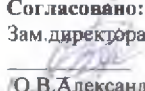


Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №2»

Согласовано:
Зам. директора по УР

О.В.Александрова
« 31 » 08 2022г.

Рассмотрено:
На ИС № 150 от 31.08.2022г.
Утверждено:
Приказ № 150 от 01.09.2022
Директор  О.П.Мальцева



Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
на 2022/2023 учебный год
6 В класс

Учитель: Алиева Г.Г.

Год составления: 2022

**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №2»**

Согласовано:
Зам.директора по УР

/О.В.Александрова/
« » 2022г.

Рассмотрено:
На ПС № 1 от 31.08.2022г.
Утверждено:
Приказ № 150 от 01.09.2022
Директор _____/О.П.Мальцева/

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
на 2022/2023 учебный год
6 В класс**

Учитель: Алиева Г.Г.

Год составления: 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе составлена в соответствии с требованиями:

- Приказа №1599 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Вариант 2;
- Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» на **2022-2023уч.год.**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- развивать межличностные и групповые отношения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание учебного предмета для обучающихся 6 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

М. Максим	С. Милена
У. Абдуллазиз	У. Аиша
З. Валерия	Г. Элина
К. Никита	М. Линар

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Учреждения культурно-бытового назначения», «Страна», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с расширением представлений об окружающих людях, о профессиональных и социальных ролях людей в обществе, с изучением и соблюдением правил поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях, с приобретением опыта социального поведения в разных ситуациях, в процессе продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

	<i>Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа)</i>	<i>Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):</i>
<u>Личностные:</u>	проявляют интерес к трудовым заданиям в разных ситуациях, проявляют активность в совместных делах со сверстником.	реагируют доступными способами на ситуации продуктивного взаимодействия со взрослым в процессе предметно-игровой и познавательной ситуации,
<u>Предметные:</u>	имеют элементарные представления о знакомых профессиях (учитель, врач, водитель, строитель, повар, дворник, парикмахер), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке, - имеют элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке, - называют и выделяют признаки социальных ролей людей (учитель и ученики; водитель и пассажиры, пешеходы; актеры и зрители; врачи и больные); - называют и выделяют некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта; - называют и выделяют признаки знакомых праздников, имеют представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),	выделяют зрительно и по слову предметы в знакомой ситуации, - проявляют адекватные способы коммуникации со знакомыми взрослыми и сверстниками.

	- играют в настольно-печатные, дидактические или подвижные игры, - проявляют активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками	
--	--	--

Базовые учебные действия.

- проявляют адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи и др.),
- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь,
- умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 6 класса является совершенствование и уточнение представлений о предметном и социальном мире, об их взаимосвязи; о профессиях и труде людей; об учреждениях культурно-бытового назначения ближайшего окружения; о культурных традициях и соответствующей атрибутике; о праздниках, о способах поддержки и налаживания межличностных взаимоотношений со сверстниками (со знакомыми взрослыми).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область: окружающий мир

Предмет «Окружающий социальный мир» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество часов за год 68.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять задание.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Азбука пешехода»

Цель: выявить умение «читать» дорожные знаки.

Оборудование: пиктограммы с обозначением: пешеходный переход, опасность, светофор, дорожные работы.

Инструкция для обучающихся 1 группы – 4 пиктограммы: учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Инструкция для обучающихся 2 группы: учитель просит жестом показать пиктограмму (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно
Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2 «Что кому нужно?»

Цель: выявить умение определять и называть действия в соответствии с определенной профессией.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением: дворника, парикмахера, водителя, художника; наборы предметных картинок к изображению «Дворник» (метла, лопата, ведро, шланг), наборы картинок к изображению «Водитель» (трамвай, руль,); наборы картинок к изображению «Парикмахера» (фен, ножницы, расческа, шампунь); наборы картинок к изображению «Художника» (краски, кисточки, бумага, картина).

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (дворник: чистить снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставку своих картин в музеях).

Инструкция для 3 группы: предлагается картинки «Дворник», «Парикмахер» надо выбрать одну из названных профессий.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Азбука пешехода»
2	Задание 2 «Что кому нужно?»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Учреждения нашего города»

Цель: выявить умения узнавать на пиктограмме знакомые учреждения, элементарные представления об их назначении.

Инструкция для 1 группы: учитель называет учреждение, а обучающие показывают определенную пиктограмму, называя назначение учреждения.

Инструкция для 2 группы: учитель просит показать определенную пиктограмму (выбор из 2-х (аптека, парикмахерская) .

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2. «Наши праздники»

Цель: выявить элементарные представления о знакомых праздниках.

Оборудование: открытки (по 2-3 у каждого обучающегося), отражающие сюжеты знакомых праздников: Новый год, Женский день, День победы; символы, изображающие эти праздники.

Инструкция для 1 группы: учитель предлагает рассмотреть символы знакомых праздников, выставляет их на наборное полотно. Обучающиеся по очереди выходят к наборному полотну и расставляют свои открытки в соответствии с символами праздников, объясняя свои действия.

