


Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа
- Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья №2»

Согласовано:
Зам директора по УР
 О.В. Александрова
от «31» 08 2022г.

Рассмотрено:
ДС № 1 от «31» 08 2022г.
Утверждено:
Приказ № 298 от «31» 08 2022г.
Директор  О.П. Мальцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему курсу
«Коррекционно-развивающие занятия»
1, класс (ФГОС, вариант 8.3.)
на 2022-2023 учебный год



педагог-психолог
Кузнецова М.М.

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа
- Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья №2»

Согласовано:
Зам директора по УР
_____ О.В. Александрова
от «___» _____ 2022г.

Рассмотрено:
ПС № _____ от «___» _____ 2022г.
Утверждено:
Приказ № _____ от «___» _____ 2022г.
Директор _____ О.П. Мальцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему курсу
«Формирование коммуникативного поведения»
1 класс (ФГОС, вариант 8.3.)
на 2022-2023 учебный год



педагог-психолог
Кузнецова М.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа №1598 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» вариант 8.3
3. Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» на 2022-2023 уч.год.

Характеристика учащихся с РАС:

Эмоционально-волевая сфера детей с расстройствами аутистического спектра характеризуется нарушением процессов аффективной регуляции, быстрым пресыщением информацией и впечатлениями. Часто отмечаются страхи, ауто- и гетероагрессия, повышенная тревожность, эмоциональная незрелость, склонность к быстрой смене настроения. *Коммуникативная сфера* является дефицитарной по причине отсутствия или снижения показателей потребности в общении со сверстниками и взрослыми, трудностей в использовании вербальных и невербальных средств взаимодействия. Игровые действия зачастую носят манипулятивный характер, сюжетная игра не сформирована. Интерес к играм может быть связан с привлекательностью сенсорных свойств игрушек. Нарушения *сенсорной сферы* часто проявляются в повышенной или же сниженной чувствительности (гипо- или гиперестезии), погруженности в ощущения узконаправленной модальности. У воспитанников выражены *трудности привлечения произвольного внимания*, его быстрая *истощаемость*, повышенная либо сниженная переключаемость. Нарушенной оказывается динамика мнестических процессов и недостаток логической памяти. У детей со сложным вариантом развития нарушения мыслительной деятельности, зачастую, отмечаются на уровне наглядно-действенного мышления и связаны со скудным опытом практического взаимодействия с предметами. В связи с этим снижено оперирование образами предметов в мыслительном плане, логические действия с предметами совершаются с затруднениями.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью

Происхождение РАС накладывает серьезный отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии, степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость (УО), при этом, РАС обнаруживаются и у тех детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное или даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Обучающиеся, которые могут овладеть минимальным или достаточным уровнем АООП (вариант 8.3) - дети, практически не имеющие активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически

не реагируют на обращение окружающих и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутистические проявления внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети словно не видят и не слышат ничего вокруг, могут не реагировать явно даже на физические стимулы. При этом, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко подвергаются травмам и хорошо вписываются в пространственное окружение, некоторые даже выполняют акробатические элементы. Так же, при внешней отрешенности, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, демонстрируемое ребенком в данном случае, значительно отличается от полевого поведения ребенка с УО. Дети с РАС отличаются от гиперактивных и импульсивных детей: не откликаются, не тянутся, не хватают, не манипулируют предметами, а скользят мимо. Отсутствие возможности направленно и активно взаимодействовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Таких детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне сложно. При активной попытке включить ребенка во взаимодействие, он может проявить протестные реакции, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в таких случаях не выражен активно, дети просто уходят от неприятного вмешательства.

Такие дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучичны, хотя известно, что многие из них периодически могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу (эхолалии), а иногда ответить или же прокомментировать происходящее. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи достоверно не доказано. Дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции, но, в то же время, эпизодически проявлять адекватное восприятие более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками альтернативной коммуникации (карточки с изображениями, PECS, письмо на компьютере), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками Сегена с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про данную группу глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют знакомых, близких и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту.

Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в том процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка (ИПР).* Такая программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

У детей с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью, максимально выражено стремление сохранения перманентности в окружающем, в привычном распорядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршрутах. Эти дети с опаской относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Внезапный сбой в порядке происходящего может дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв,

который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же условиях они бывают более спокойны и открыты к взаимодействию. Так они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их. Сложившиеся навыки прочны, но слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны. Поэтому необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии, цитат. Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Непосредственно у таких детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипы (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в тревожных ситуациях. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные (рисование, пение, порядковый счет и т.д.) – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти действия ребенка важны для стабилизации его внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне.

Важно осознавать, что знания, без специальной работы, осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых им в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Эти механически освоенные знания, без специальной комплексной работы, не смогут использоваться ребенком в реальной жизни.

Проблемой детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок может быть сильно привязан к своим близким, введение его в учебное учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

Яркие особенности когнитивной и эмоционально-волевой сферы, представленные выше, являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к различному школьному возрасту значительно различаются в зависимости от того, получал ли он ранее грамотную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная комплексная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать стремления ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его дальнейшее развитие. То есть, уровень психического развития ребенка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. **Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и**

процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. **РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.**

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выразить свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование адекватного восприятия окружающих объектов в совокупности их свойств на основе активизации работы органов чувств у воспитанников со сложным дефектом;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план своей деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального

подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» входит в коррекционно-развивающую область по ФГОС для обучающихся с РАС учебного плана образовательной организации. Коррекционно-развивающие занятия проходят в индивидуальной формах. Занятия проводятся по расписанию продолжительностью 40 мин; на каждого обучающегося учебным планом выделены 1 занятие в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уровни усвоения базовых учебных действий:

Подготовка воспитанника к обучению и взаимодействию с другими участниками образовательного процесса	
Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень усвоения
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие крика, вокализаций, эхололий; • Отсутствие повышенной двигательной активности, открытой агрессии, направленной на окружающих; • Принятие ребенком ситуации взаимодействия с окружающими; взгляда на говорящего, на предлагаемое задание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие учеником ситуации взаимодействия в паре с педагогом, со сверстником; • Положительная реакция на взаимодействие с окружающими.
Формирование учебного поведения	
Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень усвоения
<ul style="list-style-type: none"> • Умение принимать помощь педагога; • Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение следовать инструкции; • Использование по назначению учебных материалов.
Формирование умения выполнять задание	
Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень усвоения

<ul style="list-style-type: none"> Умение выполнять задание от начала до конца с помощью или под контролем специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение выполнять задание с обозначенными качественными параметрами. времени самостоятельно;
Умение самостоятельно переходить от выполнения одного задания к другому	
Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень усвоения
<ul style="list-style-type: none"> По указанию педагога; По визуальному алгоритму действия. 	<ul style="list-style-type: none"> С минимальной словесной инструкцией; Самостоятельно.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра включает семь последовательных блоков, каждый из которых соответствует отдельному направлению работы. Каждый блок включает перечень навыков, формирующихся у детей в ходе обучения.

1. Формирование умений выразить просьбы/требования:
 - Просьба о повторении действия
 - Умение попросить предмет в ситуации выбора
 - Просьба поесть/попить
 - Требование предмета/игрушки
 - Требование любимой деятельности
 - Просьба о помощи
2. Формирование социальной ответной реакции:
 - Отклик на свое имя
 - Отказ от предложенного предмета/деятельности
 - Ответ на приветствия других людей
 - Выражение согласия
 - Ответы на личные вопросы
3. Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события:
 - Комментарии в ответ на неожиданное событие
 - Умение называть различные предметы
 - Умение называть различных персонажей из книг, мультфильмов
 - Определение принадлежности собственных вещей
 - Умение называть знакомых людей по имени
 - Комментирование действий, сообщение информации о действиях
 - Описание местонахождения предметов, людей
 - Описание свойств предметов
 - Описание прошедших событий
 - Описание будущих событий
4. Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы:
 - Умение привлекать внимание
 - Умение задавать вопросы о предмете («Что ___?»)
 - Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто ___?»)
 - Умение задавать вопросы о действиях («Что делает ___?»)
 - Умение задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет
 - Умение задавать вопросы о местонахождении предмета («Где ___?»)
 - Умение задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда ___?»)

5. Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них:
- Выражение радости
 - Выражение грусти
 - Выражение страха
 - Выражение гнева
 - Сообщение о боли
 - Сообщение об усталости
 - Выражение удовольствия/неудовольства
6. Формирование социального поведения:
- Просьба повторить социальную игру
 - Просьба поиграть вместе
 - Вежливость
 - Умение поделиться чем-либо с другим человеком
 - Выражение чувства привязанности
 - Оказание помощи
 - Умение утешить другого человека
7. Формирование диалоговых навыков:
- Умение инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени
 - Умение инициировать диалог, используя стандартные фразы
 - Завершение диалога с использованием стандартной фразы
 - Умение поддержать диалог, делясь информацией с собеседником
 - Умение поддержать диалог, организованный собеседником
 - Умение поддержать диалог на определенную тему
 - Умение поддерживать диалог в различных социальных ситуациях
 - Соблюдение правил разговора

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Название раздела	Кол. час	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностический блок	8	Выполнение заданий согласно диагностики
2	Невербальная коммуникация	32	распознавание различных эмоциональных состояний отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения демонстрация подходящих к случаю жестов рассматривание разных поз людей в различных ситуациях прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
3	Вербальная коммуникация	17	Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы,
4	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	9	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка) Проигрывание ситуаций из реальной жизни
Всего		66	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс Муталуп Эльдар

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
				план	факт
Диагностический блок			4		
1	1	Диагностика стартового начала	1	01.09	01.09
2	2		1	01.09	01.09
3	3		1	08.09	08.09
4	4		1	08.09	08.09
Невербальная коммуникация			32		
5	1	Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	1	15.09	15.09
6	2	Упражнение «Мимическая гимнастика».	1	15.09	15.09
7	3	Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	1	22.09	22.09
8	4	Классификация чувств	1	22.09	22.09
9	5	Классификация жестов (привет, пока)	1	29.09	29.09
10	6	Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	1	29.09	29.09
11	7	Упражнение. «Это я! Это моё!»	1	06.10	06.10
12	8	Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1	06.10	06.10
13	9	Упражнение «Вот он какой!»	1	13.10	13.10
14	10	Рассматривание поз на картинках	1	13.10	13.10
15	11	Рассматривание поз на картинках	1	20.10	20.10
16	12	Использование поз с опорой на картинки	1	20.10	20.10
17	13	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	1	27.10	27.10
18	14	Классификация чувств	1	27.10	27.10
19	15	Азбука настроений	1	10.11	10.11
20	16	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	10.11	10.11
21	17	Упражнение «Тише!»	1	17.10	17.10
22	18	Упражнение «Отдай!»	1	17.10	17.10
23	19	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	1	24.11	24.11
24	20	Упражнение «Части тела».	1	24.11	24.11
25	21	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	01.12	01.12
26	22	Тренируем мимику	1	01.12	01.12
27	23	Этюд на выражение радости и страха.	1	08.12	08.12
28	24	Упражнение «До свидания!»	1	08.12	08.12
29	25	Упражнение «Я не знаю!»	1	15.12	15.12
30	26	Классификация жестов (указательный)	1	15.12	15.12
31	27	Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика)	1	22.12	22.12
32	28	Рассматривание поз на картинках	1	22.12	22.12
33	29	Использование поз с опорой на картинки	1	12.01	12.01
34	30	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	12.01	12.01

35	31	Упражнение «Запомни движения»	1	19.01	19.01
36	32	Тренируем мимику	1	19.01	19.01
Вербальная коммуникация			17		
37	1	Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание	1	26.01	26.01
38	2	Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	1	26.01	26.01
39	3	Изображать животных	1	02.02	02.02
40	4	Формулы приветствия	1	02.02	02.02
41	5	Формулы знакомства	1	09.02	09.02
42	6	Прослушивание эмоциональных записей – плач.	1	09.02	09.02
43	7	Прослушивание эмоциональных записей – крик.	1	16.02	16.02
44	8	Прослушивание эмоциональных записей – плач.	1	16.02	16.02
45	9	Формулы прощания	1	02.03	02.03
46	10	Формулы извинения	1	02.03	02.03
47	11	Формулы извинения	1	09.03	09.03
48	12	Изображение голосов сказочных персонажей	1	09.03	09.03
49	13	Изображение, как шепчутся листья, как бушует море.	1	16.03	16.03
50	14	«Узнай по интонации»	1	16.03	16.03
51	15	«Скажи интонацией»	2	23.03	23.03
				23.03	23.03
52	16		1	06.04	06.04
53	17	Формулы просьбы	1	06.04	06.04
Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций			9		
54	1	Прогнозирование ситуаций	1	13.04	13.04
55	2	Прогнозирование ситуаций	1	13.04	13.04
56	3	Разыгрывание ситуаций (доброта)	1	20.04	20.04
57	4	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	1	20.04	20.04
58	5	Упражнение «Ты гулял во дворе»	1	27.04	27.04
59	6	Упражнение «Ты потерял свою игрушку»	1	27.04	27.04
60	7	Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	1	04.05	04.05
61	8	Упражнение «Как отметить праздник в семье»	1	04.05	04.05
62	9	Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»	1	11.05	11.05
Диагностический блок			4		
63	1	Диагностика уровня познавательного развития, особенностей психических функций	1	11.05	11.05
64	2		1	18.05	18.05
65	3		1	18.05	18.05
66	4		1	25.05	25.05

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Программа не предполагает использование учебников по данному предмету.