

**Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья №2»**

Согласовано:  
Зам директора по УР  
О.В. Александрова  
« 22 » 2022г.



**Рабочая программа  
по предмету «Изобразительная деятельность»  
на 2022/2023 учебный год  
6 В класс**

Учитель: Алиева Г.Г.

Год составления: 2022

**Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Нижевартовская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья №2»**

**Согласовано:**  
Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_  
/О.В.Александрова/  
«    »                    2022г.

**Рассмотрено:**  
На ПС № 1 от 31.08.2022г.  
Утверждено:  
Приказ № 150 от 01.09.2022  
Директор \_\_\_\_\_/О.П.Мальцева/

**Рабочая программа  
по предмету «Изобразительная деятельность»  
на 2022/2023 учебный год  
6 В класс**

Учитель: Алиева Г.Г.

Год составления: 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» в 6 классе составлена в соответствии с требованиями:

- Приказа №1599 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Вариант 2;
- Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» на **2022-2023 уч.год.**

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

### **Задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Во время занятий по изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Они структурируются в виде тематических групп: «Рисуночное письмо», «Упражнения с пластичными материалами», «Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и теат-

рализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

#### **«Рисуночное письмо».**

Практические упражнения с трафаретами: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.

Тренировочные упражнения: рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию предметов круглой формы, предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине ( в совместной деятельности с учителем и по подражанию его действиям).

Знакомство обучающихся с приёмами рисования восковыми мелками. Закрашивание краской листа бумаги (широкой кистью, тампонами из поролона, губкой, на котором предварительно выполнены рисунки восковым мелком или свечой).

Рисование красками, используя приёмы примакивания и касания кончиком кисти, составление узоров из точек и мазков на полоске.

**Упражнения с пластичными материалами.** Упражнения по освоению обучающимися основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять, отщипывать мелкие куски пальцами, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.

Совместная с обучающимися лепка из пластилина приёмами защипывания краев (блюдец, миска, печенье), оттягивания (морковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан).

Лепка по образцу с использованием пластилина и природного материала.

#### **Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.**

Упражнения в складывании и раскладывании бумаги. Составление разнообразных коллажей абстрактного и предметного содержания с использованием техники «рваной аппликации». Обучение учащихся изготовлению бумажных пакетов из заготовок, склеивание деталей с помощью учителя.

Упражнения с бумагой: сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям произвольно; сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы стороны.

Аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали, приглаживание рукой). Выполнение коллажей способом «рваной аппликации» с последующим наклеиванием бумаги на лист. Практические упражнения в нанесении клея на лист и приклеивании деталей.

Совместное с обучающимися изготовление простых поделок из природного материала. В совместной с учителем деятельности обучающихся использованию клея, пластилина для закрепления частей поделок.

Композиции из природных материалов, наклеиваемых на липкую основу (тонкий слой пластилина, клей).

Обучение учащихся способам работы с безопасными (детскими) ножницами. Техника безопасности при работе с ножницами.

Содержание учебного предмета для обучающихся 6 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

<i>Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа):</i>	<i>Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):</i>
М. Максим	С. Милена
У. Абдуллазиз	У. Аиша
З. Валерия	Г. Элина
К. Никита	М. Линар

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область: искусство

Предмет «Изобразительная деятельность» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 3 часа в неделю, общее количество часов за год 102.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	<i>Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа)</i>	<i>Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):</i>
<u>Личностные:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эмоций, умение презентовать в доступной форме свою продукцию сверстникам и учителю,</li> <li>- выражение положительного отношения к совместной изобразительной деятельности в кругу сверстников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление положительного отношения к изобразительной деятельности и совместным действиям при выполнении заданий;</li> <li>- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации продуктивных действий с простыми предметами.</li> </ul>
<u>Предметные:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать <i>по образцу</i>; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета;</li> <li>умение работать <i>по представлению</i>, объединяя изображенные предметы единой тематикой;</li> <li>- умение создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности <i>по замыслу</i> на основе жизненного опыта;</li> <li>- умение соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности;</li> <li>- умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа);</li> <li>- умение передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма -круглый, овальный; цвет- белый, серый.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение изучать предмет доступным способом обследования (ощупывание, касание, обведение пальцем, поглаживание, перекладывание из руки в руку и т.д.);</li> <li>- умение удерживать, по возможности, использовать средства изобразительной деятельности (мел, фломастер, пластилин, элемент аппликации) в процессе совместных действий.</li> </ul>

	<p>красный, оранжевый, коричневый, черный; размер- большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения- вверх, вниз, слева, справа); <i>фигуры</i> (человека, птиц и животных); <i>простые сюжетные композиции</i> (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку своей работе и работам сверстников;</li> <li>- участвовать в создании коллективных работ.</li> </ul>	
--	--	--

#### **Базовые учебные действия:**

- пользуются изобразительными средствами и приспособлениями в процессе выполнения работ,
- выполняют элементарную инструкцию доступным способом, связанным с изобразительной деятельностью, используют приемы ощупывания, рассматривания, прикладывания, обводки, штриховки,
- готовят рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности (лепкой, аппликацией, рисованием) (для 1-2 группы),
- участвуют в выполнении коллективных работ.
- дают элементарную эстетическую оценку своих работ и работ сверстников (красиво - некрасиво).

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 6 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

#### *Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

#### *Промежуточная аттестация*

##### **Задание 1. «Закончи рисунок»**

Цель: выявить умение дорисовывать целостные, законченные изображения, на основе заданных геометрических форм на основе представлений о формах знакомых предметов, давать оценку своей работе.

Оборудование: листы бумаги с изображением 3-х кругов и наборы цветных карандашей (по количеству обучающихся).

Инструкция: каждый обучающийся должен дорисовать элементы к кругам, чтобы получились три разных предметных изображения; назвать нарисованные предметы.

Задание дифференцировано для детей каждой группы. Учитель заранее готовит предметы круглой формы, при оказании помощи использует прием припоминания: "Вы были в

физкультурном зале. Были ли там предметы круглой формы (часы, обруч, мячи и т.д.).  
Что есть круглое в классе и т.д.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: \_\_\_\_\_ баллов

Задание 2. «Новогодние шары» (коллективная лепка)

Цель: выявить умение выполнять лепную поделку (из 2-3 частей) – новогодние шары: раскатывать круглые формы разного размера.

Оборудование: цветной пластилин, лист ватмана.

Инструкция для 1 группы: учитель предлагает слепить 3 новогодних шарика

Инструкция для 2 группы: учитель предлагает слепить 2 новогодних шарика.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Оценка умений и действий обучающегося	
1 группа	2 группа
1. Умение делить брусок пластилина стеклой на 3 неравные части (большая, средняя, маленькая).	1. Умение делить брусок пластилина стеклой на 2 неравные части (большая, средняя, маленькая).
2. Раскатывать куски пластилина круговыми движениями.	2. Раскатывать куски пластилина круговыми движениями.
3. Лепить маленькие детали для украшения шара.	3. Соединять все части и детали в единую поделку.
4 Соединять все части и детали в единую поделку.	4. Умение оценить свою поделку (красиво-некрасиво).
5. Умение оценить свою поделку (такой-не такой).	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: \_\_\_\_\_ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1. «Закончи рисунок»	
2	Задание 2. "Новогодние шары"	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

*Итоговая аттестация:*

Задание 1. «Бабочки» (аппликация).

Цель: выявить умения выполнять аппликацию по образцу.

Оборудование: 2 образца бабочек.

Для группы 1: шаблоны двух бабочек (крылья, туловище, голова).

Для группы 2: шаблоны одной бабочки (крылья, туловище, голова).

Инструкция: выполнить аппликацию в соответствии с образцом.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Оценка умений и действий обучающихся	
1 группа	2 группа
1. Умение выкладывать заготовки на полосу чистой бумаги в соответствии с образцом. 2. Умение пользоваться клеем-карандашом, приклеивая заготовки. 3. Умение оценить свою аппликацию в соответствии с образцом (такая-не такая).	1. Умение выкладывать заготовки на полосу чистой бумаги в соответствии с образцом. 2. Умение пользоваться клеем-карандашом, приклеивая заготовки. 3. Умение оценить свою аппликацию в соответствии с образцом (такая-не такая).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: \_\_\_\_ баллов

Задание 2. «Тарелка фруктов» (рисование с натуры).

