

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР
_____ Е.В. Хадаева

«Рассмотрено» на заседании ПС
Протокол от «30» августа 2024г №1



«Утверждено»
Директор КОУ «НВШООВЗ№2»
_____ А.А. Кирбенёва
Приказ от 02.09.2024 №286/1
Приложение к АООП вариант 1

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»
6 «Б» класса
2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог
Кузнецова Марина Михайловна

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР
_____ Е.В. Хадаева

«Рассмотрено» на заседании ПС
Протокол от «30» августа 2024г №1

«Утверждаю»
Директор КОУ «НВШОООВЗ№2»
_____ А.А. Кирбенёва
Приказ от 02.09.2024 №286/1

Приложение к АООП вариант 1

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»
6 «Б» класса
2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог
Кузнецова Марина Михайловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия», 6 класс, разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-12 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом от 02.09.2024г. №286/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» с 02.09.2024г.

Общая характеристика коррекционного курса

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

При реализации программы уделяется внимание организации особых условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ:

При реализации программы уделяется внимание организации особых условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ:

Категория обучающихся с ОВЗ	Особые условия реализации программы коррекционного курса
Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в средних классах преимущественное использование — иллюстративной и символической наглядности); необходимость индивидуализации дидактического и демонстративного материала для обучающихся.
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и с лёгкой умственной отсталостью	Беспрепятственный доступ ко всем объектам внутри кабинета для коррекционно-развивающих занятий; соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией; использование специальных технических средств реабилитации (при наличии рекомендаций ПМПК, ИПРа), а также средства передвижения, средства, облегчающие самообслуживание, мебель, соответствующая потребностям ребенка; в случае необходимости

(интеллектуальными нарушениями)	рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации рабочего места учитываются особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка; ориентация на индивидуальные особенности развития психомоторики, включение в ход занятий упражнений на развитие моторной ловкости и сенсорно-перцептивной сферы; использование физкультурных пауз каждые 20 минут занятий с включением лечебно-коррекционных мероприятий.
Слабовидящие обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Безопасность предметно-пространственной среды; рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся; использование дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Любые задания должны предлагаться обучающемуся в наглядной форме; объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями; речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением на тональность; занятия необходимо проводить в одно и то же время и в одном и том же месте.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» для 6 класса входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образовательной организации по 1 варианту АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Групповые коррекционные занятия (4-8 человек в группе) проводятся по расписанию продолжительностью 40 мин. На каждый класс (группу) учебным планом выделены: 6 классы – 2 занятия в неделю.

Для обучающихся домашней формы обучения допустимо проведение 1 занятия в неделю продолжительностью 40 мин, при этом идет освоение 2 тем в соответствии с КТП.

Рабочая программа рассчитана на 6 классы - 34 учебные недели, 68 занятий.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные требования к умениям учащихся 6 класса

- ориентироваться в собственных способностях, интересах и возможностях;
- позитивное отношение к своему Я,
- оценивать собственные позитивные и негативные стороны с незначительной помощью педагога;
- использовать продуктивные виды взаимоотношений с окружающими;
- договариваться со сверстниками, педагогами и родителями;
- эффективно работать в группе из 4-5 человек, осознавать себя как член коллектива;
- стремиться к доброжелательному, бесконфликтному общению;
- иметь представления об обучении в шестом классе;
- быть готовым к преодолению трудностей, владеть способами саморегуляции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6 класс**

