

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»

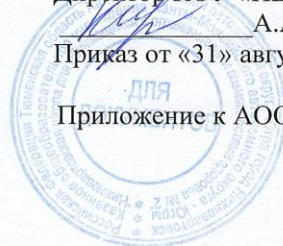
«Рассмотрено»
на заседании МО специалистов №5
Руководитель МО _____
Протокол от «30» августа №1

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР

«Принято»
на заседании ПС
Протокол от «31» августа 2023г. № 1

«Утверждаю»
Директор КОУ «НВШООВЗ№2»
А.А. Кирбенёва
Приказ от «31» августа 2023г. №166

Приложение к АООП вариант 1



**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»
6 «А», 6 «Б», 9 «А», 9 «Б» классы
2023-2024 учебный год**

Педагог-психолог

Кузнецова Марина Михайловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия», 6, 9 классы, разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-12 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» с 01.09.2023г.

Общая характеристика коррекционного курса

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

При реализации программы уделяется внимание организации особых условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ:

При реализации программы уделяется внимание организации особых условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ:

Категория обучающихся с ОВЗ	Особые условия реализации программы коррекционного курса
Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в средних классах преимущественное использование — иллюстративной и символической наглядности); необходимость индивидуализации дидактического и демонстративного материала для обучающихся.
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и с лёгкой умственной отсталостью	Беспрепятственный доступ ко всем объектам внутри кабинета для коррекционно-развивающих занятий; соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией; использование специальных технических средств реабилитации (при наличии рекомендаций ПМПК, ИПРа), а также средства передвижения, средства, облегчающие самообслуживание, мебель, соответствующая потребностям ребенка; в случае необходимости

(интеллектуальными нарушениями)	рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации рабочего места учитываются особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка; ориентация на индивидуальные особенности развития психомоторики, включение в ход занятий упражнений на развитие моторной ловкости и сенсорно-перцептивной сферы; использование физкультурных пауз каждые 20 минут занятий с включением лечебно-коррекционных мероприятий.
Слабовидящие обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Безопасность предметно-пространственной среды; рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся; использование дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Любые задания должны предлагаться обучающемуся в наглядной форме; объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями; речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением на тональность; занятия необходимо проводить в одно и то же время и в одном и том же месте.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» для 6, 9 классов входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образовательной организации по 1 варианту АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Групповые коррекционные занятия (4-8 человек в группе) проводятся по расписанию продолжительностью 40 мин. На каждый класс (группу) учебным планом выделены: 6, 9 классы – 2 занятия в неделю.

Для обучающихся домашней формы обучения допустимо проведение 1 занятия в неделю продолжительностью 40 мин, при этом идет освоение 2 тем в соответствии с КТП.

Рабочая программа рассчитана на 6, 9 классы - 34 учебные недели, 68 занятий.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- активное включение в образовательный процесс, осознание собственной позиции школьника, учебной мотивации;
- способность к доброжелательному бесконфликтному общению со сверстниками, педагогами и родителями;
- умение различать собственные базовые эмоции и чувства окружающих;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- оказание помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- формирование гармоничного образа Я, способности к самоанализу и самоконтролю.

Основные требования к умениям учащихся 2 класса

Учащиеся должны уметь:

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- называть положительные и отрицательные качества личности;
- с направляющей помощью педагога анализировать собственные положительные и отрицательные качества;
- сравнивать и анализировать собственное поведение с образцом «негативного» и «позитивного» поведения;
- проявлять сопереживание и эмпатию по отношению к окружающим;
- выделять лишний среди предложенных предметов по существенным признакам;
- запоминать 5-6 изображений и слов по инструкции педагога;
- ориентироваться в конструктивных способах преодоления школьных и домашних трудностей.

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные требования к умениям учащихся 6 класса

- ориентироваться в собственных способностях, интересах и возможностях;
- позитивное отношение к своему Я,
- оценивать собственные позитивные и негативные стороны с незначительной помощью педагога;
- использовать продуктивные виды взаимоотношений с окружающими;
- договариваться со сверстниками, педагогами и родителями;
- эффективно работать в группе из 4-5 человек, осознавать себя как член коллектива;
- стремится к доброжелательному, бесконфликтному общению;
- иметь представления об обучении в шестом классе;

- быть готовым к преодолению трудностей, владеть способами саморегуляции.

Основные требования к умениям учащихся 9 класса

- уметь формулировать собственные проблемы;
- уметь применять на практике правила общения;
- уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- уметь правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- уметь самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- уметь формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.
- уметь принимать чувства другого человека;
- уметь строить взаимоотношения с окружающими;
- уметь соотносить свои силы с задачами разной трудности;
- уметь предупреждать эмоциональные конфликты;
- сформировать навыки различных способов саморегуляции, самообладания;

Содержание коррекционного курса.

6 класс

Программа психокоррекционных занятий направлена на решение актуальных проблем возрастного развития обучающихся с ОВЗ и включает следующие тематические блоки:

1. Я это я
2. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства
3. Мой внутренний мир
4. Кто в ответе за мой внутренний мир
5. Я и ты
6. Ценности и их роль в жизни человека
7. Агрессия и ее роль в развитии человека
8. Уверенность в себе

Блок «Я это я» направлен на познания себя и своей роли в жизни: что я знаю о себе? Какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Игровые упражнения данного блока позволяют учащимся научиться осознавать свои личные качества, способности и возможности, обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни.

Блок «Я имею право чувствовать и выражать свои чувства» направлен на изучение способов адекватного самовыражения чувств и управлению своими эмоциями.

Блок «Мой внутренний мир» направлен на развитие самосознания подростков, умений и навыков самоанализа, рефлексии, способствовать личностному росту, нравственному самосовершенствованию.

Блок «Кто в ответе за мой внутренний мир» включает в себя понимание ответственности за свои чувства и мысли, навыки психологической готовности к трудным жизненным ситуациям и принятие их как жизненного опыта.

Блок «Я и ты» введение учащихся в мир социальных отношений, формирование у детей понятий «дружба», «друг», «доброта»

Блок «Ценности и их роль в жизни человека» привить учащимся понятие «ценности». Побудить учащихся задуматься о собственных ценностях.

Блок «Агрессия и ее роль в развитии человека» коррекция агрессивного поведения учащихся

Блок «Уверенность в себе» помочь учащимся обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека

1. **Разминка.** Используются упражнения, направленные на создание позитивного настроения на предстоящую работу, активизацию интеллектуальных, сенсорно-перцептивных и мнемических процессов.
2. **Работа по теме.** Как правило представлено комплексом игровых заданий, направленных на изучение темы занятия.
Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, сознательность и активность, доступность, индивидуальный подход к учащимся. Занятия строятся с использованием следующих форм: ролевые игры, психогимнастика, рисование, групповые обсуждения, освоение приемов саморегуляции, направленное воображение. В работе используются группы методов: метод убеждения (разъяснение и внушение, рассказ и беседа), метод стимулирования, метод самовоспитания, метод психологической саморегуляции, метод игровой терапии.
3. **Рефлексия.** Предполагает использование релаксационных упражнений, игр, направленных на актуализацию и резюмирование информации, полученной в ходе занятия, а также на рефлекссию эмоционального состояния обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

9 класс

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на решение актуальных проблем возрастного развития обучающихся с ОВЗ и включает следующие тематические блоки:

1. Повышение самооценки
2. Снятие мышечного и эмоционального напряжения
3. Навыки общения, уверенного поведения
4. Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых
5. Я глазами других

Блок «Повышение самооценки» направлен на формирование умений управлять своим состоянием.

Блок «Снятие мышечного и эмоционального напряжения» направлен на формирование оптимального эмоционального тонуса, преодоления негативных эмоциональных состояний.

Блок «Навыки общения, уверенного поведения» направлен на формирование навыков общения в жизни с другими людьми.

