

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №2»

СОГЛАСОВАНО ПС
Протокол № 5/1 от 14.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ «НШООВЗ №2»
 / Кирбенёва А.А. /
Приказ КОУ «НШООВЗ №2»
от 17.04.2023 г. № 82/1



АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №2»
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 - 12 КЛАССОВ

I. Общие положения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения (АООП ПО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Содержание АООП ПО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы).
АООП ПО адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
3. АООП ПО может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП профессионального обучения, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.
4. В основу разработки АООП ПО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.
Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию программ профессионального обучения обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
5. Структура АООП ПО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

II. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения

1. Пояснительная записка

АООП ПО адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра на 3 этапе обучения (10-12 класс).

Цель реализации АООП ПО: углубленная трудовая подготовка и социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Задачи:

- Создание условий для получения профессионального образования, социализации и адаптации обучающихся.
- Повышение доступности профессионального образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Повышение качества профессионального образования для этой категории обучающихся.
- Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
- Создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения с обучающимися АООП ПО оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП ПО предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП профессионального обучения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы профессионального обучения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в 12 классе

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника),

необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач; правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт; установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения; определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач; отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач; оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча; использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в 12 класс

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг,

параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения в 12 классе

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника,), заполнение стандартных бланков;

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;

поиск информации в разных источниках;

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения в 12 классе

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья,

повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа,

понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения; организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура"

дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуальных особенностей.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения в 12 классе

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся; активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

III. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения

Рабочие программы учебных предметов, курсов АООП ПО представлены в реестре рабочих программ.

Реестр рабочих программ

Рабочая программа учебного предмета русский язык *(прилагается)*;

Рабочая программа учебного предмета чтение (литературное чтение) *(прилагается)*;

Рабочая программа учебного предмета математика *(прилагается)*;

Рабочая программа учебного предмета информатика *(прилагается)*;

Рабочая программа учебного предмета основы социальной жизни *(прилагается)*;

Рабочая программа учебного предмета этика и психология семейной жизни *(прилагается)*;

Рабочая программа учебного предмета обществоведение *(прилагается)*;

Рабочая программа учебного предмета адаптивная физическая культура *(прилагается)*;

Рабочая программа учебного предмета труд (технология) *(прилагается)*;

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса ритмика *(прилагается)*.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся 3 этапа обучения (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

БУД, формируемые у обучающихся X - XII классов.

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным БУД относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП ПО обучающимися.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП ПО, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий,

способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психо-коррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения и психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти,

связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной

организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале –

3 балла - значительная динамика,

2 балла - удовлетворительная динамика,

1 балл - незначительная динамика,

0 баллов - отсутствие динамики.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия

с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся;

формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной образовательной программы

начального общего образования (далее - ФАОП НОО) глухих обучающихся и слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими

обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка", "Коммуникативное развитие".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" и "Социально-бытовая ориентировка".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с РАС.

IV. Организационный раздел АООП ПО

Федеральный учебный план

Федеральный учебный план образовательной организации фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недели в году с 10 по 12 класс. Общий объем учебной нагрузки составляет не более 3060 часов на 3 этапе.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана различается для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно- развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план АООП ПО УО обучающихся X - XII классов

Классы	Количество часов			Всего
	10	11	12	
Учебные предметы				
Русский язык	1	1	1	3
Литературное чтение	2	2	2	6
Математика	1	1	1	3
Информатика	1	1	1	3
Основы социальной жизни	2	2	2	6
Этика	1	1	2	4
Обществоведение	1	1	1	3
Адаптивная физическая культура	3	3	3	9

Труд (технология)	15	15	15	45
Итого:	27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	30	30	30	90
Коррекционно-развивающая деятельность	6	6	6	18
Внеурочная деятельность	4	4	4	12

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП ПО УО и глухих обучающихся X - XII классов

Классы	Количество часов			Всего
	10	11	12	
Учебные предметы				
Русский язык	2	2	2	6
Литературное чтение	3	3	2	8
Математика	2	2	2	6
Информатика	1	1	1	3
Основы социальной жизни	2	2	2	6
Этика	1	1	2	4
Обществоведение	2	2	2	6
Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Труд (технология)	12	12	12	36
Итого:	28	28	28	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	30	30	30	90
Внеурочная деятельность	10	10	10	30
Коррекционные курсы				

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	2	2	2	6
Развитие учебно-познавательной деятельности	3	3	3	9
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	15

В учебном плане на коррекционно-развивающие занятия "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" и "Развитие учебно-познавательной деятельности" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5 дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП ПО УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся X - XII классов

Классы Учебные предметы	Количество часов			Всего
	10	11	12	
Русский язык	2	2	2	6
Литературное чтение	3	3	2	8
Математика	2	2	2	6
Информатика	1	1	1	3
Основы социальной жизни	2	2	2	6
Этика	1	1	2	4
Обществоведение	2	2	2	6
Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Труд (технология)	12	12	12	36
Итого:	28	28	28	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка	30	30	30	90

(при 5-дневной учебной неделе)				
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности	10	10	10	30
Коррекционные курсы				
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	2	2	2	6
Развитие учебно-познавательной деятельности	3	3	3	9
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП ПО УО и слепых обучающихся X - XII классов

Классы	Количество часов			Всего
	10	11	12	
Учебные предметы				
Русский язык	2	2	2	6
Литературное чтение	3	3	2	8
Математика	2	2	2	6
Информатика	1	1	1	3
Основы социальной жизни	2	2	2	6
Этика	2	2	2	6
Обществоведение	1	1	2	4
Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Труд (технология)	15	15	15	45
Итого:	30	30	30	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	-	-

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	30	30	30	90
Обязательные занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	15
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план АООП ПО УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся
X - XII классов.**

Классы	Количество часов			Всего
	10	11	12	
Учебные предметы				
Русский язык	2	2	2	6
Литературное чтение	3	3	2	8
Математика	2	2	2	6
Информатика	1	1	1	3
Основы социальной жизни	2	2	2	6
Этика	2	2	2	6
Обществоведение	1	1	2	4
Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Труд (технология)	15	15	15	45
Итого:	30	30	30	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	30	30	30	90

Обязательные занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	15
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП ПО УО (вариант 1) обучающихся с НОДА X - XII классов.

Классы	Количество часов			Всего
	10	11	12	
Учебные предметы				
Русский язык	2	2	2	6
Литературное чтение	2	2	2	6
Математика	2	2	2	6
Информатика	1	1	1	3
Основы социальной жизни	2	2	2	6
Этика	2	2	2	6
Обществоведение	1	1	1	3
Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Труд (технология)	12	12	12	36
Итого:	26	26	26	72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4	4	4	12
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	30	30	30	90
Внеурочная деятельность	10	10	10	30

Коррекционно-развивающая работа	5	5	5	15
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП ПО УО (вариант 1) обучающихся с РАС X - XII классов

Классы Учебные предметы	Количество часов			Всего
	10	11	12	
Русский язык	1	1	1	3
Литературное чтение	2	2	2	6
Математика	1	1	1	3
Информатика	1	1	1	3
Основы социальной жизни	2	2	2	6
Этика	1	1	2	4
Обществоведение	1	1	1	3
Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Труд (технология)	15	15	15	45
Итого:	27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	18
Внеурочная деятельность	4	4	4	12

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией ежегодно самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Формы организации внеурочной деятельности:

- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини исследования;
- общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя, тьюторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации АООП ПО

Кадровые условия

Реализация АООП ПО УО обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Финансовые условия

Объем финансового обеспечения реализации АООП ПО УО включают затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально – технические условия

Материально-технические условия реализации АООП ПО УО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 и соответствуют требованиям Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. № 838 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций”

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная организация наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы, социальных педагогических работников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в образовательной организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Календарный план воспитательной работы
(3 степень обучения, вариант 1, 10-12 кл.)**

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность» <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	10-12	в течение года	учителя-предметники
2	Руководство проектной деятельностью обучающихся	10-12	в течение года	учителя-предметники
2. Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	«Разговоры о важном»	10-12	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	«Россия - мои горизонты»»	10-12	Каждый четверг	Классные руководители
3	Рукотворный мир	10-12	По расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
4	Проектная деятельность	10-12	По расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
3. Модуль «Знакомство с профессиями»				
1	Проведение тематических классных часов Профминимума «Россия- мои горизонты».	10-12	в течение года	классные руководители
2	«Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков	10-12	в течение года	классные руководители
3	Экскурсии (очные и онлайн) на предприятия, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-12	в течение года	классные руководители
4	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (офлайн/ онлайн).	10-12	По графику проведения	Классные руководители
4. Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>				