№	Название раздела	Кол. час	Основные виды деятельности обучающихся
I.	Диагностический блок	4ч	Диагностика стартового начала
II	Я — это Я	10ч	Формирование представления о себе и о других. Какими качествами, способностями, возможностями обладают. Что я могу, я умею.
III	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	7ч	Создание условий для управления собственными эмоциями. Развитие навыки преодоления негативных эмоциональных состояний. Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика». Познакомить со способами самовыражения чувств. Формирование умения управлять своими эмоциями.
IV	Мой внутренний мир	7ч	Расширить представления о характере и темпераменте человека. Развитие навыков самопознания и самоанализа. Способствовать снятию психоэмоционального состояния.
V	Кто в ответе за мой внутренний мир	4ч	Формирование чувства ответственности человека за свои чувства, мысли и поступки.
VI	Я и ты.	3ч	Понятие «Дружба». Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Развитие эмпатии. Создание условий эффективного взаимодействия, эмоционального принятия членов коллектива, активизация процессов самопознания и самораскрытия.
VII	Ценности и их роль в жизни человека	7ч	Понятие «жизненный путь человека». Составить список собственных ценностей на данный момент и через 1 год. Учиться прогнозировать последствия собственных поступков. Обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни. Формулировать свое собственное мнение и позицию.
VIII	Агрессия и ее роль в развитии человека	10	Понятие «агрессия». Беседа о плюсах и минусах проявления агрессии. Составить список агрессивных слов и выражений. Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.
IX	Уверенность в себе	12	Составить портрет человека, который верит в себя. Копилка уверенности. Беседа о причинах неуверенности и о том, как выглядит неуверенный в себе человек, о его жестах, мимике, поведении. Игра

			«маски неуверенности». Составить портрет человека, который достоин уважения.
X	Диагностический блок	4ч	Диагностика уровня познавательного развития, особенностей психических функций.
	Всего:	68 ч	

**Календарно-тематическое планирование
6 Б класс (1 группа)**

№ п/п	Кол-во часов	Календарные сроки		Наименование раздела и темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		План.	Факт.		
1 полугодие					
	4	<i>Диагностический блок</i>			
1	4	03.09		Диагностика стартового начала	
2		04.09			
3		10.09			
4		11.09			
	10	<i>Я-это Я</i>			
5	2	17.09		Что я знаю о себе?	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-dlya-starsheklassnikov-na-temu-cto-ya-znayu-o-sebe-moi-potrebnosti-interesi-i-uvlecheniya-2008194.html
6		18.09			
7	2	24.09		Какой я?	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/urok-psikhologhii-po-tiemie-kakoi-ia
8		25.09			
9	2	01.10		Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями.	https://psychologyschool.minakovserhii.com/prakticheskoe-zanyatie-sposobnosti-interesy-sklonnosti/
10		02.10			
11	2	08.10		Я могу, я умею	https://infourok.ru/zanyatie-trening-ya-umeyu-ya-mogu-3978724.html
12		09.10			
13	2	15.10		Почему я это умею?	https://vpok.pф/library/tema_zanyatiya_va_mogu_184750.html
14		16.10			
	7	<i>Я имею право чувствовать и выразить свои чувства</i>			
15	2	22.10		Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика»	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-nashi-emocii-mimika-4285908.html
16		23.10			
17	2	05.11		Способы самовыражения чувств.	https://multiurok.ru/files/trening-iskusstvo-samovyrazheniia.html
18		06.11			
19	2	12.11		Управление своими эмоциями.	https://infourok.ru/konspekt-korrekcionnogo-zanyatiya-uchimsya-upravlyat-svoimi-emociyami-2067609.html
20		13.11			
21	1	19.11		Имею ли я право сердиться и обижаться?	https://infourok.ru/gruppovoe-zanyatie-s-obuchayuschimisya-klassa-po-teme-imeyu-li-ya-pravo-serditsya-i-obizhatsya-3134229.html
	7	<i>Мой внутренний мир</i>			

22	1	20.11		Мир эмоций	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/01/30/treningovoe-zanyatie-mir-emotsiy
23	1	26.11		Настроение	https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-v-m-klasse-nastroenie-817319.html
24	2	27.11		Мой характер	https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-tema-harakter-6537388.html
25		03.12			
26	1	04.12		Наш темперамент	https://multiurok.ru/files/zaniatiie-s-eliementami-trieningha-tiempieramient.html
27	2	10.12		Мои страхи	https://infourok.ru/konspekt-psiho-korrekcionnogo-zanyatiya-moi-strahi-5335642.html
28		11.12			
	4	<i>Кто в ответе за мой внутренний мир</i>			
29	2	17.12		Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки.	https://infourok.ru/zanyatie-na-temu-postupok-i-otvetstvennost-6076612.html
30		18.12			
31	2	24.12		Плюсы и минусы	https://nsportal.ru/vuz/psikhologichesk-ye-nauki/library/2016/12/27/konspekt-profilakticheskogo-zanyatiya-kak-nauchitsya
32		25.12			
2 полугодие					
	3	<i>Я и Ты</i>			
33	1			Понятие «Друг»	https://multiurok.ru/files/psikhologicheskoe-zaniatie-na-temu-druzhiba.html
34	2			Понятие «Дружба». Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе.	https://infourok.ru/konspekt-otkritogozanyatiya-druzhbachto-meshaet-nam-druzhit-3581825.html
35					
	7	<i>Ценности и их роль в жизни человека</i>			
36	2			Что такое ценности?	https://infourok.ru/zanyatie-po-psiologii-cennosti-5614790.html
37					
38	2			Ценности и жизненный путь	https://multiurok.ru/files/psikhologicheskoe-zaniatie-tsennosti-zhizni.html
39					
40	2			Основные ценности детей и взрослых	https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-s-elementami-treninga-zhiznennie-cennosti-klass-2227281.html
41					
42	1			Мои ценности	https://www.b17.ru/blog/292711/
	10	<i>Агрессия и ее роль в развитии человека</i>			

43	2			Я повзрослел	https://infourok.ru/interaktivnoe-zanyatie-ya-povzroslel-u-menya-poyavilas-agressiya-4342018.html	
44						
45	2			У меня появилась агрессия	https://infourok.ru/interaktivnoe-zanyatie-ya-povzroslel-u-menya-poyavilas-agressiya-4342018.html	
46						
47	2			Как выглядит агрессивный человек	https://infourok.ru/kruzhok-klass-po-teme-kak-viglyadit-agressivnyy-chelovek-2712942.html	
48						
49	2			Как звучит агрессия	https://urok.1sept.ru/articles/627688	
50						
51	2			Как реагировать на агрессию	https://infourok.ru/tema-kak-protivostoyat-agressii-zanyatie-s-elementami-treninga-po-profilaktike-agressivnogo-povedeniya-5176176.html	
52						
	12	Уверенность в себе				
53	2			Зачем человеку нужна уверенность в себе	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/09/06/zanyatie-po-psikhologii-razvitiye-uverennosti-v-sebe	
54						
55	2			Источники уверенности в себе	https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-istochniki-uverennosti-v-sebe.html	
56						
57	2			Мои способности	https://infourok.ru/konspekt-grupпового-zanyatiya-na-temu-moi-sposobnosti-zhelaniya-sklonnosti-2309991.html	
58						
59	2			Я, мои успехи и неудачи	https://infourok.ru/beseda-po-psihologii-tvoi-uspehi-i-neudachi-3537961.html	
60						
61	2			Какого человека мы называем неуверенным в себе?	https://infourok.ru/psihologicheskiv-kruzhok-tema-zanyatiya-kakogo-cheloveka-mi-nazivaem-neuverennim-v-sebe-1655984.html	
62						
63	2			Я становлюсь увереннее	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/55511-zanjatie-po-poleznym-privyчкам-ja-stanovljus	
64						
	4	Диагностический блок				
65	4			Диагностика уровня познавательного развития, особенностей психических функций.		
66						
67						
68						

**Календарно-тематическое планирование
6 Б класс (2 группа)**

№ п/п	Кол-во часов	Календарные сроки		Наименование раздела и темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		План.	Факт.		
1 полугодие					
	4	<i>Диагностический блок</i>			
1	4	02.09		Диагностика стартового начала	
2		04.09			
3		09.09			
4		11.09			
	10	<i>Я-это Я</i>			
5	2	16.09		Что я знаю о себе?	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-dlya-starsheklassnikov-na-temu-cto-ya-znayu-o-sebe-moi-potrebnosti-interesi-i-uvlecheniya-2008194.html
6		18.09			
7	2	23.09		Какой я?	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/urok-psikhologhii-po-tiemie-kakoi-ia
8		25.09			
9	2	30.09		Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями.	https://psychologyschool.minakovserhii.com/prakticheskoe-zanyatie-sposobnosti-interesy-sklonnosti/
10		02.10			
11	2	07.10		Я могу, я умею	https://infourok.ru/zanyatie-trening-ya-umeyu-ya-mogu-3978724.html
12		14.10			
13	2	16.10		Почему я это умею?	https://vpok.pф/library/tema_zanvatiya_a_ya_mogu_184750.html
14		21.10			
	7	<i>Я имею право чувствовать и выразить свои чувства</i>			
15	2	23.10		Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика»	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-nashi-emocii-mimika-4285908.html
16		06.11			
17	2	11.11		Способы самовыражения чувств.	https://multiurok.ru/files/trening-iskusstvo-samovyrazheniia.html
18		13.11			
19	2	18.11		Управление своими эмоциями.	https://infourok.ru/konspekt-korrekcionnogo-zanyatiya-uchimsya-upravlyat-svoimi-emociyami-2067609.html
20		20.11			
21	1	25.11		Имею ли я право сердиться и обижаться?	https://infourok.ru/gruppovoe-zanyatie-s-obuchayuschimisya-klassa-po-teme-imeyu-li-ya-pravo-serditsya-i-obizhatsya-3134229.html
	7	<i>Мой внутренний мир</i>			

22	1	27.11		Мир эмоций	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/01/30/treningovoe-zanyatie-mir-emotsiy
23	1	02.12		Настроение	https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-v-m-klasse-nastroenie-817319.html
24	2	04.12		Мой характер	https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-tema-harakter-6537388.html
25		09.12			
26	1	11.12		Наш темперамент	https://multiurok.ru/files/zaniatiie-s-eliementami-trieningha-tiempieramient.html
27	2	16.12		Мои страхи	https://infourok.ru/konspekt-psiho-korrekcionnogo-zanyatiya-moi-strahi-5335642.html
28		18.12			
	4	Кто в ответе за мой внутренний мир			
29	2	23.12		Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки.	https://infourok.ru/zanyatie-na-temu-postupok-i-otvetstvennost-6076612.html
30		25.12			
31	2	28.12		Плюсы и минусы	https://nsportal.ru/vuz/psikhologichesk-ye-nauki/library/2016/12/27/konspekt-profilakticheskogo-zanyatiya-kak-nauchitsya
32					
2 полугодие					
	3	Я и Ты			
33	1			Понятие «Друг»	https://multiurok.ru/files/psikhologicheskoe-zaniatie-na-temu-druzhba.html
34	2			Понятие «Дружба». Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе.	https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-druzhbachtu-meshaet-nam-druzhit-3581825.html
35					
	7	Ценности и их роль в жизни человека			
36	2			Что такое ценности?	https://infourok.ru/zanyatie-po-psiologii-cennosti-5614790.html
37					
38	2			Ценности и жизненный путь	https://multiurok.ru/files/psikhologicheskoe-zaniatie-tsennosti-zhizni.html
39					
40	2			Основные ценности детей и взрослых	https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-s-elementami-treninga-zhiznennie-cennosti-klass-2227281.html
41					
42	1			Мои ценности	https://www.b17.ru/blog/292711/
	10	Агрессия и ее роль в развитии человека			

43	2			Я повзрослел	https://infourok.ru/interaktivnoe-zanyatie-ya-povzroslel-u-menya-povavilas-agressiya-4342018.html	
44						
45	2			У меня появилась агрессия	https://infourok.ru/interaktivnoe-zanyatie-ya-povzroslel-u-menya-povavilas-agressiya-4342018.html	
46						
47	2			Как выглядит агрессивный человек	https://infourok.ru/kruzhok-klass-po-teme-kak-viglyadit-agressivniy-chelovek-2712942.html	
48						
49	2			Как звучит агрессия	https://urok.1sept.ru/articles/627688	
50						
51	2			Как реагировать на агрессию	https://infourok.ru/tema-kak-protivostoyat-agressii-zanyatie-s-elementami-treninga-po-profilaktike-agressivnogo-povedeniya-5176176.html	
52						
	12	<i>Уверенность в себе</i>				
53	2			Зачем человеку нужна уверенность в себе	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/09/06/zanyatie-po-psikhologii-razvitiye-uverennosti-v-sebe	
54						
55	2			Источники уверенности в себе	https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-istochniki-uverennosti-v-sebe.html	
56						
57	2			Мои способности	https://infourok.ru/konspekt-gruppovogo-zanyatiya-na-temu-moi-sposobnosti-zhelaniya-sklonnosti-2309991.html	
58						
59	2			Я, мои успехи и неудачи	https://infourok.ru/beseda-po-psihologii-tvoi-uspehi-i-neudachi-3537961.html	
60						
61	2			Какого человека мы называем неуверенным в себе?	https://infourok.ru/psihologicheskij-kruzhok-tema-zanyatiya-kakogo-cheloveka-mi-nazivaem-neuverennim-v-sebe-1655984.html	
62						
63	2			Я становлюсь увереннее	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/55511-zanjatie-po-poleznym-privyчкам-ja-stanovljus	
64						
	4	<i>Диагностический блок</i>				
65	4			Диагностика уровня познавательного развития, особенностей психических функций.		

**Календарно-тематическое планирование
7 – А класс Щербаков Ярослав (ДО)**

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
1 полугодие					
РАЗДЕЛ		ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК			
1	1	05.09		Диагностика стартового начала	https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2018/04/22/diagnosticheskiy-albom-dlya-otsenki-razvitiya
2	2	05.09			
3	3	12.09			
4	4	12.09			
РАЗДЕЛ		19.09 ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА			
5	2	19.09		Зачем нам чувства	https://www.b17.ru/article/73567/
6		19.09			
7	2	26.09		Слово и чувство	https://www.b17.ru/blog/4113/
8		26.09			
9	2	03.10		Властелин эмоций. Обида	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-vlastelin-emotsij-2649257
10		03.10			
11	2	10.10		Страх	https://www.b17.ru/article/afraid/
12		10.10			
13	2	17.10		Гнев и агрессия	https://www.b17.ru/article/427680/
14		17.10			
РАЗДЕЛ		Я И ДРУГИЕ			
15	2	24.10		Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается первое впечатление о человеке.	https://www.b17.ru/article/311291/
16		24.10			
II- ЧЕТВЕРТЬ					
17	2	07.11		Как понимать без слов.	https://salid.ru/journal/tajny-zhestov-mimiki-golosa
18		07.11			
19	2	14.11		Мимика, жесты, позы.	https://salid.ru/journal/tajny-zhestov-mimiki-golosa
20		14.11			
21	1	21.11		Признаки обмана	https://life.ru/p/1211686
РАЗДЕЛ		ЧТО ТАКОЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ			
22	1	21.11		Привлекательность это...?	https://www.livemaster.ru/topic/3184734-privlekatelnost
23	1	28.11		Взаимная привлекательность	https://thepresentation.ru/filosofiya/pertseptivnaya-storona-delovogo-obshcheniya
24	2	28.11		Звезда привлекательности	https://www.livemaster.ru/topic/3184734-privlekatelnost
25		05.12			
26	1	05.12		Дружба. Четыре модели общения	http://langschool5.ucoz.ru/_ld/114/11488_4_.docx
27	2	12.12		Дружба и любовь	https://www.b17.ru/article/367762/
28		12.12			
РАЗДЕЛ		Я И РОДИТЕЛИ			

29	2	19.12		Какие они родители?	https://woman.rambler.ru/children/48737808-7-kachestv-harakterizuyuschih-idealnogo-roditelya/
30		19.12			
31	2	26.12		Письмо родителям	https://письмородителям.рф/
32		26.12			
III-ЧЕТВЕРТЬ					
РАЗДЕЛ		НАЕДИНЕ С СОБОЙ			
33	1			Сколько меня во мне.	https://onedio.ru/news/test-skolko-lichnostej-na-samom-dele-zhivyot-vnutri-vas-41866
34	1			Кого мы видим, когда смотрим.	http://www.youtube.com/v/UgpWrJr3s2o
35	1			Мир моих чувств.	https://multiurok.ru/files/mir-moikh-chuvstv-i-emotsii.html
РАЗДЕЛ		ОТ ХОЧУ К МОГУ			
36	2			Дерево судьбы	https://infourok.ru/proekt-prezentaciya-moe-semeynoe-drevo-2592747.html?ysclid=lmzvnajdh4698268873
37					
38	2			Мои способности	https://multiurok.ru/index.php/files/moi-sposobnosti.html?ysclid=lmzvtkt515500983
39					
40	2			Как узнать свое призвание.	https://www.nur.kz/family/self-realization/1712921-kak-najti-svoe-prizvanie-v-zizni-instrukcia/?ysclid=lmzvuy2px4488648534
41					
42	1			Азбука делового человека.	http://www.myshared.ru/slide/599366/
РАЗДЕЛ		МОИ ДОСТИЖЕНИЯ			
43	2			Учись властвовать собой	https://psynavigator.ru/publikacii/uchites-vlastvovat-soboyu?ysclid=lmzw382uas919083287
44					
45	2			Мое совершенствования	https://www.b17.ru/article/21343/?ysclid=lmzwdfu62d148763372
46					
47	2			Как стать лидером	https://com-business.ru/kak-stat-liderom-v-kollektive-kak-stat-effektivnym-liderom/
48					
49	2			Просмотр и обсуждение фильма «Пять секретов успеха»	https://psiola-center.ru/kak-dobitsa-uspehana-rabote-8-sovetov-ot-ekspertov/
50					
51	2			Просмотр и обсуждение фильма «Ключ к успеху»	https://mnogodetok73.ru/miscellaneous/pritca-pro-sekret-kacestva.html
52					
РАЗДЕЛ		УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ			
53	2			Привычки, интересы, мечты.	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-zanyatiya-interesny-i-mechty.html?ysclid=lmzz3qit4n296516569
IV-ЧЕТВЕРТЬ					
54				Привычки, интересы, мечты.	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-zanyatiya-

					interesny-i-mechty.html?ysclid=lmzz3qit4n296516569
55	2			Уверенность и самоуверенность	https://cspsid-harmony.ru/psychology/crezmernaasamouverennost-i-cem-ona-otlicaetsa-ot-zdorovoj-uverennosti.html
56					
57	2			Будь уверен	https://vk.com/wall-207353241_307
58					
59	2			Сон героя	https://ok.ru/video/1994280864358
60					
61	2			Тренинг уверенного поведения, с элементами арт-терапии	https://infourok.ru/kommunikativniy-trening-s-elementami-artterapii-2175210.html?ysclid=ln00cwuchf787516153
62					
63	2			Коллективный коллаж «Образ уверенного поведения»	https://klass-stars.ru/ee6b4ec67ef0387e74e3c9bb9a898a4b87.jpg
64					
РАЗДЕЛ		ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК			
65	1			Диагностика уровня познавательного развития, особенностей психических функций	https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2018/04/22/diagnosticheskiy-albom-dlya-otsenki-razvitiya
66					
67					
68					

Содержание коррекционного курса.

6 класс

Программа психокоррекционных занятий направлена на решение актуальных проблем возрастного развития обучающихся с ОВЗ и включает следующие тематические блоки:

1. Я это я
2. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства
3. Мой внутренний мир
4. Кто в ответе за мой внутренний мир
5. Я и ты
6. Ценности и их роль в жизни человека
7. Агрессия и ее роль в развитии человека
8. Уверенность в себе

Блок «Я это я» направлен на познания себя и своей роли в жизни: что я знаю о себе? Какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Игровые упражнения данного блока позволяют учащимся научиться осознавать свои личные качества, способности и возможности, обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни.

Блок «Я имею право чувствовать и выражать свои чувства» направлен на изучение способов адекватного самовыражения чувств и управлению своими эмоциями.

Блок «Мой внутренний мир» направлен на развитие самосознания подростков, умений и навыков самоанализа, рефлексии, способствовать личностному росту, нравственному самосовершенствованию.

Блок «Кто в ответе за мой внутренний мир» включает в себя понимание ответственности за свои чувства и мысли, навыки психологической готовности к трудным жизненным ситуациям и принятие их как жизненного опыта.

Блок «Я и ты» введение учащихся в мир социальных отношений, формирование у детей понятий «дружба», «друг», «доброта»

Блок «Ценности и их роль в жизни человека» привить учащимся понятие «ценности». Побудить учащихся задуматься о собственных ценностях.

Блок «Агрессия и ее роль в развитии человека» коррекция агрессивного поведения учащихся

Блок «Уверенность в себе» помочь учащимся обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека

1. **Разминка.** Используются упражнения, направленные на создание позитивного настроения на предстоящую работу, активизацию интеллектуальных, сенсорно-перцептивных и мнемических процессов.

2. **Работа по теме.** Как правило представлено комплексом игровых заданий, направленных на изучение темы занятия.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, сознательность и активность, доступность, индивидуальный подход к учащимся. Занятия строятся с использованием следующих форм: ролевые игры, психогимнастика, рисование, групповые обсуждения, освоение приемов саморегуляции, направленное воображение. В работе используются группы методов: метод убеждения (разъяснение и внушение, рассказ и беседа), метод стимулирования, метод самовоспитания, метод психологической саморегуляции, метод игровой терапии.

3. **Рефлексия.** Предполагает использование релаксационных упражнений, игр, направленных на актуализации и резюмирование информации, полученной в ходе занятия, а также на рефлексии эмоционального состояния обучающихся.

Описание материально-технического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аржакаева Т.А. «Психологическая азбука», М., 2016. 2. Ковалец И.В. Азбука эмоций. М., 2004. 3. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Яр., 2000. 4. Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников». СПб., 2016. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ульева Е. Что ты чувствуешь. Ростов н/Д., 2022 2. Ульева Е. Я побеждаю страхи. Ростов н/Д., 2022 3. Монисова И.В., Геймбух Е.Ю. Разговор по душам-большим и малышам. М., 2010 4. Вачков И. Психологические сказки о лидерстве для младших школьников. М., 2009 5. Я чувствую...Что? Работа с эмоциями 100+ техник. М., 2021 6. Бочкова О. Не дам себя в обиду! Правдивые истории из жизни Никиты. Ростов н/Д., 2022
Технические средства обучения	Магнитная доска, магниты; компьютер; мультимедиапроектор; экран.
Дополнительные средства	Иллюстративный и образно-символический материал (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т. п.); материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий); материал для групповой работы (мячи, игровые модули, настольно-печатные игры, предметные игрушки, строительный материал; кинетический песок и т.п.

Программа не предполагает использование учебников по данному коррекционному курсу.