

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья №2»

«Рассмотрено» на заседании ПС
Протокол от « 30 » 08 2024 № 1

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____/ О.В.Александрова

«Утверждаю»
Директор КОУ «НВШОООВЗ №2»
_____/ А.А. Кирбенёва
Приказ от « 02 » 09 2024 г. № 286/1

Приложение к АООП Вариант 2

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
8 «В» класс
2024 - 2025 уч.год

Учитель первой категории
Алиева Гунай Гадир кызы

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта для обучающихся 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023 г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООБВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ № 286/1).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Общая характеристика предмета

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Описание места учебного предмета

Образовательная область: окружающий мир.

Предмет «Окружающий природный мир» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество часов за год 68.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и

соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;

- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Тематическое планирование

Тема	Кол -во часо в	Виды деятельности обучающихся
Растительный мир	19	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Узнавание (различение) фруктов и овощей. Знание значения овощей и фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) ягод. Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) съедобных и несъедобных грибов. Знание строения гриба. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений, знание строения цветов. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений. Узнавание (различение) лекарственных растений. Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.</p>
Животный мир	21	<p>Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных и их детенышей. Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) изученных диких животных и их детенышей. Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц и их детенышей. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Узнавание (различение) зимующих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Знание строения рыбы. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) изученных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения</p>

		насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог). Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
Временные представления	18	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.
Объекты неживой природы	10	Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
Всего	68	

Содержание учебного предмета

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		По плану	По факту		
1 четверть					
Раздел		Временные представления (4ч)			
1	1	02.09		Предметы и явления неживой и живой природы	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-yavleniya-prirodi-klass-3841512.html
2	1	04.09		Смена времен года.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/30/prezentatsiya-vremya-goda-osen
3	1	09.09		Сезонные изменения в природе.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-izmeneniya-v-zhizni-rasteniy-osenyu-2823297.html
4	1	11.09		Смена дня и ночи.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-smena-dnya-i-nochi-4700930.html
Раздел		Растительный мир (9 ч)			
5	1	16.09		Какие бывают растения.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-mnogoobrazie-rasteniy-1115565.html
6	1	18.09		Строение цветкового растения.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-stroenie-rastenij-4666173.html
7	1	23.09		Растения огорода.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ovoshi-2-klass-lin-4882118.html
8	1	25.09		Овощи. Овощи в питании человека.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ovoshi-2-klass-lin-4882118.html
9	1	30.09		Растения сада.	http://www.myshared.ru/slide/1311514/
10	1	02.10		Фруктовые деревья. Строение дерева.	https://infourok.ru/prezentaciya
11	1	07.10		Фрукты. Фрукты в питании человека.	https://infourok.ru/prezentaciya
12	1	09.10		Царство грибов. Съедобные грибы.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/09/22/prezentatsiya-po-teme-sedobnye-i-nesedobnye-griby
13	1	14.10		Ядовитые грибы.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/09/22/prezentatsiya-po-teme-sedobnye-i-nesedobnye-griby
Раздел		Животный мир (3 ч)			
14	1	16.10		Птицы. Строение птицы.	https://uchitelya.com/biologiya/189189-prezentaciya-klass-pticy.html
15	1	21.10		Перелетные птицы.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/12/29/prezentatsiya-dlya-doshkolnikov-perelyotnye-ptitsy
16	1	23.10		Водоплавающие птицы.	http://www.myshared.ru/slide/822105/
2 четверть					

Раздел				Растительный мир (10 ч)	
17	1	06.11		Среда обитания растений.	https://infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoynie-derevya-3989266.html
18	1	11.11		Деревья, кустарники, травы.	http://www.myshared.ru/slide/253594/
19	1	13.11		Лиственные деревья.	https://infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoynie-derevya-3989266.html
20	1	18.11		Хвойные деревья.	https://infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoynie-derevya-3989266.html
21	1	20.11		Лесные кустарники.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/17/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru
22	1	25.11		Садовые кустарники.	https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/65364-prezentaciya-sadovye-derevya-i-kustarniki-1-klass.html
23	1	27.11		Травы.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-travi-klass-3045577.html
24	1	02.12		Декоративные растения (гладиолус, нарцисс)	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dekorativnie-rasteniya-2337435.html
25	1	04.12		Лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-lekarstvennie-rasteniya-262872.html
26	1	09.12		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-komnatnie-rasteniya-743768.html
Раздел				Временные представления (3 ч)	
27	1	11.12		Сезонные изменения в природе зимой.	http://www.myshared.ru/slide/809991/
28	1	16.12		Зима. Экскурсия на пришкольный участок.	
29	1	18.12		Изменения в жизни животных зимой.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zhivaya-priroda-zimoy-3318495.html
Раздел				Животный мир (1 ч)	
30	1	23.12		«Покормите птиц зимой!» Зимующие птицы.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/11/30/prezentatsiya-pokormim-ptits-zimoy
Раздел				Временные представления (2 ч)	
31	1	25.12		Труд людей зимой.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-trud-lyudey-zimoy-1528073.html
32	1	28.12		Календарь. Ориентация в календаре	https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-kaliendar.html
3 четверть					

Раздел Животный мир (11 ч)					
33	1	13.01		Разнообразие животных.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnogo-mira-klass-aa-pleshakov-shkola-rossii-463647.html
34	1	15.01		Среда обитания животных.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sredy-obitaniya-zhivotnyh-4696060.html
35	1	20.01		Животные суши и водоемов.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-prirodovedeniyu-na-temu-sreda-obitaniya-zhivotnyh-zhivotnye-sushi-i-vodoemov-6-klass-6268949.html
36 37	2	22.01 27.01		Животные холодного пояса.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/02/07/zhivotnye-holodnogo-poyasa
38 39	2	29.01 03.02		Животные жарких стран.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/19/prezentatsiya-zhivotnye-zharkih-stran
40 41	2	05.02 10.02		Животные рядом с человеком.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chelovek-i-domashnie-zhivotnie-klass-1496911.html
42 43	2	12.02 17.02		Охрана животных. Красная книга.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-ekologii-zhivotnihtema-uroka-krasnaya-kniga-ohrana-zhivotnih-271521.html
Раздел Объекты неживой природы (6 ч)					
44	1	19.02		Планеты и звезды	https://infourok.ru/prezentaciya-kosmos-zvyozdy-i-planety-5147253.html
45	1	24.02		Солнце. Значение солнца в жизни людей и животных	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-znachenie-solnca-2232346.html
46	1	26.02		Планета Земля	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-planeta-zemlya-2612309
47	1	03.03		Глобус – модель Земли.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-globus-model-zemli-klass-3541076.html
48	1	05.03		Форма земной поверхности. Горы. Равнины.	https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/91797-prezentaciya-formy-poverhnosti-zemli-3-klass.html
49	1	10.03		Полезные ископаемые.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-poleznie-iskopaemie-klass-3606327.html
Раздел Временные представления (5 ч)					
50	1	12.03		Встречай весну! Экскурсия на пришкольный участок	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vesna-2254066.html

51	1	17.03		Весна. Сезонные изменения в природе весной.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vesna-2254066.html
52	1	19.03		Растений весной.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/11/20/vesna-rasteniya-i-zhivotnye-vesnoy
53	1	02.04		Животные весной.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/11/20/vesna-rasteniya-i-zhivotnye-vesnoy
				4 четверть	
54	1	07.04		Труд людей весной.	https://multiurok.ru/files/trud-liudiei-viesnoi.html
Раздел Объекты неживой природы (4 ч)					
55	1	09.04		Воздух. Свойства воздуха.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-vozduh-i-ego-znachenie-mir-prirody-i-cheloveka-3-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-5358006.html
56	1	14.04		Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-vozduh-i-ego-znachenie-mir-prirody-i-cheloveka-3-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-5358006.html
57	1	16.04		Вода. Свойства воды.	https://ds26-yar.edu.yar.ru/svoystva_vodi.pdf
58	1	21.04		Значение воды в природном мире и в жизни человека.	https://ds26-yar.edu.yar.ru/svoystva_vodi.pdf
Раздел Животный мир (6 ч)					
59	1			Рыбы. Строение рыбы.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-ryby-4202246.html
60	1			Рыбы нашей местности. Осётр.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-zhivotnomu-miru-na-temu-riba-osyotr-3140858.html
61 62	2			Морские обитатели.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchii-mir/2021/12/23/prezentatsiya-dlya-detej-podgotovitelnoy-gruppy-na
63 64	2			Насекомые. Строение насекомых.	https://infourok.ru/prezentaciya-vneshnee-stroenie-nasekomih-904919.html
Раздел Временные представления (5 ч)					
65	1			Лето. Сезонные изменения в природе летом	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-leto-1099537.html
66	1			Растения летом.	https://ppt-online.org/236506
67	1			Животные летом.	https://ppt-online.org/236506
68	1			Итоговая аттестация	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-priroda-klass-3224649.html

Итого за год: 68 часов

Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

Приложение 1.

Нормы оценивания

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно",

- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- "выполняет действие по образцу",
- "выполняет действие с частичной физической помощью",
- "выполняет действие со значительной физической помощью",
- "действие не выполняет";
- "узнает объект",
- "не всегда узнает объект",
- "не узнает объект".

Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы (за год)

Итоговая аттестация обучающихся проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры итоговой аттестации

Процедура итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Итоговая аттестация:

Задание 1 «Разложи по группам»

Цель: выявить умение различать животный мир.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых животных, птиц, насекомых (по 4 картинки): волк, лиса, кабан, лось, медведь; бабочка, муха, божья коровка, кузнечик, пчела; воробей, ворона, ласточка, утка, сова.

Инструкция для группы 1: разложи картинки на 3 группы: в одну - картинки с изображением животных, а в другую – птиц, в третью- насекомых и назови всех.

Инструкция для группы 2: покажи картинки, на которых изображен: воробей, бабочка, волк, лиса, утка, медведь.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____баллов

Задание 2. «Дикие - домашние»

Цель: выявить умение различать животных по их месту обитания.

Оборудование:

Инструкция для 1 группы: назови животных на картинке, проведи линии от каждого животного к месту, где он живет. На какие 2 группы их можно разделить, назови?

Инструкция для 2 группы: покажи названное животное (собака, корова, лиса, заяц, кошка, медведь).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

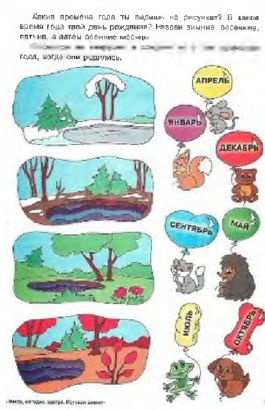
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3. «Когда это бывает?»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о временах года: осень, зима, весна, лето.

Оборудование (инструкция): сюжетные картинки из разных времен года.



Инструкция для группы 1: Назови времена года на картинках. В какое время года твой день рождения? Назови зимние, весенние, летние и осенние месяцы. Соедини зверушек с тем временем года, когда они родились.

Инструкция для группы 2: учитель показывает сюжетные картинки, просит ребенка показать зиму и лето.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Разложи по группам»	----
2	Задание 2 «Дикие - домашние»	
3	Задание 3 «Когда это бывает?»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений обучающихся (подчеркнуть):

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

10-12баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно