

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья №2»

«Рассмотрено» на заседании ПС
Протокол от « 30 » 08 2024 № 1

«Согласовано»



ректора по УР
О.Александрова



№2»
нёва
№ 286/1
ит 2

Рабочая программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Двигательное развитие»
8 «В» класс
2024 - 2025 уч.год

Учитель первой категории
Алиева Гунай Гадир кызы

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта для обучающихся 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023 г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ № 286/1).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Общая характеристика учебного предмета

Курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ОВЗ недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности. Данный курс занятий является коррекционнонаправленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных детей.

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптацию.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

- согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);
- согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений;
- согласованности движений и дыхания;
- коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
- развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.
- формирование и коррекция осанки;
- профилактика и коррекция плоскостопия;
- коррекция массы тела;
- укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

– развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия.

Коррекционный курс содержит разделы:

Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения - дыхательные - общеразвивающие Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. Приседания

Раздел: Прикладные упражнения - ходьба -равновесие - броски, ловля, передача предметов Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча. Раздел: Игры «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок».

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение коррекционно-развивающего курса «Двигательное развитие» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- Формирование интереса к обучению;
- Формирование опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Развитие умения взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и других видах доступной деятельности;

Предметные:

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации(самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Тематическое планирование

	Наименование раздела	Количество часов	Виды деятельности учащихся
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	5	Формирование правильного дыхания
		11	Движение и тело
2	Прикладные упражнения	11	Ходьба и движения
		7	Движения с предметами
		34	

Календарно - тематическое планирование

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
1 четверть					
Раздел		Формирование правильного дыхания			
1	1	2.09		Упражнения на формирование правильного дыхания	https://infourok.ru/kompleks-igr-i-uprazhnenij-napravlennyh-na-razvitie-rechevogo-dyhaniya-dlya-detej-5326748.html
2	1	9.09		Дыхательные упражнения по подражанию.	https://infourok.ru/kompleks-igr-i-uprazhnenij-napravlennyh-na-razvitie-rechevogo-dyhaniya-dlya-detej-5326748.html
3	1	16.09		Дыхательные упражнения под счет	https://infourok.ru/kompleks-igr-i-uprazhnenij-napravlennyh-na-razvitie-rechevogo-dyhaniya-dlya-detej-5326748.html
4	1	23.09		Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	https://infourok.ru/kompleks-igr-i-uprazhnenij-napravlennyh-na-razvitie-rechevogo-dyhaniya-dlya-detej-5326748.html
5	1	30.09		Изменение длительности дыхания.	https://infourok.ru/kompleks-igr-i-uprazhnenij-napravlennyh-na-razvitie-rechevogo-dyhaniya-dlya-detej-5326748.html
Раздел		Движение и тело			
6	1	7.10		Движение руками в исходных положениях	https://helpiks.org/5-29388.html
7	1	14.10		Движение предплечий и кистей рук. Упражнения	https://helpiks.org/5-29388.html
8	1	21.10		Наклоны головой.	http://images.myshared.ru/63/1354542/slide_24.jpg
Итого за 1 четверть: 8 часов					
2 четверть					
9	1	11.11		Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	http://images.myshared.ru/63/1354542/slide_24.jpg
10	1	18.11		Наклоны туловищем. Упражнения	https://vk.com/wall-213240707_1050
11	1	25.11		Приседания. Упражнения	https://vk.com/wall-213240707_1050

12	1	2.12		Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения	https://vk.com/wall-213240587_1042
13	1	9.12		Выполнение по памяти комбинаций движения.	https://vk.com/wall-213240587_1151
14	1	16.12		«Волшебный мешочек» Восприятие и повтор движений.	https://myslide.ru/document_s_7/5ec1e1ef21c72e6fe6dad_e7eea30bad3/img23.jpg
15 16	2	23.12 28.12		Подвижные игры. Закрепление навыка соблюдения правил игры.	https://vk.com/wall-213240707_1050
Итого за 2 четверть: 8 часов					
3 четверть					
				Ходьба и движения	
17	1	13.01		Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения	https://i.mycdn.me/image?id=855164060154&t=3&plc=WEB&tkn=*-OvrgpdEV6qHfp-uTK7sxAFgl1tQ
18	1	20.01		Ходьба на носках. Упражнения.	https://yoga-in-greece.ru/wp-content/uploads/c/d/1/cd134c0c52fb0a2b4f5c846f35b358ce.jpeg
19		27.01		Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	https://vk.com/wall-213240015_920
20		03.02		Опора на предплечья, на кисти рук	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1708-13-1-9-опора-на-предплечья,-на-кисти-рук.html
				Движения с предметами	
21		10.02		Захват предметов. Упражнения	https://s1.showslide.ru/s_slide/8c02f0f47daa22f91dd4417b82dc68ff/4b161517-e0f8-4c81-ac1c-8d99bc26de6f.jpeg
22		17.02		Бросание мячей одной и двумя руками. Упражнения	https://fsd.multiurok.ru/html/2020/04/20/s_5e9ddd7739fc3/img6.jpg
23		24.02		Перекачивание мячей. Упражнения.	https://fhd.multiurok.ru/4/1/4/414211d7cd3178b9aa0ebe1e32ce3692a0ddba0c/img41.jpg
24		03.03		Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	https://i.pinimg.com/736x/01/88/b7/0188b7dcc0904a0b7c9ec20b5ae8b571.jpg

25		10.03		Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	https://i.pinimg.com/736x/01/88/b7/0188b7dcc0904a0b7c9ee20b5ae8b571.jpg
26		17.03		Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	https://i.pinimg.com/736x/01/88/b7/0188b7dcc0904a0b7c9ee20b5ae8b571.jpg
27		07.04		Ползание на животе (на четвереньках).	https://pandia.ru/text/78/446/images/image010_35.jpg
Итого за 3 четверть: 11 часов					
4 четверть					
28		14.04		Перекатывание мячей. Упражнения.	https://vk.com/wall-218167370_9
29		21.04		«Кошка и мышки». Игра.	https://vk.com/wall-213240587_2477
30		28.04		«Волшебный мешочек». Игра	https://vk.com/wall-218167370_85
31				«Вот так позы». Игра.	https://vk.com/wall-218167370_96
32				«Запомни порядок». Игра.	https://cdn.culture.ru/images/8434e660-e201-54fb-a340-5de237eac82c https://vk.com/wall-213240218_1045
33				«Третий лишний». Игра	https://vk.com/wall-213240218_1045
34				«Мышеловка» Игра.	https://vk.com/wall-111573837_50270
Итого за 4 четверть: 8 часов					
Итого за год: 34 часа					

Описание материально – технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- I. Спортивный инвентарь:*
 1. Мячи резиновые (100мм, 150мм, 200мм);
 2. Обручи пластмассовые (50см, 65см, 85см);
 3. Фито мячи: (50, 65, 75 см.);
 4. Теннисные мягкие мячи для метания;
 5. Скакалки;
 6. Мешочки с песком;
 7. Кегли, кубики пластмассовые;
 8. Индивидуальные коврики;
 9. Лыжи, ботинки, палки;
 10. Секундомер;
 11. Рулетка измерительная;
 12. Мишень для метания в цель;
 13. Волейбольная сетка;
 14. Гимнастические палки (пластмассовые, деревянные) палки (пластмассовые, деревянные);
 15. Набивные мячи;
 16. Мячи волейбольные;
 17. Мячи баскетбольные;
 18. Мячи футбольные;
 19. Сетка для переноски и хранения мячей.
- II. Учебно–практическое оборудование:*
 1. Игровая площадка с качественным покрытием и ограждением;
 2. Гимнастические скамейки;
 4. Гимнастическая стенка;
 5. Тренажёры;
 6. Гимнастические маты;
- III. Технические средства обучения:*
 1. Обучающие видео по темам.
 2. Диски с музыкой для релаксации, музыкальные файлы для выполнения комплексов упражнений, проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, зарядки;
 3. Презентации (для изучения программного материала).

Приложение

Нормы оценивания

Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Для оценки и отслеживания динамики обучения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР используются следующие параметры оценивания и условные обозначения (по Елисеевой Е.Н., Рудаковой Е.А., Царёву А.М.).

Уровни самостоятельности выполнения действий обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (средства оценки и отслеживания динамики обучения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР)

№ п/п	Условное обозначение	Качественная характеристика степени самостоятельности обучающегося при выполнении действия, вида и объёма представляемой помощи
1.	ФЗ	«выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука-в-руке»).
2.	ФЧ	«выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука-в-руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.).
3.	П	«выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия) .
4.	И	«выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую).
5.	А	«выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную - предметную или графическую- последовательность действий).
6.	О	«выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).
7.	С	«выполняет действие без опоры на внешние средства».