1	Знакомство с классами	10-12	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	10-12	сентябрь	классные руководители
3	Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях и др.	10-12	до 15 сентября	классные руководители
4	Оформление классных уголков	10-12	до 15 сентября	классные руководители
5	Проведение классных часов	10-12	1 раз в неделю	классные руководители
6	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	10-12	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
7	Работа с государственными символами России	10-12	в течение года	классные руководители
8	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности, по предупреждению ДДТТ	10-12	сентябрь	классные руководители
9	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-12	в течение года	классные руководители
10	Индивидуальная работа с обучающимися	10-12	в течение года	классные руководители
11	Планирование индивидуальной работы с обучающимися: «Группы риска», находящимися в СОП и учёте	10-12	до 20 сентября (по мере необходимости)	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
12	Работа с учителями -предметниками, работающими в классах	10-12	в течение года	классные руководители
13	Работа с родителями (законными представителями)	10-12	в течение года	классные руководители
14	Родительские собрания	10-12	1 раз в четверть	классные руководители
15	Организация летней занятости детей	10-12	май-август	классные руководители
16	Анализ ВР с классом за учебный год	10-12	май	классные руководители

5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Акции и церемонии

1	Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн	10-12	каждый учебный понедельник, пятница	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Акция «Новогодние окна»	10-12	декабрь	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Международная акция «Письмо Победы»	10-12	3 декабря, 9 мая. В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
4	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	10-12	9 декабря 23 февраля	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, учитель истории, классные руководители
5	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	10-12	19 апреля, 9 мая	Учитель истории, классные руководители
6	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-12	20 ноября 27 января 23 февраля 9 мая	Учитель русского языка и чтения, классные руководители
7	Всероссийская акция «Георгиевская лента», Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента- символ воинской славы»	10-12	май	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, учитель истории, классные руководители
8	Всероссийская Акция «Окна Победы»	10-12	май	Зам дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
9	Всероссийская акция «Свеча памяти»	10-12	22 июня	Зам. дир. по ВР, классные руководители
10	Трудовая акция «Школьный двор»	10-12	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату»	10-12	в течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор,

				классные руководители
12	Акция «Большая помощь маленькому другу»	10-12	в течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор,
13	Акция «Добрые крышечки», «Бумажный БУМ» и др.	10-12	в течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздники				
1	День знаний	10-12	2 сентября	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
2	Международный день пожилых людей	10-12	1 октября	
3	День учителя	10-12	5 октября	
4	День отца в России	10-12	15 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, педагог-библиотекарь, классные руководители
5	День матери в России	10-12	26 ноября	
6	Международный день инвалида	10-12	3 декабря	
7	Новогодняя елка	10-12	декабрь	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
8	День Защитника Отечества	10-12	22 февраля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, педагог-библиотекарь, классные руководители
9	Масленица	10-12	Февраль-март	
10	Международный женский день	10-12	8 марта	
11	День Победы	10-12	9 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, педагог-библиотекарь, учитель истории, классные руководители

12	Последний звонок	12	май	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
<i>Классные часы, беседы и мероприятия к памятным датам</i>				
1	День знаний	10-12	2 сентября	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-12	3 сентября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
3	День окончания Второй мировой войны	10-12	3 сентября	Учитель истории, классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	10-12	8 сентября	Учитель русского языка и чтения, классные руководители
5	Международный день памяти жертв фашизма	10-12	10 сентября	Учитель истории, классные руководители
6	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	10-12	11 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
7	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 года)	10-12	21 сентября	Учитель истории, классные руководители
8	День работника дошкольного образования	10-12	27 сентября	классные руководители
9	Всемирный день туризма	10-12	27 сентября	классные руководители
10	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-12	30 сентября	Учитель истории, классные руководители
11	Международный день пожилых людей	10-12	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители

12	Международный день музыки	10-12	1 октября	Учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители
13	Международный день социального педагога	10-12	2 октября	классные руководители
14	День защиты животных	10-12	4 октября	Педагог-организатор, классные руководители
15	День учителя	10-12	5 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
16	День отца	10-12	20 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, педагог-библиотекарь, классные руководители
17	Международный день школьных библиотек	10-12	25 октября	Педагог-библиотекарь, руководители
18	День народного единства	10-12	4 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, педагог-библиотекарь, классные руководители
19	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10-12	10 ноября	Учитель истории, классные руководители
20	День начала Нюрнбергского процесса	10-12	20 ноября	Учитель истории, классные руководители
21	День Матери в России	10-12	24 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, педагог-библиотекарь, классные руководители
22	День Государственного герба Российской Федерации	10-12	30 ноября	Учитель истории, классные руководители
23	День математики	10-12	1 декабря	Учитель математики, классные руководители

24	День неизвестного солдата	10-12	3 декабря	Учитель истории, классные руководители
25	Международный день инвалидов	10-12	3 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, педагог-библиотекарь, классные руководители
26	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг	10-12	5 декабря	Учитель истории, классные руководители
27	Международный день добровольцев	10-12	5 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
28	День Героев Отечества	10-12	9 декабря	Учитель истории, классные руководители
29	День прав человека	10-12	10 декабря	Учитель обществоведения, классные руководители
30	95 лет со дня образования ХМАО-Югра	10-12	10 декабря	Учитель истории, классные руководители, зам по ВР
31	День Конституции Российской Федерации	10-12	12 декабря	Учитель обществоведения, классные руководители
32	День спасателя Российской Федерации	10-12	27 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
33	Новый год	10-12	1 января	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
34	Рождество Христово	10-12	7 января	классные руководители
35	День российского студенчества	10-12	25 января	Педагог-организатор, классные руководители
36	Международный день без интернета	10-12	26 января	классные руководители

37	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв Холокоста	10-12	27 января	Учитель истории, классные руководители
38	День воинской славы России	10-12	2 февраля	Учитель истории, классные руководители
39	Всемирный день балета	10-12	7 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
40	День российской науки	10-12	8 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
41	День книгодарения	10-12	14 февраля	Педагог-библиотекарь, классные руководители
42	День памяти воинов-интернационалистов	10-12	15 февраля	Учитель истории, классные руководители
43	Международный день родного языка	10-12	21 февраля	Учитель русского языка и чтения, педагог-библиотекарь, классные руководители
44	День защитника Отечества	10-12	23 февраля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, педагог-библиотекарь, классные руководители
45	Международный женский день	10-12	8 марта	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, педагог-библиотекарь, классные руководители
46	День воссоединения Крыма с Россией	10-12	18 марта	Учитель истории, классные руководители
47	Всемирный день поэзии	10-12	21 марта	Учитель русского языка и чтения, классные руководители
48	Час земли	10-12	25 марта	Учитель природоведения, биологии, классные руководители
49	Всемирный день театра	10-12	27 марта	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

				учитель музыки, педагог-библиотекарь, классные руководители
50	Всемирный день здоровья	10-12	7 апреля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители
51	День космонавтики	10-12	12 апреля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, педагог-библиотекарь, классные руководители
52	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-12	19 апреля	Учитель истории, классные руководители
53	Всемирный день матери-Земли	10-12	22 апреля	Учитель природоведения, биологии, классные руководители
54	День Российского парламентаризма	10-12	27 апреля	Учитель обществоведения, классные руководители
55	Праздник Весны и Труда	10-12	1 мая	Педагог-организатор, учитель музыки, педагог-библиотекарь, классные руководители
56	День Победы	10-12	9 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, педагог-библиотекарь, классные руководители
57	Международный день музеев	10-12	18 мая	Педагог-организатор, классные руководители
58	День детских общественных организаций России	10-12	19 мая	Педагог-организатор, классные руководители
59	День славянской письменности и культуры	10-12	24 мая	Учитель русского языка и чтения, педагог-организатор, классные руководители

