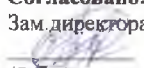


**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Нижевартовская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №2»**

Согласовано:
Зам. директора по УР

/О.В. Александрова/
« 1 » 09 2022г.

Рассмотрено:
На ПС № 1 от 31.08.2022г.
Утверждено:
Приказ № 150 от 01.09.2022
Директор  /О.П. Мальцева/



**Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
на 2022/2023 учебный год
6 В класс**

Алиева Г.Г.

Год составления: 2022

**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №2»**

Согласовано:

Зам.директора по УР

/О.В.Александрова/

« » 2022г.

Рассмотрено:

На ПС № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено:

Приказ № 150 от 01.09.2022

Директор _____/О.П.Мальцева/

**Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
на 2022/2023 учебный год
6 В класс**

Учитель: Алиева Г.Г.

Год составления: 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), и следующих нормативно - правовых документов:

- Приказа №1599 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Вариант 2;
- Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» на **2022-2023уч.год.**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи

- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением потребностей;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет в 6 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития), которые усвоили программный материал 6 класса и овладели базовыми умениями в альтернативной коммуникации: умеют контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.

Содержание учебного предмета для обучающихся 6 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

<i>Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа):</i>	<i>Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):</i>
М. Максим	С. Милена
У. Абдуллазиз	У. Аиша
З. Валерия	Г. Элина
К. Никита	М. Линар

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:

Мой класс – мои друзья (взаимоотношения).

Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.).

Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствовать на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область: язык и речевая практика

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество часов за год 68.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	<i>Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа)</i>	<i>Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):</i>
<u>Личностные:</u>	<ul style="list-style-type: none"> -социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения, -использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей. 	<ul style="list-style-type: none"> -социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения, - использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей.
<u>Предметные:</u>	<ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе, умение полно и правильно отвечать на вопросы; -понимание содержания небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текста с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; - умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками; -составление коротких описательных рассказов об интересных для обучающихся ситуациях и событиях с использованием речи или пиктограмм; -участие в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); -«чтение» изображений на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах; - чтение слогов, слов и «глобальное чтение». -выполнение графических действий с использованием элементов графем: печатание слов; - списывание слов и предложений с рукописного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> -понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях; - выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу; - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Базовые учебные действия:

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
- узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы;
- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Слушай и показывай».

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование для 1 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам нос, гриб, дом, ручка, карандаш, мама, книга, дневник.

Оборудование для 2 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: ручка, карандаш, мама, книга, дневник.

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку и пиктограмму. Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:	
1 группа	2 группа
1. Выбор из 8 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	1. Выбор из 6-и иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Чтение» по артикуляции.

Цель: выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Оборудование: нет.

Для 1 группы – звуки Д, Г, Б, В.

Для 2 группы – А, У, О, И, М.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания	
1 группа	2 группа
1. Узнавать звуки: Д, Г, Б, В. 2. Воспроизводить знакомые звуки.	1. Узнавать звуки: А, О, У, И, М. 2. Воспроизводить знакомые звуки.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Слушай и показывай»
2	Задание 2 «Чтение» по артикуляции.	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. Русская народная сказка «Заячья избушка» - разбор сказки, инсценировка.

Цель: выявить умения слушать текст по аудиозаписи, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы.

Оборудование:

Для 1 группы – выбор из 3-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 2 группы – выбор из 2-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Инструкция для 1 группы: Сколько героев? Кто герои сказки? Какая избушка была у лисы? Какая избушка была у зайца? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 2 группы: Сколько героев? Кто герои сказки? Чем завершилась сказка?

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания

1 группа	2 группа
1. Умение слушать аудиозапись сказки. 2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х. 3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (фразой, картинкой, пиктограммой).	1. Умение слушать аудиозапись сказки. 2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х. 3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (словом, фразой, картинкой, пиктограммой)

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Читаем: слоги, слова»

Цель: выявить умения «читать» знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, картинки в соответствии со знакомыми словами.

Оборудование: знакомые слоги и слова: ГА, ГО, ГИ, ГУ, ГЯ, ДА, ДО, ДИ, ДУ, ДЯ, ДЮ; ДЯДЯ – размер 10 или 5 см.; для глобального чтения слова: нос, гриб, дом, ручка, карандаш, мама, книга, дневник.

Инструкция:

Для 1 группы: предлагается прочитать по очереди все слоги, а потом слова.

Для 2 группы – предлагается прочитать по очереди только первые 4 слога и 4 слова (школа, книга, мяч, парта, портфель).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания

1 группа	2 группа
Умение читать слоги. Умение читать слова. Умение узнавать слова (7-8) и соотносить их с картинками.	Умение читать слоги. Умение узнавать (3-4) слова и соотносить их с картинками.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 Сказка «Репка?»
2	Задание 2 «Читаем слоги и слова»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

№	ФИ		
	Группа 1	Группа 2	Группа 3
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Тематическое планирование

Направления	Кол-во часов
Мой класс – мои друзья (взаимоотношения).	11
Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).	22
Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.).	20
Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров.	15
Итого	68

Календарно-урочное планирование

№	№ ур-о-ка	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
				план	факт
1 четверть					
Направление 1. Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)					
Блок 1. Прощай лето!					
1	1	Беседа «Как я провел лето»	1	05.09	
2	2	Делимся новостями	1	06.09	
Блок 2. Здравствуй, осень. Школьные дела.					
3	3	Аудиальное чтение. По Н.Саконской «Осень в школе»	1	12.09	
4	4	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Школьные слова.	1	13.09	
Блок 3. Готовимся к урокам. Мой портфель.					
5	5	Аудиальное чтение. По К.Ушинскому «В школе» . Сочетания А М, О М, У М.		19.09	
6	6	Звук и буква Дд. Узнавание графического изображения. Написание (обводка)	1	20.09	
Блок 4. Волшебная страна сказок.					
7	7	Русские народные сказки. «Лиса и кувшин».	1	26.09	
8	8	Пальчиковые игры. Письмо букв Д,д.	1	27.09	
9	9	Сказки разных народов «Заяц и черепаха».	1	03.10	
10	10	Заучивание стихотворения «Осень» по мнемотаблице.	1	04.10	
11	11	Игра «Угадай, на чем играю?». Узнавание слов для глобального чтения, их соотнесение с предметом, картинкой (музыкальные инструменты)	1	10.10	
Направление 2. Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).					
Блок 5. Школьные правила: разминка на уроке.					
12	12	Школьные правила: разминка на уроке «Меня зовут... Я делаю так...». Сочетания ДА, ДО	1	11.10	
13	13	Звук и буква Дд. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Написание (обводка)	1	17.10	
Блок 6. Занятия после уроков					
14	14	Я выбираю книгу. Поиск знакомых букв в словах. Чтение сочетаний ОМ, АМ.	1	18.10	
15	15	У телевизора. Сочетания А М, О М, У М.		24.10	
Блок 7. Наши игры (игры с правилами)					
16	16	Наши игры (игры с правилами): детское лото «Фрукты»: дыня, банан.	1	25.10	
Итого: 16 часов					

2 четверть					
Блок 8. Игры с мячом (считалки, рифмовки).					
17	1	Мы собрались поиграть. Правила игры.	1	07.11	
18	2	Заучивание считалочки «Дни недели». Чтение слогов с изученными буквами. Написание (обводка).	1	08.11	
Блок 9. Перемена: музыкальная пауза.					
19	3	Игры с мячом (отбивание ритма), считалка «Мы делили апельсин».	1	14.11	
Блок 10. Дежурный по классу.					

20	4	Дежурный по классу: составление списка дел, выполнение поручений: убирать, мыть, мести.	1	15.11	
Блок 11. Считалочки. Игры с правилами.					
21	5	Игры с мячом под считалки, рифмовки («отбивание» ритма подбрасыванием, перебрасыванием или ударами мяча).	1	21.11	
22	6	Считалочки. разучивание простых считалок, выбор ведущего.	1	22.11	
23	7	Подбор иллюстраций к звучащему фрагменту.	1	28.11	
Блок 12. Любимые мультфильмы.					
24	8	Любимые мультфильмы. Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка», подбор иллюстраций, чтение и письмо слова «МАМА».	1	29.11	
25	9	Слушание сказки « Рукавичка». Звук и буква Гг. Узнавание графического изображения.	1	05.12	
26	10	Инсценирование сказки «Рукавичка». Сочетания ГА, ГО, ГИ, ГУ, ГЯ	1	06.12	
27	11	Звуки А,У, М, О, Х, С, Н, Ы . Чтение слогов из изученных букв. Работа в прописях.	1	12.12	
28	12	Повторение: Звук и буква Дд. Узнавание графического изображения буквы. Написание (обводка).	1	13.12	
Блок 13. Сюжетные картинки: деревня.					
29	13	Деревня за окном. Имитация звуков окружающей среды. Чтение слогов ГА, ГУ.	1	19.12	
Блок 14. Здравствуй, зима!					
30	14	Аудиальное чтение. По Л.Воронковой «Как ёлку наряжали».	1	20.12	
31	15	Глобальное чтение. Признаки зимы.	1	26.12	
32	16	Промежуточная аттестация	1	27.12	
Итого: 16 часов					
Всего за 1 полугодие: 32 часа					

3 четверть

НАПРАВЛЕНИЕ 3. Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, проезд на дачу и др.).

Блок 15. Волшебная страна сказок.

33	1	Составление рассказа «Зимние забавы»	1	09.01	09.01
34	2	Слушание сказки «Заюшкина избушка»	1	10.01	10.01
35	3	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Буква Ъ.	1	16.01	16.01
36	4	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка». Составление слогов с ГА, ГО, ДА, ДО.	1	17.01	17.01
Блок 16. Едем в автобусе.					
37	5	Игра «Школьный автобус» (обыгрывание). Правила поведения в автобусе.	1	23.01	23.01
38	6	Разучивание дорожной песенки «Мы едем, едем, едем...».	1	24.01	24.01
39	7	Звук и буква Ее. Узнавание графического изображения буквы. Написание (обводка).	1	30.01	30.01
Блок 17. Моя семья.					
40	1	Составление рассказа о своей семье.	1	31.01	31.01
41	2	Составление предложений по картинкам.	1	06.02	
42	3	Глобальное чтение слов на тему «Я и моя семья»	1	07.02	

43	4	Письмо сведений о брате и сестре: имя, отчество, фамилия.	1	13.02	
Блок 18. Страна, в которой я живу.					
44	5	Название моего города. Сочетания ГА,ГО,ГИ,ГУ,ГЯ	1	14.02	
45	6	Достопримечательности моего города.	1	20.02	
46	7	Просмотр видео о городах России: Москва, Нижневартовск.	1	21.02	
Блок 19. Идем в кафе.					
47	1	Идем в кафе. Обыгрывание ситуации в роли посетителей. Работа по картинкам «Мое любимое блюдо»	1	27.02	
48	1	Обыгрывание ситуации в кафе с помощью игрушек. Выражение своих предпочтений. Выражение благодарности.	1	28.02	
Блок 20. Мои любимые сказки.					
49	1	Повторение: Звук и буква Е,е. Узнавание графического изображения. Написание (обводка). Нахождение буквы в словах	1	06.03	
50	2	Любимая игрушка. Стихи А. Барто «Мишка», «Зайка», «Грузовик».	1	07.03	
51	3	Просмотр мультфильма «Фиксики» про игрушки. Их узнавание и поиск на картинках. Сочетания GE, DE.	1	13.03	
52	4	Прослушивание аудиосказок: В. Сутеева «Под грибом», Разбор сказки. Ответы по тексту. Просмотр мультфильма.	1	14.03	
				20.03	
				21.03	
Итого: 20 часов					

4 четверть					
НАПРАВЛЕНИЕ 4. Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо.					
Блок 21. Весенние истории.					
54	1	Составление рассказа по опорным картинкам «Весна»	1		
55	1	Активизация и обогащение словаря по теме «Весна». Повторение слов для глобального чтения, чтение изученных букв, слогов, слов. Буква Б.	1		
56	2	Весенние месяцы. Письмо по обводке названий весенних месяцев.	1		
57	3	Работа по сюжетным картинкам на тему «Весна».	1		
58	1	Весенние загадки. Печатание слов из знакомых букв.	1		
59	2	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	1		
60	3	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка»	1		
61	4	Заучивание стихотворения «Весна» по мнемотаблице.	1		
Блок 22. Пальчики – актеры. Кукольный театр					
62	5	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Звуки Г, Д.	1		
63	6	Пальчиковая гимнастика, «Звук Д в огороде». Звук Д	1		
Блок 23. Театр на столе.					
64	1	Слушание аудиосказки «Репка». Театр на столе. Разыгрывание сказки.	1		
65	2	Нахождение изученных букв в словах. Чтение слогов из изученных букв Дд, Гг, Ее, Ь.			
66	3	Театр. Разыгрывание придуманных ситуаций, фрагментов мультфильма «Три кота». Просмотр мультфильма	1		
Блок 24. Здравствуй, лето – прощай, школа.					
67	1	Составление рассказа по серии картинок на тему: «Лето»	1		
68	2	Итоговая аттестация	1		

Итого: 15 часов

Всего за 2 полугодие: 35 часов

За год: 68 часов