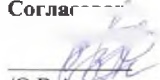


Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №2»

Согласно



/О.В.Александрова/
« 31 » 08 2022г.

Рассмотрено:

На ПС № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено:

Приказ № 450 от 01.09.2022

Директор  /О.П.Мальцева/



Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
на 2022/2023 учебный год
6 В класса
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Алиева Г.Г.

Год составления: 2022

**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Нижеварттовская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №2»**

Согласовано:
Зам.директора по УР

/О.В.Александрова/
« » 2022г.

Рассмотрено:
На ПС № 1 от 31.08.2022г.
Утверждено:
Приказ № 150 от 01.09.2022
Директор _____/О.П.Мальцева/

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
на 2022/2023 учебный год
6 В класса
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Алиева Г.Г.

Год составления: 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 6 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), и следующих нормативно - правовых документов:

- Приказа №1599 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Вариант 2;
- Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» на **2022-2023уч.год.**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе обучающиеся получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности жизни природы. Обучающиеся знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе.

Содержание учебного предмета для обучающихся 6 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

<i>Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа):</i>	<i>Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):</i>
М. Максим	С. Милена
У. Абдуллазиз	У. Аиша
З. Валерия	Г. Элина
К. Никита	М. Линар

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет включает 4 раздела:

- «Растительный и животный мир»,
- «Временные представления»,
- «Объекты неживой природы»,
- «Труд людей в природе».

РАЗДЕЛ 1. Растительный и животный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных. Узнавание (различение) диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных. Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, свиристель, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, дикая утка, дикий гусь, журавль, скворец, грач, ласточка). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).

РАЗДЕЛ 2. Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

РАЗДЕЛ 3. Объекты неживой природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Узнавание (различение) небесных тел (звезда). Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Представление о почве, о свойствах почвы, ее составе, значение и для жизни животных и человека. Представление о воздухе, его значении для всего живого. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

РАЗДЕЛ 4. Труд людей в природе

Знакомство с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями ;включение в общественно полезную деятельность: работа на пришкольном участке, благоустройство на территории школы.;

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область: окружающий мир

Предмет «Окружающий природный мир» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество часов за год 68.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с расширениями совершенствованием представлений обучающихся о природном мире, о влиянии природных явлений на деятельность человека, с уточнением представлений о времени года.

	<i>Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа)</i>	<i>Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):</i>
<u>Личностные:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляют интерес к объектам живой и неживой природы, к изменениям в природе; - проявляют устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы; - активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого). 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях; - проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы.
<u>Предметные:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - понимают и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека; - имеют элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями, учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни; - определяют текущее состояние погоды или природного явления; - выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях); - имеют представления о знакомых объектах живой природы (животном и растительном мире). 	<ul style="list-style-type: none"> имеют элементарное представление о знакомых объектах неживой природы, - выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы, - выделяют основные признаки сезонных изменений.

Базовые учебные действия.

- проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы,
- совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации,
- учитывают свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Что где растет?»

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста, редис; яблоко, груша, слива, вишня, абрикос).

Инструкция для группы 1: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в каждом ряду оказались растения, *которые растут в огороде*, а в другом, *которые растут в саду*. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 2: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии и предлагает расставить все картинки в 2 ряда: в первый – надо вставить картинки с *изображением овощей*, а во втором - *фруктов*. После чего, дети должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Летает – не летает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых зверей, птиц, насекомых (по 4 картинки).

Инструкция для 1-2 группы: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто не летает?»

Критерии: 1 балл – не выполнил

- 2 балла – выполнил с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3. «Когда это бывает?»

Цель: выявить представления о временах года: осень, зима, весна.

Оборудование (инструкция): 3 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают сосульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать по порядку «зиму», «весну» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, просит детей обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображены зима?» и т.д..

Критерии: 1 балл – не выполнил

- 2 балла – выполнил с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Что где растет?»
2	Задание 2 «Летает-не летает»	
3	Задание 3 «Когда это бывает?»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений обучающихся:

- 1-3 балла – программный материал не усвоил
- 4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи
- 7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно
- 10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.

Итоговая аттестация:

Задание 1 «Летает – ползает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых птиц, насекомых, животных (по 4 картинки).

Инструкция для группы 1-2: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто ползает?»

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Когда это бывает?»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о временах года: осень, зима, весна, лето.

Оборудование (инструкция): 4 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают сосульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; лето – солнце, дети купаются в реке, дети собирают ягоды в лесу, дети играют на поляне с мячом; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать только «зиму», «лето» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, уточняет время года, просит детей назвать время года, обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Задание 3. «Что в начале, что потом?»

Цель: выявить умение понимать элементарную последовательность изменения в природе.

Оборудование: картинки с изображением изменения в растительном мире (саженец – дерево; росток тюльпана – цветущий тюльпан; маленькая елочка - большая ель, зернышко – поле пшеницы, цветущая яблоня - дерево с яблоками).

Инструкция для группы 1-2: подбери к каждой картинке свою пару, расскажи «Что было вначале, что потом?». Первую пару показывает педагог: «Вот посадили маленькое дерево-саженец, а выросло.. большое дерево».

Инструкция для группы 3: покажи, где маленькое дерево, где оно цветет, где плоды - яблоки (на цветных картинках).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Летает-ползает»
2	Задание 2 «Когда это бывает»	
3	Задание 3 «Что в начале, что потом»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений обучающихся (подчеркнуть):

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Технические средства обучения

- Компьютер

- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Растительный мир и животный мир	37	Чтение литературных произведений о животных, птицах, насекомых, рыбах стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Просмотр видеороликов. Составление описательного рассказа о животных, птицах, насекомых, рыбах. Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Определение зверей, птиц, насекомых по контуру. Беседа о животных, птицах, насекомых и рыбах их образе жизни в зависимости от времени года. Рассматривание муляжей овощей и фруктов и сравнение с натуральными. Определение формы, величины, цвета. Узнавание по описанию. Классификация и обобщение. Составление дерева из частей (лепка, рисование, аппликация). Сбор природного материала. Поделки из листьев.
Труд людей в природе	6	Выполнение различных поручений, связанных с уходом за растениями в классе. Включение в общественно полезную деятельность: работа на пришкольном участке, благоустройство на территории школы.
Объекты неживой природы	8	Опытно - экспериментальная деятельность. Практическое экспериментирование с землей. Посадка лука. Работа с глобусом. Рассматривание фотографий, картинок. Просмотр видеороликов.
Временные представления	17	Совместные наблюдения за явлениями природы. Игра «Когда это бывает?» Рассказ о погоде текущего дня.
Всего	68	

**Календарно-урочное планирование
1 четверть**

№	№ уро ка	Наименование раздела и темы урока	Количес т во часов	Календарные сроки	
				План	Факт
Раздел Временные представления (6 ч)					
1	1	«В гости к осени».	1	01.09	
2	2	Осень. Сезонные изменения в природе.	1	06.09	
3	3	Осенние месяцы.	1	08.09	
4	4	Явления природы осенью.	1	13.09	
5	5	Изменения в жизни растений осенью.	1	15.09	
6	6	Изменения в жизни животных осенью.	1	20.09	
Раздел Труд людей в природе (1 ч.)					
7	7	Занятия людей осенью.	1	22.09	
Раздел Растительный мир (8 ч)					
8	1	Строение цветкового растения.	1	27.09	
9	2	Огород. Овощи. Картофель	1	29.09	
10	3	Овощи в питании человека.	1	04.10	
11	4	Строение дерева	1	06.10	
12	5	Плодовые деревья.	1	11.10	
13	6	Фрукты в питании человека.	1	13.10	
14	7	Съедобные грибы: подосиновик.	1	18.10	
15	8	Ядовитые грибы: бледная поганка и мухомор.	1	20.10	
Раздел Животный мир (2 ч)					
16	9	Как звери к зиме готовились.	1	25.10	
17	10	Куда улетают птицы.	1	27.10	

Итого: 17 часов

2 четверть

№	№ уро ка	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
				план	факт
Раздел Растительный мир (7 ч.)					
18	1	Растения леса. Лиственные деревья. Тополь.	1	08.11	
19	2	Растения леса. Хвойные деревья. Елка.	1	10.11	
20	3	Культурные растения. Калина.	1	15.11	
21	4	Садовые цветы. Пион.	1	17.11	
22	5	Полевые цветы.	1	22.11	
23	6	Комнатные растения. Фиалка.	1	24.11	
24	7	Уход за комнатными растениями.	1	29.11	
Раздел Временные представления (4 ч.)					
25	1	Зимние месяцы.	1	01.12	
26	2	Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1	06.12	
27	3	Времена года. Зима. Изменения в жизни растений зимой.	1	08.12	
28	4	Изменения в жизни животных зимой.	1	13.12	
Раздел Труд людей в природе (4 ч.)					
29	1	Труд людей зимой.	2	15.12	
30	2			20.12	
31	3	Зимние забавы.	1	22.12	
32	4	Промежуточная аттестация	1	27.12	

Итого: 15 часов

3 четверть

№	№ урока	Наименование раздела и темы урока	Количес т во часов	Календарные сроки	
				План	Факт
Раздел Животный мир (14 ч)					
33	1	Разнообразие животных.	1	10.01	10.01
34	2	Домашние животные. Коза.	1	12.01	12.01
35	3	Детеныши домашних животных.	1	17.01	17.01
36	4	Дикие животные. Олень.	1	19.01	19.01
37	5	Детёныши диких животных	1	24.01	24.01
38	6	Различение домашних от диких животных.	1	26.01	26.01
39	7	Животные холодного пояса. Морж.	1	31.01	31.01
40	8	Животные жарких стран. Бегемот.	1	02.02	02.02
41	9	Птицы. Строение птицы.	1	07.02	
42	10	Птичий двор. Домашние птицы и их детеныши.	1	09.02	
43	11	Зимующие птицы. Воробей.	1	14.02	
44	12	Кормушки для зимующих птиц	1	16.02	
45	13	Перелетные птицы. Скворцы.	1	21.02	
46	14	Водоплавающие птицы: гусь, утка, лебедь.	1	28.02	
Раздел Временные представления (2 ч)					
47	1	Сезонные изменения в природе весной.	1	02.03	
48	2	Весенние месяцы.	1	07.03	
Раздел Объекты неживой природы (3 ч.)					
49	3	Почва. Свойства почвы.	1	09.03	
50	4	Значение почвы и для жизни животных и человека.	1	14.03	
51	5		1	16.03	
Раздел Труд людей в природе (1 ч.)					
52	6	Весна. Труд людей весной.	1	21.03	
				23.03	

Итого: 20 часов

4 четверть

№		№	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Календарные сроки	
		урока			План	Факт
Раздел Объекты неживой природы (6 ч)						
54	1		Солнце. Значение солнца в жизни людей и животных	1		
55	2		Планета и звезды.	1		
56	3		Глобус – модель Земли.	1		
57	4		Воздух, значение воздуха.	1		
58	5		Представление о воде.	1		
59	6		Значение воды в природном мире и в жизни человека.	1		
Раздел Животный мир (2 ч.)						
60	1		Рыбы. Строение рыбы.	1		
61	2		Рыбы нашей местности. Щука.	1		
Раздел Временные представления (4 ч)						
62	1		Лето. Сезонные изменения в природе летом	1		
63	2		Растения летом.	1		
64	3-4		Животные летом.	2		
65						
Раздел Труд людей в природе (3 ч.)						
66	1		Занятия людей летом.	1		
67	2		Повторение	1		
68	3		Итоговая аттестация	1		

Итого: 16 часов
За год: 68 часов