Блок «Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых» направлен на формирование определять свои личностные особенности.

1. **Разминка.** Используются упражнения, направленные на создание позитивного настроения на предстоящую работу, активизацию интеллектуальных, сенсорно-перцептивных и мнемических процессов.
2. **Работа по теме.** Как правило представлено комплексом игровых заданий, направленных на изучение темы занятия.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, сознательность и активность, доступность, индивидуальный подход к

учащимся. Занятия строятся с использованием следующих форм: ролевые игры, психогимнастика, рисование, групповые обсуждения, освоение приемов саморегуляции, направленное воображение. В работе используются группы методов: метод убеждения (разъяснение и внушение, рассказ и беседа), метод стимулирования, метод самовоспитания, метод психологической саморегуляции, метод игровой терапии.

3. **Рефлексия.** Предполагает использование релаксационных упражнений, игр, направленных на актуализации и резюмирование информации, полученной в ходе занятия, а также на рефлексии эмоционального состояния обучающихся.

В организации занятий используются следующие методы работы:

1. Коллективно-индивидуальный метод работы позволяет сохранить индивидуальный подход к каждому ребенку и одновременно привить ему навыки социализации. Прослеживаются отношения между каждым конкретным ребенком и окружающими его детьми, используя подражательные реакции, соревновательность и т.д.
2. Игровой метод включает в себя дидактические игры и игротренинги. Занятия состоят из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению поставленных коррекционных задач.
3. Театрализация — разыгрывание небольших сценок, участники которых имеют разное настроение, характер, поведение; дети учатся понимать жесты, мимику, воспроизводить их в сценках.
4. Беседы с детьми, обсуждение психологических ситуаций.
5. Подвижные игры.
6. Релаксационные упражнения.
6. Изотерапия – гасит негативные эмоции путём использования художественных средств.
7. Сказкотерапия – даёт возможность справиться с различными психологическими проблемами (страхами, застенчивостью и т.п.), учит общаться с другими детьми, выражать свои эмоции, мысли, чувства.

Выбор методов и приемов работы обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6 класс

№	Название раздела	Кол. час	Основные виды деятельности обучающихся
I.	Диагностический блок	4ч	Диагностика стартового начала
II	Я — это Я	10ч	Формирование представления о себе и о других. Какими качествами, способностями, возможностями обладают. Что я могу, я умею.
III	Я имею право чувствовать и выразить свои чувства	7ч	Создание условий для управления собственными эмоциями. Развить навыки преодоления негативных эмоциональных состояний. Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика». Познакомить со способами самовыражения чувств. Формирование умения управлять своими эмоциями.

IV	Мой внутренний мир	7ч	Расширить представления о характере и темпераменте человека. Развитие навыков самопознания и самоанализа. Способствовать снятию психоэмоционального состояния.
V	Кто в ответе за мой внутренний мир	4ч	Формирование чувства ответственности человека за свои чувства, мысли и поступки.
VI	Я и ты.	3ч	Понятие «Дружба». Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Развитие эмпатии. Создание условий эффективного взаимодействия, эмоционального принятия членов коллектива, активизация процессов самопознания и самораскрытия.
VII	Ценности и их роль в жизни человека	7ч	Понятие «жизненный путь человека». Составить список собственных ценностей на данный момент и через 1 год. Учиться прогнозировать последствия собственных поступков. Обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни. Формулировать свое собственное мнение и позицию.
VIII	Агрессия и ее роль в развитии человека	10	Понятие «агрессия». Беседа о плюсах и минусах проявления агрессии. Составить список агрессивных слов и выражений. Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.
IX	Уверенность в себе	12	Составить портрет человека, который верит в себя. Копилка уверенности. Беседа о причинах неуверенности и о том, как выглядит неуверенный в себе человек, о его жестах, мимике, поведении. Игра «маски неуверенности». Составить портрет человека, который достоин уважения.
X	Диагностический блок	4ч	Диагностика уровня познавательного развития, особенностей психических функций.
	Всего:	68 ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 А класса (ДО Мурашов Юнус)

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Раздел		Диагностический блок			
1	4	07.09	07.09	Диагностическое занятие	
2		07.09	07.09		
3		14.09	14.09		
4		14.09	14.09		
Раздел		Мои чувства			
5	2	21.09	21.09	Что я знаю о эмоциях	Наши эмоции и чувства
6		21.09	21.09		
7	2	28.09	28.09	Мои эмоции	Мои эмоции. Про Миру т Гошу
8		28.09	28.09		
9	2	05.10	05.10	Учимся понимать чувства других людей	Как понять что ты чувствуешь
10		05.10	05.10		
11	2	12.10	12.10	Мои эмоции в школе	Первый _____ урок. мультипликационный фильм
12		12.10	12.10		
Раздел		Я. Мои способности и возможности			
13	1	19.10	19.10	Мои способности	Мультфильм "А что ты умеешь?"
14	3	19.10	19.10	Учусь быть внимательным	Лунтик. Тренируем память и внимание

Календарно-тематическое планирование
6 А класс (1 подгруппа)

№ п/п	Кол-во часов	Календарные сроки		Наименование раздела и темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		План.	Факт.		
1 полугодие					
4		Диагностический блок			
1	4	04.09	04.09	Диагностика стартового начала	
2		06.09	06.09		
3		11.09	11.09		
4		13.09	13.09		
10		Я-это Я			
5	2	18.09	18.09	Что я знаю о себе?	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-dlya-starsheklassnikov-na-temu-cto-ya-znayu-o-sebe-moi-potrebnosti-interesi-i-uvlecheniya-2008194.html
6		20.09	20.09		
7	2	25.09	25.09	Какой я?	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/urok-psikhologhii-po-tiemie-kakoi-ia
8		27.09	27.09		

9	2	02.10	02.10	Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями.	https://psychologyschool.minakovserhii.com/prakticheskoe-zanyatie-sposobnosti-interesy-sklonnosti/
10		04.10	04.10		
11	2	09.10	09.10	Я могу, я умею	https://infourok.ru/zanyatie-trening-ya-umeyu-ya-mogu-3978724.html
12		11.10	11.10		
13	2	16.10	16.10	Почему я это умею?	https://урок.рф/library/tema_zanyatiya_ya_mogu_184750.html
14		18.10	18.10		

**Календарно-тематическое планирование
6 А класс (2 подгруппа)**

№ п/п	Кол-во часов	Календарные сроки		Наименование раздела и темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		План.	Факт.		
1 полугодие					
	4	<i>Диагностический блок</i>			
1	4	04.09	04.09	Диагностика стартового начала	
2		07.09	07.09		
3		11.09	11.09		
4		14.09	14.09		
	10	<i>Я-это Я</i>			
5	2	18.09	18.09	Что я знаю о себе?	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-dlya-starsheklassnikov-na-temu-cto-ya-znayu-o-sebe-moi-potrebnosti-interesi-i-uvlecheniya-2008194.html
6		21.09	21.09		
7	2	25.09	25.09	Какой я?	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/urok-psikhologhii-po-tiemie-kakoi-ia
8		28.09	28.09		
9	2	02.10	02.10	Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями.	https://psychologyschool.minakovserhii.com/prakticheskoe-zanyatie-sposobnosti-interesy-sklonnosti/
10		05.10	05.10		
11	2	09.10	09.10	Я могу, я умею	https://infourok.ru/zanyatie-trening-ya-umeyu-ya-mogu-3978724.html
12		12.10	12.10		
13	2	16.10	16.10	Почему я это умею?	https://урок.рф/library/tema_zanyatiya_ya_mogu_184750.html
14		19.10	19.10		

**Календарно-тематическое планирование
6 Б класс (1 подгруппа)**

№ п/п	Кол-во часов	Календарные сроки		Наименование раздела и темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		План.	Факт.		
1 полугодие					
	4	<i>Диагностический блок</i>			
1	4	04.09	04.09	Диагностика стартового начала	
2		06.09	06.09		
3		11.09	11.09		
4		13.09	13.09		
	10	<i>Я-это Я</i>			
5	2	18.09	18.09	Что я знаю о себе?	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-dlya-starsheklassnikov-na-temu-cto-ya-znayu-o-sebe-moi-potrebnosti-interesi-i-uvlecheniya-2008194.html
6		20.09	20.09		
7	2	25.09	25.09	Какой я?	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/urok-psikhologhii-po-tiemie-kakoi-ia
8		27.09	27.09		
9	2	02.10	02.10	Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями.	https://psychologyschool.minakovserhii.com/prakticheskoe-zanyatie-sposobnosti-interesy-sklonnosti/
10		04.10	04.10		
11	2	09.10	09.10	Я могу, я умею	https://infourok.ru/zanyatie-trening-ya-umeyu-ya-mogu-3978724.html
12		11.10	11.10		
13	2	16.10	16.10	Почему я это умею?	https://vpok.pф/library/tema_zanyatiya_va_mogu_184750.html
14		18.10	18.10		
	7	<i>Я имею право чувствовать и выразить свои чувства</i>			
15	2	23.10	23.10	Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика»	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-nashi-emocii-mimika-4285908.html
16		25.10	25.10		
17	2	06.11	06.11	Способы самовыражения чувств.	https://multiurok.ru/files/trening-iskusstvo-samovyrazheniia.html
18		07.11	07.11		
19	2	13.11	13.11	Управление своими эмоциями.	https://infourok.ru/konspekt-korrekcionnogo-zanyatiya-uchimsya-upravlyat-svoimi-emociyami-2067609.html
20		14.11	14.11		
21	1	20.11	20.11	Имею ли я право сердиться и обижаться?	https://infourok.ru/gruppovoe-zanyatie-s-obuchayuschimisya-klassa-po-teme-imeyu-li-ya-pravo-serditsya-i-obizhatsya-3134229.html

7		<i>Мой внутренний мир</i>			
22	1	21.11	21.11	Мир эмоций	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/01/30/treningovoe-zanyatie-mir-emotsiy
23	1	27.11	27.11	Настроение	https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-v-m-klasse-nastroenie-817319.html
24	2	28.11	28.11	Мой характер	https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-tema-harakter-6537388.html
25		04.12	04.12		
26	1	05.12	05.12	Наш темперамент	https://multiurok.ru/files/zaniatii-e-s-eliementami-trieningha-tiempieramient.html
27	2	11.12	11.12	Мои страхи	https://infourok.ru/konspekt-psiho-korrekcionnogo-zanyatiya-moi-strahi-5335642.html
28		18.12	18.12		
4		<i>Кто в ответе за мой внутренний мир</i>			
29	2	19.12	19.12	Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки.	https://infourok.ru/zanyatie-na-temu-postupok-i-otvetstvennost-6076612.html
30		25.12	25.12		
31	2	26.12	26.12	Плюсы и минусы	https://nsportal.ru/vuz/psikhologichesk-ye-nauki/library/2016/12/27/konspekt-profilakticheskogo-zanyatiya-kak-nauchitsya
32		09.01	09.01		
2 полугодие					
3		<i>Я и Ты</i>			
33	1	15.01	15.01	Понятие «Друг»	https://multiurok.ru/files/psikhologicheskoe-zaniatie-na-temu-druzhba.html
34	2	16.01	16.01	Понятие «Дружба». Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе.	https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-druzhbachtu-meshaet-nam-druzhit-3581825.html
35		22.01	22.01		
7		<i>Ценности и их роль в жизни человека</i>			
36	2	23.01	23.01	Что такое ценности?	https://infourok.ru/zanyatie-po-psiologii-cennosti-5614790.html
37		29.01	29.01		
38	2	30.01	30.01	Ценности и жизненный путь	https://multiurok.ru/files/psikhologicheskoe-zaniatie-tsennosti-zhizni.html
39		05.02	05.02		
40	2	06.02	06.02	Основные ценности детей и взрослых	https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-s-elementami-treninga-zhiznennie-cennosti-klass-2227281.html
41		12.02	12.02		
42	1	13.02	13.02	Мои ценности	https://www.b17.ru/blog/292711/

	10	<i>Агрессия и ее роль в развитии человека</i>			
43	2	19.02	19.02	Я повзрослел	https://infourok.ru/interaktivnoe-zanyatie-ya-povzroslel-u-menya-poyavilas-agressiya-4342018.html
44		20.02	20.02		
45	2	26.02	26.02	У меня появилась агрессия	https://infourok.ru/interaktivnoe-zanyatie-ya-povzroslel-u-menya-poyavilas-agressiya-4342018.html
46		27.02	27.02		
47	2	04.03	04.03	Как выглядит агрессивный человек	https://infourok.ru/kruzhok-klass-po-teme-kak-viglyadit-agressivnyy-chelovek-2712942.html
48		07.03	07.03		
49	2	11.03	11.03	Как звучит агрессия	https://urok.1sept.ru/articles/627688
50		14.03	14.03		
51	2	18.03	18.03	Как реагировать на агрессию	https://infourok.ru/tema-kak-protivostoyat-agressii-zanyatie-s-elementami-treninga-po-profilaktike-agressivnogo-povedeniya-5176176.html
52		21.03	21.03		
	12	<i>Уверенность в себе</i>			
53	2	01.04	01.04	Зачем человеку нужна уверенность в себе	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/09/06/zanyatie-po-psikhologii-razvitie-uverennosti-v-sebe
54		04.04	04.04		
55	2	08.04	08.04	Источники уверенности в себе	https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-istochniki-uverennosti-v-sebe.html
56		11.04	11.04		
57	2	15.04	15.04	Мои способности	https://infourok.ru/konspekt-gruppovogo-zanyatiya-na-temu-moi-sposobnosti-zhelaniya-sklonnosti-2309991.html
58		18.04	18.04		
59	2	22.04	22.04	Я, мои успехи и неудачи	https://infourok.ru/beseda-po-psihologii-tvoi-uspehi-i-neudachi-3537961.html
60		25.04	25.04		
61	2	29.04	29.04	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	https://infourok.ru/psihologicheskij-kruzhok-tema-zanyatiya-kakogo-cheloveka-mi-nazivaem-neuverennim-v-sebe-1655984.html
62		02.05	02.05		
63	2	06.05	06.05	Я становлюсь увереннее	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/55511-zanjatie-po-poleznym-privyчкам-ja-stanovljus
64		13.05	13.05		
	4	<i>Диагностический блок</i>			
65-68	4	16.05 20.05 23.05	16.05 20.05 23.05	Диагностика уровня познавательного развития,	

		27.05	27.05	особенностей психических функций.	
--	--	-------	-------	-----------------------------------	--

**Календарно-тематическое планирование
6 Б класс (2 подгруппа)**

№ п/п	Кол-во часов	Календарные сроки		Наименование раздела и темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		План.	Факт.		
1 полугодие					
	4	<i>Диагностический блок</i>			
1	4	01.09	01.09	Диагностика стартового начала	
2		06.09	06.09		
3		08.09	08.09		
4		13.09	13.09		
	10	<i>Я-это Я</i>			
5	2	15.09	15.09	Что я знаю о себе?	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-dlya-starsheklassnikov-na-temu-cto-ya-znayu-o-sebe-moi-potrebnosti-interesi-i-uvlecheniya-2008194.html
6		20.09	20.09		
7	2	22.09	22.09	Какой я?	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/urok-psikhologhii-po-tiemie-kakoi-ia
8		27.09	27.09		
9	2	29.09	29.09	Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями.	https://psychologyschool.minakovserhii.com/prakticheskoe-zanyatie-sposobnosti-interesy-sklonnosti/
10		04.10	04.10		
11	2	06.10	06.10	Я могу, я умею	https://infourok.ru/zanyatie-trening-ya-umeyu-ya-mogu-3978724.html
12		11.10	11.10		
13	2	13.10	13.10	Почему я это умею?	https://vprok.pф/library/tema_zanyativ_a_ya_mogu_184750.html
14		18.10	18.10		
	7	<i>Я имею право чувствовать и выразить свои чувства</i>			
15	2	20.10	20.10	Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика»	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-nashi-emocii-mimika-4285908.html
16		25.10	25.10		
17	2	27.10	27.10	Способы самовыражения чувств.	https://multiurok.ru/files/trening-iskusstvo-samovyrazheniia.html
18		09.11	09.11		
19	2	10.11	10.11	Управление своими эмоциями.	https://infourok.ru/konspekt-korrekcionnogo-zanyatiya-uchimsya-upravlyat-svoimi-emociyami-2067609.html
20		16.11	16.11		