<i>Тематические недели, декады, месячники</i>				
1	Неделя безопасности	10-12	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-12	сентябрь, декабрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	10-12	октябрь, декабрь, февраль	классные руководители
4	Международные дни наблюдения птиц	10-12	октябрь	классные руководители
5	Дни правовых знаний	10-12	ноябрь	классные руководители
6	Экологический месячник	10-12	Сентябрь, май	классные руководители
<i>Конкурсы</i>				
1	Различные конкурсы	10-12	в течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	10-12	декабрь	классные руководители
<i>Спортивные мероприятия</i>				
1	Дни здоровья	10-12	1 раз в четверть	учителя адаптивной физической культуры, классные руководители
2	Спортивно-оздоровительные мероприятия и праздники	10-12	В течение года	учителя адаптивной физической культуры, классные руководители
3	<p>Формирование ЗОЖ</p> <p>Школьный кросс «Золотая осень» Акция по выполнению физкультурно-спортивного комплекса «Будь здоров!» Акция «Запишись в спортивную секцию» Школьные соревнования по мини-футболу Акция «Ты да я, да мы с тобой» Спортивная акция «Зимние забавы» Семейный спортивный праздник «Богатырские забавы»</p>	10-12	В течение года	учителя адаптивной физической культуры, классные руководители

	<p>Спортивная игра «Зарница» Акция «Быть здоровым- здорово!» Акция «Вредным привычкам-нет, здоровью-да!» Конкурс социальных плакатов «Капля, разрушающая жизнь» Флешмоб «Здоровые дети-здоровая страна» Конкурс презентаций «ЗОЖ-это модно!»</p>			
ШСК «Движение к цели»				
1	Проведение профилактического классного часа «Интернет-зависимость»	10-12	ноябрь	Руководитель клуба, классные руководители
2	Организация социальной акции «Мой активный отдых - залог здоровья».	10-12	март	Руководитель клуба, классные руководители
3	Акция «Дыши легко», посвященная Всемирному Дню отказа от курения	10-12	май	Руководитель клуба, классные руководители
4	Спортивно-оздоровительные мероприятия	10-12	В течение года	Руководитель клуба, классные руководители
6. Модуль «Детско- взрослые медиаслужбы»				
1	Видео- и/ или фотосъемка проведения классных (общешкольных) мероприятий с целью информирования родителей (законных представителей)	10-12	В течение года	Классные руководители
2	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	10-12	В течение года	Классные руководители
7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»				
1	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности , организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам	10-12	В течение года	классные руководители, учителя- предметники
2	Экскурсии, походы выходного дня (в театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-12	В течение года	классные руководители
3	Акция «Георгиевская ленточка»	10-12	9.05	классные руководители заместитель по ВР
4	Акция «Бессмертный полк»	10-12	9.05	классные руководители заместитель по ВР

5	Праздник «День защиты детей»	10-12	1.06	классные руководители заместитель по ВР
6	Акция и праздник ко Дню России	10-12	12.06	классные руководители заместитель по ВР
7	Шествие «Триколор»	10-12	август	классные руководители заместитель по ВР
8. Модуль « Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-12	в течение года	классные руководители
2	Оформление классных уголков	10-12	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	10-12	в течение года	классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-12	в течение года	классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории	10-12	май-сентябрь	классные руководители
9. Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»				
1	Семейный клуб «Формула доверия»	10-12	В соответствии с планом реализации программы семейного клуба для родителей (законных представителей)	Зам. директора по ВР, педагог- организатор
2	Заседание Родительских комитетов классов	10-12	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
3	Общешкольные родительские собрания: «Организация учебно-воспитательного процесса в 2025-2026 учебном году», «Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся», «Взаимодействие семьи и школы в профессиональном самоопределении»	10-12	4 раза в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	детей», «Семья и школа. Итоги сотрудничества.»			
4	Классные родительские собрания	10-12	1 раз в четверть	классные руководители
5	Участие в проекте «Вместе мы можем всё!»	10-12	в течение года, по графику	заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Организация и проведение бесед по профилактике ОРЗ, гриппа.	10-12	в течение года	Мед. работник, классный руководитель
7	Информационно-просветительская профилактическая работа с родителями по ДДТТ, пожарной безопасности, личной безопасности	10-12	в течение года	Ответственный за программу ДДТТ, классный руководитель
8	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	10-12	сентябрь	Заместитель директора по ВР
9	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк)	10-12	по необходимости	Педагог- организатор, ответственный за сайт
10	Индивидуальные консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей	10-12	по требованию	Классные руководители
11	Организация встреч учителей-предметников, узких специалистов и/или родителей (законных представителей).	10-12	по запросу	Классные руководители
12	Посещение семей, находящихся в СОП (составление актов обследования)	10-12	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
13	Работа Совета профилактики	10-12	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
14	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-12	по плану	классные руководители, родительский комитет
15	Участие в мероприятиях Службы медиации	10-12	по необходимости	Бризицкая Л.А., зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
16	Информационно-просветительская работа программы по формированию законопослушного поведения	10-12	В соответствии	Валитова Н.А.

