

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №2»

Согласно

О.В.Александрова
«31» 08 2022г.

№ 1 от 31.08.2022г.

№ 150 от



Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
на 2022/2023 учебный год
6 В класс

Учитель: Алиева Г.Г..

Год составления: 2022

**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №2»**

Согласовано:
Зам.директора по УР

/О.В.Александрова/
« » 2022г.

Рассмотрено:
На ПС № 1 от 31.08.2022г.
Утверждено:
Приказ № 150 от 01.09.2022
Директор _____/О.П.Мальцева/

**Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
на 2022/2023 учебный год
6 В класс**

Учитель: Алиева Г.Г..

Год составления: 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в 6 классе составлена в соответствии с требованиями:

- Приказа №1599 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Вариант 2;
- Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» на **2022-2023уч.год.**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью уроков «Математические представления» в 6 классе является: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.
2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание учебного предмета для обучающихся 6 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

<i>Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа):</i>	<i>Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):</i>
М. Максим	С. Милена
У. Абдуллазиз	У. Аиша
З. Валерия	Г. Элина
К. Никита	М. Линар

Данная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от 1 до 20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Представления о величине. Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий (выше – ниже, одинаковые по высоте). Сравнение предметов по размеру: широкий – узкий (шире – уже, одинаковые по ширине). Сравнение предметов по размеру: толстый – тонкий (толще – тоньше, одинаковые по толщине). Сравнение предметов по размеру: глубокий – мелкий (глубже – мельче, одинаковые по глубине). Сравнение по величине и размеру (2-4) предметов.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Определение времени по часам. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с возможностями решения математических задач житейского характера.

	<i>Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа)</i>	<i>Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):</i>
Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> - принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях, - поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях, - положительно реагируют

		на совместные практические действия с разными множествами (крупам, водой и пр.) в близких к опыту обучающегося житейских ситуациях.
<u>Предметные:</u>	<p>выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (круп, песок, вода и т.д.),</p> <p>- умение дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;</p> <p>- умение воспринимать определенное количество предметов: 1-10</p> <p>- умение сравнивать освоенное количество предметов,</p> <p>- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;</p> <p>- соотнесение количества 1-10 с количеством предметов,</p> <p>- узнавание и соотнесение цифр: 1-10 с количеством предметов;</p> <p>- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.</p>	<p>выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (круп, песок, вода и т.д.),</p> <p>- умение дифференцировать множества больше-меньше, мало-много;</p> <p>- умение воспринимать определенное количество предметов: 1-5</p> <p>- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 5),</p> <p>- соотносение количества 1-5 с количеством пальцев или предметов,</p> <p>- узнавание и соотнесение цифр: 1- 5 с количеством пальцев или предметов;</p> <p>- выполнение простейших измерительных действий доступным обучающему способом.</p>

Базовые учебные действия.

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя,
- сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчета,
- выполнение счетных операций 1-10.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 6 класса является овладение доступными математическими операциями (счета, пересчета, сравнения, измерения) и выполнение практических действий с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Математические представления» в 6 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Что бывает круглым? (овальным, квадратным, треугольным)»

Цель: выявить умение называть геометрические формы, оперировать образом форм в представлении.

Оборудование: картинки с изображением предметов разной формы (глобус, колесо, подсолнух; стол, коробка, дом; елка, ракета, крыша; яйцо, зеркало, шишка) (используются в ситуации оказания помощи).

Вариант задания для 1 группы.

Инструкция: назови предметы круглой (квадратной, треугольной, овальной) формы (выбор из 6).

Вариант задания для 2 группы.

Инструкция: покажи предметы круглой (квадратной, треугольной) формы (выбор из 3).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Цифра и количество предметов».

Цель: выявить умение соотносить цифру с определенным количеством (1-10)

Инструкция для группы 1.

Педагог раздает обучающимся большие карточки. Дает задание выбрать все маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой. Затем у обучающихся меняют большие карточки и задание повторяется.

Инструкция для группы 2:

Педагог раздает обучающимся большие карточки. Дает задание подобрать маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (1-5).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Что бывает круглым (квадратным, треугольным?)»
2	Задание 2 «Цифра и количество предметов»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 - балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Решение примеров на сложение и вычитание 1-10».

Цель: выявить умение решать примеры на сложение и вычитание, используя счетный материал.

Вариант задания для 1 группы.

$$5 + 3 = \quad 4 + 2 =$$

$$6 - 5 = \quad 9 - 4 =$$

Вариант задания для 2 группы.

Инструкция: Давайте решим примеры.

$$5 + 3 =$$

$$6 - 5 =$$

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___баллов.

Задание 2. «Преобразование множеств, изменяющих количество»

Цель: выявить умение преобразовывать множества, выполнять задания на их увеличение, уменьшение, уравнивание.

Инструкция :

Оборудование: на столе два ряда 8 елочек и 6 грибочков.

Педагог предлагает сравнить по количеству грибочки и елочки, спрашивает: «Чего больше?» Затем просит «Сделай так, чтобы елочек и грибочков стало поровну. Что ты сделал? А как по другому можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

Задание для 2 группы.

Цель: выявить умение дифференцировать непрерывные множества «много», «мало», «пусто».

Оборудование: стакан, лейка с водой, пластмассовая банка.