21	1	17.11	17.11	Имею ли я право сердиться и обижаться?	https://infourok.ru/gruppovoe-zanyatie-s-obuchayuschimisya-klassa-po-teme-imeyu-li-ya-pravo-serditsya-i-obizhatsya-3134229.html
7		<i>Мой внутренний мир</i>			
22	1	23.11	23.11	Мир эмоций	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/01/30/treningovoe-zanyatie-mir-emotsiy
23	1	24.11	24.11	Настроение	https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-v-m-klasse-nastroenie-817319.html
24	2	30.11	30.11	Мой характер	https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-tema-harakter-6537388.html
25		01.12	01.12		
26	1	07.12	07.12	Наш темперамент	https://multiurok.ru/files/zaniatiie-s-eliementami-trieningha-tiempieramient.html
27	2	08.12	08.12	Мои страхи	https://infourok.ru/konspekt-psiho-korrekcionnogo-zanyatiya-moi-strahi-5335642.html
28		14.12	14.12		
4		<i>Кто в ответе за мой внутренний мир</i>			
29	2	15.12	15.12	Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки.	https://infourok.ru/zanyatie-na-temu-postupok-i-otvetstvennost-6076612.html
30		21.12	21.12		
31	2	22.12	22.12	Плюсы и минусы	https://nsportal.ru/vuz/psikhologichesk-ye-nauki/library/2016/12/27/konspekt-profilakticheskogo-zanyatiya-kak-nauchitsya
32		28.12	28.12		
2 полугодие					
3		<i>Я и Ты</i>			
33	1	11.01	11.01	Понятие «Друг»	https://multiurok.ru/files/psikhologicheskoe-zaniatie-na-temu-druzhba.html
34	2	12.01	12.01	Понятие «Дружба». Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе.	https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-druzhbachtomeshayetnam-druzhit-3581825.html
35		18.01	18.01		
7		<i>Ценности и их роль в жизни человека</i>			
36	2	19.01	19.01	Что такое ценности?	https://infourok.ru/zanyatie-po-psiologii-cennosti-5614790.html
37		25.01	25.01		
38	2	26.01	26.01	Ценности и жизненный путь	https://multiurok.ru/files/psikhologicheskoe-zaniatie-tsennosti-zhizni.html
39		01.02	01.02		
40	2	02.02	02.02		

41		08.02	08.02	Основные ценности детей и взрослых	https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-s-elementami-treninga-zhiznennie-cennosti-klass-2227281.html
42	1	09.02	09.02	Мои ценности	https://www.b17.ru/blog/292711/
	10	<i>Агрессия и ее роль в развитии человека</i>			
43	2	15.02	15.02	Я повзрослел	https://infourok.ru/interaktivnoe-zanyatie-ya-povzroslel-u-menya-poyavilas-agressiya-4342018.html
44		16.02	16.02		
45	2	22.02	22.02	У меня появилась агрессия	https://infourok.ru/interaktivnoe-zanyatie-ya-povzroslel-u-menya-poyavilas-agressiya-4342018.html
46		29.02	29.02		
47	2	01.03	01.03	Как выглядит агрессивный человек	https://infourok.ru/kruzhok-klass-po-teme-kak-viglyadit-agressivnyy-chelovek-2712942.html
48		05.03	05.03		
49	2	12.03	12.03	Как звучит агрессия	https://urok.1sept.ru/articles/627688
50		15.03	15.03		
51	2	19.03	19.03	Как реагировать на агрессию	https://infourok.ru/tema-kak-protivostoyat-agressii-zanyatie-s-elementami-treninga-po-profilaktike-agressivnogo-povedeniya-5176176.html
52		22.03	22.03		
	12	<i>Уверенность в себе</i>			
53	2	02.04	02.04	Зачем человеку нужна уверенность в себе	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/09/06/zanyatie-po-psikhologii-razvitiye-uverennosti-v-sebe
54		05.04	05.04		
55	2	09.04	09.04	Как выглядит уверенность	https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-istochniki-uverennosti-v-sebe.html
56		12.04	12.04		
57	2	16.04	16.04	Мои способности	https://infourok.ru/konspekt-grupпового-zanyatiya-na-temu-moi-sposobnosti-zhelaniya-sklonnosti-2309991.html
58		19.04	19.04		
59	2	23.04	23.04	Я, мои успехи и неудачи	https://infourok.ru/beseda-po-psihologii-tvoi-uspehi-i-neudachi-3537961.html
60		26.04	26.04		
61	2	30.04	30.04	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	https://infourok.ru/psihologicheskij-kruzhok-tema-zanyatiya-kakogo-cheloveka-mi-nazivaem-neuverennim-v-sebe-1655984.html
62		03.05	03.05		
63	2	07.05	07.05	Я становлюсь увереннее	

64		14.05	14.05		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/55511-zanjatie-po-poleznym-privyчкам-ja-stanovljus
	4	<i>Диагностический блок</i>			
65-68	4	17.05 21.05 24.05 28.05	17.05 21.05 24.05 28.05	Диагностика уровня познавательного развития, особенностей психических функций.	

**Календарно-тематическое планирование
Роговой Ксении 6 Б класс (ДО 13.12.2023)**

№ п/п	Кол-во часов	Календарные сроки		Наименование раздела и темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		План.	Факт.		
	4	<i>Кто в ответе за мой внутренний мир</i>			
1	2	14.12	14.12	Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки.	https://infourok.ru/zanyatie-na-temu-postupok-i-otvetstvennost-6076612.html
2		14.12	14.12		
3	2	21.12	21.12	Плюсы и минусы	https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskoe-nauki/library/2016/12/27/konspekt-profilakticheskogo-zanyatiya-kak-nauchitsya
4		21.12	21.12		
2 полугодие					
	3	<i>Я и Ты</i>			
5	1	28.12	28.12	Понятие «Друг»	https://multiurok.ru/files/psikhologicheskoe-zanятие-na-temu-druzhba.html
6	2	28.12	28.12	Понятие «Дружба». Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе.	https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-druzhbachtto-meshaet-nam-druzhit-3581825.html
7		11.01	11.01		
	7	<i>Ценности и их роль в жизни человека</i>			
8	2	11.01	11.01	Что такое ценности?	https://infourok.ru/zanyatie-po-psihologii-cennosti-5614790.html
9		18.01	18.01		
10	2	18.01	18.01	Ценности и жизненный путь	https://multiurok.ru/files/psikhologicheskoe-zanятие-tsennosti-zhizni.html
11		25.01	25.01		
12	2	25.01	25.01	Основные ценности детей и взрослых	https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-s-elementami-treninga-zhiznennye-cennosti-klass-2227281.html
13		01.02	01.02		
14	1	01.02	01.02	Мои ценности	https://www.b17.ru/blog/292711/
	10	<i>Агрессия и ее роль в развитии человека</i>			
15	2	08.02	08.02	Я повзрослел	

