

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного
округа -Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №2»

Согласовано
Зам.

«31» 08 2022г.

Рассмотрено
На ПС №
Утверждено
Приказом
Директора

от 31.08.2022г.

159 от 01.09.2022

О.П.Матильева



**Рабочая программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Логопедические занятия»
1 класс (ФГОС, вариант 1)
на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель – логопед
Алиева Г.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.	Цель и задачи программы	3
1.2.	Нормативно – правовая база.....	4
1.3.	Методологические и теоретические основы программы.....	4
II.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	6
III.	ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
IV.	ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	7
V.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	7
VI.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11
VII.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12
VIII.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по-новому оценить логопедическую работу в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы:

Коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- ✓ групповая;
- ✓ подгрупповая;
- ✓ индивидуальная;
- ✓ работа в парах.

Методы обучения:

- ✓ словесные;
- ✓ наглядные;
- ✓ практические.

Технологии обучения:

- ✓ игровые;
- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ информационно-коммуникационные;
- ✓ проблемно-поисковые;
- ✓ личностно-ориентированные;
- ✓ технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Количество часов в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта

обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятий может входить:

- ✓ упражнения для развития артикуляционной моторики;
- ✓ упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- ✓ формирование фонематических процессов;
- ✓ работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- ✓ работа над предложением, текстом;
- ✓ обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

1.2. Нормативно-правовая база

Коррекционный курс «Логопедические занятия» разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа №1599 от 19.12.2014г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Вариант 1.
3. Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» на 2022-2023 уч. год.

1.3. Методологические и теоретические основы программы:

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- ✓ принцип гуманизма - вера в возможности ребёнка, субъективный, позитивный подход;
- ✓ принцип системности - рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- ✓ принцип реалистичности - учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ принцип деятельностного подхода-опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- ✓ принцип индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- ✓ принцип системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в школе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер.

Особые условия реализации программы коррекционно-развивающего курса

При реализации программы уделяется внимание организации особых условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ:

Категория детей с ОВЗ	Особые условия реализации программы коррекционно-развивающего курса
Обучающиеся с легкой УО (ФГОС УО (Вариант 1))	Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической). Необходимость индивидуализации дидактического и демонстративного материала для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Обучающиеся с легкой УО (ФГОС УО (Вариант 1)), имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Беспрепятственный доступ ко всем объектам внутри кабинета для коррекционно-развивающих занятий; обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима, для каждого обучающегося с двигательной патологией. Использование специальных технических средств реабилитации (при наличии рекомендаций ПМПК, ИПРа), а также средства передвижения, средства, облегчающие самообслуживание, мебель, соответствующая потребностям ребенка. В случае необходимости рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации рабочего места учитываются особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Ориентация на индивидуальные особенности развития психомоторики, включение в ход занятий упражнений на развитие моторной ловкости и сенсорно-перцептивной сферы. Использование физкультурных пауз каждые 20 минут занятий, с включением лечебно-коррекционных мероприятий
Слабовидящие обучающиеся (ФГОС ОВЗ 4.3), а также обучающиеся с	Безопасность предметно-пространственной среды Рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием

легкой УО (ФГОС УО Вариант 1), имеющие нарушения зрения (слабовидящие)	Учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся Использование дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (ФГОС ОВЗ, вариант 8.3)	Преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком. Максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка: Повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Логопедическая работа в школе для учащихся с интеллектуальным нарушением является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального нарушения, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- ✓ нарушение звукопроизношения;
- ✓ недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- ✓ аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- ✓ нарушение сложных форм словообразования;
- ✓ недостаточная сформированность связной речи;
- ✓ нарушение чтения;
- ✓ нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий отводится 2 часа в неделю. Поскольку при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетическая сторона, лексика, грамматический строй,

связная речь, целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности, исходя из индивидуального дефекта каждого учащегося.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится в урочное время. Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации – подгрупповые и групповые занятия. Занятия проводятся по 40 минут. Программа рассчитана на 68 подгрупповых занятий. Программа составлена с учётом рабочей программы по русскому языку и развитию речи в классе. Работа по усвоению языковых средств сочетается с формированием предпосылок к усвоению грамматических понятий и правил правописания.

Возраст: учащиеся 1 классов.

Режим занятий:

1 классы – 66 часов, 2 раза в неделю по 1 часу индивидуально;

Продолжительность занятий 35-40 минут.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

- будет достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки;
- уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение и т.д.;
- сформировано умение устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- сформировано умение определять основную мысль, тему рассказа.

V. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5.1. Разделы программы:

- ✓ *коррекция звукопроизношения;*
- ✓ *коррекция фонематических процессов;*
- ✓ *коррекционная работа на лексическом уровне;*
- ✓ *коррекционная работа на синтаксическом уровне;*
- ✓ *совершенствование связной речи.*

Коррекция звукопроизношения состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки гласных, переднеязычных, заднеязычных, свистящих, шипящих звуков, соноров.

Задачей коррекционной работы на фонетическом уровне является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает

разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных, заднеязычных, а также букв, имеющих оптическое сходство. В конце курса проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом, контекстной речью.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

5.2. Основное содержание коррекционного курса в 1 классе.

Речь устная и письменная. Учащиеся учатся: участвовать в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчётливо, не торопясь); составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке; правильно употреблять слова в разговорной речи.

Звуки и буквы речи. Учащиеся знакомятся с гласными и согласными звуками. Учатся правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки; различать их в начале и конце слова; образовывать и читать открытые и закрытые слоги, сравнивать их; списывать с классной доски прочитанные и разобранные слова, состоящие из двух слогов; составлять из букв разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв с последующей записью.

Предложение и слово. Учащиеся знакомятся со словом и предложением.

5.3. Коррекция нарушения звукопроизношения

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении-постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.

Коррекция произношения заднеязычных звуков:

- постановка и автоматизация звуков К, Г, Х;
- слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.

Коррекция произношения свистящих звуков:

- постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц;
- слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков:

- постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ;

-слухопроизносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

Коррекция произношения соноров:

- постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ;

-слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ.

Коррекция произношения звука Й:

-постановка и автоматизация звука Й;

-слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ-Й.

5.4. Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

Развитие языкового анализа и синтеза.

Развитие анализа структуры предложения.

Развитие слогового анализа и синтеза:

Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговой анализ и синтез слов.

Развитие фонематического анализа и синтеза:

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры. Дифференциация М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ, Х-ХЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ:

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда. Буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем):

Развитие анализа структуры предложения. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа и синтеза. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Дифференциация звонких и парных согласных:

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

-предварительный этап работы над каждым из звуков;

-этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков:

Звук буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство:

Дифференциация С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Приёмы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.

6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Игра в лото.
9. Вставить пропущенные буквы в тексте.
10. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
11. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

5.5. Коррекция нарушения чтения и письма:

Развитие анализа структуры предложения. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа и синтеза. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство:

Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звуки буква К. Звуки буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х.

Звук и буква О. Звук и буква У. Дифференциация О-У.

Обозначение мягкости согласных на письме.

Устранение оптической дисграфии и дислексии:

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А. Развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно - пространственного анализа и синтеза.

5.6. Коррекционная работа на лексическом уровне:

Ударение в слове. Схемы слога - ритмической структуры слов. Безударные гласные. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их применения, образование имён существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их применения.

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведётся в контексте определённых тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные и т.д.), и в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуры слов. Восполнение пробелов в области лексических средств, следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

5.7. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Дифференциация предлогов и приставок. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словосочетания, образованные по способу управления. Закрепление применения падежных форм.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Обследование, тестирование	4	Отвечают на вопросы. Выполняют диагностические задания.
2	Пропедевтический (добукварный) период	3	Учащиеся учатся: участвовать в общей беседе составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке; правильно употреблять слова в разговорной речи.
3	Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х	12	Учащиеся знакомятся с гласными и согласными звуками и буквами. Учатся правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки; различать их в начале и конце слова.
4	Букварный период 2 этап: изучение звуков и букв : Ш, Л, Ы, Н, Р	10	Учатся правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки; образовывать и читать открытые и закрытые слоги, сравнивать их; списывать с классной доски прочитанные и разобранные слова, состоящие из двух слогов.
5	Букварный период 3 этап: изучение звуков и букв : К, Т, П, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, буква Ъ	22	Учатся правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки; образовывать и читать открытые и закрытые слоги, сравнивать их; знакомятся со словом и предложением.
6	Букварный период 4 этап: изучение звуков и букв: Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ	11	Учатся правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки; образовывать и читать слова и простые предложения.
7	Обследование, тестирование	4	Отвечают на вопросы. Выполняют диагностические задания.
	Всего	66	

VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	№ урока	Наименование раздела	Кол-во часов	Календарные сроки	
				План	Факт
1 четверть					
		Диагностика	4		
1	1	Диагностика	1	01.09	01.09
2	2	Диагностика	1	06.09	06.09
3	3	Диагностика	1	08.09	08.09
4	4	Диагностика	1	13.09	13.09
		Пропедевтический (добукварный) период	3		
5	1	Формирование представления о звуках речи	1	15.09	15.09
6	2	Знакомство с понятием «слово»	1	20.09	20.09
7	3	Знакомство с понятием «предложение»	1	22.09	22.09
		Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х	12		
8	1	Звук А	1	27.09	27.09
9	2	Звук и буква А а	1	29.09	29.09
10	3	Звук У	1	04.10	04.10
11	4	Звук и буква У у	1	06.10	06.10
12	5	Звук М	1	11.10	11.10
13	6	Звук и буква М м	1	13.10	13.10
14	7	Звук О	1	18.10	18.10
15	8	Звук и буква О о	1	20.10	20.10
16	9	Звук С	1	25.10	25.10
17	10	Звук и буква С с	1	27.10	27.10
Итого за 1 четверть:				17 часов	
2 четверть					
18	11	Звук Х	1	07.11	07.11
19	12	Звук и буква Х х	1	10.11	10.11
		2 этап: изучение звуков и букв Ш, Л, Ы, Н, Р	10		
20	1	Звук Ш	1	15.11	15.11
21	2	Звук и буква Ш ш	1	17.11	17.11
22	3	Звук Л	1	22.11	22.11
23	4	Звук и буква Л л	1	24.11	24.11
24	5	Звук Ы	1	29.11	29.11
25	6	Звук и буква Ы	1	01.12	01.12
26	7	Звук Н	1	06.12	06.12
27	8	Звук и буква Н н	1	08.12	08.12
28	9	Звук Р	1	13.12	13.12
29	10	Звук и буква Р р	1	15.12	15.12
		3 этап: изучение звуков и букв К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, буква Ь	21		
30	1	Звук К	1	20.12	20.12
31	2	Звук и буква К к	1	22.12	22.12
32	3	Звук П	1	27.12	27.12

Итого за 2 четверть:			15 часов		
3 четверть					
33	4	Звук и буква П п	1	10.01	
34	5	Звук Т		12.01	
35	6	Звук и буква Т т	1	17.01	
36	7	Звук И	1	19.01	
37	8	Звук и буква И и	1	24.01	
38	9	Звук З	1	26.01	
39	10	Звук и буква З з	1	31.01	
40	11	Звук В	1	02.02	
41	12	Звук и буква В в	1	07.02	
42	13	Звук Ж	1	09.02	
43	14	Звук и буква Ж ж	1	14.02	
44	15	Звук Б	1	16.02	
45	16	Звук и буква Б б	1	21.02	
46	17	Звук Г	1	28.02	
47	18	Звук и буква Г г	1	02.03	
48	19	Звук Д	1	07.03	
49	20	Звук и буква Д д	1	09.03	
50	21	Звук Й. Звук и буква Й	1	14.03	
51	22		1	16.03	
52	23	Буква Ъ. Звуко-буквенный анализ слов с Ъ	1	21.03	
53	24		1	23.03	
Итого за 3 четверть:				21 час	
4 четверть					
		4 этап: изучение звуков и букв Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ	10		
52	1	Звук и буква Е	1	04.04	
53	2	Звук и буква Ё	1	06.04	
54	3	Звук и буква Я	1	11.04	
55	4	Звук и буква Ю	1	13.04	
56	5	Звук Ц. Звук и буква Ц	1	18.04	
57	6	Звук Ч. Звук и буква Ч ч	1	20.04	
58	7	Звук Щ. Звук и буква Щ щ	1	25.04	
59	8	Звук Ф. Звук и буква Ф ф	1	27.04	
60	9	Звук Э. Звук и буква Э э	1	02.05	
61	10	Буква Ъ. Слова с разделительным Ъ.	1	04.05	
62	11	Закрепление навыков чтения и письма	1	11.05	
		Диагностика	4		
63	1	Обследование речи учащихся	1	16.05	
64	2	Обследование речи учащихся	1	18.05	
65	3	Обследование речи учащихся	1	23.05	
66	4	Обследование речи учащихся	1	30.05	
Итого за 4 четверть:				15 часов	
Итого за год:				66 часов	

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Кабинет для организации логопедических занятий. Основные требования к предметно-развивающей среде — это оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, возможность трансформирования.

Дидактический материал для проведения занятий по логопедической коррекции:

арт-терапевтические материалы: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната);

иллюстративный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, условные схематические изображения предметов, специально разработанные так называемые наглядные пособия, репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия, классификационных признаков, определению временных последовательностей, пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т. п.);

материалы и принадлежности для изобразительной деятельности: изобразительные материалы для рисования, выполнения графических заданий;

материал для групповой работы (мячи, игровые модули, карточки и т.п.).

Кабинет оснащен средствами индивидуальной защиты в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарные требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Используемый учебно-методический комплект

1. Логопедия под ред. Л.С. Волковой-М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии.-М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: «Владос», 1999.
4. Л.Н. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов.- М.: «Просвещение», 1970
5. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 1987.
6. Е.Ф.Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: «Просвещение», 1969.
7. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
8. Логопедическая гимнастика.- СПб.: «Детство», 1999.
9. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика.- М.: «Эксмо», 2003.
10. Г.А.Каше, Р.И. Шуйфер, Н.А. Никашина, Э.А. Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся.- М., 1960.
11. М.М. Безруких, С.П. Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму.- Тула, 1997.

Программа не предполагает использование учебников по данному предмету.