Цель: выявить умение обследовать предмет и передавать его изображение в рисунке, круглые формы и цвет в соответствии с натурой.

Оборудование: игрушка- фрукты на тарелке, фломастеры или карандаши.

Инструкция для 1-2 группы: учитель рассматривает вместе с детьми тарелку с фруктами, выделяя форму и величину яблока, груши и апельсин, цвет. Дает задание "Нарисовать тарелку с фруктами".

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Оцениваются результат, умения и действия	
1 группа	2 группа
1. Целостность изображения. 2. Пространственное расположение . 3. Соответствие формы и цвета фруктов. 4. Наличие мелких деталей в рисунке.	1. Целостность изображения. 2. Пространственное расположение. 3. Соответствие формы и цвета фруктов.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: \_\_\_\_\_ баллов

Задание 3. «Цветочная поляна» (коллективная аппликация с использованием смешанных техник: из бумаги, из поролон).

Цель: выявить умения взаимодействовать в процессе создания коллективной аппликации, применять смешанные техники; использовать ножницы, клей-карандаш.

Оборудование: большой лист (ватман) желтого цвета (полянка); листы бумаги (зеленой) и поролон (окрашенный в красный цвет).

Инструкция для 1-2 группы: учитель обыгрывает ситуацию, показывает презентацию с лесными полянами; предлагает обучающимся вырезать листочки и стебли из бумаги, а цветочки из поролона; затем приклеивать заготовки на ватман.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Оценка умений и действий	
1 группа	2 группа
1. Умение пользоваться ножницами и клеем-карандашом.	Умение пользоваться ножницами и клеем-карандашом.
2. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников: помогать, соблюдать очередность в наклеивании заготовок.	2. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников: помогать, соблюдать очередность в наклеивании заготовок.
3. Оценивать работу (красиво-некрасиво).	3. Оценивать работу (красиво-некрасиво).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: \_\_\_\_\_ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Бабочки».	
2	Задание 2 «Тарелка фруктов»	
3.	Задание 3 «Цветочная полянка»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

10-12 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### *Требования к материально-техническим условиям*

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

### *Временной режим образования обучающихся*

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### ***Технические средства обучения***

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, учебных фильмов)

### ***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.***

Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся и др.; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	«Рисуночное письмо».	30	Рисование красками, фломастерами, карандашами Рисование по трафаретам Закрашивание контурного рисунка Упражнения в дополнении рисунка, подготовленного учителем
2	Упражнения с пластичными материалами.	28	Основные приёмы работы с пластичными материалами: разминание двумя руками, разрывание на большие и мелкие части, соединение, отщипывание мелких кусков, раскатывание прямыми и круговыми движениями, расплющивание. Размазывание пластилином по подготовленному контуру.
3	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.	44	Упражнения с бумагой: сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям произвольно; сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы стороны.  Аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали, приглаживание рукой).  Выполнение коллажей способом «рваной аппликации» с последующим наклеиванием бумаги на лист. Практические упражнения в нанесении клея на лист и приклеивании деталей.  Изготовление простых поделок из природного материала, фетра.
	<b>Всего</b>	<b>103</b>	

# Календарно-поурочное планирование

## 1 четверть

№	№ урока	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
				план	факт
«Рисуночное письмо					
1	1	Рисование на тему: «Осень»	1	01.09	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
2	1	Аппликация « Осенний букет»	1	02.09	
Упражнения с пластичными материалами.					
3	1	Пластилинография «Осенние листья»	1	06.09	
«Рисуночное письмо					
4	1	Рисование на тему: «Грибы в лукошке»	1	08.09	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
5	1	Аппликация «Грибы в лесу».	1	09.09	
Упражнения с пластичными материалами.					
6	1	Лепка «Грибная поляна».	1	13.09	
«Рисуночное письмо».					
7	1	Рисование на тему:«Овощи».	1	15.09	
Упражнения с пластичными материалами.					
8	1	Лепка «Овощи»	1	16.09	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
9	1	Аппликация из бумаги «Заготовки на зиму».	1	20.09	
«Рисуночное письмо».					
10	1	Рисование красками «Фрукты».	1	22.09	
Упражнения с пластичными материалами.					
11	1	Лепка «Фрукты»	1	23.09	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
12	1	Аппликация из фетра «Фрукты в вазе»	1	27.09	
«Рисуночное письмо».					
13	1	Рисование узора в треугольнике.	1	29.09	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
14	1	Аппликация «Косынка»	1	30.09	
Упражнения с пластичными материалами.					
15		Пластилинография «Косынка для куклы»	1	04.10	
«Рисуночное письмо».					
16	1	Рисование «Матрешка»	1	06.10	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
17	1	Аппликация «Матрешка».	1	07.10	
Упражнения с пластичными материалами.					
18		Лепка «Матрешка»	1	07.10	
«Рисуночное письмо».					
19	1	Рисование красками «Белка».	1	13.10	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
20	1	Аппликация «Белка».	1	14.10	
Упражнения с пластичными материалами.					
21	1	Лепка «Белочка»	1	18.10	
«Рисуночное письмо».					
22	1	Рисование на тему: «Перелётные птицы».	1	20.10	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
23	1	Аппликация «Журавли»		21.10	
Упражнения с пластичными материалами.					
24	1	Пластилинография «Улетают журавли»	1	25.10	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
25	2	Аппликация из салфеток «Осеннее дерево»	2	27.10	
26				28.10	

**Итого: 26 часов**

## 2 четверть

№	№ урока	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
				план	факт
«Рисуночное письмо».					
27	1	Рисование вилкой «Ёжик».	1	08.11	
Упражнения с пластичными материалами					
28	1	Лепка «Ежик».	1	10.11	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
29	1	Аппликация «Ежик в лесу»	1		
«Рисуночное письмо».					
30	1	Рисование «Моя мама»	1	15.11	
Упражнения с пластичными материалами					
31	1	Лепка «Торт для мамы».	1	17.11	
Лепка «Торт для мамы».					
32-33	1-2-	Открытка на День матери.	2	18.11 22.11	
«Рисуночное письмо».					
34	1	Рисование «Лисичка»	1	24.11	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
35	1	Аппликация из фетра «Лиса»	1	25.11	
Упражнения с пластичными материалами					
36	1	Лепка «Лисичка-сестричка».	1	29.11	
«Рисуночное письмо».					
37	1	Рисование «Петушок -Золотой гребешок»	1	01.12	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
38-39	1-2	Аппликация из фетра «Петушок -Золотой гребешок»	2	02.12 06.12	
Упражнения с пластичными материалами					
40	1	Лепка «Петушок»	1	08.12	
«Рисуночное письмо».					
41	1	Рисование «Снеговик»	1	09.12	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
42	1	Аппликация из ватных дисков «Снеговик»	1	13.12	
Упражнения с пластичными материалами					
43	1	Лепка «Снеговик»	1	15.12	
«Рисуночное письмо».					
44	1	Рисование «Елка».	1	16.12	
Упражнения с пластичными материалами					
45	1	Пластилинография «Елка»	1	20.12	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
46	1	Аппликация из фетра «Елочка-красавица.	1	22.12	
47	1	Открытка «С Новым годом!»	1	23.12	
48	1	Промежуточная аттестация	1	27.12	