16		08.02	08.02		https://infourok.ru/interaktivnoe-zanyatie-ya-povzroslel-u-menya-poyavilas-agressiya-4342018.html
17	2	15.02	15.02	У меня появилась агрессия	https://infourok.ru/interaktivnoe-zanyatie-ya-povzroslel-u-menya-poyavilas-agressiya-4342018.html
18		15.02	15.02		
19	2	22.02	22.02	Как выглядит агрессивный человек	https://infourok.ru/kruzhok-klass-po-teme-kak-viglyadit-agressivnyy-chelovek-2712942.html
20		22.02	22.02		
21	2	29.02	29.02	Как звучит агрессия	https://urok.1sept.ru/articles/627688
22		29.02	29.02		
23	2	07.03	07.03	Как реагировать на агрессию	https://infourok.ru/tema-kak-protivostoyat-agressii-zanyatie-s-elementami-treninga-po-profilaktike-agressivnogo-povedeniya-5176176.html
24		07.03	07.03		
	14	<i>Уверенность в себе</i>			
25	2	14.03		Зачем человеку нужна уверенность в себе	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/09/06/zanyatie-po-psikhologii-razvitiye-uverennosti-v-sebe
26		14.03			
27	2	21.03	21.03	Источники уверенности в себе	https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-istochniki-uverennosti-v-sebe.html
28		21.03	21.03		
29	2	04.04	04.04	Мои способности	https://infourok.ru/konspekt-grupпового-zanyatiya-na-temu-moi-sposobnosti-zhelaniya-sklonnosti-2309991.html
30		04.04	04.04		
31	2	11.04	11.04	Я, мои успехи и неудачи	https://infourok.ru/beseda-po-psihologii-tvoi-uspehi-i-neudachi-3537961.html
32		11.04	11.04		
33	3	18.04	18.04	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	https://infourok.ru/psihologicheskii-kruzhok-tema-zanyatiya-kakogo-cheloveka-mi-nazivaem-neuverennim-v-sebe-1655984.html
34		18.04	18.04		
35		25.04	25.04		
36	3	25.04	25.04	Я становлюсь увереннее	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/55511-zanjatie-po-poleznym-privyчкам-ja-stanovljus
37		02.05	02.05		
38		02.05	02.05		
	4	<i>Диагностический блок</i>			
39-42	4	16.05	16.05	Диагностика уровня познавательного развития, особенностей психических функций.	
		16.05	16.05		
		23.05	23.05		
		23.05	23.05		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
9 класс**

№	Название раздела	Кол. час	Основные виды деятельности обучающихся
I.	Диагностический блок	4ч	Наблюдение за обучающимися, опросники.
II.	Повышение самооценки	12ч	Игры, направленные на восприятия себя, как личности. Культура нравственности. Управляем своим состоянием. Как превратить недостатки в достоинства.
III	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	16ч	Развить у учащихся навыки преодоления негативных эмоциональных состояний. Управляй своим настроением. Формирование оптимального эмоционального тонуса, развитие любознательности.
IV	Навыки общения, уверенного поведения	16ч	Помочь учащимся в самораскрытии. Способствовать преодолению барьеров в общении. Совершенствовать навыки общения. Общение в жизни человека
V	Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых.	8ч	Учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности. Я и мой мир. Я и ты
VI	Я глазами других	10ч	Личностные качества подростка. Я глазами мира. Я не такой как все, и все мы разные. Рисуем мир глазами подростка
VII	Как преодолеть страх	2ч	Помочь учащимся в преодолении страха перед экзаменом
	Всего:	68 ч	

**Календарно-тематическое планирование
9 А класс (1 подгруппа)**

№ п/п	Кол-во часов	Календарные сроки		Наименование раздела и темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		План.	Факт.		
1 полугодие					
	2	<i>Диагностический блок</i>			
1	2	01.09	01.09	Диагностика стартового начала	
2		04.09	04.09		
	12	<i>Повышение самооценки</i>			
3	2	08.09	08.09	Будь лучшим	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/518602-klassnyj-chas-s-jelementami-treninga-dlja-pod
4		11.09	11.09		
5	2	15.09	15.09	Поверь в себя	https://intolimp.org/publication/konspekt-zaniatii-dlia-podrostkov-povier-v-siebia.html
6		18.09	18.09		
7	2	22.09	22.09	Похвали себя и друга	https://pandia.ru/text/79/245/19067.php
8		25.09	25.09		
9	2	29.09	29.09	Самого себя любить	https://urok.1sept.ru/articles/671727
10		02.10	02.10		
11	2	06.10	06.10	Невидимые помощники	https://studfile.net/preview/3052946/page:7/
12		09.10	09.10		
13	2	13.10	13.10	Письмо, комплименты, сила смеха	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-praktikuma-psikhologicheskogo-zdoro.html
14		16.10	16.10		
	16	<i>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</i>			
15	2	20.10	20.10	Как справиться с плохим настроением	https://infourok.ru/trening-na-temu-kak-spravitsya-s-plohim-nastroeniem-kl-3522484.html
16		23.10	23.10		
17	2	27.10	27.10	Быть собой	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-s-elementami-igrv-bud-soboj-5711965.html
18		06.11	06.11		
19	2	10.11	10.11	Сад чувств	https://infourok.ru/zanyatie-s-elementami-treninga-4115193.html
20		13.11	13.11		
21	2	17.11	17.11	Рисуем чувства	https://infourok.ru/zanyatie-mi-risuem-nashi-chuvstva-1069758.html
22		20.11	20.11		
23	2	24.11	24.11	Хозяин желаний	https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-po-psihologii-zhelanie-osnova-vseleynoy-3893058.html
24		27.11	27.11		
25	2	01.12	01.12	Властелин эмоций	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-dlya-podrostkov-vlastelin-emociy-410977.html
26		04.12	04.12		

27	2	08.12	08.12	В ладу с собой	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/268535-zanjatie-s-jelementami-treninga-zhivi-v-ladu-
28		11.12	11.12		
29	2	15.12	15.12	Драка	https://infourok.ru/psihologicheskij-trening-kak-nauchitsya-zhit-bez-draki-435652.html
30		18.12	18.12		
	16	<i>Навыки общения, уверенного поведения</i>			
31	2	22.12	22.12	Три портрета	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-s-elementami-art-terapii-tri-portreta-6278463.html
32		25.12	25.12		
2 полугодие					
33	2	12.01	12.01	Работаем над уверенностью в себе	https://infourok.ru/trening-dlya-podrostkov-napravlenyj-na-povyshenie-samoocenki-4908259.html
34		15.01	15.01		
35	2	19.01	19.01	Уверенность в повседневной жизни	https://infourok.ru/psihologicheskij-trening-dlya-podrostkov-uverennost-v-sebe-1912097.html
36		22.01	22.01		
37	2	26.01	26.01	Я – в себе уверен	https://multiurok.ru/files/psikhologicheskii-trening-na-temu-uverennost-v-seb.html
38		29.01	29.01		
39	2	02.02	02.02	За что меня любит мама	https://cyberpedia.su/5x8eeb.html
40		05.02	05.02		
41	2	09.02	09.02	Я лучший	https://znanio.ru/media/trening-samootsenka-2579319
42		12.02	12.02		
43	2	16.02	16.02	Увеличивающее зеркало	https://infourok.ru/klassnyj-chas-zerkala-samoocenki-6143152.html
44		19.02	19.02		
45	2	26.02	26.02	Путь к себе	https://multiurok.ru/files/korreksionnaja-programma-dlia-podrostkov-put-k-se.html?login=ok
46		01.03	01.03		
	8	<i>Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых</i>			
47	2	04.03	04.03	Я и мой мир	https://infourok.ru/zanyatie-s-detmi-nahodyashihsya-v-trudnoj-zhiznenoj-situacii-tema-ya-i-moj-mir-6468298.html
48		08.03	08.03		
49	2	11.03	11.03	Как я ощущаю себя среди других	https://infourok.ru/scenarij-zanyatiya-ya-sredi-drugih-1236753.html
50		15.03	15.03		
51	2	18.03	18.03	Рисунок «Я глазами других»	https://infourok.ru/zanyatie-ya-glazami-drugih-5145453.html
52		22.03	22.03		
53	2	01.04	01.04	Как превратить недостатки в достоинства.	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-preobrazovanie-nedostatkov-v-dostoinstva-5593783.html
54		05.04	05.04		

	10	<i>Я глазами других</i>			
55	3	08.04	08.04	Познаем себя – познаем других	https://multiurok.ru/files/trening-dlia-podrostkov-poznai-sebia-i-drugikh.html
56		12.04	12.04		
57		15.04	15.04		
58	3	19.04	19.04	Культура нравственности. Управляем своим состоянием.	https://infourok.ru/trening-dlya-raboti-s-podrostkami-azbuka-nravstvennosti-2340819.html
59		22.04	22.04		
60		26.04	26.04		
61	2	29.04	29.04	Что такое конфликт? Причины возникновения конфликтов и методы их разрешения.	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/05/29/konflikt-i-puti-ego-razresheniya-zanyatie-trening
62		03.05	03.05		
63	2	06.05	06.05	Учимся сотрудничеству	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/507046-sotrudnichestvo-psiologicheskoe-zanjatie-dlj
64		10.05	10.05		
	2	<i>Как преодолеть страх</i>			
65	2	13.05	13.05	Как преодолеть страх перед экзаменом	https://multiurok.ru/index.php/files/zanjatie-s-elementami-treninga-kak-preodolet-strak.html
66		17.05	17.05		
	3	<i>Диагностический блок</i>			
67		20.05	20.05	Диагностическое занятие	
68		24.05	24.05		
69		27.05	27.05		

**Календарно-тематическое планирование
9 А класс (2 подгруппа)**

№ п/п	Кол-во часов	Календарные сроки		Наименование раздела и темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		План.	Факт.		
1 полугодие					
	2	<i>Диагностический блок</i>			
1	2	01.09	01.09	Диагностика стартового начала	
2		07.09	07.09		
	12	<i>Повышение самооценки</i>			
3	2	08.09	08.09	Будь лучшим	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/518602-klassnyj-chas-s-jelementami-treninga-dlja-pod
4		14.09	14.09		
5	2	15.09	15.09	Поверь в себя	https://intolimp.org/publication/konspekt-zaniatiia-dlia-podrostkov-povier-v-siebia.html
6		21.09	21.09		
7	2	22.09	22.09	Похвали себя и друга	https://pandia.ru/text/79/245/19067.php
8		28.09	28.09		
9	2	29.09	29.09	Самого себя любить	https://urok.1sept.ru/articles/671727

10		03.10	03.10		
11	2	05.10	05.10	Невидимые помощники	https://studfile.net/preview/3052946/page:7/
12		06.10	06.10		
13	2	12.10	12.10	Письмо, комплименты, сила смеха	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-praktikuma-psihologicheskogo-zdoro.html
14		13.10	13.10		
	16	<i>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</i>			
15	2	19.10	19.10	Как справиться с плохим настроением	https://infourok.ru/trening-na-temu-kak-spravitsya-s-plohim-nastroeniem-kl-3522484.html
16		20.10	20.10		
17	2	26.10	26.10	Быть собой	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-s-elementami-igry-bud-soboj-5711965.html
18		09.11	09.11		
19	2	10.11	10.11	Сад чувств	https://infourok.ru/zanyatie-s-elementami-treninga-4115193.html
20		16.11	16.11		
21	2	17.11	17.11	Рисуем чувства	https://infourok.ru/zanyatie-mi-risuem-nashi-chuvstva-1069758.html
22		23.11	23.11		
23	2	24.11	24.11	Хозяин желаний	https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-po-psihologii-zhelanie-osnova-vseleynov-3893058.html
24		30.11	30.11		
25	2	01.12	01.12	Властелин эмоций	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-dlya-podrostkov-vlastelin-emociy-410977.html
26		07.12	07.12		
27	2	08.12	08.12	В ладу с собой	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/268535-zanjatie-s-jelementami-treninga-zhivi-v-ladu-
28		14.12	14.12		
29	2	15.12	15.12	Драка	https://infourok.ru/psihologicheskiv-trening-kak-nauchitsya-zhit-bez-draki-435652.html
30		21.12	21.12		
	16	<i>Навыки общения, уверенного поведения</i>			
31	2	22.12	22.12	Три портрета	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-s-elementami-art-terapii-tri-portreta-6278463.html
32		28.12	28.12		
2 полугодие					
33	2	11.01	11.01	Работаем над уверенностью в себе	https://infourok.ru/trening-dlya-podrostkov-napravlenyj-na-povyshenie-samoocenki-4908259.html
34		12.01	12.01		
35	2	18.01	18.01	Уверенность в повседневной жизни	https://infourok.ru/psihologicheskij-trening-dlya-podrostkov-uverennost-v-sebe-1912097.html
36		19.01	19.01		
37		25.01	25.01	Я – в себе уверен	

38	2	26.01	26.01		https://multiurok.ru/files/psikhologicheskii-trening-na-temu-uverenost-v-seb.html
39	2	01.02	01.02	За что меня любит мама	https://cyberpedia.su/5x8eeb.html
40		02.02	02.02		
41	2	08.02	08.02	Я лучший	https://znanio.ru/media/trening-samoocenki-2579319
42		09.02	09.02		
43	2	15.02	15.02	Увеличивающее зеркало	https://infourok.ru/klassnyj-chas-zerkala-samoocenki-6143152.html
44		16.02	16.02		
45	2	22.02	22.02	Путь к себе	https://multiurok.ru/files/korreksionnaia-programma-dlia-podrostkov-put-k-se.html?login=ok
46		29.02	29.02		
	8	<i>Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых</i>			
47	2	01.03	01.03	Я и мой мир	https://infourok.ru/zanyatie-s-detmi-nahodyashihsya-v-trudnoj-zhiznennoj-situacii-tema-ya-i-moj-mir-6468298.html
48		07.03	07.03		
49	2	08.03	08.03	Как я ощущаю себя среди других	https://infourok.ru/scenarij-zanyatiya-ya-sredi-drugih-1236753.html
50		14.03	14.03		
51	2	15.03	15.03	Рисунок «Я глазами других»	https://infourok.ru/zanyatie-ya-glazami-drugih-5145453.html
52		21.03	21.03		
53	2	22.03	22.03	Как превратить недостатки в достоинства.	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-preobrazovanie-nedostatkov-v-dostoinstva-5593783.html
54		04.04	04.04		
	10	<i>Я глазами других</i>			
55	3	05.04	05.04	Познаем себя – познаем других	https://multiurok.ru/files/trening-dlia-podrostkov-poznai-sebia-i-drugikh.html
56		11.04	11.04		
57		12.04	12.04		
58	3	18.04	18.04	Культура нравственности. Управляем своим состоянием.	https://infourok.ru/trening-dlya-raboti-s-podrostkami-azbuka-nravstvennosti-2340819.html
59		19.04	19.04		
60		25.04	25.04		
61	2	26.04	26.04	Что такое конфликт? Причины возникновения конфликтов и методы их разрешения.	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/05/29/konflikt-i-puti-ego-razresheniya-zanyatie-trening
62		03.05	03.05		
63	2	03.05	03.05	Учимся сотрудничеству	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/507046-sotrudnichestvo-psihologicheskoe-zanjatie-dlj
64		16.05	16.05		
	2	<i>Как преодолеть страх</i>			
65	2	17.05	17.05	Как преодолеть страх перед экзаменом	https://multiurok.ru/index.php/files/zanjatie-s-elementami-treninga-kak-preodolet-strak.html
66		23.05	23.05		

	2	<i>Диагностический блок</i>		
67		24.05	24.05	Диагностическое занятие
68		28.05	28.05	

**Календарно-тематическое планирование
9 Б класс (1 подгруппа)**

№ п/п	Кол-во часов	Календарные сроки		Наименование раздела и темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		План.	Факт.		
1 полугодие					
	2	<i>Диагностический блок</i>			
1	2	06.09	06.09	Диагностика стартового начала	
2		07.09	07.09		
	12	<i>Повышение самооценки</i>			
3	2	13.09	13.09	Будь лучшим	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/518602-klassnyj-chas-s-jelementami-treninga-dlja-pod
4		14.09	14.09		
5	2	20.09	20.09	Поверь в себя	https://intolimp.org/publication/konspekt-zaniatii-dlia-podrostkov-povier-v-siebia.html
6		21.09	21.09		
7	2	27.09	27.09	Похвали себя и друга	https://pandia.ru/text/79/245/19067.php
8		28.09	28.09		
9	2	04.10	04.10	Самого себя любить	https://urok.1sept.ru/articles/671727
10		05.10	05.10		
11	2	11.10	11.10	Невидимые помощники	https://studfile.net/preview/3052946/page:7/
12		12.10	12.10		
13	2	18.10	18.10	Письмо, комплименты, сила смеха	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-praktikuma-psikhologicheskogo-zdoro.html
14		19.10	19.10		
	16	<i>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</i>			
15	2	25.10	25.10	Как справиться с плохим настроением	https://infourok.ru/trening-na-temu-kak-spravitsya-s-plohim-nastroeniem-kl-3522484.html
16		26.10	26.10		
17	2	07.11	07.11	Быть собой	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-s-elementami-igry-bud-soboj-5711965.html
18		09.11	09.11		
19	2	14.11	14.11	Сад чувств	https://infourok.ru/zanyatie-s-elementami-treninga-4115193.html
20		16.11	16.11		
21	2	21.11	21.11	Рисуем чувства	https://infourok.ru/zanyatie-mi-risuem-nashi-chuvstva-1069758.html
22		23.11	23.11		
23	2	28.11	28.11	Хозяин желаний	

24		30.11	30.11		https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-po-psihologii-zhelanie-osnova-vseleynoy-3893058.html
25	2	05.12	05.12	Властелин эмоций	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-dlya-podrostkov-vlastelin-emociy-410977.html
26		07.12	07.12		
27	2	12.12	12.12	В ладу с собой	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/268535-zanjatie-s-jelementami-treninga-zhivi-v-ladu-
28		14.12	14.12		
29	2	19.12	19.12	Драка	https://infourok.ru/psihologicheskij-trening-kak-nauchitsya-zhit-bez-draki-435652.html
30		21.12	21.12		
	16	Навыки общения, уверенного поведения			
31	2	26.12	26.12	Три портрета	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-s-elementami-art-terapii-tri-portreta-6278463.html
32		28.12	28.12		
2 полугодие					
33	2	10.01	10.01	Работаем над уверенностью в себе	https://infourok.ru/trening-dlya-podrostkov-napravlennyj-na-povyshenie-samoocenki-4908259.html
34		11.01	11.01		
35	2	17.01	17.01	Уверенность в повседневной жизни	https://infourok.ru/psihologicheskij-trening-dlya-podrostkov-uverennost-v-sebe-1912097.html
36		18.01	18.01		
37	2	24.01	24.01	Я – в себе уверен	https://multiurok.ru/files/psikhologicheskii-trening-na-temu-uverennost-v-seb.html
38		25.01	25.01		
39	2	31.01	31.01	За что меня любит мама	https://cyberpedia.su/5x8eeb.html
40		01.02	01.02		
41	2	07.02	07.02	Я лучший	https://znanio.ru/media/trening-samoosenka-2579319
42		08.02	08.02		
43	2	14.02	14.02	Увеличивающее зеркало	https://infourok.ru/klassnyj-chas-zerkala-samoocenki-6143152.html
44		15.02	15.02		
45	2	21.02	21.02	Путь к себе	https://multiurok.ru/files/korreksionnaia-programma-dlia-podrostkov-put-k-se.html?login=ok
46		22.01	22.01		
	8	Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых			
47	2	28.02	28.02	Я и мой мир	https://infourok.ru/zanyatie-s-detmi-nahodyashihsya-v-trudnoj-zhiznennoj-situacii-tema-ya-i-moj-mir-6468298.html
48		29.02	29.02		
49	2	05.03	05.03	Как я ощущаю себя среди других	https://infourok.ru/scenarij-zanyatiya-ya-sredi-drugih-1236753.html
50		06.03	06.03		

51	2	12.03	12.03	Рисунок «Я глазами других»	https://infourok.ru/zanyatie-ya-glazami-drugih-5145453.html
52		13.03	13.03		
53	2	19.03	19.03	Как превратить недостатки в достоинства.	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-preobrazovanie-nedostatkov-v-dostoinstva-5593783.html
54		20.03	20.03		
	10	<i>Я глазами других</i>			
55	3	02.04	02.04	Познаем себя – познаем других	https://multiurok.ru/files/trening-dlia-podrostkov-poznai-sebia-i-drugikh.html
56		03.04	03.04		
57		09.04	09.04		
58	3	10.04	10.04	Культура нравственности. Управляем своим состоянием.	https://infourok.ru/trening-dlya-raboti-s-podrostkami-azbuka-nravstvennosti-2340819.html
59		16.04	16.04		
60		17.04	17.04		
61	2	23.04	23.04	Что такое конфликт? Причины возникновения конфликтов и методы их разрешения.	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/05/29/konflikt-i-puti-ego-razresheniya-zanyatie-trening
62		24.04	24.04		
63	2	30.04	30.04	Учимся сотрудничеству	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/507046-sotrudnichestvo-psiologicheskoe-zanjatie-dlj
64		07.05	07.05		
	2	<i>Как преодолеть страх</i>			
65	2	08.05	08.05	Как преодолеть страх перед экзаменом	https://multiurok.ru/index.php/files/zanятие-s-elementami-treninga-kak-preodolet-strak.html
66		14.05	14.05		
	3	<i>Диагностический блок</i>			
67		21.05	21.05	Диагностическое занятие	
68		22.05	22.05		
69		28.05	28.05		

**Календарно-тематическое планирование
9 Б класс (2 подгруппа)**

№ п/п	Кол-во часов	Календарные сроки		Наименование раздела и темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		План.	Факт.		
1 полугодие					
	2	<i>Диагностический блок</i>			
1	2	05.09	05.09	Диагностика стартового начала	
2		06.09	06.09		
	12	<i>Повышение самооценки</i>			
3	2	12.09	12.09	Будь лучшим	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/518602-klassnyj-chas-s-elementami-treninga-dlja-pod
4		13.09	13.09		

5	2	19.09	19.09	Поверь в себя	https://intolimp.org/publication/konspekt-zaniatija-dlia-podrostkov-povier-v-siebia.html
6		20.09	20.09		
7	2	26.09	26.09	Похвали себя и друга	https://pandia.ru/text/79/245/19067.php
8		27.09	27.09		
9	2	03.10	03.10	Самого себя любить	https://urok.1sept.ru/articles/671727
10		04.10	04.10		
11	2	10.10	10.10	Невидимые помощники	https://studfile.net/preview/3052946/page:7/
12		11.10	11.10		
13	2	17.10	17.10	Письмо, комплименты, сила смеха	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-praktikuma-psikhologicheskogo-zdoro.html
14		18.10	18.10		
	16	<i>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</i>			
15	2	24.10	24.10	Как справиться с плохим настроением	https://infourok.ru/trening-na-temu-kak-spravitsya-s-plohim-nastroeniem-kl-3522484.html
16		25.10	25.10		
17	2	07.11	07.11	Быть собой	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-s-elementami-igry-bud-soboj-5711965.html
18		08.11	08.11		
19	2	14.11	14.11	Сад чувств	https://infourok.ru/zanyatie-s-elementami-treninga-4115193.html
20		15.11	15.11		
21	2	21.11	21.11	Рисуем чувства	https://infourok.ru/zanyatie-mi-risuem-nashi-chuvstva-1069758.html
22		22.11	22.11		
23	2	28.11	28.11	Хозяин желаний	https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-po-psihologii-zhelanie-osnova-vseleynoy-3893058.html
24		29.11	29.11		
25	2	05.12	05.12	Властелин эмоций	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-dlya-podrostkov-vlastelin-emociy-410977.html
26		06.12	06.12		
27	2	12.12	12.12	В ладу с собой	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/268535-zanjatie-s-jelementami-treninga-zhivi-v-ladu-
28		13.12	13.12		
29	2	19.12	19.12	Драка	https://infourok.ru/psihologicheskiv-trening-kak-nauchitsya-zhit-bez-draki-435652.html
30		20.12	20.12		
	16	<i>Навыки общения, уверенного поведения</i>			
31	2	26.12	26.12	Три портрета	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-s-elementami-art-terapii-tri-portreta-6278463.html
32		27.12	27.12		
2 полугодие					
33	2	09.01	09.01		

