**«Организация профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

1.1

Тема организации профессионального самоопределеления обучающихся с интеллектуальными нарушениями является чрезвычайно актуальной, поскольку обеспечение равных возможностей для всех членов общества, включая людей с интеллектуальными нарушениями, является одной из ключевых задач современного образования.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена Госпрограммой «Доступная среда», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 363, целью которой является обеспечение равного доступа к реабилитационным услугам, в том числе к профессиональному развитию и трудоустройству инвалидов, а также широким внедрением в общество инклюзии.

Организация профессионального самоопределения позволяет учащимся с интеллектуальными нарушениями развивать свои способности, осознавать свои желания и предпочтения, а так же принимать обоснованные решения относительно своего выбора профессиональной деятельности.

 1.2

**Основная цель:** подготовка детей с интеллектуальной недостаточностью  к овладению будущей профессией, и организация мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение

**Задачи**: формирование устойчивой профессиональной ориентации обучающихся на активный образ трудовой деятельности;

скоррегировать имеющиеся у детей нарушения через включение их в посильные для них виды деятельности, включая и непосредственно трудовую деятельность, систему профессиональных отношений, общечеловеческих норм и ценностей;

 способствовать развитию основных качеств личности, нужных для успешной профессионально-трудовой деятельности; воспитать практическую и социально-психологическую готовность к труду;

выявлять и развивать задатки, способности и возможности.

Все это строится с учетом физического, психического и социального здоровья, определения реабилитационного потенциала и трудового прогноза будущего выпускника.

2.1 Основные понятия

- Самоопределение – это процесс осознания собственных ценностей, интересов, способностей и желаний, а также принятие решений о своей жизни и деятельности. Для каждого человека самоопределение имеет важное значение, тк определяет его личностное развитие, благополучие и успех.

- Профессиональное самоопределение – это осознанный выбор профессиональной деятельности на основе собственных предпочтений, навыков, интересов и возможностей.

- Интеллектуальные нарушения – это психические расстройства, характеризующиеся ограничением когнитивных и адаптивных функций. Люди с интеллектуальными нарушениями могут испытывать трудности в усвоении информации, обучении новым навыка и применении их на практике. Однако, это не мешает им быть активной частью общества и находить свой место в нём.

- Профессиональная ориентация – система мер, направленных на оказание помощи обучающимся в выборе профессии, на удовлетворение потребности их в профессиональном самоопределении

2.2

У людей с интеллектуальными нарушениями профессиональное самоопределение может иметь свои особенности. Им может быть сложнее осознавать свои собственные возможности. Также социальные условия и стереотипы могут создавать преграды для профессионального самоопределения. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями затруднения в профессиональном самоопределении связано: с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, неадекватностью самооценки. Их профессиональные интересы незрелы, малоустойчивы, недостаточно осознаны; отсутствует или слабо выражена профессиональная направленность.

2.3

Индивидуальные особенности каждого человека, включая его характер, личностные особенности, возможности и ограничения, играют важную роль в процессе профессионально самоопределения.

Вместе с тем в силу их психофизического развития, им недоступны профессии, которые предъявляют повышенные требования к интеллекту, коммуникативной деятельности и к технике безопасности. Также для них исключаются профессии, вредные для здоровья, которые превосходят их физические возможности и ещё больше усугубляют уже имеющиеся заболевания.

По причине этого профессиональное самоопределение должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества.

3.1

Сегодня мы обсудим организационные аспекты профессионального самоопределения таких обучающихся и рассмотрим роль педагогов в этом процессе. А также адаптивные методики обучения и профессионального развития.

Учителя и педагогические работники играют ключевую роль в обеспечении успешного профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Они должны всесторонне изучать обучающегося, его склонности, тяготение, к какому роду занятий он стремиться. Создавать среду, которая способствует осознанию собственных возможностей, формировать необходимые профессиональные направления, учитывая объективные возможности включения обучающихся в профессиональную деятельность. Это включает в себя следующие аспекты:

1. Индивидуальный подход. Педагогические работники должны проявлять гибкость и толерантность к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, учитывать их специфические потребности, интересы и возможности.
2. Мотивация. Систематическая работа по стимулированию интереса к трудовой деятельности, эффективного применения своих сильных сторон.
3. Поддержка принятия решений. Педагогические работники должны быть готовы помочь обучающимся принимать информированное решения о выборе профессиональной деятельности путём консультаций, обсуждений и обучения навыкам самоопределения.

3*.*2

Организационные аспекты профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями требуют систематический и планомерный подход.

1 Для оптимизации профориентационной деятельности обучающихся, для повышения уровня их профессионального самоопределения, была составлена программа работы по профориентации « Я выбираю путь». Цель программы – : создать систему  профориентационной работы, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в г. Нижневартовске

Задачи – информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; формировать установки на необходимость профессионального самоопределения; диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; формирование профориентационных компетенций обучающихся.

В рамках программы обучающиеся не только получают информацию о мире профессий, которая является основной в формировании профессиональной ориентации. Также наполнение программы должно способствовать  развитию личности выпускников, формированию у них умений сопоставлять свои психофизические особенности и возможности с требованиями профессии, которые являются необходимыми  для эффективной социальной и профессиональной адаптации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников, в содержании  работы по программе можно выделить четыре этапа:

1. Пропедевтический (1-4 класс)
2. Поисковый (5-7 классы)
3. Развитие профессионального самоопределения (8-9 классы)
4. Профессиональное самоопределение (10-11 классы)

Направления профориентационной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления профориентационной работы** | **Содержание работы по направлению** |
| Профессиональная диагностика | Организация мониторинговых исследований психических процессов, учебной мотивации, профессиональных предпочтений. |
| Профессиональное просвещение | Ознакомление обучающихся с разыми видами труда и особенностями профессий. Воспитание уважения к умственному и физическому труду. |
| Профессиональное консультирование | Оказание психологической помощи обучающимся в выборе профессии, с учетом их интересов, склонностей и психофизических возможностей. |
| Социально-профессиональная адаптация | Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города и социальных партнеров.Сотрудничество с профессиональными учреждениями.Участие в различных проектах, акциях, конкурсах. |

2 Создание профессиональных адаптированных образовательных программ играет важную роль в успешном профессиональном самоопределении. Эти программы должны быть адаптированы под конкретные потребности обучающихся, учитывая их способности и потенциал для трудовой деятельности.

В школе разработаны и реализуются адаптированные программы по профессиям «Столяр» и «Швея 2 разряда». Мастерские оснащены оборудованием и станками для профессионального обучения по данным профилям.

Оборудован кабинет для изучения профиля «Кухонный рабочий»

3.3

Для успешной организации процесса самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно использование адаптивных методик обучения и поддержки профессионального развития. Некоторые из них включают в себя:

1. Формирование профессиональной грамотности. Организация просветительской и обучающей деятельности, обеспечение доступа к образовательным возможностям. Изучение личности обучающихся, выявление их профессиональных намерений, знакомство с миром профессий, предварительное ознакомление с профессиями.
2. Формирование профессиональных навыков. Проведение экскурсий, ролевых игр, мастер-классов, участие в конкурсах профессионального мастерства.
3. Социальная поддержка. Обеспечение возможности для социальной адаптации и развития навыков взаимодействия в рабочей среде.

3.4

Партнёрство с семьёй и сообществом также имеет большое значение в профессиональном самоопределении обучающихся с интеллектуальными нарушениями. С одной стороны, родители и близкие играют ключевую роль в понимании индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и способностей. Сотрудничество с семьей помогает педагогам лучше понять потребности обучающихся. С другой стороны, беседы и консультации с родителями, родительские собрания и экскурсии, освещение перспектив профессионального обучения и возможного трудоустройства, позволяют понять близким проблемы и страхи ребёнка; создать в семье комфортный климат для обсуждения его профессионального будущего.

4 Психологическая поддержка обучающихся

Большое значение играет психологическая поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Это может включать в себя как индивидуальные техники обучения и поддержки, так и групповые тренинги и психологические игры.

Для развития профессиональных интересов и способностей необходимо использовать методики, ориентированные на индивидуальные потребности. Это включает в себя проведение тестирований на определение сильных сторон учащихся, использование творческих заданий для развития профессиональных навыков.

Необходимо обратить внимание на формирование положительной самооценки обучающихся.

5 Заключение.

Исходя из профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. можно дать несколько рекомендаций

 1. Строить работу, основываясь на знании возрастных и психологических особенностей обучающихся, демонстрировать интерес к его личностным проявлениям.

 2. Проявлять высокий уровень самоконтроля и рефлексии.

 3. Демонстрировать внимательное отношение к обучающимся, ориентироваться на совместную деятельность, сотрудничество.

4. Постоянно создавать ситуации успеха, поощрять обучающихся, оценивая оптимистически.

5. Учитывать базовые потребности обучающихся (защищённость, принадлежность к группе, признание, самореализацию).

 6. Ориентируйтесь на полное доброжелательное взаимодействие с родителями обучающихся, другими педагогами, преследуя единую цель.

<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4510/1/12Veseluhina.pdf?ysclid=lsh14k743m64126165>

<https://web.snauka.ru/issues/2022/03/97888?ysclid=lsh14sdv23654740123>

1.1

В настоящее время возникает большая проблема в выборе профессии обучающимися c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В силу психофизических особенностей, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка трудa, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Отсутствие единой системы квалифицированной профориентации, недостаточная разработанность методики профориентации и отсутствие целенаправленного трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе лиц с интеллектуальными нарушениями, приводит к не востребованности данной категории граждан, что резко снижает их социальную защищенность.

2.1 Профессиональное просвещение – это знакомство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с разными видами труда, с условиями и особенностями профессий, воспитание у них уважения к умственному и физическому труду, к разным профессиям, воспитание уважительного отношения к чужому труду

3.1 Исследователь Н. Н. Дьяченко считает что, проблемы профориентации и профессионального воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется в два этапа:

1. Подготовка к выбору профессии (выделение конкретных задач, составление раскрытого плана профессионального воспитания, правильный подбор средств, полное изучение личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение экспериментов, выявление их профессиональных намерений, предварительное ознакомление с профессиями).

 2. Выбор профессии (пробуждение профессиональных интересов, глубокое ознакомление с профессиями, производством, учебными заведениями, привитие любви к технике, к людям труда, профессиональное определение).