**Итого: 22 часа**

**Всего за 1 полугодие: 48часов**

### 3 четверть

№	№ урока	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
				план	факт
«Рисуночное письмо».					
49	1	Рисование на тему: «Зима в лесу»	1	10.01	
Упражнения с пластичными материалами.					
50	1	Пластилинография «Зима в лесу»	1	12.01	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
51	1	Объемная аппликация «Зимнее дерево»	1	13.01	
«Рисуночное письмо».					
52	1	Украсим шарфик узором из снежинок	1	17.01	
Упражнения с пластичными материалами.					
53	1	Рисование пластилином «Снежинки».	1	19.01	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
54	1	Аппликация из фольги «Снежинки».	1	20.01	
«Рисуночное письмо».					
55	1	Рисование красками «Снегири на ветке».	1	24.01	
Упражнения с пластичными материалами.					
56	1	Лепка «Снегирь».	1	26.01	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
57	1	Аппликация из бумаги «Снегири на ветке».	1	27.01	
«Рисуночное письмо».					
58	1	Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур.	1	31.01	
Упражнения с пластичными материалами.					
59	1	Лепка геометрических фигур из пластилина.	1	02.02	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
60	1	Аппликация «Сарафан».	1	03.02	
«Рисуночное письмо».					
61	1	Рисование узора в полосе из цветов и листочков.	1	07.02	
Упражнения с пластичными материалами.					
62	1	Лепка «Цветочки и листочки».	1	09.02	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
63	1	Аппликация узора в полосе из цветов и листочков.	1	10.02	
«Рисуночное письмо».					
64	1	Раскрашивание рисунка «23 февраля».	1	14.02	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
65- 66	1-2	Изготовление поздравительной открытки «С Днем Защитника Отечества».	2	16.02 17.02	
«Рисуночное письмо».					
67	1	Рисование и раскрашивание рисунка «Букет».	1	21.02	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
68 69	1-2	Аппликация из салфеток «Букет»	2	24.02 28.02	28.02
Упражнения с пластичными материалами.					
70	1	Лепка по показу «Букет».	1	02.03	
«Рисуночное письмо».					
71	1	Раскрашивание рисунка красками «8 марта».	1	03.03	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
72- 73	1-2	Изготовление поздравительной открытки «С 8 марта!».	2	07.03 09.03	
Упражнения с пластичными материалами					
74	1	Лепка «Угощение для мамы».	1	10.03	
«Рисуночное письмо».					
75	1	Рисование шаров с натуры.	1	14.03	

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
76-77	1-2	Аппликация из ниток «Праздничные шары».	2	16.03 17.03	
Упражнения с пластичными материалами					
78	1	Размазывание пластилином «Шары»	1	21.03	
79	1	Рисование «Скворец».	1	23.03	
4 четверть					
№	№ урока	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
				план	факт
Упражнения с пластичными материалами					
80	1	Лепка «Скворец».	1	04.04	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
81	1	Аппликация «Скворцы».	1	06.04	
«Рисуночное письмо».					
82	1	Рисование на тему: «День Космонавтики».	1	07.04	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
83	1	Аппликация из фольги «Ракета ».	1	11.04	
Упражнения с пластичными материалами					
84	1	Лепка «Ракета».	1	13.04	
«Рисуночное письмо».					
85	1	Рисование на тему: «Рыбки в аквариуме»	1	14.04	
Упражнения с пластичными материалами					
86	1	Лепка «Золотая рыбка».	1	18.04	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
87	1	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	1	20.04	
«Рисуночное письмо».					
88	1	Рисование на тему:«Весна в лесу»	1	21.04	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.					
89-90	2	Аппликация «Весенний день».	2	25.04 27.04	
Упражнения с пластичными материалами					
91	1	Лепка «Весеннее дерево».	1	28.04	
«Рисуночное письмо».					
92	1	Раскрашивание рисунка «День Победы	1	02.05	
Упражнения с пластичными материалами					
93	1	Пластилинография «Флаг России».	1	04.05	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалов.					
94	1	Поздравительная открытка из бумаги «День Победы».	1	05.05	
«Рисуночное письмо».					
95	1	Рисование «Бабочка».	1	11.05	
Упражнения с пластичными материалами					
96	1	Пластилинография «Бабочка».	1	12.05	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалов.					
97-98	1-2	Аппликация «Бабочки ».	2	16.05 18.05	
«Рисуночное письмо».					
99	1	Рисование на тему: «Тарелка фруктов» (яблоко, груша, апельсин).	1	19.05	
Упражнения с пластичными материалами					
100	1	Пластилинография «Лето».	1	23.05	
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалов.					
101-102	1	Аппликация «Летний день».	2	25.05	
	1	Итоговая аттестация		26.05	

**Всего за 2 полугодие: 54 часа**

**За год: 103 часа**