Инструкция для 2 группы: соотнесение символов и открыток (выбор из 2-х: Новый год, День Победы).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Учреждения нашего города»
2	Задание 2 «Наши праздники»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Школа	7	Узнавание (различение) помещений школы и их нахождения и их назначение. Знание профессий людей, работающих в школе. Знание правил поведения в школе. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
2	Квартира, дом, двор	17	Называние частей дома, различение типов домов. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Знакомство с правилами безопасности в доме во дворе. Написание и название своего домашнего адреса.
3	Предметы быта	10	Называние и показ электробытовых приборов. Знакомство с правилами техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Знание назначения предметов мебели. Знание назначения предметов посуды.
4	Учреждения культурно-бытового назначения.	7	Уточнить и расширять представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Школа», «Больница», "Театр". Познакомить с новыми культурно-бытовыми учреждениями: «Музей», «Парикмахерская», «Аптека»; учить узнавать их на сюжетных иллюстрациях.
5	Традиции и обычаи	4	Знакомство с традициями и атрибутами праздников.
6	Транспорт	10	Называние наземного, воздушного, водного, общественного, специального транспорта. Знакомство с профессиями людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
7	Страна	4	Называние и написание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Называние и написание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы на фото, видео. Знание названий городов России. Называние и написание названия города, в котором мы живем.
8	Город	11	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: районы, улицы, площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, жилой дом. Узнавание (различение) профессий. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории: улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).
	Всего	68	

Календарно-урочное планирование

1 четверть

№	№ уро ка	Наименование раздела и темы урока	Кол-во уроков	Календарные сроки	
				план	факт
Раздел		Школа (7 ч)			
1	1	Здравствуй, школа!	1	01.09	
2	2	Я – ученик. Школа.	1	07.09	
3	3	Мой класс. Школьные принадлежности (портфель, тетрадь, карандаш).	1	08.09	
4	4	Распорядок школьного дня.	1	14.09	
5	5	Помещения школы – столовая, туалет и т.д.	1	15.09	
6	6	Правила поведения в помещениях школы.	1	21.09	
7	7	Правила поведения в школе (на уроке, на перемене).	1	22.09	
Раздел		Квартира, дом, двор (11 ч)			
8	1	Типы домов. Одноэтажный, многоэтажный	1	28.09	
9	2	Типы домов. Кирпичный, деревянный.	1	29.09	
10	3	Типы домов. Городской, сельский, дачный.	1	05.10	
11	4	Мой домашний адрес.	1	06.10	
12	5	Места общего пользования в доме.	1	12.10	
13	6	Как вести себя дома?	1	13.10	
14	7	Улица.	1	19.10	
15	8	Двор (игровая площадка).	1	20.10	
16	9	Улица. Уличное движение.	1	26.10	
17	10	Правила личной безопасности и поведения во дворе	1	27.10	

Итого: 17 часов

2 четверть

№	№ уро ка	Наименование раздела и темы урока	Кол-во уроков	Календарные сроки	
				план	факт
Раздел		Квартира, дом, двор (6 ч)			
18	1	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Мебель в квартире.	1	09.11	
19	2	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода	1	10.11	
20	3	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы	1	16.11	
21	4	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина	1	17.11	
22	5	Электроснабжение: розетка, свет, электричество	1	23.11	
23	6	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1	24.11	
Раздел		Предметы быта (9 ч)			
24	1	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды	1	30.11	
25	2	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	01.12	
26	3	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная)	1	07.12	
27	4	Средства связи: телефон.	1	08.12	
28	6	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь. тостер. электрический чайник. фен	1	14.12	

29	7	Назначение электроприборов.	1	15.12	
30	8	Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами	1	21.12	
Раздел			Традиции и обычаи (1ч)		
31	1	Праздник Новый год. История праздника.	1	22.12	
32	2	Промежуточная аттестация	1	28.12	

Итого: 15 часов

Всего за 1 полугодие: 32 часа

3 четверть

№	№ уро ка	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
				план	факт
Раздел 					

Итого: 20 часов

4 четверть

№	№ уро-ка	Наименование раздела и темы урока	Кол-во уроков	Календарные сроки	
				план	факт
Раздел		Страна (2 ч)			
54	3	Москва- столица России.	1		
55	4	Достопримечательности Москвы.	1		
Раздел		Традиции и обычаи (1 ч)			
56	1	Пасха. История праздника.	1		
Раздел		Город (8 ч)			
57	1	Мой город Нижневартовск.	1		
58	2	Город Нижневартовск и его улицы.	1		
59	3	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	1		
60	4	Правила поведения на улице.	1		
61	5	Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	1		
62	6	Правила перехода улицы.	1		
63-64	7-8	Город Нижневартовск и его достопримечательности.	2		
Раздел		Традиции и обычаи (1 ч)			
65	1	9 мая - День Победы. История праздника.	1		
Раздел		Город (3 ч)			
66	1	Профессии людей, работающих в городе. Дворник.	1		
67	2	Правила поведения в общественных местах.	1		
68	3	Как не заблудиться в городе.	1		
69	4	Государственные праздники. 12 июня – День России.	1		
70	5	Итоговая аттестация	1		

Итого: 17часов

Всего за 2 полугодие: 37часов

За год: 70 часов