34		10.01	10.01	Работаем над уверенностью в себе	https://infourok.ru/trening-dlya-podrostkov-napravlenyj-na-povyshenie-samoocenki-4908259.html
35	2	16.01	16.01	Уверенность в повседневной жизни	https://infourok.ru/psihologicheskij-trening-dlya-podrostkov-uverennost-v-sebe-1912097.html
36		17.01	17.01		
37	2	23.01	23.01	Я – в себе уверен	https://multiurok.ru/files/psikhologicheskii-trening-na-temu-uverennost-v-seb.html
38		24.01	24.01		
39	2	30.01	30.01	За что меня любит мама	https://cyberpedia.su/5x8eeb.html
40		31.01	31.01		
41	2	06.02	06.02	Я лучший	https://znanio.ru/media/trening-samootsenka-2579319
42		07.02	07.02		
43	2	13.02	13.02	Увеличивающее зеркало	https://infourok.ru/klassnyj-chas-zerkala-samoocenki-6143152.html
44		14.02	14.02		
45	2	20.02	20.02	Путь к себе	https://multiurok.ru/files/korreksionnaia-programma-dlia-podrostkov-put-k-se.html?login=ok
46		21.02	21.02		
	8	<i>Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых</i>			
47	2	27.02	27.02	Я и мой мир	https://infourok.ru/zanyatie-s-detmi-nahodyashihsya-v-trudnoj-zhiznennoj-situacii-tema-ya-i-moj-mir-6468298.html
48		28.02	28.02		
49	2	05.03	05.03	Как я ощущаю себя среди других	https://infourok.ru/scenarij-zanyatiya-ya-sredi-drugih-1236753.html
50		07.03	07.03		
51	2	12.03	12.03	Рисунок «Я глазами других»	https://infourok.ru/zanyatie-ya-glazami-drugih-5145453.html
52		14.03	14.03		
53	2	19.03	19.03	Как превратить недостатки в достоинства.	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-preobrazovanie-nedostatkov-v-dostoinstva-5593783.html
54		21.03	21.03		
	10	<i>Я глазами других</i>			
55	3	02.04	02.04	Познаем себя – познаем других	https://multiurok.ru/files/trening-dlia-podrostkov-poznai-sebia-i-drugikh.html
56		04.04	04.04		
57		09.04	09.04		
58	3	11.04	11.04	Культура нравственности. Управляем своим состоянием.	https://infourok.ru/trening-dlya-raboti-s-podrostkami-azbuka-nravstvennosti-2340819.html
59		16.04	16.04		
60		18.04	18.04		
61	2	23.04	23.04	Что такое конфликт? Причины возникновения конфликтов и методы их разрешения.	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/05/29/konflikt-i-puti-ego-razresheniya-zanyatie-trening
62		25.04	25.04		

63	2	07.05	07.05	Учимся сотрудничеству	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/507046-sotrudnichestvo-psihologicheskoe-zanjatie-dlj
64		14.05	14.05		
	2	<i>Как преодолеть страх</i>			
65	2	16.05	16.05	Как преодолеть страх перед экзаменом	https://multiurok.ru/index.php/files/zanjatie-s-elementami-treninga-kak-preodolet-strak.html
66		21.05	21.05		
	2	<i>Диагностический блок</i>			
67		23.05	23.05	Диагностическое занятие	
68		28.05	28.05		

**Календарно-тематическое планирование
Павликовской Кристины 9 Б класс (ДО с 11.12.2023, вышла в класс 01.03)**

№ п/п	Кол-во часов	Календарные сроки		Наименование раздела и темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		План.	Факт.		
1	2	12.12	12.12	В ладу с собой	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/268535-zanjatie-s-jelementami-treninga-zhivi-v-ladu-
2		12.12	12.12		
3	2	19.12	19.12	Драка	https://infourok.ru/psihologicheskij-trening-kak-nauchitsya-zhit-bez-draki-435652.html
4		19.12	19.12		
	16				
5	2	26.12	26.12	Три портрета	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-s-elementami-art-terapii-tri-portreta-6278463.html
6		26.12	26.12		
2 полугодие					
7	2	09.01	09.01	Работаем над уверенностью в себе	https://infourok.ru/trening-dlya-podrostkov-napravlenyj-na-povyshenie-samoocenki-4908259.html
8		09.01	09.01		
9	2	16.01	16.01	Уверенность в повседневной жизни	https://infourok.ru/psihologicheskij-trening-dlya-podrostkov-uverennost-v-sebe-1912097.html
10		16.01	16.01		
11	2	23.01	23.01	Я – в себе уверен	https://multiurok.ru/files/psikhologicheskii-trening-na-temu-uverenost-v-seb.html
12		23.01	23.01		
13	2	30.01	30.01	За что меня любит мама	https://cyberpedia.su/5x8eeb.html
14		30.01	30.01		
15	2	06.02	06.02	Я лучший	https://znanio.ru/media/trening-samoosenka-2579319
16		06.02	06.02		
17	2	13.02	13.02	Увеличивающее зеркало	https://infourok.ru/klassnyj-chas-zerkala-samoocenki-6143152.html
18		13.02	13.02		

19	2	20.02	20.02	Путь к себе	https://multiurok.ru/files/korreksionnaia-programma-dlia-podrostkov-put-k-se.html?login=ok
20		20.02	20.02		
	8	<i>Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых</i>			
21	2	27.02		Я и мой мир	https://infourok.ru/zanyatie-s-detmi-nahodyashihsya-v-trudnoj-zhiznennoj-situacii-tema-va-i-moj-mir-6468298.html
22		27.02			

Программа не предполагает использование учебников по данному коррекционному курсу.

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет **Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»**

Класс **6Б (2 подгруппа)**

Педагог-психолог **Кузнецова М.М.**

№ урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема урока	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	По факту		
64	10.05.24	03.05.24	«Я становлюсь увереннее»	1	1	Приказ № 120 "О внесении изменений в календарный учебный график образовательного процесса на 4 четверть 2023-2024 учебного года КОУ НВШООВЗ №2" от 01.04.2024г	Уплотнение учебного материала с темой «Какого человека мы называем неуверенным в себе?»

«04» апреля 2024г

Педагог-психолог _____ / Кузнецова М.М.

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет **Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»**

Класс **9А, (1, 2 подгруппа)**

Педагог-психолог **Кузнецова М.М.**

№ урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема урока	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	По факту		
63	10.05.24	03.05.24	«Учимся сотрудничеству»	1	1	Приказ № 120 "О внесении изменений в календарный учебный график образовательного процесса на 4 четверть 2023-2024 учебного года КОУ НВШООВЗ №2" от 01.04.2024г	Уплотнение учебного материала с темой. «Что такое конфликт? Причины возникновения конфликтов и методы их разрешения».

«04» апреля 2024г

Педагог-психолог _____ / Кузнецова М.М.