиеся 4, 7, 8 спец. классы	педагоги-психологи
34	Занятие «Протянем друг другу руки»	февраль	обучающиеся 5-12 спец. классов	педагоги-психологи
35	Акция «Помоги другому»	февраль	обучающиеся 1-4 спец. классов	педагоги-психологи
36	Акция «День комплиментов учителям и ученикам»	март	обучающиеся 5-11 классов	педагоги-психологи
37	«Мы такие разные»	март	обучающиеся 1-4 спец. классов	педагоги-психологи
38	Акция «День комплиментов учителям и ученикам»	март	обучающиеся 1-4 спец. классов	педагоги-психологи
39	Мероприятие «Раскрасим мир синим»	март	обучающиеся 5 спец. классов	педагоги-психологи
40	«Мы такие разные»	март	обучающиеся 1-4-х спец. классов	педагоги-психологи
41	Занятие «Путешествие в страну Толерантности»	март	обучающиеся 5-11 спец. классов	педагоги-психологи
42	Занятие «Обычаи и обряды разных народов»	май	обучающиеся 1-4 спец. классов	педагоги-психологи
43	Квест «Шаг навстречу»	апрель	обучающиеся 5-11 классов	педагоги-психологи
44	Создание коллажа «Все мы разные и между нами много общего»	апрель	обучающиеся 5-11 классов	педагоги-психологи
45	Викторина «Что такое толерантность»	апрель	обучающиеся 8 классы	педагоги-психологи
46	Создание коллажа «Все мы разные и между нами	апрель	обучающиеся 1-4 спец. классов	педагоги-психологи

	много общего»			
47	Просмотр фильма «Чучело», обсуждение	апрель	обучающиеся 1-4 спец. классов	педагоги-психологи
48	Занятие «Путешествие в страну Толерантности»	апрель	обучающиеся 5-11 спец. классов	педагоги-психологи
49	Занятие «Сад доброты»	апрель	обучающиеся 1-4 классов	педагоги-психологи
50	Профилактический урок «Азбука нравственности»	апрель	обучающиеся 5-11 классов	социальные педагоги
51	Профилактическое занятие "Дружба дороже богатства"	4 четверть	обучающиеся 2, 3, 4, классы	социальные педагоги
52	Игровое занятие «Дарим друг другу комплименты»	май	обучающиеся 8 классы	педагоги-психологи
53	Беседа «О вкусах не спорят»	май	обучающиеся 5-11 спец. классов	классные руководители
54	Беседа "Я, ты, они – мы жители Земли!"	май	обучающиеся 5-11 классов	классные руководители
55	Экспресс-опросник "Индекс толерантности"	май	обучающиеся 5-11 классов	педагог-психолог Кузнецова М.М.

Библиографический список

1. Асмолов А. Историческая культура и педагогика толерантности. М.: Мемориал. 2001.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1988.
3. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа// Толерантность в общественном сознании России. М., 1998.
4. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов СПб., 2001.
5. Байбородова Л. В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников. М.: Прогресс. 2003.
6. Декларация ЮНЕСКО о принципах толерантности.
7. Лизинский В. Принципы, нормы и правила успешного воспитания. // Народное образование. - 2002. № 4. стр 12-16.
8. Степанов П. Как воспитать толерантность? //Народное образование. 2001 № 9. Стр 23-24
9. Ризрдон Б.Э. Толерантность - дорога к миру. М.: Бонфи, 2001.
10. Об организации работы по реализации федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001 - 2008гг)». Приказ Министерства образования 01.10.01 № 3250. // Вестник образования 2001, № 20.
11. Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков.
12. Толерантность в общественном сознании. России. М., 1997.

Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)

В данную методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности - интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк методики Инструкция: оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:

	№	Утверждение	<i>Абсолютно не согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Полностью согласен</i>
I.	1.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
	2.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
	3.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
	4.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
	5.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
	6.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
	7.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
	Итого:							
	8.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
	9.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
	10.	С неопрятными людьми неприятно общаться						

II.	11.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
	12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
	13.	Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука"						
	14.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
	15.	Любые религиозные течения имеют право на существование						
		Итого:						
III.	16.	Если друг предал, надо отомстить ему						
	17.	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
	18.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
	19.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
	20.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
	21.	Беспорядок меня очень раздражает						
	22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						
		Итого:						
		Общий итог:						