	несовершеннолетних модуля «Профилактика аутоагрессивного и суицидального поведения»		с планом реализации программы	
17	Информационно-просветительская работа программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних модуля «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих)»	10-12	В соответствии с планом реализации программы	Жмакин В.С.
18	Информационно-просветительская работа программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних модуля «Профилактика буллинга, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений»	10-12	В соответствии с планом реализации программы	Гилязова З.Р.
19	Информационно-просветительская работа программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних модуля «Половое воспитание и просвещение обучающихся; профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся»	10-12	В соответствии с планом реализации программы	Храмченко М.П.
20	Информационно-просветительская работа программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних модуля «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»	10-12	В соответствии с планом реализации программы	Кузнецова М.М.
21	Информационно-просветительская работа программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних модуля «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся, формирование успешности и уверенности в своих силах»	10-12	В соответствии с планом реализации программы	Раманова М.А.

22	Информационно-просветительская работа программы по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табака несовершеннолетними	10-12	В соответствии с планом реализации программы	Давыденко О.А.
23	Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии «Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию», «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника».	10-12	март	классные руководители
10. Модуль «Соуправление»				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-12	сентябрь	классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	10-12	в течение года	классные руководители
3	Организация дежурства по классу, в столовой	10-12	в течение года	классные руководители
4	Рейды по проверке внешнего вида	10-12	По графику	Совет обучающихся
11. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения обучающихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-12	Первая неделя каждой четверти	классные руководители
2	Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога»	10-12	начало сентября	специалист по ОТ, классные руководители
3	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-12	Сентябрь-ноябрь, март	классные руководители
4	Месячник пожарной безопасности	10-12	октябрь, декабрь, март	классные руководители
5	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, информационной безопасности)	10-12	В соответствии с планом реализации программы «ДДТТ»	Ответственный за программу ДДТТ, классные руководители

6	Неделя профилактики ДТП. Встречи с сотрудниками ГИБДД с обучающимися, беседы по ПДД	10-12	сентябрь, в соответствии с планом реализации программы «ДДТТ»	Ответственный за программу ДДТТ, классные руководители
7	Беседы о безопасности обучающихся в период каникул. Проведение инструктажей.	10-12	октябрь, декабрь, март, май	классные руководители
8	Неделя правовых знаний	10-12	13-20 ноября	Социальный педагог, классные руководители
9	Профилактика аутоагрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних	10-12	В соответствии с планом реализации программы	Валитова Н.А.
10	Профилактика девиаций и аддикций	10-12	В соответствии с планом реализации программы	Жмакин В.С.
11	Профилактика и предупреждение половой неприкосновенности и половой свободы	10-12	В соответствии с планом реализации программы	Храмченко М.П.
12	Профилактика терроризма, экстремизма и формирование (воспитание) толерантности у обучающихся	10-12	В соответствии с планом реализации программы	Кузнецова М.М.
13	Профилактика школьного буллинга	10-12	В соответствии	Гилязова З.Р.

			с планом реализа ции програм мы	
14	Профилактика и разрешение конфликтов	10- 12	В соответствии с планом реализа ции програм мы	Бризицкая Л.А.
15	Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся, формирование успешности и уверенности в своих силах	10- 12	В соответствии с планом реализа ции програм мы	Раманова М.А.
15	Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табака несовершеннолетними	10- 12	В соответствии с планом реализа ции програм мы	Давыденко О.А.
12. Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Участие представителей организаций- партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10- 12	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Участие представителей организаций- партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных	10- 12	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

	мероприятий соответствующей тематической направленности.			
--	--	--	--	--

* Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений