

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР
_____ Е.В. Хадаева

«Рассмотрено» на заседании ПС
Протокол от «30» августа 2024г №1

«Утверждено»
Директор КОУ «НВШООВЗ№2»
_____ Кирбенёва
Приказ от 02.09.2024 №286/1
Приложение к АСОИ вариант 2



**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Сенсорное развитие»
6Г, 6Д классы
2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог
Кузнецова Марина Михайловна

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР
_____ Е.В. Хадаева

«Рассмотрено» на заседании ПС
Протокол от «30» августа 2024г №1

«Утверждаю»
Директор КОУ «НВШОООВЗ№2»
_____ А.А. Кирбенёва
Приказ от 02.09.2024 №286/1

Приложение к АООП вариант 2

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Сенсорное развитие»
6Г, 6Д классы
2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог
Кузнецова Марина Михайловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» для 6 классов (обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработан на основе следующих нормативных документов:

- Приказа №1599 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта для обучающихся 1-12 классов, утверждённая приказом от 02.09.2024г. №286/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» с 02.09.2024г.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное, систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью

и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Особые условия реализации программы коррекционно-развивающего курса

При реализации программы уделяется внимание организации особых условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ:

Категория детей с ОВЗ	Особые условия реализации программы коррекционно-развивающего курса
Обучающиеся с умеренной, тяжелой УО (ФГОС УО (Вариант 2))	<ul style="list-style-type: none"> ✓ особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической). ✓ необходимость индивидуализации дидактического и демонстративного материала для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Обучающиеся с умеренной, тяжелой УО (ФГОС УО (Вариант 2)), имеющие нарушения зрения (слабовидящие)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ безопасность предметно-пространственной среды; ✓ рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием; ✓ учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся; ✓ использование дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
Обучающиеся с умеренной, тяжелой УО (ФГОС УО Вариант 8.4)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; ✓ упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); ✓ необходимость индивидуализации дидактического и демонстративного материала.
Обучающиеся с умеренной, тяжелой УО (ФГОС УО (Вариант 2)), имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беспрепятственный доступ ко всем объектам внутри кабинета для коррекционно-развивающих занятий; ✓ обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима, для каждого обучающегося с двигательной патологией; ✓ использование специальных технических средств реабилитации (при наличии рекомендаций ПМПК, ИПРа), а также средства передвижения, средства, облегчающие самообслуживание, мебель, соответствующая потребностям ребенка; ✓ в случае необходимости рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с

	<p>особенностями ограничений его здоровья. При организации рабочего места учитываются особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентация на индивидуальные особенности развития психомоторики, включение в ход занятий упражнений на развитие моторной ловкости и сенсорно-перцептивной сферы. ✓ использование физкультурных пауз каждые 20 минут занятий, с включением лечебно-коррекционных мероприятий.
--	---

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства, времени.

Данная программа курса коррекционных занятий рассчитана на детей с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую область по 2 варианту ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учебного плана образовательной организации.

Коррекционные индивидуальные и групповые (от 2 до 6 человек) занятия проводятся по расписанию продолжительностью: индивидуальные - 20 мин, групповые - 40 мин; на каждый класс учебным планом выделено 1 занятие в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 6 классы – 34 недели, 1 час в неделю, 34 учебных часов в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

6 класс

- Точно выполнять движения по инструкции педагога.
- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Конструировать предметы из геометрических фигур.
- Выполнять графические диктанты на слух и по образцу
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Сформированность квазипространственных представлений.
- Ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

**Тематическое планирование к коррекционному курсу «Сенсорное развитие»
6 класс**

Наименование раздела	Кол. часов	Основные виды деятельности
Диагностика обучающихся	4	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.
Развитие моторики, графомоторных навыков	8	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений. Кинезиологические упражнения. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук. Графический диктант по показу.
Тактильно – двигательное восприятие	3	Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Игры с мозаикой и конструктором.
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предмета	4	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Составление сериационных рядов из трех-четырёх предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина).
Развитие зрительного восприятия	5	Конструирование предметов из геометрических фигур. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).
Развитие слухового восприятия	3	Определение и повторение ритма на слух, запоминание и воспроизведение на слух
Восприятие пространства	4	Квазипространственные представления
Восприятие времени	3	Знакомство и закрепление: дни недели, времена года.
ИТОГО	34	

**Календарно-тематическое планирование
6 Г класс (1 группа)**

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Раздел «Диагностический блок» 2					
1-2	1-2	02.09 09.09		Диагностика	Комплекс диагностических методик
Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» 8					
3-4	1-2	16.09 23.09		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение «Волзаяц»; Графический диктант «Чемодан»	Кинезиологические упражнения
5-6	3-4	30.09 07.10		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-кулак»; Графический диктант «Цветик-самоцветик»	Кинезиологические упражнения
7-8	5-6	14.10 21.10		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение «Перекрестные движения». Игры с колечком и шариком Су-джок «Выполни порядок действий с опорой на картинку»	Кинезиологические упражнения
9	7	11.11		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение «Сжимание-разжимание бумаги». Упражнение «Соедини все цифры по порядку»	Кинезиологические упражнения
10	8	18.11		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение. Шнуровка с наложением деталей.	Кинезиологические упражнения
Раздел «Тактильно-двигательное восприятие» 3					
11-12	1-2	25.11 02.12		Определение на ощупь величины предмета (гладкий, шершавый, колючий и т.д).	Логические игры
13	3	09.12		Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Логические игры
Раздел «Восприятие формы, величины, цвета» 4					
14-15	1-2	16.12 23.12		Игры с кубиками Дьенеша ориентированные на цвет форму и размер	Блоки Дьенеша

16	3	28.12		Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/09/16/didakticheskaya-igra-podberi-predmet-k-geometricheskoy-figure
17	4			Дидактическая игра «Продолжи ряд»	Продолжи ряд
Раздел «Развитие зрительного восприятия» 5					
18-19	1-2			Кинезиологические упражнения. Разминка для глаз Работа с кубиками Никитина	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/03/04/kin-eziologicheskie-uprazhneniya-dlya-glaz
20	3			Кинезиологические упражнения. Разминка для глаз. Дидактическая игра «Найди и назови спрятанные буквы»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/03/04/kin-eziologicheskie-uprazhneniya-dlya-glaz
21-22	4-5			Кинезиологические упражнения. Разминка для глаз. Дидактическая игра «Потешкино»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/03/04/kin-eziologicheskie-uprazhneniya-dlya-glaz
Развитие слухового восприятия 3					
23	1			Кинезиологические упражнения. Задание «Послушай, запомни и перечисли»	Картотека игр
24	2			Кинезиологические упражнения. Задание «Уточки»	Картотека игр
25	3			Кинезиологические упражнения. Разминка для глаз. Задание «Внимательно слушай слова. Хлопни, когда услышишь слова, обозначающие цвет»	Картотека игр
Восприятие пространства 4					
26	1			Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	Движение в заданном направлении
27	2			Письменной задание «Раскрась отпечатки правой ноги»	Движение в заданном направлении
28	3			Письменной задание «Мальчик и яблоко»	https://proza.ru/2015/10/18/231
29	4			Дидактическая игра «Мышка в/на/за/перед сыром»	Движение в заданном направлении

Восприятие времени 3					
30-31	1-2			Дидактическая игра «Времена года»	Времена года
32	1			Дидактическая игра «Части суток»	Части суток
Раздел «Диагностический блок» 2					
33-34	1-2			Диагностика	Комплекс диагностических методик
				Всего	34

**Календарно-тематическое планирование
6 Г класс (2, 3 группа)**

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Раздел «Диагностический блок» 2					
1-2	1-2	04.09 11.09		Диагностика	Комплекс диагностических методик
Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» 8					
3-4	1-2	18.09 25.09		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение «Вол-заяц»; Графический диктант «Чемодан»	
5-6	3-4	02.10 09.10		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-кулак»; Графический диктант «Цветик-самоцветик»	
7-8	5-6	16.10 23.10		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение «Перекрестные движения». Игры с колечком и шариком Су-джок «Выполни порядок действий с опорой на картинку»	
9	7	06.11		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение «Сжимание-разжимание бумаги». Упражнение «Соедини все цифры по порядку»	

10	8	13.11		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение. Шнуровка с наложением деталей.	
Раздел «Тактильно-двигательное восприятие» 3					
11-12	1-2	20.11 27.11		Определение на ощупь величины предмета (гладкий, шершавый, колючий и т.д).	
13	3	04.12		Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	
Раздел «Восприятие формы, величины, цвета» 4					
14-15	1-2	11.12 18.12		Игры с кубиками Дъенеша ориентированные на цвет форму и размер	
16	3	25.12		Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	
17	4			Дидактическая игра «Продолжи ряд»	
Раздел «Развитие зрительного восприятия» 5					
18-19	1-2			Кинезиологические упражнения. Разминка для глаз Работа с кубиками Никитина	
20	3			Кинезиологические упражнения. Разминка для глаз. Дидактическая игра «Найди и назови спрятанные буквы»	
21-22	4-5			Кинезиологические упражнения. Разминка для глаз. Дидактическая игра «Потешкино»	
Развитие слухового восприятия 3					
23	1			Кинезиологические упражнения. Задание «Послушай, запомни и перечисли»	
24	2			Кинезиологические упражнения. Задание «Уточки»	
25	3			Кинезиологические упражнения. Разминка для глаз. Задание «Внимательно слушай слова. Хлопни, когда услышишь слова, обозначающие цвет»	
Восприятие пространства 4					
26	1			Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	
27	2			Письменной задание «Раскрась отпечатки правой ноги»	
28	3			Письменной задание «Мальчик и яблоко»	

29	4			Дидактическая игра «Мышка в/на/за/перед сыром»	
Восприятие времени 3					
30-31	1-2			Дидактическая игра «Времена года»	
32	1			Дидактическая игра «Части суток»	
Раздел «Диагностический блок» 2					
33-34	1-2			Диагностика	Комплекс диагностических методик
				Всего	34

**Календарно-тематическое планирование
6 Д класс (1 группа)**

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Раздел «Диагностический блок» 2					
1-2	1-2	05.09 12.09		Диагностика	Комплекс диагностических методик
Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» 8					
3-4	1-2	19.09 26.09		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение «Вол-заяц»; Графический диктант «Чемодан»	
5-6	3-4	03.10 10.10		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-кулак»; Графический диктант «Цветик-самоцветик»	
7-8	5-6	17.10 24.10		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение «Перекрестные движения». Игры с колечком и шариком Су-джок «Выполни порядок действий с опорой на картинку»	
9	7	07.11		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение «Сжимание-разжимание бумаги». Упражнение «Соедини все цифры по	

				порядку»	
10	8	14.11		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение. Шнуровка с наложением деталей.	
Раздел «Тактильно-двигательное восприятие» 3					
11-12	1-2	21.11 28.11		Определение на ощупь величины предмета (гладкий, шершавый, колючий и т.д).	
13	3	05.12		Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	
Раздел «Восприятие формы, величины, цвета» 4					
14-15	1-2	12.12 19.12		Игры с кубиками Дъенеша ориентированные на цвет форму и размер	
16	3	26.12		Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	
17	4			Дидактическая игра «Продолжи ряд»	
Раздел «Развитие зрительного восприятия» 5					
18-19	1-2			Кинезиологические упражнения. Разминка для глаз Работа с кубиками Никитина	
20	3			Кинезиологические упражнения. Разминка для глаз. Дидактическая игра «Найди и назови спрятанные буквы»	
21-22	4-5			Кинезиологические упражнения. Разминка для глаз. Дидактическая игра «Потешкино»	
Развитие слухового восприятия 3					
23	1			Кинезиологические упражнения. Задание «Послушай, запомни и перечисли»	
24	2			Кинезиологические упражнения. Задание «Уточки»	
25	3			Кинезиологические упражнения. Разминка для глаз. Задание «Внимательно слушай слова. Хлопни, когда услышишь слова, обозначающие цвет»	
Восприятие пространства 4					
26	1			Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	
27	2			Письменной задание «Раскрась отпечатки правой ноги»	
28	3			Письменной задание «Мальчик и	

				яблоко»	
29	4			Дидактическая игра «Мышка в/на/за/перед сыром»	
Восприятие времени 3					
30-31	1-2			Дидактическая игра «Времена года»	
32	1			Дидактическая игра «Части суток»	
Раздел «Диагностический блок» 2					
33-34	1-2			Диагностика	Комплекс диагностических методик
				Всего	34

**Календарно-тематическое планирование
6 Д класс (2 группа)**

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Раздел «Диагностический блок» 2					
1-2	1-2	05.09 12.09		Диагностика	Комплекс диагностических методик
Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» 8					
3-4	1-2	19.09 26.09		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение «Вол-заяц»; Графический диктант «Чемодан»	
5-6	3-4	03.10 10.10		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-кулак»; Графический диктант «Цветик-самоцветик»	
7-8	5-6	17.10 24.10		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение «Перекрестные движения». Игры с колечком и шариком Су-джок «Выполни порядок действий с опорой на картинку»	
9	7	05.11		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение «Сжимание-разжимание бумаги». Упражнение «Соедини все цифры по	

				порядку»	
10	8	12.11		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение. Шнуровка с наложением деталей.	
Раздел «Тактильно-двигательное восприятие» 3					
11-12	1-2	19.11		Определение на ощупь величины предмета (гладкий, шершавый, колючий и т.д).	
13	3	26.11		Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	
Раздел «Восприятие формы, величины, цвета» 4					
14-15	1-2			Игры с кубиками Дьенеша ориентированные на цвет форму и размер	
16	3			Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	
17	4			Дидактическая игра «Продолжи ряд»	
Раздел «Развитие зрительного восприятия» 5					
18-19	1-2			Кинезиологические упражнения. Разминка для глаз Работа с кубиками Никитина	
20	3			Кинезиологические упражнения. Разминка для глаз. Дидактическая игра «Найди и назови спрятанные буквы»	
21-22	4-5			Кинезиологические упражнения. Разминка для глаз. Дидактическая игра «Потешкино»	
Развитие слухового восприятия 3					
23	1			Кинезиологические упражнения. Задание «Послушай, запомни и перечисли»	
24	2			Кинезиологические упражнения. Задание «Уточки»	
25	3			Кинезиологические упражнения. Разминка для глаз. Задание «Внимательно слушай слова. Хлопни, когда услышишь слова, обозначающие цвет»	
Восприятие пространства 4					
26	1			Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	
27	2			Письменной задание «Раскрась отпечатки правой ноги»	
28	3			Письменной задание «Мальчик и	

				яблоко»	
29	4			Дидактическая игра «Мышка в/на/за/перед сыром»	
Восприятие времени 3					
30-31	1-2			Дидактическая игра «Времена года»	
32	1			Дидактическая игра «Части суток»	
Раздел «Диагностический блок» 2					
33-34	1-2			Диагностика	Комплекс диагностических методик
				Всего	34

**Календарно-тематическое планирование
6 Д класс (3 группа)**

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Раздел «Диагностический блок» 2					
1-2	1-2	06.09 13.09		Диагностика	Комплекс диагностических методик
Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» 8					
3-4	1-2	20.09 27.09		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение «Волзаяц»; Графический диктант «Чемодан»	
5-6	3-4	04.10 11.10		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-кулак»; Графический диктант «Цветик-самоцветик»	
7-8	5-6	18.10 25.10		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение «Перекрестные движения». Игры с колечком и шариком Су-джок «Выполни порядок действий с опорой на картинку»	
9	7	08.11		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение «Сжимание-разжимание бумаги».	

				Упражнение «Соедини все цифры по порядку»	
10	8	15.11		Дыхательное упражнение. Кинезиологическое упражнение. Шнуровка с наложением деталей.	
Раздел «Тактильно-двигательное восприятие» 3					
11-12	1-2	22.11 29.11		Определение на ощупь величины предмета (гладкий, шершавый, колючий и т.д).	
13	3	06.12		Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	
Раздел «Восприятие формы, величины, цвета» 4					
14-15	1-2	13.12 20.12		Игры с кубиками Дьенеша ориентированные на цвет форму и размер	
16	3	27.12		Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	
17	4			Дидактическая игра «Продолжи ряд»	
Раздел «Развитие зрительного восприятия» 5					
18-19	1-2			Кинезиологические упражнения. Разминка для глаз Работа с кубиками Никитина	
20	3			Кинезиологические упражнения. Разминка для глаз. Дидактическая игра «Найди и назови спрятанные буквы»	
21-22	4-5			Кинезиологические упражнения. Разминка для глаз. Дидактическая игра «Потешкино»	
Развитие слухового восприятия 3					
23	1			Кинезиологические упражнения. Задание «Послушай, запомни и перечисли»	
24	2			Кинезиологические упражнения. Задание «Уточки»	
25	3			Кинезиологические упражнения. Разминка для глаз. Задание «Внимательно слушай слова. Хлопни, когда услышишь слова, обозначающие цвет»	
Восприятие пространства 4					
26	1			Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	
27	2			Письменной задание «Раскрась отпечатки правой ноги»	

28	3			Письменной задание «Мальчик и яблоко»	
29	4			Дидактическая игра «Мышка в/на/за/перед сыром»	
Восприятие времени 3					
30-31	1-2			Дидактическая игра «Времена года»	
32	1			Дидактическая игра «Части суток»	
Раздел «Диагностический блок» 2					
33-34	1-2			Диагностика	Комплекс диагностических методик
				Всего	34

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

6 класс (34 часа)

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела. Развитие мелкой моторики - кисти рук и пальцев, развитие координации движений рук и глаз. Кинезиологические упражнения.

Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом. Игры с мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Уточнение представлений сенсорных эталонов геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделение признака формы большой-маленький, толстый-тонкий, низкий-высокий, одинаковые. Работа с геометрическим конструктором по визуальной и слуховой инструкции. Конструирование фигур и предметов по образцу. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Развитие зрительного восприятия. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Дифференцированное зрительное восприятие предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Выделение лишнего. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие слухового восприятия. Развитие способности воспроизведения определенного такта (отстукивания), запоминание и воспроизведение на слух.

Восприятие пространства. Развитие пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела (правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела). Квазипространственные представления (верх — вниз, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве и относительно предмета или человека. Ориентировка на листе бумаги.

Восприятие времени. Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Для проведения занятий необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- оборудованная сенсорная комната,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, температуре, плотности,
- мячи, кольца, обручи,
- массажеры для рук (шарики су-джоку, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- мозаики (крупные и мелкие),
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, тамбурин, гонг, музыкальные чашки и т.п.).

Компьютер и открытый доступ к сети интернет в ОУ позволяют реализовать использование современных компьютерных технологий в процессе работы. Мультимедийные материалы на занятиях помогают психологу комплексно воздействовать на разные органы чувств ребенка, а это несомненно положительно влияет на процесс обучения.

Учебно-методическое обеспечение курса:

1. Волков Р. «Радужная страна» / Знакомство с цветом. / Р.Волков -Волгоград «Учитель», 2003.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Учимся понимать друг друга. М.: Дельта, 2005.
3. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
4. Кузнецова Н.А. Волновая концепция воспитания. Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012.
5. Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников». СПб: Речь, 2016.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2006.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. VIII вид: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2009.
8. Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида / авт.-сост. Головкина Т.М., Макурина Е.Ю. ГОУ ЯО Переславль-Залесская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3, 2006.
9. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации / под. Ред. Можейко А.В. – М.: ТЦ Сфера, 2009
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)», С-П., «Триумф», 2007.
11. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000. - №1 – с. 66-75
12. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции: учебно-методическое пособие. Ставрополь, 2008.

Программа не предполагает использование учебников по данному коррекционному курсу.