Инструкция: педагог предлагает обучающемуся налить в банку «мало» воды, а в лейке оставить «много», спрашивает: «Покажи, где «мало», а где «много» воды, а где - «пусто»? При затруднениях действие выполняет сам педагог, а обучающийся показывает.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Решение примеров на сложение и вычитание 1-10».
2	Задание 2 «Преобразование множеств, изменяющих количество»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1-2:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 3:

1 балл – программный материал не усвоен

2-3 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне

4 балла – программный материал усвоен на достаточном уровне

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Тематическое планирование

№	ТЕМА	Кол-во часов
1	Количественные представления.	40
2	Представления о форме.	6
3	Представления о величине.	10
4	Пространственные представления.	3
5	Временные представления.	9
	Итого:	68

Календарно-поурочное планирование

1 четверть

№	№ уро-ка	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
				план	факт
Раздел Представления о форме (3 ч.)					
1	1	Повторение. Точка, линии.	1	06.09	
2	2	Прямая линия. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	07.09	
3	3	Отрезок. Построение отрезка.	1	13.09	
Раздел Количественные представления (4 ч.)					
4	1	Задачи. Что это? Из каких компонентов состоят задачи?	1	14.09	
5	2	Повторение. Нумерация 1- 10	1	20.09	
6-7	3-4	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше.	2	21.09 27.09	
Раздел Временные представления(1ч.)					
8	1	Мера времени. Сутки. Части суток: утро, день, вечер,ночь.	1	28.09	
Раздел Количественные представления(2 ч.)					
9	1	Решение простых задач на сложение в пределах 5	1	04.10	
10	2	Решение простых задач на вычитание в пределах 5.	1	05.10	
Раздел Представления о форме (2 ч.)					
11	1	Сравнение чисел до 10. Знаки «<», «>», «=».	1	11.10	
12	2	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	12.10	
Раздел Представления о величине (3 ч.)					
13	1	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1	18.10	
14	2	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее –короче, одинаковой (равной) длины.	1	19.10	
15	3	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой (равной) высоты.	1	25.10	
Раздел Количественные представления (1 ч.)					
16	1	Решение простых задач на вычитание до 10.	1	26.10	

Итого: 16 часов

II четверть

№	№ уро-ка	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Календарные Сроки	
				План	Факт
Раздел Представления о величине (2ч.)					
17	1	Мера стоимости. Рубль.	1	08.11	
18	2	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	1	09.11	
Количественные представления (3 ч.)					
19	1	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1десяток».	1	15.11	
20	2	Решение простых задач на сложение в пределах 5	2	16.11	
21	3			22.11	
Раздел Представления о величине(2 ч.)					

22	1	Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1	23.11	
23	2	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	1	29.11	
Раздел Количественные представления (2 ч.)					
24	1	Повторение числового ряда 1 - 10	1	30.11	
25	2	Решение простых задач на вычитание в пределах 5.	1	06.12	
Временные представления (2 ч.)					
26	1	Год. Последовательность месяцев.	1	07.12	
27	2	Работа с календарем	1	13.12	
Количественные представления (1 ч)					
28	1	Сравнение чисел до 10. Знаки «<», «>», «=».	1	14.12	
Раздел Представления о величине (2 ч.)					
29	1	Решение простых задач на сложение в пределах 5.	1	20.12	
30	2	Решение простых задач на вычитание в пределах 5.	1	21.12	
31	3			27.12	
32	1	Промежуточная аттестация	1	28.12	

Итого: 16 часов

Всего за 1 полугодие: 32 часа

III четверть

№	№ уро-ка	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Календарные Сроки	
				План	Факт
Раздел Количественные представления (1 ч)					
33	1	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы.	1	10.01	
Раздел Пространственные представления(1 ч.)					
34	1	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	1	11.01	
Раздел Количественные представления (4 ч.)					
35-36	1-2	Составление простых задач на уменьшение на несколько единиц.	2	17.01 18.01	
37	3	Число и цифра 10. Образование, чтение, запись числа.	1	24.01	
38	4	Число и цифра 9. Образование, чтение, запись числа.	1	25.01	
Представления о величине (1ч.)					
39	1	Сравнение предметов по размеру: высокий низкий (выше – ниже, одинаковые по высоте	1	31.01	
Раздел Представления о форме (1 ч.)					
40	1	Повторение. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	1	01.02	
Раздел Количественные представления (2 ч.)					
41-42	1-2	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	2	07.02 08.02	
Раздел Пространственные представления (1 ч.)					
43	1	Ориентировка в пространстве. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1	14.02	
Раздел Количественные представления (4 ч.)					
44	1	Решение примеров с пропущенными числами.	1	15.02	
45	2	Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи.	1	21.02	
46	3	Составление и решение задач по схемам	1	22.02	
47	4	Решение задач на нахождение суммы	1	28.02	

Раздел		Временные представления (1 ч.)			
48	1	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	01.03	
Раздел		Количественные представления (2 ч.)			
49	1	Сравнение чисел 1- 10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	07.03	
50	2	Решение задач, содержащих: - больше на - меньше на.	1	14.03	
Раздел		Пространственные представления(1 ч.)			
51	1	Ориентация на листе бумаги. Графический диктант.	1	15.03	
Раздел		Количественные представления(1 ч.)			
52-53	1-2	Сравнение чисел 1- 10. Знаки «<», «>», «=».	2	21.03 22.03	

Итого: 21 час

IV четверть

№ п/п		Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
				План	Факт
Раздел Количественные представления (8 ч.)					
54	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	1		
55	2	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	2		
56	3				
57	4	Составление простых задач на уменьшение на несколько единиц.	2		
58	5				
59	6	Составление простых задач на увеличение на несколько единиц.	1		
60	7	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше	1		
61	8	Числовой ряд 1-10.	1		
Раздел Временные представления(3 ч.)					
62	1	Мера времени. Час.	1		
63	2-3	Часы. Определение времени по часам.	2		
64					
Раздел Количественные представления(4 ч.)					
65-66	1-2	Решение примеров 1-10.	2		
67	3	Повторение числового ряда 1-10.	1		
68	4	Итоговая аттестация	1		

Итого: 15 часов

Всего за 2 полугодие: 36 часов

За год: 68 часов