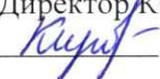


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного  
округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья №2»

СОГЛАСОВАНО ПС  
Протокол № 5/1 от 14.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОУ «НЦОООВЗ №2»  
 / Кирбенёва А.А. /

Приказ КОУ «НЦОООВЗ №2»  
от 17.04.2023 г. № 82/1



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
Вариант 2

Нижневартовск, 2023

## 1. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)

### 1.1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант2, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

Содержание АООП УО (вариант2) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

## **1.2. Пояснительная записка**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений:

удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая

часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

### **1.3. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.**

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: качественная индивидуализация обучения, особая пространственная и временная и смысловая организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в

максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).**

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является

нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР включает:

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо,

чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### **1.5. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Личностные результаты освоения АООП включают:*

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты.*

4.2.1. *Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".*

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму используется содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

*Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".*

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на

наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

*Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

*Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".*

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

*Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".*

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

*Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".*

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

*Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".*

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

*Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).*

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

*Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".*

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

*Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".*

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

#### **5.1.5. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).**

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (школьный психолого-педагогический консилиум (ППК)). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения и применения обучающимся полученных знаний, навыков при решении жизненных задач. С обучающимися, пропустившими по независящим от них обстоятельствам более 2/3 учебного времени, не проводят текущую аттестацию. Обучающиеся, заболевшие в период проведения текущей аттестации, могут быть освобождены от нее на основании справки из медицинского учреждения в соответствии с нормативным документом образовательной организации. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения

отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие в 1-ом классе. И 1 раз в год со 2-го по 12-ый (13) класс.

Для оценки формируемых действий и представлений педагог из аттестационного материала отбирает аттестационные задания в соответствии с ожидаемыми результатами обучения, представленными в СИПР.

В ходе проведения оценки достижений обучающегося используется предметный и графический дидактический материал, который подбирается с учётом возможностей и особенностей психофизического развития ребёнка, ожидаемых результатов обучения, определённых в СИПР. Фиксация данных наблюдений может происходить с использованием видеозаписи. Что обеспечивает возможность многократного просмотра и способствует более точной оценке достижений обучающегося.

Формы представления результатов. Результаты оценивания сформированности действий и представлений о себе и объектах окружающего мира в ходе текущей аттестации (мониторинга) представляются в баллах, соответствующих определённому уровню самостоятельности при выполнении действий.

В ходе мониторинга (оценка предметных результатов освоения СИПР) соответствующий балл вносится в СИПР обучающегося напротив запланированного ожидаемого результата.

*Состав инструментария* оценивания включает задания/пробы, оценочные листы, дидактические материалы, перечень ситуаций, в которых необходимо наблюдать обучающегося.

*Формы представления результатов.* Результаты оценки формирования действий в ходе текущей аттестации (мониторинга) представляются в форме букв, соответствующих определённому уровню самостоятельности при выполнении действий (см. Таблица 1).

Таблица 1

**Качественная оценка самостоятельности обучающихся при овладении действиями**

<b>Уровень самостоятельности при выполнении действий</b>	<b>Оценка</b>
Выполняет действие со значительной физической помощью (не показывает называемый объект окружающего мира, не называет указанный объект окружающего мира)	ЗФП 1 балл
Выполняет действие с частичной физической помощью.	ЧФП 2 балла
Выполняет действие по подражанию ( не всегда показывает называемый объект окружающего мира, не всегда называет указанный объект окружающего мира).	ДП 3 балла
Выполняет действие по речевой инструкции, предъявляемой с использованием жестов, визуальных средств.	РИ 4 балла

Выполняет действие по алгоритму, казанному в виде наглядно-представленного плана с использованием мнемокартинок и пр.	ДА
Выполняет действие по образец (ориентируется на наглядный результат действия).	ДО 6 баллов
Выполняет действие самостоятельно, без помощи и опоры на внешние средства (самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира, самостоятельно называет указанный объект окружающего мира).	ДС 7 баллов

Протокол оценивания  
личностных достижений обучающегося

Имя, фамилия обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Качественно-количественная оценка личностного результата осуществляется по следующим критериям:

- сформировано (4 балла),
- сформировано частично, доступно под контролем взрослого (3 балла),
- не сформировано, но доступно в совместной деятельности с взрослым (2 балла),
- не сформировано, не доступно (неадекватно) (1 балл).

Оценивание объема личностных результатов (I) вычисляют по следующей формуле:

$I = S / M * 100\%$ , где S – сумма набранных обучающимся баллов; M – максимальное возможное количественное выражение оценки в баллах по всем позициям (по 6 позициям, т.е.  $6*4=24$ ).

*Пример:*

Если из 6 личностных достижений обучающегося 2 оцениваются на 4 балла и 4 на 3 балла, то суммарная оценка S составит ( $4*2+3*4=20$ ). Соответственно I (итоговая оценка) составит: ( $20/24*100=83,3\%$ ).

№	Показатели	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
	<b>Критерии</b>	Сформировано	сформировано частично, доступно под контролем взрослого	не сформировано, но доступна в совместной деятельности	не сформировано, не доступно (не адекватно)
1	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";				
2	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;				

3	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;				
4	формирование уважительного отношения к окружающим;				
5	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;				
6	освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;				
7	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;				
8	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;				

<b>9</b>	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;				
<b>10</b>	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;				
<b>11</b>	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				
<b>Итого</b> <b>:</b>					
<b>Объем личностных результатов (I)</b>					

*По объему личностных результатов (достижений) в процессе обучения интерпретация, следующая:*

От 39 до 44 баллов – диапазон 75-100% - высокий результат. Сформированы.

От 33 до 38 баллов – диапазон 50-74% - средний результат. Сформированы частично.

От 27 до 32 баллов – диапазон 25-49% - низкий результат. Не сформированы.

*Примечание\**

Протокол оценки личностных результатов заполняется в конце учебного года, в ходе промежуточной аттестации.

*Предметные результаты* конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам и заносятся на конец учебного года в аналогичный протокол СИПР.

Для обучающихся по АООП варианта 2 определены следующие показатели эффективности процесса обучения по критерию полноты усвоения программного материала:

- при результате от 33 до 60 баллов - диапазон от 55 % и выше- программный материал усвоен на уровне «самостоятельного выполнения практических действий», «выполнения действий по инструкции»;
- при результате от 22 до 32 баллов - диапазон от 36 % до 54% - программный материал усвоен на уровне «выполнения практических действий по образцу», «выполнения действий с частичной физической помощью»;
- при результате менее 21 балла – диапазон менее 35 % - программный материал усвоен на уровне «выполнение действий с значительной физической помощью» или «выполнения действий только совместно со взрослым».

Выявление сформированности у обучающегося представлений и навыков создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации за первое полугодие (год) педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

В конце каждого учебного года после текущей аттестации проводится промежуточная аттестация, которая представлена описательной оценкой в форме характеристики. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения за учебный год позволяют составить развёрнутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Оценка динамики развития осуществляется на основе сравнений показателей актуального развития обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения, которые представлены в итоговой характеристике, являющейся итоговой оценкой обучения. Развёрнутая характеристика отражает накопленный обучающимися жизненный опыт: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность в овладении отдельными трудовыми действиями. Данная характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник школы по окончании обучения.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающегося отражаются в виде характеристики – описательной оценки личностных и предметных достижений обучающихся. Характеристика отражает результаты анализа изменений (как положительных, так и отрицательных) в развитии обучающегося. Согласно требованиям ФГОС характеристика отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель

неуспешности их обучения и развития в целом.

Дополнительной формой представления результатов обучения является также портфолио обучающихся, которые формируются в течение учебного года в виде фотографий, видеоматериалов учебной деятельности ребёнка и его достижений. Являясь иллюстрацией учебных достижений ребёнка, портфолио может вестись как в электронном, так и в печатном формате.

## **2. Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 2)**

*2.1. Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.*

### *2.1.1. Пояснительная записка.*

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

## Раздел "Коммуникация".

### Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

*Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":*

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом,

коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

*Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.*

*Пояснительная записка.*

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей

действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

#### Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному

признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".*

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

*Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.*

*Пояснительная записка.*

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

## Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

## Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание

(различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

## Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

## Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

*Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.*

*Пояснительная записка.*

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья"

предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

#### Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

#### Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание

рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

. Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании

(например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

#### Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

#### *Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".*

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

*Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.*

*Пояснительная записка.*

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание

столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

#### Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

#### Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и

кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

#### Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

#### *Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".*

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности:

стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

*Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.*

#### *Пояснительная записка.*

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-

развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

#### Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая,

минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

#### Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

#### Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

#### Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

#### Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

#### Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил

перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

#### Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

#### Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Узнавание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

#### Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

*Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":*

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символикe (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

*Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной*

*области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.*

#### *Пояснительная записка.*

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

#### Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

## 7.2.2. Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

## Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

## Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### *Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":*

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

*Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.*

#### *Пояснительная записка.*

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных

размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

#### Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продельвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

#### Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

#### Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой,

снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

*Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".*

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

*Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.*

#### *Пояснительная записка.*

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 4 раздела: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка".

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка".

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание

баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

#### Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

#### Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов

ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

#### Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту,

глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

*Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".*

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

*Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.*

*Пояснительная записка.*

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение

отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Батик", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Батик", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

## Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

## Раздел "Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

## Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиение листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на

гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

#### Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

#### Раздел "Шитьё".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение

последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

*Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".*

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности,

направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### *Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".*

#### *Пояснительная записка.*

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

#### *Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".*

##### *Зрительное восприятие.*

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

##### *Слуховое восприятие.*

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### ***Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".***

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические

действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

#### *Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".*

##### *Действия с материалами.*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

##### *Действия с предметами.*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

#### *Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".*

##### *Пояснительная записка.*

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителем адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом

тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

#### *Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".*

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

*Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".*

### *Пояснительная записка.*

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

*Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".*

*. Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия

(несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

## Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### *Коррекционно-развивающие занятия.*

#### *Пояснительная записка.*

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на

специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **Организационный раздел АООП УО (вариант 2)**

### **Учебный план КОУ «НВШООВЗ№2»**

Учебный план КОУ «НВШООВЗ№2» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана различается для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов

обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. КОУ «НВШООВЗ№2» составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено

коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2)  
обучающихся I доп., I - IV классов.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
	Классы						

Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной

учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2)  
обучающихся X - XII классов**

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	2	6

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

### **Календарный учебный график**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов);
- 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов);
- 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов);
- 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

дополнительные каникулы (февраль) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Приложение

### **Диагностический материал**

**по проведению текущей и промежуточной аттестации**

**1 КЛАСС**  
**ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ)**

**Предметная область «Язык и речевая практика».**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

**Задание 1. «Снеговик пришел в гости»**

Цель: выявить умения приветствовать персонажа-собеседника, обращаться с просьбой и выражать благодарность доступными средствами общения: жестом, звуком, словом, фразой.

Оборудование: три типа заготовок — изображений на листе А4: на каждого ученика полагается иллюстрация «Новогодняя елка».

Инструкция: надо поприветствовать Снеговика, а затем обратиться к нему с просьбой дать картинку. После этого его надо поблагодарить за картинку. Шары, украшающие елку на картинке, нужно обвести разноцветными карандашами и раскрасить.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1-я группа</b>	<b>2-я группа</b>	<b>3-я группа</b>
1. Выражение просьбы фразой «Дай картинку». 2. Выражение благодарности словом, фразой	1. Выражение просьбы словом «Дай». 2. Выражение благодарности звуком, словом	1. Проявление эмоциональной реакции на приход Снеговика, выбор цветной иллюстрации (например, указание пальцем). 3. Выражение благодарности жестом

**Задание 2. «Иголки на елке»**

Цель: выявить умение пользоваться пишущим предметом (таблица 2).

Оборудование: набор цветных карандашей / фломастер — на каждого обучающегося; три типа заготовок — изображений на листе А4:

- для 1-й группы — изображение ствола елки с шестью ветками без иголок;
- для 2-й группы — изображение ствола елки с шестью ветками; на двух верхних ветках изображены иголки;
- для 3-й группы — изображение ствола елки с шестью ветками; на пяти ветках изображены иголки (надо совместно со взрослым нарисовать иголки на последней ветке).

*Инструкция:* нарисовать иголки на ветках: 1-я группа — на всех ветках; 2-я группа — на четырех ветках, 3-я группа — на одной ветке (с помощью взрослого).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1-я группа</b>	<b>2-я группа</b>	<b>3-я группа</b>
Использование карандаша для выполнения задания: рисование иголок на всех ветках	Использование карандаша для выполнения задания: рисование иголок на четырех ветках	Использование фломастера для рисования иголок на последней ветке совместно со взрослым

**Предметная область «Математика»**

Учебный предмет «**Математические представления**»

**Задание 3. «Каждой елке — свои игрушки»**

Цель: выявить сформированность зрительной ориентировки на величину предметов и умение сравнивать изображения предметов по величине (таблица 1).

*Вариант для 1-й группы*

Оборудование: на наборном полотне — две больших предметных картинки с изображением елок — большой и маленькой; у каждого ученика в конвертах лежат картинки с изображением больших и маленьких елочных игрушек: шаров, шишек, звездочек, снежинок (всего четыре пары картинок).

Проведение: учитель закрепляет на доске две картинки с елками разной величины и объясняет: «У каждой елки есть свои игрушки. Подумайте, какие игрушки подходят к каждой елке, и разложите игрушки под елками» (выбор из четырех пар картинок). После того как ученик поставит картинку под елкой, его просят объяснить, почему эта картинка подходит к этой елке».

*Вариант для 2-й группы*

Детям предлагается разложить только три пары картинок. При правильном выполнении задания учитель помогает ребенку объяснить его действия.

*Вариант для 3-й группы*

Детям предлагается показать, где изображена большая игрушка, а где — маленькая (выбор из двух картинок).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1-я группа</b>	<b>2-я группа</b>	<b>3-я группа</b>
Умение зрительно сравнивать предметные изображения по величине, объяснять свои действия при выполнении задания	Умение зрительно сравнивать предметные изображения по величине (дифференцировать три пары картинок)	Умение различать предметные изображения по величине (выбор из двух картинок)

(дифференцировать четыре пары картинок)		
---	--	--

#### Задание 4. «Столько..., сколько...»

Цель: выявить умение определять количественный признак, сравнивать предметы по количественному признаку («*столько..., сколько...*»), используя приемы наложения и приложения.

Оборудование: наборное полотно с силуэтами цветов, красочные фигурные изображения цветов: тюльпанов, нарциссов, ромашек, роз, — по шесть штук каждого вида.

*Инструкция для 1-й группы:* педагог предлагает детям рассмотреть разные цветы и по очереди вставляет их в наборное полотно (1–3 шт.). После этого предлагает по очереди каждому ребенку собственное задание: «Вставить столько же тюльпанов, сколько нарциссов»; «вставить столько же роз, сколько ромашек» и т.д. При этом каждый раз спрашивает ученика: «Сколько ты вставил цветов? Почему?».

*Инструкция для 2-й группы:* педагог предлагает детям рассмотреть красочные фигурные изображения цветов и по очереди вставляет их в наборное полотно (1–2 шт.); предлагает по очереди каждому ребенку выполнить свое задание.

*Инструкция для 3-й группы:* педагог совместно с ребенком расставляет множество картинок или предметов.

Оцениваются:		
1-я группа	2-я группа	3-я группа
Умение выделять количественный признак в пределах трех, определять количественный признак: соотносить количество « <i>столько..., сколько...</i> »	Умение выделять количественный признак в пределах двух; определять количественный признак: соотносить количество « <i>столько..., сколько...</i> »	Умение действовать совместно со взрослым: перекладывать (или расставлять) множество предметов или картинок

#### Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

#### Задание 5. «Животные и их детеныши»

Цель: выявить умение различать животных и их детенышей, соотносить взрослых животных с их детенышами, называть их.

Оборудование: картинки с изображением знакомых детям домашних животных (козы, свиньи, коровы, лошади) и их детенышей (теленка, жеребенка, поросенка, козленка) — по 8 шт.

*Инструкция для 1-й группы:* педагог дает детям задание: «Подбери парные картинки. Рядом с картинками животных, положи картинки их детенышей».

*Инструкция для 2-й группы:* детям предлагается подобрать три пары картинок (коза – козленок, корова – теленок, лошадь – жеребенок).

*Инструкция для 3-й группы:* педагог дает ребенку задание: «Покажи корову» (выбор из двух картинок: корова и лошадь).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1-я группа</b>	<b>2-я группа</b>	<b>3-я группа</b>
Умение подобрать парные картинки, рядом с картинками животных положить картинки их детенышей	Умение подобрать три пары картинок (коза – козленок, корова – теленок, лошадь – жеребенок)	Умение показать на картинке корову (выбор из двух картинок: корова и лошадь).

### **Задание 6. «Какое время года?»**

Цель: выявить умение различать времена года, их признаки.

Оборудование: две большие сюжетные картинки с изображением специфических признаков времен года (зимы, лета); набор маленьких сюжетных картинок с изображением специфических признаков явлений природы и деятельности людей (зимой, летом).

*Инструкция для 1-й и 2-й групп:* назови время года на большой картинке и подбери к нему маленькие картинки».

*Инструкция для 3-й группы:* жестом указать на картинку и выбрать зиму/лето (выбор из двух больших картинок).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1-я группа</b>	<b>2-я группа</b>	<b>3-я группа</b>
Умение назвать время года на большой картинке и подобрать маленькие картинки (признаки)	Умение назвать время года на большой картинке и подобрать маленькие картинки (признаки) (с незначительной помощью учителя)	Умение жестом указать на картинку и выбрать зиму/лето (выбор из двух больших картинок)

Учебный предмет «Человек»

### **Задание 7. «Кто сегодня в классе?»**

Цель: выявить умение называть свое имя.

*Инструкция для 1-й и 2-й групп:* надо встать, назвать свое имя: «Меня зовут Ваня». Дополнительно можно назвать свое имя ласково: «Ванечка».

*Инструкция для 3-й группы:* указать на себя, когда называют имя («Покажи, где Никита»).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1-я группа</b>	<b>2-я группа</b>	<b>3-я группа</b>
Умение назвать свое имя (ласково в том числе)	Умение назвать свое имя (ласково в том числе)	Умение жестом указать на себя

### **Задание 8. «Моя семья»**

Цель: выявить умение называть фамилию семьи, членов своей семьи, их имена.

Оборудование: фотографии членов семьи.

*Инструкция для 1-й и 2-й групп:* надо назвать фамилию семьи, ответить на вопросы: «Скажи (покажи), где мама (папа, бабушка и т.д. — всего 1–2 взрослых). Как зовут маму (папу, бабушку и т.д.)? Назови (покажи) братьев и сестер (если есть)».

*Инструкция для 3-й группы:* умение показать фотографию матери по инструкции: покажи, где мама» (выбор из двух фото).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1-я группа</b>	<b>2-я группа</b>	<b>3-я группа</b>
Умение назвать фамилию семьи, ответить на вопросы	Умение назвать фамилию семьи, ответить на вопросы	Умение показать фотографию матери по инструкции: «Покажи, где мама» (выбор из двух фото).

Учебный предмет «Домоводство»

### **Задание 9. «Полей цветок (Домоводство)»**

Цель: выявить умение выполнить последовательность практических действий в быту по речевой инструкции.

Оборудование: цветок, лейка, бутылка с водой.

*Инструкция для 1-й и 2-й групп:* выполнить действие «Полей цветок».

*Инструкция для 3-й группы:* выполнить действие «Вымой руки».

<b>Оцениваются:</b>
---------------------

1-я группа	2-я группа	3-я группа
Умение выполнить действие	Умение выполнить действие	Умение выполнить действие

Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

### Задание 10. «Пиктограммы»

Цель: выявить умение читать пиктограммы.

Оборудование:

– пиктограммы с обозначением туалета и раздевалки (рис. 1);



Рисунок 1. Пиктограммы

– наборы картинок для каждого ребенка: к первой пиктограмме — дети в верхней одежде стоят в холе здания школы перед раздевалкой; ко второй — дети без верхней одежды, «мальчики» и «девочки» стоят коридоре школы перед туалетом, рассматривают пиктограмму стоят перед туалетом.

*Инструкция для 1-й и 2-й групп:* учитель поочередно показывает пиктограммы, просит обучающихся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

*Инструкция для 3-й группы:* надо указать на пиктограмму (выбор из двух).

Оцениваются:		
1-я группа	2-я группа	3-я группа
Умение выбрать и назвать пиктограмму	Умение выбрать и назвать пиктограмму	Умение жестом указать на пиктограмму

### Задание 11. «Кто трудится?»

Цель: выявить умение определять и называть действия в соответствии с определенной профессией.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением дворника и водителя; наборы предметных картинок к изображению дворника (метла, совок, мусорный бак); наборы картинок к изображению водителя (автобус, руль автобуса, пассажиры в салоне автобуса).

*Инструкция для 1-й и 2-й групп:* учитель показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что тот делает соответствующим предметом (дворник подметает, убирает мусор; водитель ведет автобус, везет пассажиров).

*Инструкция для 3-й группы:* ученику предлагается картинка с водителем, он должен продемонстрировать предметно-игровое действие «крутить руль, как водитель».

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1-я группа</b>	<b>2-я группа</b>	<b>3-я группа</b>
Умение показать и назвать действие, которое можно выполнить предметом, нарисованным на картинке	Умение показать и назвать действие, которое можно выполнить предметом, нарисованным на картинке	Умение выполнить предметно-игровое действие по инструкции учителя

### **Предметная область «Искусство»**

Учебный предмет «Музыка и движение»

#### **Задание 12. «Узнай знакомую песню»**

Цель: выявить способность определять характер знакомой песни: веселая она или грустная.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии.

*Инструкция:* учитель предлагает обучающимся выполнить знакомые определенные действия под знакомую музыку, назвать песню по звучанию мелодии, подпевать повторяющейся интонации припева.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1-я группа</b>	<b>2-я группа</b>	<b>3-я группа</b>
Умение назвать песню, подпевать мелодии, выполнять знакомые действия (танцевальные)	Умение подпевать мелодии, выполнять знакомые действия (танцевальные)	Умение выполнять знакомые действия (танцевальные)

Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

#### **Задание 13. «Снежный ком»**

Цель: выявить умение отрывать кусочки пластилина от большого куска, разминать пластилин, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней или на доске.

Оборудование: пластилин, доска, влажные салфетки.

Учитель показывает обучающимся готовый образец снежного комка, слепленного из пластилина. Уточняет последовательность выполнения задания: вначале надо оторвать кусочек от большого куска, а потом раскатывать круговыми движениями между ладонями или на доске.

*Инструкция для 1 группы:* учитель предлагает детям самостоятельно слепить два кома.

*Инструкция для 2 группы:* учитель предлагает детям самостоятельно слепить один ком.

*Инструкция для 3 группы:* задание выполняется совместно с учителем. Нужно взять большой кусок пластилина двумя руками, поддержать его, а затем маленькие кусочки пластилина брать из рук педагога и разминать их.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
<p>1. Кладет себе на парту индивидуальный образец-пластилиновый ком, рассматривает их.</p> <p>2. Отщипывает от большого куска пластилина маленькие кусочки.</p> <p>3. Раскатывает пластилин круговыми движениями</p>	<p>1. Рассматривает индивидуальный образец.</p> <p>2. Отщипывает от большого куска пластилина маленькие кусочки.</p> <p>3. Раскатывает пластилин круговыми движениями (совместные действия)</p>	<p>1. Держит большой кусок пластилина совместно с педагогом. Берет из рук учителя готовые кусочки пластилина разминает их совместно с учителем</p>

#### **Задание 14. «Новогодняя елка»**

Цель: выявить умение пользоваться фломастерами для закрашивания поверхности внутри окружности.

Оборудование: рисунок ели с бесцветными шарами на листе бумаги, набор цветных фломастеров.

*Инструкция:* учитель показывает обучающимся готовый цветной образец изображения новогодней елки с цветными шарами, затем предлагает ученикам такие же рисунки, но с бесцветными шарами, и предлагает самостоятельно раскрасить их внутри контура цветными фломастерами.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
<p>1. Кладет перед собой рисунок елки.</p>	<p>1. Кладет перед собой рисунок ёлки.</p>	<p>1. Совместно с учителем закрашивает один шар цветным фломастером</p>

2. Закрашивает пять шаров разными цветными фломастерами (умение пользоваться фломастером)	2. Закрашивает два-три шара разными цветными фломастерами (умение пользоваться фломастером)	
---	---	--

**Предметная область «Физическая культура»**

Учебный предмет «Адаптивная физкультура»

**Задание 15. «Доползи до мяча!»**

Цель: выявить умение выполнять последовательные движения; передвигаться в пространстве путем ползания, проползть через ворота, встать, брать в руки мяч и бросать в корзину.

Оборудование: мячи среднего размера, корзина, ворота.

*Инструкция для 1-й и 2-й групп:* надо проползи через ворота, доползи до мяча, взять его в руки и бросить в корзину.

Оцениваются следующие умения: выполнять последовательные движения; ползание, умение встать, взять в руки мяч, удержать мяч обеими руками и бросить в цель (корзину).

*Инструкция для 3-й группы:* учитель предлагает одному обучающемуся сыграть: взять мяч двумя руками и удержать его.

Оцениваются следующие умения: брать и удержать мяч обеими руками.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умения выполнять последовательные движения; ползание, умение встать, взять в руки мяч, удержать мяч обеими руками и бросить в цель (корзину)	Умения выполнять последовательные движения; ползание, умение встать, взять в руки мяч, удержать мяч обеими руками и бросить в цель (корзину)	Умение взять мяч обеими руками и удерживать его несколько секунд

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (МАЙ МЕСЯЦ)**

**Предметная область «Язык и речевая практика»**

**Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Задание 1. «Позови следующего»**

Цель: оценить умения использовать возможные средства общения с одноклассниками, понимание и соблюдение правил драматизации сказки.

Оборудование: индивидуальный фрагмент иллюстрации сказки "Репка" каждому обучающемуся в конверте.

Проведение: учитель предлагает вспомнить содержание сказки "Репка". У каждого в конверте есть картинка с персонажем сказки. Надо рассмотреть персонажа и запомнить его. Каждый должен поставить свою картинку в правильной последовательности и позвать следующего. Начинает учитель: ставит свою картинку-репку и приглашает "деда". Каждый ученик называет своего персонажа сказки и ставит картинку, а затем зовет следующего, обращаясь к одноклассникам-персонажам сказки: "Бабка, помоги" и т.д.

*Инструкция для 1 группы:* надо показать картинку, назвать персонажа сказки всем детям и сказать, например, "У меня бабка", поставить картинку и позвать следующего и т.д.,

*Инструкция для 2 группы:* надо показать всем детям картинку и назвать ее, позвать следующего персонажа,

*Инструкция для 3 группы:* действовать совместно со взрослым в процессе обыгрывания сказки, показать жестом, как надо приглашать персонажа.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
1. Умение пользоваться невербальными и словесными средствами общения со сверстниками. 2. Соблюдение правил драматизации знакомой сказки.	1. Умение пользоваться невербальными средствами общения со сверстниками. 2. Соблюдение правил драматизации знакомой сказки.	1. Умение действовать совместно со взрослым в ситуации обыгрывания сказки, проявляя эмоциональное удовлетворение.

## **Задание 2. «Школьные принадлежности»**

Цель: оценить умения действовать в соответствии с речевой инструкцией, узнавать и называть предметные изображения, называть группу предметных изображений обобщающим словом.

Оборудование: набор 8 предметных изображений, на 4 из них изображены школьные принадлежности, на 4 других - изображены разные предметы: одежда, посуда и транспорт (набор на каждого ребенка) .

Проведение: учитель предлагает выбрать картинки, на которых изображены предметы, которые нужны школьнику. Затем спрашивает: "Как можно назвать эти картинки общими словами?"

*Инструкция для 1 группы:* предлагается выбрать и назвать картинки с изображением предметов, которые нужны школьнику, а затем назвать их обобщающим словом (выбор из 8-и).

*Инструкция для 2 группы:* выбрать картинки с изображением предметов, которые нужны школьнику, по возможности назвать или показать каждый предмет (выбор из 6-и).

*Инструкция для 3 группы:* показать одну картинку с изображением школьного предмета (выбор из 2-х).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
1. Умение действовать в соответствии с речевой инструкцией. 2. Узнавать и называть изображения школьных предметов (выбор из 8-и). 3. Называть их обобщающим словом.	1. Умение действовать в соответствии с речевой инструкцией. 2. Узнавать и выбирать изображения школьных предметов по слову (выбор из 6-и).	1. Умение понимать обращенную речь в конкретной ситуации. 2. Узнавать и показывать предметную картинку в соответствии с заданием (выбор из 2-х).

### **Задание 3. «Пиши на строчке»**

Цель: оценить умения пользоваться пишущим предметом, выполнять графические задания по образцу, писать элементы букв на строчке.

Оборудование: изображения на листе А4 элементов букв - 1ая заготовка - палочка и палочка с крючком; 2-ая - параллельные точки на верхней и нижней строке; 3-ая - контуры кругов; ручки, мел, карандаш, фломастер.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

*Инструкция для 1 группы:* предлагается рассмотреть образцы элементов букв (палочка и палочка с крючком), продолжить писать ручкой элементы букв.

*Инструкция для 2 группы:* предлагается рассмотреть образец - соединенные прямой линией, верхняя и нижние точки на строчке, продолжить соединять такие же точки на строке,

*Инструкция для 3 группы:* предлагается обвести фломастером (мелом) контуры кружочков совместными действиями.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
1. Умение правильно пользоваться ручкой.	1. Умение правильно пользоваться пишущим предметом (ручкой или карандашом).	1. Умение использовать пишущий предмет для обводки контуров совместно с учителем.

2. Писать элементы букв по образцу, соблюдая строчку.	2. Соединять пишущим предметом две заданные точки на одной строке.	
---	--	--

### **Предметная область «Математика»**

Учебный предмет «**Математические представления**»

#### **Задание 4. «Группировка картинок»**

Цель: оценить умения зрительно определять форму предметов, называть знакомые формы.

Оборудование: 3 образца - круг, квадрат и треугольник, настольно-печатная игра «Найди форму в предметах» (9 предметных изображений).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

*Инструкция для 1 группы:* проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых форм (3): круг, квадрат, треугольник. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

*Инструкция для 2 группы:* Оборудование - настольно-печатная игра «Найди форму в предметах» (6 предметных изображений); перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых форм (2): круг, квадрат. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

*Инструкция для 3 группы.* Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах» (4 предметных изображения); перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых форм (2 формы): круг, квадрат. Учитель показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к предметным изображениям похожие на круг.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
1. Умение зрительно определять форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов, (различать 3-е формы). 2. Называть формы: круг, квадрат, треугольник.	1. Умение зрительно определять форму в предметах, (различать 2-е формы). 2. Показывать знакомые формы по слову (круг, квадрат).	1. Умение различать формы предметов (восприятие внешних свойств предметов), (выбор круглой формы из 2-х).

#### **Задание 5. «Отгадай, сколько?»**

Цель: оценить умения ориентироваться на количественный признак предметов, соотносить действия с определенным количеством в пределах 3х.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

*Инструкция для 1 группы.* Оборудование: 9 карточек с изображением кругов разного количества: много, один, два, три (кружки разного цвета и величины, в разном пространственном расположении на карточках).

Проведение: учитель приглашает к себе по одному ученику, предлагает выбрать одну карточку, молча посчитать круги; затем выполняет разные действия в соответствии с количеством кружков (например, прыгает на месте, хлопает в ладоши, стучит по столу). Остальные ученики отгадывают по его действиям, сколько кругов на его карточке. Объясняют, как они догадались? В конце ученик показывает всем карточку и произносит количество кругов.

*Инструкция для 2 группы.* Оборудование: 6 карточек с изображением кругов разного количества: много, один, два (кружки одного цвета и величины, в разном пространственном расположении на карточках).

Проведение также.

*Инструкция для 3 группы.* Оборудование: 2 карточки с изображением «много» и «один» кругов.

Проведение: учитель предлагает показать карточку с изображением «много» кругов и карточку с изображением одного круга.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
1. Умение соотносить и выполнять действия с определенным количеством (в пределах 3-х). 2. Отвечать словом на вопрос "Сколько?".	1. Умение соотносить и выполнять действия с определенным количеством (в пределах 2-х). 2. Отвечать словом или жестом на вопрос "Сколько?".	1. Умение различать предметы по количественному признаку, различать «много», «один».

### **Предметная область «Окружающий мир»**

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

#### **Задание 6. «Чьи детки?»**

Цель: оценить умение воспринимать и узнавать в изображениях домашних животных и их детёнышей (козлята, телята, поросята, жеребята).

Оборудование: набор изображений домашних животных и их детенышей во множественном числе (до 4-х пар), наборы на каждого обучающегося.

Проведение: учитель предлагает рассмотреть изображения животных, а потом раздает изображения детенышей, просит соотнести животных с их детенышами.

*Инструкция для 1 группы:* предлагается соотнести и назвать 4 пары картинок.

*Инструкция для 2 группы:* предлагается соотнести и показать по слову 3 пары картинок.

*Инструкция для 3 группы:* покажи, где лошадь (выбор из 2-х) и найди ее детеныша (выбор из 2-х).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
1. Умение узнавать в изображениях знакомых домашних животных и их детенышей (4 пары). 2. Называть знакомых домашних животных (коза, свинья, корова, лошадь) и их детенышей (козлята, поросята, телята, жеребята).	1. Умение узнавать в изображениях знакомых домашних животных и их детенышей (3 пары). 2. Показывать по слову знакомых домашних животных (коза, корова, лошадь) и их детенышей (козлята, телята, жеребята).	1. Умение узнавать и показывать в изображениях домашнего животного - лошадь (выбор из 2-х).

### **Задание 7. «Когда это бывает?»**

Цель: оценить умения различать разное время суток: день и ночь, называть их.

Оборудование: 2 большие сюжетные картины, на которых изображена деятельность детей и взрослых в разное время суток - днем и ночью; набор маленьких сюжетных картинок (по 3 каждому ребенку), соответствующие определенному времени суток (ночь - луна, звездное небо, мальчик спит; день - солнце светит, дети играют с мячом, дети обедают).

Проведение: учитель предлагает рассмотреть 2 большие картины, уточняет время суток. Потом просит обучающихся назвать время суток и подобрать картинки в соответствии с определённым временем суток.

*Инструкция для 1 группы:* предлагается соотнести по 3 картинки к каждому времени суток, назвать время суток.

*Инструкция для 2 группы:* предлагается соотнести по 2 картинки к каждому времени суток, показать по слову время суток.

*Инструкция для 3 группы:* предлагается выбрать одно время суток - "день" (выбор из 2-х).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
1. Умение различать время суток: день и ночь. 2. Называть время суток "день" и "ночь".	1. Умение различать время суток: день и ночь. 2. Показывать по слову сюжетные картинки - "день" и "ночь".	1. Умение узнавать и показывать одно время суток - "день" (выбор из 2-х).

Учебный предмет «Человек»

**Задание 8. «Мои одноклассники»**

Цель: оценить умение называть по имени одноклассников, использовать невербальные и вербальные средства общения с ними.

Оборудование: фотографии учеников класса.

*Инструкция для групп 1 и 2:* предлагается ответить на вопросы: "Кто на фото?"

*Инструкция для 3 группы:* предлагается выбрать фото ученика "Где ученик? (выбор из 2-х фото - взрослый и ученик).

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение называть по имени одноклассников. 2. Использовать невербальные и вербальные средства общения с одноклассниками.	1. Умение называть по имени одноклассников. 3. Использовать невербальные и вербальные средства общения с одноклассниками.	1. Умение выбрать фото ученика "Где ученик? (выбор из 2-х фото - взрослый и ученик).

**Задание 9. «Умелые руки»**

Цель: оценить умение показывать и называть действия своими руками.

Оборудование: нет

Проведение: учитель вспоминает с детьми для чего человеку руки?

*Инструкция для 1 группы.* Предлагается показать и назвать, что умеют делать руки? Последовательно даются инструкции: "Покажи, как твои руки приветствуют друзей? Назови!", "Какие упражнения умеют выполнять твои руки? Назови!" (руки вверх, над головой, руки вперед). "Как твои руки умеют играть с мячом? - Назови", "Покажи, как руки умеют писать мелом? - Назови!".

*Инструкция для 2 группы:* инструкция: "Покажи и назови, что умеют делать твои руки? Как руки приветствуют друзей? Какие упражнения умеют выполнять твои руки?" (руки вверх, над головой, руки вперед). "Как твои руки умеют играть с мячом?".

*Инструкция для 3 группы:* инструкция: "Покажи, как твои руки умеют приветствовать?" (показать приветствие).

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа

<p>1. Умение показывать действия своими руками (4-приветствовать, упражнения, игра с мячом, проводить линии мелом).</p> <p>2. Умение назвать каждое действие.</p>	<p>1. Умение показывать руками и называть действия (3-приветствовать, упражнения, игра с мячом).</p>	<p>1. Умение показывать приветствие руками.</p>
---	--	---

Учебный предмет «**Окружающий социальный мир**»

**Задание 10. «Пиктограммы: знаки для пешеходов»**

Цель: оценить умения различать в пиктограммах знаки дорожных переходов: о светофоре и о пешеходном переходе, называть эти знаки.

Оборудование: пиктограммы с обозначением дорожных знаков: светофора (рис.1) и пешеходного перехода (рис. 2); набор сюжетных картинок в соответствии с пиктограммами (по 3 на каждую пиктограмму).



*Рис. 1 Переход со светофором*



*Рис. 2. Пешеходный переход.*

*Инструкция для групп 1 и 2.*

Проведение: учитель предлагает по очереди рассмотреть пиктограммы, назвать и подобрать соответствующие сюжетные картинки.

*Инструкция для 3 группы:* предлагается выбрать пиктограмму светофора (выбор из 2-х).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>

1. Умение различать в пиктограммах знаки дорожных переходов - светофор и пешеходный переход. 1. Называть знакомые пиктограммы.	1. Умение различать в пиктограммах знаки дорожных переходов - светофор и пешеходный переход. 2. Показывать по слову знакомые пиктограммы.	1. Умение узнавать на пиктограмме - светофор (выбор из 2-х).
---	--	--

## **Предметная область «Искусство»**

Учебный предмет «Музыка и движение»

### **Задание 11. «Как двигаться?»**

Цель: оценить умения слушать музыку, определять характер 2-х музыкальных произведений, выполнять определенные движения под музыку: под спокойную - спокойно ходить по одному, под веселую - выполнять плясовые движения - приседать, кружиться.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии, выбор из 2-х.

*Инструкция для групп 1 и 2.*

Проведение: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать звучание знакомых мелодий, как только узнают характер мелодии надо двигаться: под спокойную - спокойно ходить, а под веселую - выполнять плясовые движения.

*Инструкция для 3 группы:* предлагается слушать звучание 2-х знакомых мелодий, при звуках знакомой мелодии надо хлопать в ладоши.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
1. Умение слушать музыку. 2. Определять характер 2-х музыкальных произведений.  3. Выполнять определенные движения под музыку: под спокойную- спокойно ходить, под веселую - выполнять плясовые движения - приседать, кружиться.	1. Умение слушать музыку. 2. Определять характер 2-х музыкальных произведений.  3. Выполнять определенные движения под музыку: под спокойную - спокойно ходить, под веселую - выполнять плясовые движения - приседать, кружиться.	1. Умение слушать и различать характер музыки (выбор из 2-х), под веселую - хлопать в ладоши.

### **Задание 12. «Кто пришел первый? Кто второй? Кто последний?»**

Цель: оценить умение узнавать и различать звучание знакомых инструментов, определять последовательность их звучания (выбор из 3-х), называть их.

Оборудование: сюжетные игрушки с музыкальными инструментами: заяц с барабаном, лисичка с металлофоном, белочка с колокольчиком.

*Инструкция для групп 1 и 2.*

Проведение: учитель предлагает обучающимся запомнить игрушки-зверушки и их музыкальные инструменты. За экраном звучит вначале барабан, потом - металлофон, а в конце - колокольчик. Надо назвать, кто пришел первый? На чем он играл? Кто - второй? На чем играл? Кто последний? На чем играл?

*Инструкция для 3 группы:* предлагается выбрать звучание барабана (выбор из 2-х).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
1. Умение узнавать и различать звучание знакомых музыкальных инструментов. 2. Определять последовательность их звучания (выбор из 3-х). 3. Называть их (барабан, металлофон, колокольчик).	1. Умение узнавать и различать звучание знакомых музыкальных инструментов. 2. Определять последовательность их звучания (выбор из 3-х). 3. Показывать их по слову.	1. Умение узнавать и различать звучание колокольчика (выбор из 2-х).

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»**

**Задание 13. «Ромашка» (аппликация)**

Цель: оценить умения выполнять поделку с клеем и бумагой, работать по образцу, ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: образец изображения - "Ромашка", готовые лепестки из белой бумаги, заготовки на зеленом картоне с приклеенными желтыми серединками ромашки, клей - карандаш (по количеству детей).

*Инструкция для 1 группы:* учитель показывает (вывешивает на доску или на мольберт) готовый образец аппликации. Предлагает ученикам рассмотреть аппликацию, обращает внимание на части ромашки - середина и лепестки. Каждый ученик берет себе заготовку - на зеленом картоне уже приклеенная середина ромашки, к ней надо приклеить 5 лепестков. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

*Инструкция для 2 группы:* предлагается приклеить 5 лепестков.

*Инструкция для 3 группы:* предлагается класть лепестки к середине ромашки.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
<p>1.Кладет перед собой заготовку – зеленую картинку, на которой приклеена середина ромашки и лепестки.</p> <p>2. Намазывает клеем место приклеивания лепестков.</p> <p>3. Приклеивает лепестки к середине ромашки (7 лепестков).</p>	<p>1. Кладет перед собой заготовку – зеленую картинку, на которой приклеена середина ромашки и лепестки.</p> <p>2. Намазывает клеем место приклеивания лепестков.</p> <p>4. Приклеивает лепестки к середине ромашки (5 лепестков).</p>	<p>1.Кладет лепестки к середине ромашки, приклеивает вместе с учителем.</p>

#### **Задание 14. «Весенний дождь»**

Цель: оценить умение изображать простые явления природы по словесной инструкции.

Оборудование: листы белой бумаги, на которых изображена сверху туча; набор фломастеров и набор цветных карандашей.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Проведение: учитель предлагает детям нарисовать дождь.

*Инструкция для 1 группы:* предлагается рисовать цветными карандашами,

*Инструкция для 2 группы:* предлагается рисовать цветными фломастерами.

*Инструкция для 3 группы:* предлагается рисовать совместно с учителем, который комментирует: "Вот тучки. Из них капает дождь: Кап- кап-кап-кап. Внизу - лужи".

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
<p>1. Умение рисовать в соответствии с речевой инструкцией.</p> <p>2. Использовать в рисовании цветные карандаши.</p>	<p>1. Умение рисовать в соответствии с речевой инструкцией.</p> <p>2. Использовать в рисовании цветные фломастеры.</p>	<p>1. Выполняют задание фломастерами совместно с учителем.</p>

**Предметная область «Физическая культура»**

Учебный предмет «Адаптивная физкультура»

### **Задание 15. «Скати мяч с горки»**

Цель: оценить умения выполнять последовательные действия: бегать, брать и удерживать мяч в руках, класть его на определенное место, передавать мяч однокласснику.

Оборудование: мячи среднего размера в сетке, горка, обруч.

*Инструкция для групп 1 и 2:*

Проведение: учитель предлагает выполнить последовательные действия: добежать до мяча, взять мяч из сетки, подойти к горке, положить его на горку, затем прибежать к скатившемуся мячу и передать его другому партнеру.

*Инструкция для 3 группы:* учитель предлагает взять мяч и передать его себе в руки.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
1 Выполняет последовательные действия: бежит, берет и удерживает мяч в руках. 2. Кладет его на указанное место. 3. Передает мяч однокласснику.	1.Выполняет последовательные действия: бежит, берет и удерживает мяч в руках. 2.Кладет его на указанное место. 3.Передает мяч однокласснику.	1. Берет мячи и передает его учителю.

## **2 КЛАСС**

### **ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ)**

**Предметная область «Язык и речевая практика»**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

#### **Задание 1. «Послушай сказку»**

Цель: выявить умение соотносить прослушанное содержание сказки с соответствующей иллюстрацией (для 3 группы детей – с эмоциональной реакцией).

Оборудование: иллюстрации к ключевым звеньям сказки «Колобок»,

Инструкция: «Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку»

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа:</b>

1. Выбор из 3 – 4 иллюстраций к прослушанному фрагменту сказки.	1. Выбор из 2-х иллюстраций к прослушанному фрагменту сказки.	1. Наличие или отсутствие эмоциональной реакции на знакомый текст.
---	---	--

### **Задание 2. «Обводим контур пишущим предметом»**

Цель: определить умение выполнять графо – моторные задания.

Оборудование: 3 типа заготовок – изображений на листе А4:

Для 1 группы – контуры букв А, О, У, М.

Для 2 группы – контур снеговика.

Для 3 группы – контуры кружочков.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
1. Называть буквы А, О, У, М, обводить по контуру пишущим предметом.	1. Обводить по контуру пишущим предметом (клубок, снежный ком) с опорой на образец.	1.Использовать пишущий предмет для обозначения или обводки изображений кружочков по контуру.

### **Предметная область «Математика»**

Учебный предмет «**Математические представления**»

### **Задание 3. «Группировка форм»**

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов, умение выделять форму в предмете.

*Инструкция для 1 группы.* Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображений 4-х форм – круг, квадрат, треугольник, овал; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Проведение: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает детям разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. Обучающиеся по очереди берут 2-3 предмета из ящика и раскладывают их по коробкам. При этом каждый раз называя форму в предмете: «Я взял коробочку, она похожа на квадрат», «Я взял колечко, оно похоже на круг», «Я взял елочку, она похожа на треугольную форму», «Я взял кирпичик, он похож на квадрат» и т.д.

*Инструкция для 2 группы.* Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображений 3-х форм – круг, квадрат, треугольник; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Проведение: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает детям разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. Обучающиеся по очереди берут 2-3 предмета из ящика и раскладывают их по коробкам. При этом каждый раз называя форму в предмете: «Я взял

коробочку, она похожа на квадрат» и т.д. При затруднениях объяснить свои действия в речевых высказываниях указывают соотносят предмет с изображением формы на коробке.

*Инструкция для 3 группы.* Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображений 2-х форм – круг, квадрат; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Проведение: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает детям разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. Обучающиеся по очереди берут 2-3 предмета из ящика и раскладывают их по коробкам. При этом каждый раз соотносят предмет с изображением формы на коробке.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение зрительно выделять форму в предмете (4).	Умение зрительно выделять форму в предмете (3).	Умение различать предметы по форме (2).

#### **Задание 4. «Подарок для друга»**

Цель: задание направлено на выявление практической ориентировки на длину предмета в житейской ситуации, умение сравнивать предметы по длине.

*Инструкция для 1 группы.* Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (4) (самая длинная- 40 см, покороче - 30 см, короткая - 20 см, самая короткая - 10 см) по количеству детей в классе. Проведение: учитель показывает детям коробочки с подарками и говорит, что дети должны упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание детей, что ленточки разной длины. Обучающимся надо выбрать самую длинную ленточку и привязать бантик на ней. Дети практическим действием проверяют правильность своего выбора, объясняют свой выбор в словесных высказываниях. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается. Детям дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить необходимость этого выбора.

*Инструкция для 2 группы.* Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (3) (длинная- 40 см, покороче - 30 см, короткая - 20 см) по количеству детей в классе.

Проведение: учитель показывает детям коробочки с подарками и говорит, что дети должны упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание детей, что ленточки разной длины. Обучающимся надо выбрать самую длинную ленточку и привязать бантик на ней. Дети практическим действием проверяют правильность своего выбора, объясняют свой выбор доступными средствами коммуникации. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается. Детям дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить

необходимость этого выбора. При необходимости оказывается практическая помощь при завязывании бантика.

*Инструкция для 3 группы.* Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (2) (длинная- 40 см, короткая - 20 см) по количеству детей в классе.

Проведение: учитель показывает детям коробочки с подарками и говорит, что дети должны упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание детей, что ленточки разной длины. Обучающимся надо выбрать самую длинную ленточку и привязать бантик на ней. Дети практическим действием проверяют правильность своего выбора, объясняют свой выбор в словесных высказываниях. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается. Детям дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить необходимость этого выбора. При необходимости оказывается практическая помощь при завязывании бантика.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение практически ориентироваться на длину предметов (внешнее свойство), умение сравнивать предметы по длине (4).	Умение практически ориентироваться на длину предметов (внешнее свойство), умение сравнивать предметы по длине (3).	Умение различать предметы по длине - 2 (внешнее свойство).

### **Предметная область «Окружающий мир»**

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

#### **Задание 5. «Найди овощ»**

Цель: выявить представления об овощах, умение находить парный овощ по описанию, или по показу.

Оборудование: 2 подноса, 2 одинаковых набора овощей (по 5-6 муляжей), салфетка.

Инструкция: учитель показывает один из овощей, спрятанный под салфеткой; затем предлагает обучающимся найти на другом подносе (среди других овощей) - такой же.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>

Умение выбрать овощ по описательным признакам (или названию) среди 5-6	Умение выбрать по показу (найди такой же) из 3-4 предметов	Умение выбрать овощ из 2-х предложенных
--	--	---

### Задание 6. «Зверь или птица?»

Цель: выявить умение различать животных и птиц.

Оборудование: картинки с изображением знакомых зверей и птиц (по 4 картинки).

*Инструкция для 1-2 группы:* Разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто бегает?»

*Инструкция для 3 группы:* – покажи «Кто летает?» (выбор из 2-х: сокола – собака)

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение разложить картинки на 2 группы (все 4)	Умение разложить картинки на 2 группы (не менее 2-3)	Умение показать одну из 2-х картинок

### Задание 7. "Когда это бывает?"

Цель: выявить представления о времени суток: день и ночь.

Оборудование: 2 сюжетные картинки, на которых изображена деятельность детей и взрослых в разное время суток днем и ночью; 2 набора по 3 картинки, соответствующие определенному времени суток (ночь: луна, звездное небо, мальчик спит; день: солнце светит, дети играют в мяч, дети обедают).

*Инструкция для 1-2 группы:* учитель показывает 1 сюжетную картинку и уточняет время суток, просит обучающихся назвать время суток и подобрать картинки в соответствии с определенным временем суток.

*Инструкция для 3 группы:* учитель показывает 1 сюжетную картинку, уточняет время суток, просит обучающегося выбрать из 2-х картинок соответствующее время суток.

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа

Умение назвать время суток и подобрать все картинки в соответствии с определенным временем суток	Умение назвать время суток и подобрать не менее 2-х картинок в соответствии с определенным временем суток	Умение выбрать одну из 2-х картинок (по просьбе учителя)
--	---	--

Учебный предмет «Человек»

**Задание 8. «Я сам!»**

Цель: выявить представления о частях тела и лица.

Оборудование: кукла.

*Инструкция для группы 1 и 2:* Назови (покажи): Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? На что ты надеваешь варежки? (Покажи на себе, или на кукле, или выбери, назови картинку, пиктограмму).

*Инструкция для 3 группы:* Покажи: "Где твои глаза? Где твой нос?"

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Действует согласно инструкции (все ответы правильные)	Действует согласно инструкции (большинство ответов правильные)	Умение показать свои части лица.

**Задание 9. «Моя семья»**

Цель: выявить представления о своих близких.

Оборудование: фотографии.

*Инструкция для 1-2 группы:* Назови (покажи) (1-2-х взрослых): Где мама (папа, или бабушка)? Как зовут маму (папу, или бабушку)? (или покажи на фотографии).

*Инструкция для 3 группы:* Покажи: "Где мама? (выбор из 2-х фото).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>

Действует согласно инструкции (все ответы правильные)	Действует согласно инструкции (большинство ответов правильные)	Умение показать фото по инструкции учителя (с помощью совместных действий)
---	--	--

Учебный предмет «**Окружающий социальный мир**»

**Задание 10. «Пиктограммы»**

Цель: выявить умение «читать» пиктограммы.

Оборудование: пиктограммы с обозначением



- наборы картинок к пиктограмме «Столовая»: столовые приборы, дети обедают, приготовленное блюдо (суп);
- наборы картинок к пиктограмме «Учитель»: ученики, учитель, ученик у доски,
- наборы картинок к пиктограмме «Школа»: здание школы, дети сидят в классе, учебник.

*Инструкция для обучающихся 1-2 групп:* учитель поочередно показывает пиктограммы, просит обучающихся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

*Инструкция для обучающихся 3 группы:* учитель просит жестом показать пиктограмму (выбор из 2-х).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Действует согласно инструкции (все ответы правильные)	Действует согласно инструкции (большинство ответов правильные)	Умение показать жестом (переводом взгляда) пиктограмму.

**Задание 11. «Знакомая профессия»**

Цель: выявить умение определять и называть действия в соответствии с определенной профессией.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением доктора, водителя, учителя; наборы предметных картинок к изображению «Учитель» (ручка, тетради), наборы картинок к изображению «Водитель» (автобус, руль автобуса), наборы картинок к изображению «Доктор» (фонендоскоп (трубка), шприц).

*Инструкция для 1-2 групп:* учитель показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (учитель: пишет, проверяет тетради; водитель: водит автобус, крутит руль; доктор: слушает сердце, делает уколы).

*Инструкция для 3 группы:* предлагается картинка «Водитель», надо продемонстрировать предметно-игровое действие «крутит руль, как водитель».

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Действует согласно инструкции (все ответы правильные)	Действует согласно инструкции (большинство ответов правильные)	Умение показать жестом (переводом взора) пиктограмму.

### **Предметная область «Искусство»**

Учебный предмет «Музыка и движение»

#### **Задание 12. «Музыкально-ритмическая проба»**

Цель: выявить возможности выполнять определенные танцевально-ритмические движения под соответствующую музыку, ориентация в пространстве.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии.

*Инструкция:* учитель предлагает обучающимся выполнить знакомые определенные действия под знакомую музыку: похлопать в ладоши; потопать ногами; собраться у обруча; побегать по залу «в рассыпную».

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Все действия, которые выполняет согласно инструкции	Выполняет большинство действий	Выполняет 1-2 действия совместно с учителем (хлопает в ладоши, удерживает обруч руками)

Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

**Задание 13. «Наряжаем елочку»** (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)

Цель: выявить умение применять различные приемы работы с пластилином.

Оборудование: пластилин, рисунок елки, влажные салфетки, презентация к уроку: «Наряжаем елочку».

Ход задания: учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки с приплюснутыми на нем шариками из пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно

сделать такую же елочку. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики (игрушки на елку). 3. Прижимает пальчиком шарик (игрушку) на рисунок елки.	1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики (игрушки на елку). 3. Прижимает пальчиком шарик (игрушку) на елки.	1. Берет из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке). 2. Совместными действиями кладет кусочек пластилина на обозначенное на рисунке место (по возможности, прижимает его или размазывает по рисунку).

**Предметная область «Физическая культура»**

Учебный предмет «Адаптивная физкультура»

**Задание 14. «Кати мяч!»** (раздел «Я и мое тело»).

Цель: выявить умение катать мяч в заданном направлении,

Оборудование: один мяч среднего размера на пару обучающихся.

*Инструкция для 1-2 группы:* обучающиеся разбиваются на пары, учитель показывает позу во время игры (сидя на полу с разведенными в стороны ногами на расстоянии 1 метра друг против друга) и действия с мячом (катить по полу), предлагает обучающимся катать мяч друг другу (*1 и 2 группа*).

*Инструкция для 3 группы (индивидуально):* учитель предлагает обучающемуся играть в мяч.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>

Умения: взять, удержать мяч обеими руками, катить партнеру (самостоятельно)	Умения: взять, удержать мяч обеими руками, катить партнеру (с незначительной помощью учителя)	Умение: брать, и удержать мяч обеими руками, катить (отдавать) партнеру (учителю) (совместными действиями)
---	---	--

### **Коррекционно-развивающие занятия**

#### **Задание 15. «Порядок в игровой комнате»**

Цель: выявить умение наводить порядок в игровой комнате (расставить игрушки по местам, собрать конструктор в ящик, полить цветы).

Оборудование: игровая комната с игрушками (конструктор, кубики, разные предметы).

*Инструкция для группы 1-2:* «Сделаем уборку в игровой комнате»

*Инструкция для группы 3:* «Собери конструктор в ящик».

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение самостоятельно выполнить действие: складывать игрушки, вытирать пыль, поливать цветы	Умение выполнить действие по показу, по подражанию действиям взрослого: складывать игрушки, вытирать пыль, поливать цветы.	Умение складывать конструктор в ящик (совместными действиями).

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (МАЙ МЕСЯЦ)**

### **Предметная область «Язык и речевая практика»**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

#### **Задание 1. «Беседа»**

Цель: оценить умения обучающегося понимать вопрос и отвечать на него в доступной форме, или выполнить действие по инструкции.

Оборудование:

Для 1 группы - сюжетная картинка, пиктограмма;

Для 2 группы - сюжетная картинка, пиктограмма;

Для 3 группы - предметы - мяч, кукла, банка и палочки.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение отвечать на вопросы доступным способом: Кто это? Что делает? Что у нее в руках? А ты что любишь делать? и т.п.): 3-4 вопроса.	Умение отвечать на вопросы с помощью доступных средств коммуникации. «Кто (что) на картинке?», «Что делает девочка?» (ответ жестом, звуком и/или картинкой, пиктограммой): 2-3 вопроса.	Выполнять знакомое действие по инструкции: «Покажи мяч», «Собери палочки в банку», «Дай Лене куклу».

### **Задание 2. «Буквы и слова»**

Цель: выявить способность соотносить акустический образ языковой единицы (буквы, слова) с графическим.

Оборудование: слова для узнавания и картинки (без подписей) к ним; карточки с буквами У, М, картинки на эти буквы

*Инструкция* для 1 группы: предлагается найти заданное слово из 3 (не схожих по буквенному составу), далее предлагается положить это слово под соответствующую картинку («Найди картинку, положи под нее слово»).

*Инструкция* для 2 группы: предлагается найти букву У, положить ее на нужную картинку (можно с напечатанной такой же буквой): «Куда ее надо положить?»).

*Инструкция* для 3 группы: предлагается нарисовать дорогу (ранее знакомая инструкция).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение узнавать (среди 3-4) слова (окно, машина, утюг), напечатанные на карточках, соотносить их с картинками.	Умение показывать (находить) букву У, букву М (из 2), соотносить букву с картинкой (например, утюг или утка, Маша или мяч).	Умение проводить произвольную линию на листе бумаги карандашом, восковым мелком («Рисуй дорогу»), на доске мелом.

### **Предметная область «Математика»**

Учебный предмет «**Математические представления**»

### **Задание 3. «Формы в предметах»**

Цель: выявление зрительной ориентировки на форму предметов.

*Инструкция для 1 группы.* Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых форм (4): круг, квадрат, треугольник, овал. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

*Инструкция для 2 группы.* Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых форм (3): круг, квадрат, треугольник. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

*Инструкция для 3 группы.* Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых формы (2): круг, квадрат. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение зрительно выделять форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов, (выбор из 4-х).	Умение зрительно выделять форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов), (выбор из 3-х).	Умение различать формы предметов (восприятие внешних свойств предметов), (выбор из 2-х).

**Задание 4. «Соотнесение количеств»** (задание только для группы 1-2)

Цель: выявить умение сравнивать предметы по количественному признаку, используя прием приложения, определять количественный признак: *поровну, столько- сколько, больше, меньше.*

Оборудование: наборное полотно, красочные силуэты зайчиков, белочек, бабочек, елок; морковок, шишек, цветов, грибов (по 3 каждого силуэта).

*Инструкция для 1 группы.* Педагог предлагает рассмотреть красочные силуэты и по очереди вставляет их в наборное полотно (разное количество 1, 2, 3); предлагает по очереди каждому ребенку свое задание – «вставить столько грибов, сколько елочек»; «столько морковок, сколько зайчиков», «сколько белочек, столько шишек», «сколько бабочек, столько цветов» и т.д.

*Инструкция для 2 группы:* (количество силуэтов 1, 2). Педагог предлагает рассмотреть красочные силуэты и по очереди вставляет их в наборное полотно (разное количество 1, 2); предлагает по очереди каждому ребенку свое задание – «вставить столько грибов, сколько

елочек»; «столько морковок, сколько зайчиков», «сколько белочек, столько шишек», «сколько бабочек, столько цветов» и т.д.

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение соотносить предметы по количественному признаку (восприятие количества, сравнение).	Умение соотносить предметы по количественному признаку, (восприятие количества, сравнение)	НЕТ ЗАДАНИЯ

### Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

#### Задание 5. «Подбери по контуру»

Цель: выявить умение воспринимать изображения растений, ориентируясь на контур.

Оборудование: картинки с контурами деревьев (3) и цветов (3), цветные картинки с этими же изображениями (6).

*Инструкция для 1-2 группы:* выбери и наложи цветную картинку на ее контурное изображение.

*Инструкция для 3 группы:* покажи цветок, покажи дерево (на цветных картинках).

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение выбрать и наложить цветную картинку на ее контурное изображение (самостоятельно).	Умение выбрать и наложить цветную картинку на ее контурное изображение (частично самостоятельно, по показу, по подражанию).	Умение показать цветок и дерево на картинках (использует жест, совместное действие)

#### Задание 6. «Когда это бывает?»

Цель: выявить умения различать времена года, их признаки.

Оборудование: набор сюжетных картинок с изображением специфических признаков времен года

*Инструкция для 1-2 группы:* назови время года и подбери к нему картинки.

*Инструкция для 3 группы:* покажи жестом, где зима (или лето) (выбор из 2-х).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение назвать время года (4) и подобрать соответствующие картинки.	Умение назвать время года (не менее 2-х) и подобрать соответствующие картинки.	Умение показать жестом одну из двух картинок.

Учебный предмет – «Человек»

**Задание 7. «Любимая игра»**

Цель: выявить умение выражать желание.

Оборудование: знакомые игрушки и настольно-печатные игры (2-3).

*Инструкция для 1-2 группы:* «Назови, во что ты любишь играть». Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из оборудования. Инструкция: "Выбери игру или игрушку".

*Инструкция для 3 группы:* «Возьми любимую игрушку, поиграй» (выбор из оборудования игрушек).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение выразить желание: показать и назвать любимую игру, игрушку	Умение выразить желание: показать любимую игру, игрушку	Умение выразить желание (взять любимую игрушку)

**Задание 8. «Я и другие»**

Цель: выявить умение дифференцировать детей и взрослых.

Оборудование: фотографии.

*Инструкция для 1-2 группы:* Назови (покажи) (выбор из 3-х):

Где дети? Где взрослые? (или покажи на фотографии).

*Инструкция для 3 группы:* Покажи: «Где мальчик?» (выбор из 2-х фото).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>

Умение назвать и показать фотографию одну из 3-х.	Умение назвать и показать фотографию одну из 3-х.	Умение показать жестом одно из двух фото.
---	---	---

Учебный предмет «Домоводство»

**Задание 9. «Полей цветок (Домоводство)»** («Вымой руки» для 3 группы)

Цель: выявить умение выполнить последовательность практических действий в быту по речевой инструкции.

Оборудование: цветок, лейка, бутылка с водой.

*Инструкция для 1-2 группы:* «Полей цветок».

*Инструкция для 3 группы:* «Вымой руки».

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение выполнить самостоятельно действие согласно инструкции	Умение выполнить самостоятельно или с незначительной помощью действие согласно инструкции	Умение выполнить действие согласно инструкции (самостоятельно или с помощью учителя)

Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

**Задание 10. «Транспорт»**

Цель: выявить представления о транспорте.

Оборудование: игрушки (машина легковая, автобус, машина скорой помощи, пожарная машина) и соответствующие пиктограммы

 <i>Легковая машина</i>	 <i>Автобус</i>	 <i>Пожарная машина</i>	 <i>Машина «Скорая помощь»</i>
---	---	--	--

*Инструкция для 1-2 группы:* учитель показывает игрушку – надо выбрать соответствующую пиктограмму (выбор из 3-4 х).

*Инструкция для 3 группы:* учитель просит показать, как машина едет: необходимо продемонстрировать предметно-игровое действие с игрушкой.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение выбрать соответствующую пиктограмму (выбор из 3-4 х)	Умение выбрать соответствующую пиктограмму (выбор из 3-4 х) (с незначительной помощью)	Умение продемонстрировать предметно-игровое действие с игрушкой

-

### **Предметная область «Искусство»**

Учебный предмет «Музыка и движение»

#### **Задание 11. «Слушаем-узнаем»**

Цель: выявить умения слушать, различать и определять различные музыкальные жанры.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии 3 жанров (марш, колыбельная, танец); карточки с схематическим изображением 3 жанров (марш, колыбельная, танец).

*Инструкция:* учитель предлагает обучающимся внимательно прослушать мелодию и по ее окончанию назвать жанр или поднять карточку с изображением того жанра, к которому относится исполняемая мелодия.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение назвать жанр или поднять карточку с изображением того жанра, к которому относится исполняемая мелодия	Умение определить жанр, подняв карточку с изображением того жанра, к которому относится исполняемая мелодия	Умение показать жестом одну из 2-х картинок.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

#### **Задание 12. «Радуга - дуга» (работа с пластилином).**

Цель: выявить умения выполнять простые действия с пластилином.

Оборудование: раскраска «Радуга» на картоне, пластилин, влажные салфетки, образец работы.

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения радуги из приплюснутых дуг пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же радугу. При необходимости оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
<p>1. Кладет перед собой раскраску радуги.</p> <p>2. Отщипывая от заданного цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики.</p> <p>3. Прижимает пальчиком шарик на заданном участке раскраски, размазывает пластилин, не выходя за контур.</p>	<p>1. Кладет перед собой раскраску радуги.</p> <p>2. Отщипывая от заданного цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики.</p> <p>3. Прижимает пальчиком шарик на заданном участке раскраски, размазывает пластилин, не выходя за контур.</p>	<p>1. Берет из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке).</p> <p>2. Совместными действиями кладет кусочек пластилина на обозначенное на рисунке место (по возможности, прижимает его или размазывает по рисунку).</p>

### **Предметная область «Физическая культура»**

Учебный предмет «Адаптивная физкультура»

**Задание 13. «Ловушка с мячом»** (раздел «Я и мое тело»).

Цель: закрепление умения ловить и бросать мяч (1-2 группа); удерживать и отдавать мяч в руки партнеру (3 группа).

Оборудование: один мяч среднего размера.

*Инструкция:* ученики встают в круг на расстоянии вытянутой руки; учитель из центра кидает по очереди мяч каждому обучающемуся, ребенок ловит мяч и бросает его обратно (*1-2 группа*) или удерживает его в руках до 5 секунд и отдает учителю по просьбе (*3 группа*).

Учитель помогает построиться, показывает, как ловить и бросать мяч с обучающимся из 1-2 группы.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>

Умение ловить мяч и бросать его обратно	Умение ловить мяч и бросать его обратно	Умение удержать мяч и отдать учителю в руки
---	---	---

### Коррекционно-развивающие занятия

#### Задание 14. «Встречаем гостей»

Цель: выявить умение быть вежливым, накрывать на стол, правильно подбирать и расставлять посуду.

Оборудование: чайный сервиз, столовые приборы, сковорода, кастрюли, половник, салфетки, скатерть.

*Инструкция для 1-2 группы:* учитель сообщает: «Сейчас к нам придут гости, нужно встретить гостей, угостить чаем» Предлагает ученикам подготовить (накрыть) стол для чаепития.

*Инструкция для 3 группы:* учитель обращается к ученику и просит сесть за стол «Приглашаем к столу. Пейте чай. Приятного аппетита».

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение дифференцировать посуду по назначению, умение сервировать стол в соответствии с правилами этикета.	Умение сервировать стол, соблюдать правила поведения за столом.	Умение соблюдать правила поведения за столом, пользоваться посудой по назначению.

## 3 КЛАСС

### ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ)

#### Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

**Задание 1. «Кто сказал мяу?»** - задание по сказке В. Сутеева

Цель: выявить умения слушать текст по аудиозаписи, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы.

Оборудование:

Для 1 группы – выбор из 3-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 2 группы – выбор из 2-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 3 группы - выбор главного персонажа среди других игрушек.

*Инструкция для 1 группы:* Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Кого он встретил? Чем завершилась сказка?

*Инструкция для 2 группы:* Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Чем завершилась сказка?

*Инструкция для 3 группы:* Кто главный герой сказки. Выбери героя – игрушку.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
1. Умение слушать аудиозапись сказки. 2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х.  3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (фразой, картинкой, пиктограммой).	1. Умение слушать аудиозапись сказки. 2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х.  3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (словом, фразой, картинкой, пиктограммой)	1. Умение узнавать знакомую сказку и выбирать из игрушек главного героя (из 2-х).

### **Задание 2. «Читаем: слоги, слова»**

Цель: выявить умения «читать» знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, картинки в соответствии со знакомыми словами.

Оборудование: знакомые слоги и слова: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МИ, ИМ; МАМА, МУМУ – размер 10 или 5 см.;

для глобального чтения слова: школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель.

*Инструкция для 1 группы:* предлагается прочитать по очереди все слоги, а потом слова.

*Инструкция для 2 группы:* предлагается прочитать по очереди только первые 4 слога и 4 слова (школа, книга, мяч, парта, портфель).

*Инструкция для 3 группы:* предлагается нарисовать извилистую дорогу мелком (ранее знакомая инструкция).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>

1. Умение читать слоги. 2. Умение читать слова. 3. Умение узнавать слова (7-8) и соотносить их с картинками.	1. Умение читать слоги. 2. Умение узнавать (3-4) слова и соотносить их с картинками.	1. Умение проводить волнистую линию мелом (на доске, на мольберте).
--	---	---

### **Предметная область «Математика»**

Учебный предмет «**Математические представления**»

#### **Задание 3. «Сравнение множеств по количеству»**

Цель: выявить умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце, умение использовать выражения «столько», «сколько», «поровну».

*Инструкция для 1 группы.* Оборудование: прямоугольные карточки, на верхней полоске которых изображены предметы разные предметы – 1 юла, 2 домика, 3 паровозика, 4 глобуса; на подносе мелкие фишки одного цвета.

Перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (1, 2, 3, 4). Педагог предлагает взять и расставить на нижней полоске «столько» фишек «сколько» изображено предметов на карточке. Затем предлагает сделать так, чтобы фишек стало «больше» (меньше, поровну), чем предметов. При этом просит объяснить, что сделал каждый обучающийся.

*Инструкция для 2 группы.* Оборудование: прямоугольные карточки, на верхней полоске которых изображены предметы разные предметы – 1 юла, 2 домика, 3 паровозика; на подносе мелкие фишки одного цвета.

Перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (1, 2, 3). Педагог предлагает взять и расставить на нижней полоске «столько» фишек «сколько» изображено предметов на карточке. Затем предлагает сделать так, чтобы фишек стало «больше» (меньше, поровну), чем предметов. При этом просит объяснить, что сделал каждый обучающийся.

*Инструкция для 3 группы.*

Цель: выявить умение дифференцировать «много», «один», «пусто».

Оборудование: на подносе 10 каштанов (или шишек), пластмассовый стакан.

Педагог рассматривает с обучающимися каштаны и предлагает переложить их в стакан; затем просит дать ему «один» каштан. Закрывает его в ладонях и спрашивает: «Сколько?», предлагает на пальцах показать «один». Затем отдает каштан обучающемуся, закрывает свои ладони и спрашивает: «Сколько?» - открывает ладони – предлагает жестом ответить «нет», «пусто».

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>

Умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределах 4-х), выполнять возможности использовать выражения «столько», «сколько», «поровну».	Умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределах 3-х), выполнять возможности использовать выражения «столько», «сколько», «поровну» (в пределах 3-х).	Умение дифференцировать «много», «один», «пусто».
---	--	---

**Задание 4. «Преобразование множеств, изменяющих количество»** (задание только для группы 1-2)

Цель: выявить умение преобразовывать множества, выполнять задания на их увеличение, уменьшение, уравнивание.

*Инструкция для 1 группы:* на столе два ряда друг около друга 4 елочки и 3 грибочка. Педагог предлагает сравнить по количеству грибочки и елочки, спрашивает: «Чего больше?» Затем просит «Сделай так, чтобы елочек и грибочков стало поровну. Что ты сделал? А как по-другому можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

*Инструкция для 2 группы:* на столе два ряда друг около друга 3 елочки и 2 грибочка. Педагог предлагает сравнить по количеству грибочки и елочки, спрашивает: «Чего больше?». Затем просит «Сделай так, чтобы елочек и грибочков стало поровну. Что ты сделал? А как по-другому можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

*Инструкция для 3 группы.* Цель: выявить умение дифференцировать непрерывные множества «много», «мало», «пусто». На столе лежат: пластмассовый стакан, лейка с водой, пластмассовая банка. Педагог предлагает обучающемуся налить в банку «мало» воды, а в лейке оставить «много», спрашивает: «Покажи, где «мало», а где «много» воды, а где - «пусто»? При затруднениях действие выполняет сам педагог, а обучающийся показывает.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>

Умение преобразовывать множества, выполнять задания на их увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 4-х)	Умение преобразовывать множества, выполнять задания на их увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 3-х)	Умение дифференцировать «много», «мало», «пусто».
--	--	---

### **Предметная область «Окружающий мир»**

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

#### **Задание 5. «Летает – ползает?»**

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых птиц, насекомых, животных (по 4 картинки).

*Инструкция для 1-2 группы:* разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто ползает?»

*Инструкция для 3 группы:* покажи «Кто летает?» (выбор из 5-и: воробей, муха, бабочка, коза, лошадь).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение дифференцировать картинки на 2 группы (самостоятельно)	Умение дифференцировать картинки на 2 группы (с незначительной помощью учителя)	Умение выбрать из 5 картинок

#### **Задание 6. «Когда это бывает?»**

Цель: выявить уровень сформированности представлений о временах года: осень, зима, весна, лето.

Оборудование (инструкция): 4 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают сосульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; лето – солнце, дети купаются в реке, дети собирают ягоды в лесу, дети играют на поляне с мячом; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

*Инструкция для 1-2 группы:* учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать только «зиму», «лето» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, уточняет время года, просит детей назвать время года, обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?».

*Инструкция для 3 группы:* учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - лето.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение выбрать картинку; подобрать к ней соответствующие картинки (признаки), обосновать выбор каждой картинки (самостоятельно)	Умение выбрать картинку; подобрать к ней соответствующие картинки (признаки), обосновать выбор каждой картинки (по наводящим вопросам)	Умение выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года.

#### **Задание 7. «Что в начале, что потом?»**

Цель: выявить умение понимать элементарную последовательность изменения в природе.

Оборудование: картинки с изображением изменения в растительном мире (саженец – дерево; росток тюльпана – цветущий тюльпан; маленькая елочка - большая ель, зернышко – поле пшеницы, цветущая яблоня - дерево с яблоками).

*Инструкция для 1-2 группы:* подбери к каждой картинке свою пару, расскажи «Что было вначале, что потом?». Первую пару показывает педагог: «Вот посадили маленькое дерево - саженец, а выросло - большое дерево».

*Инструкция для 3 группы:* покажи, где маленькое дерево, где оно цветет, где плоды - яблоки (на цветных картинках).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение подобрать пару, самостоятельно рассказать сюжет картинки.	Умение подобрать пару, рассказать сюжет картинки (по наводящим вопросам)	Умение показать картинки согласно инструкции

Учебный предмет «Человек»

#### **Задание 8. «Моя любимая игра»**

Цель: выявить умение выражать свое желание, выбирать партнера по игре, выполнять роль партнера в игре с правилами.

Оборудование: знакомые настольно-печатные игры, набор детских лото «Профессии».

*Инструкция для 1-2 группы:* «Назови, во что ты любишь играть». Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из нескольких игр детское лото «Профессии», «Труд в природе» и др.

Далее педагог предлагает быть ведущим в игре и выбрать партнера по игре: «Пригласи, с кем ты будешь играть в настольную игру».

*Инструкция для группы 3:* "Возьми любимую игру" (выбор из 2-х настольно-печатных игр: детское лото, детское домино).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение выбрать из нескольких игр знакомую игру	Умение выбрать из нескольких игр знакомую игру	Умение выбрать из знакомую игру из 2-х

### **Задание 9. «Угадай, что изображено?»**

Цель: выявить умение устанавливать эмоциональное состояние человека, устанавливать причину, вызвавшей это состояние.

*Инструкция для 1 группы.* Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояния человека (4- радость, грусть, испуг, жалость), 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза. 4. Мальчик провалился в прорубь, его вытаскивают из проруби.

Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояния людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

*Инструкция для 2 группы.* Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояния человека (3- радость, грусть, испуг). 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза.

Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояния людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

*Инструкция для 3 группы:* учитель предлагает выбрать картинки с изображением эмоций - покажи, где мальчик улыбается, где девочка плачет.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение подобрать пару, самостоятельно рассказать сюжет картинки.	Умение подобрать пару, рассказать сюжет картинки (по наводящим вопросам)	Умение показать картинки согласно инструкции

Учебный предмет «Домоводство»

**Задание 10. «Труд на участке»** (коллективные поручения).

Цель: выявить умения пользоваться орудиями хозяйственно - бытового назначения (грабли, веник, лейка, метла, совок, ведро и др.) (по количеству обучающихся), умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Оборудование: инвентарь для хозяйственно-бытового труда.

*Инструкция для 1-2 группы:* учитель дает каждому ребенку конкретное задание и предлагает выбрать соответствующий инвентарь.

*Инструкция для 3 группы:* выполнить действия с лейкой - полить комнатное растение.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции. 3. Выполнение трудового поручения. 4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции. 3. Выполнение трудового поручения. 4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	1. Умение выполнить действие согласно поручению.

### Задание 11. «Чаепитие» (Сервировка стола)

Цель: выявить умение сервировки стола к чаю, умение взаимодействовать в коллективе сверстников, выполнять поручение учителя.

Оборудование: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

*Инструкция для 1-2 группы:* учитель предлагает обучающимся подготовить стол для чаепития. Каждому обучающемуся дается свое поручение (накрыть скатертью стол, поставить чашки и блюда, разложить ложки, положить салфетки рядом с чашкой и т.д.).

*Инструкция для 3 группы:* выбрать из группы предметов - приборы для чая (чашка, блюдо, ложка).

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
	1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников. 2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.). 3. Умение выполнять поручение учителя.	1. Выбрать приборы для чая.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

### Задание 12. «Учреждения нашего города»

Цель: выявить умения узнавать на пиктограмме знакомые учреждения, элементарные представления об их назначении.

 Музей	 Аптека	 Парикмахерская	 Театр
--	---	--	--

*Инструкция для 1-2 группы:* учитель называет учреждение, а обучающие показывают определенную пиктограмму, называя назначение учреждения.

*Инструкция для 3 группы:* учитель просит показать определенную пиктограмму (выбор из 2-х (аптека, парикмахерская)).

Оцениваются:
--------------

1 группа	2 группа	3 группа
Умение выбрать по слову и назвать пиктограмму	Умение выбрать по слову и назвать пиктограмму	Умение показать пиктограмму по просьбе учителя

**Предметная область «Искусство»**

Учебный предмет «Музыка и движение»

**Задание 13. «Пропевание имен»**

Цель: выявить умение пропевать имена детей.

Оборудование: пианино.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся по очереди пропевать свое имя и имя одного из одноклассников (по выбору).

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение по очереди пропевать свое имя и имя одного из одноклассников	Умение по очереди пропевать свое имя и имя одного из одноклассников	Умение подпевать учителю

Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

**Задание 14. «Закладка для книги» (аппликация)**

Цель: выявить умения выполнять аппликацию по образцу (чередование разных форм - квадрат, овал, круг).

Оборудование: 2 образца закладки: разное чередование форм на цветной полоске бумаги; пустые полоски цветной бумаги (по количеству детей).

Для группы 1: квадрат, овал, круг, круг, овал, квадрат (6 заготовок).

Для группы 2: квадрат, овал, круг, овал, квадрат (5 заготовок).

Для группы 3: квадрат, овал, круг (3 заготовки).

Инструкция: выполнить аппликацию в соответствии с образцом.

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа

<p>1. Умение выкладывать заготовки на полосу чистой бумаги в соответствии с образцом.</p> <p>2. Умение пользоваться клеем-карандашом, приклеивая заготовки.</p> <p>3. Умение оценить свою аппликацию в соответствии с образцом (такая-не такая).</p>	<p>1. Умение выкладывать заготовки на полосу чистой бумаги в соответствии с образцом.</p> <p>2. Умение пользоваться клеем-карандашом, приклеивая заготовки.</p> <p>3. Умение оценить свою аппликацию в соответствии с образцом (такая-не такая).</p>	<p>1. Умение брать и класть заготовки на лист бумаги.</p> <p>2. Умение пользоваться клеем-карандашом для приклеивания заготовки.</p> <p>3. Умение выражать эмоционально-положительные эмоции по завершению аппликации.</p>
--	--	--

**Предметная область «Физическая культура»**

Учебный предмет «Адаптивная физкультура»

**Задание 15. «Ходьба по гимнастической скамейке»**

Цель: выявить умение держать осанку при ходьбе, ходить по гимнастической скамейке.

Оборудование: гимнастическая скамейка, мешочек с песком (2-3).

*Инструкция для 1-2 группы:* учитель объясняет правила игры. Каждый ученик будет проходить по гимнастической скамейке, удерживая на голове мешочек песка. Затем учитель показывает, как надо выполнить это задание.

Оцениваются следующие умения: ходьба по гимнастической скамейке, удержание на голове мешочек с песком, умение удерживать осанку.

*Инструкция для 3 группы:* ходьба по гимнастической доске (или удержание на голове мешочка с песком).

Оцениваются следующие умения: умение удерживать осанку (или умение удерживать ровно голову).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение подобрать пару, самостоятельно рассказать сюжет картинки.	Умение подобрать пару, рассказать сюжет картинки (по наводящим вопросам)	Умение показать картинки согласно инструкции

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (МАЙ)**

**Предметная область «Язык и речевая практика»**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

**Задание 1. «Слушай и показывай»**

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

*Оборудование для 1 группы:* иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, рюкзак, ручка, пенал, тетрадь, карандаш.

*Оборудование для 2 группы:* иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь.

*Оборудование для 3 группы:* иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель.

*Инструкция:* слушайте слова и показывайте картинку и пиктограмму.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа:</b>
Выбор из 8 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	Выбор из 6-и иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	Выбор из 2-х иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

**Задание 2. «Чтение»** (по артикуляции).

Цель: выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Оборудование: нет.

Для 1 группы – звуки А, О, У, М,

Для 2 группы – А, У, О.

Для 3 группы – воспроизвести по подражанию А, У.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Узнавать звуки: А, О, У, М. 2. Воспроизводить знакомые звуки.	Узнавать звуки: А, О, У. 2. Воспроизводить знакомые звуки.	Произносить по подражанию звуки: А, У.

**Предметная область «Математика»**

*Учебный предмет «Математические представления»*

**Задание 3. «Что бывает круглым?»** (квадратным, треугольным)»

Цель: выявить умение называть геометрические формы, оперировать образом форм в представлении.

Оборудование: картинки с изображением предметов разной формы (глобус, колесо, подсолнух; стол, коробка, дом; елка, ракета, крыша; яйцо, зеркало, шишка) (используются в ситуации оказания помощи).

*Инструкция для 1 группы:* назови и покажи предметы круглой (квадратной, треугольной, овальной) формы (выбор из 4-х).

*Инструкция для 2 группы:* назови или покажи предметы круглой (квадратной, треугольной) формы (выбор из 3-х).

*Инструкция для 3 группы:* покажи предметы круглой (квадратной) формы (выбор из 2-х).

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение назвать и показать форму (выбор из 4-х)	Умение назвать и показать форму (выбор из 3-х)	Умение показать картинки согласно инструкции (выбор из 2-х)

**Задание 4. «Цифра и количество предметов»** (задание только для группы 1-2).

Цель: выявить умение соотносить цифру с определенным количеством.

Оборудование: большая карточка (половина формата А4), на которой в верхнем левом углу изображена цифра (1, 2 или 3); маленькие картинки (5\*8 см) с изображением предметов определенного количества (2 чашки, 2 шишки, 2 елки; 3 зайчика, 3 машинки, 3 белки; 1 дом, 1 кораблик, 1 гриб и др.)

*Инструкция для 1 группы:* педагог раздает обучающимся большие карточки. Дает задание выбрать все маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-3). Затем у обучающихся меняют большие карточки и задание повторяется.

*Инструкция для 2 группы:* педагог раздает обучающимся большие карточки. Дает задание подобрать маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-2).

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение соотнести количество с цифрой (в пределах 1-3)	Умение соотнести количество с цифрой (в пределах 1-2)	задания нет

**Предметная область «Окружающий мир»**

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

**Задание 5. «Что, где растет?»**

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста, редис; яблоко, груша, слива, вишня, абрикос).

*Инструкция для 1 группы:* учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в каждом ряду оказались растения, *которые растут в огороде*, а в другом, *которые растут в саду*. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

*Инструкция для 2 группы:* учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии и предлагает расставить все картинки в 2 ряда: в первый – надо вставить картинки с *изображением овощей*, а во втором - *фруктов*. После чего, дети должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

*Инструкция для 3 группы:* учитель просит показать на картинках знакомые овощи: огурец, помидор (среди других картинок, выбор из 3- 4-х).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение группировать, самостоятельно назвать и рассказать про группы изображений.	Умение группировать, рассказать про группы изображений.	Умение показать картинки согласно инструкции (среди других картинок, выбор из 3-4-х)

### **Задание 6. «Летает – не летает?»**

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых зверей, птиц, насекомых (по 4 картинки).

*Инструкция для 1-2 группы:* разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто не летает?»

*Инструкция для 3 группы:* покажи «Кто летает?» (выбор из 4-х: собака, кошка, воробей, муха).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>

Умение группировать картинки согласно замыслу задания, назвать картинки.	Умение группировать картинки согласно замыслу задания, показать картинки по слову учителя	Умение показать картинки согласно инструкции (выбор из 4-х)
--	---	---

### Задание 7. «Когда это бывает?»

Цель: выявить представления о временах года: осень, зима, весна.

Оборудование (инструкция): 3 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают сосульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

*Инструкция для 1-2 группы:* учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать по порядку «зиму», «весну» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, просит детей обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображены зима?» и т.д.

*Инструкция для 3 группы:* учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - зиму.

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение выбрать картинку, назвать и обосновать свой выбор.	Умение выбрать картинку, обосновать свой выбор.	Умение показать картинки согласно инструкции (выбор из 2-х)

Учебный предмет «Человек»

### Задание 8. «Что случилось?»

Цель: выявить умения узнавать и различать эмоциональные состояния персонажа, изображенного на сюжетных картинках.

*Инструкция для 1 группы.* Оборудование: 3 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояния человека: радость, грусть, испуг – 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улетел, в руках у нее веревочка. 3. Девочка испугана, на нее лает злая собака. Задание: Рассмотрите все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?». «Покажи, где девочка испугана? Почему? Какое чувство испытывает девочка? Почему?».

*Инструкция для 2 группы.* Оборудование: 2 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояния человека: радость, грусть. 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улетел, в руках у нее веревочка. Назови (покажи): Рассмотрите все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?».

*Инструкция для 3 группы:* Покажи: «Где девочка радуется? Где девочка плачет?».

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение ответить на вопросы.	Умение ответить на вопросы словом (или показать)	Умение показать картинки согласно инструкции

**Задание 9. «Золотая осень»** (коллективная аппликация)

Цель: выявить умения выполнять вместе с одноклассниками коллективный рисунок, давать элементарную оценку своим действиям.

Оборудование: лист большой бумаги с изображением деревьев с опадающими листьями; наборы красок, кисточки, стаканчики с водой.

*Инструкция для 1-2 группы:* надо нарисовать картину «Золотая осень». Каждый должен нарисовать красивые осенние листья (1-2) на этом большом листе бумаги. Затем мы рассмотрим нашу картину. Каждый назовет свои листья, какого они цвета.

Педагог уточняет какого цвета листья на деревьях осенью. Ученики по очереди подходят и рисуют красками 1-2 листочка на большом листе бумаги.

*Инструкция для 3 группы:* Рисование «примакиванием» листьев на бумаге.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение рисовать методом «примакивания», назвать листья	Умение рисовать методом «примакивания», показать листья по просьбе учителя	Умение «примакивать» кистью на листе бумаги

### Задание 10. «Рукавички»

Цель: выявить умение надевать и снимать рукавички, различать левую и правую руку, оценивать правильность выполнения задания.

Оборудование: различные пары рукавичек (по количеству детей).

*Инструкция для 1-2 группы:* учитель раздает детям пары рукавичек, просит надеть на руки.

*Инструкция для 3 группы:* учитель просит ребенка просунуть руку в рукавичку.

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	2 группа
1. Надевают рукавички с учетом лево-право. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Надевают рукавички с учетом лево-право. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Умение протягивать руку в рукавичку.

### Задание 11. «Чистим одежду и обувь»

Цель: выявить умение выполнять последовательно действия в соответствии с речевой инструкцией, выполнять конкретные действия, связанные с уходом за одеждой и обувью.

Оборудование: на вешалке - платье, на подставке - сапожки, на подносе - 2 щетки - одна с ручкой для одежды, вторая (без ручки) - для обуви.

*Инструкция для 1-2 группы:* учитель по очереди вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала платье, а потом - сапожки.

*Инструкция для 3 группы:* выполнить действия с щеткой для одежды.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения.	1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения.	1. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.

3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	
---	---	--

Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

**Задание 12. «Азбука пешехода»**

Цель: выявить умение «читать» дорожные знаки.

Оборудование: пиктограммы с обозначением: пешеходный переход, опасность, светофор, дорожные работы.



*Инструкция для 1 группы:* 4 пиктограммы: учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

*Инструкция для 2 группы:* 3 пиктограммы (пешеходный переход, светофор, опасность): учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

*Инструкция для 3 группы:* учитель просит жестом показать пиктограмму (выбор из 2-х).

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение выбрать пиктограмму по слову и назвать (4).	Умение выбрать пиктограмму по слову и назвать (3).	Умение показать пиктограмму по слову (1 из 2-х).

**Предметная область Искусство**

Учебный предмет «Музыка и движение»

**Задание 13. «Слушаем и двигаемся».**

Цель: выявить умения выполнять ритмичные движения под музыку: шагать, совершать плавные танцевальные движения.

Оборудование: музыкальный проигрыватель (аудиозапись мелодий), знакомые мелодии.

*Инструкция:* учитель предлагает обучающимся слушать мелодии и выполнять ритмичные действия под знакомую музыку: двигаться в соответствии с характером звучания музыки

(бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные танцевальные движения под колыбельную).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение двигаться в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные танцевальные движения под колыбельную)	Умение двигаться по подражанию действиям учителя в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные танцевальные движения под колыбельную)	Умение повторять за учителем простые движения под музыку (или совместно)

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»**

**Задание 14. «Закончи рисунок»**

Цель: выявить умение дорисовывать целостные, законченные изображения, на основе заданных геометрических форм на основе представлений о формах знакомых предметов, давать оценку своей работе.

Оборудование: листы бумаги с изображением 3-х кругов и наборы цветных карандашей (по количеству обучающихся).

*Инструкция:* каждый обучающийся должен дорисовать элементы к кругам, чтобы получились три разных предметных изображения; назвать нарисованные предметы.

Учитель заранее готовит предметы круглой формы, при оказании помощи использует прием припоминания: "Вы были в физкультурном зале. Были ли там предметы круглой формы (часы, обруч, мячи и т.д.). Что есть круглое в классе и т.д.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение самостоятельно дорисовать элементы, чтобы получилось 3 разных предмета	Умение дорисовать элементы, чтобы получилось 3 разных предмета (с помощью наводящих вопросов)	Умение выбрать картинки по слову учителя (покажи, что есть круглое...)

**Предметная область Физическая культура**

Учебный предмет **Адаптивная физкультура**

**Задание 15. «Мы ловкие и умелые»**

Цель: выявить умения двигаться в ряду сверстников в заданном направлении по сигналу учителя, менять движения и действия по сигналу, выполнять определенные упражнения по речевой инструкции.

*Инструкция для 1-ой группы:* обучающиеся строятся друг за другом в один ряд, по сигналу двигаются по залу, дойдя до спортивных ворот (меняют движения), проползают через ворота, выйдя из ворот, продолжают движение по залу, поставив обе руки в стороны, по команде прекращают движение, опускают руки.

*Инструкция для 2-ой группы:* по команде обучающиеся строятся друг за другом в один ряд, по сигналу двигаются по залу, дойдя до спортивных ворот (меняют движения), проползают через ворота, выйдя из ворот, продолжают движение по залу, по команде прекращают движение.

Учитель помогает в выполнении задания тем, у кого вызывают трудности в выполнении предложенных заданий.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение выполнять действия согласно инструкции, соблюдая последовательность	Умение выполнять действия согласно инструкции, соблюдая последовательность	Умение выполнять поочередно два-три движения (действия)

**4 КЛАСС**

**ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ)**

**Предметная область «Язык и речевая практика»**

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»**

**Задание 1. «Слушай и показывай»**

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и (или) пиктограмму.

Оборудование для 1 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: *спать, есть, пить, играть, идти, сидеть, рисовать, читать.*

Оборудование для 2 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: *спать, есть, пить, играть, идти, сидеть.*

Оборудование для 3 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: *спать, есть, Инструкция:* слушайте слова и показывайте картинку и (или) пиктограмму. Задание дифференцировано для детей каждой группы.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа:</b>
Выбор из 8 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	Выбор из 6-и иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	Выбор из 2-х иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

**Задание 2. «Чтение»** по артикуляции, жесту.

Цель: выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Оборудование: нет.

Для 1 группы – звуки А, О, У, М, И, Х, С

Для 2 группы – А, У, О, И, М

Для 3 группы – воспроизвести по подражанию А, У (или выполнять доступное действие на определенный звук, например А- открыть рот, У- ладонями надавить на щеки или А- развести руки в стороны, У- вытянуть руки вперед).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
1. Узнавать звуки: А, О, У, М, И, Х, С 2. Воспроизводить знакомые звуки.	1. Узнавать звуки: У, О, И, М. 2. Воспроизводить знакомые звуки (жесты).	1. Произносить по подражанию звуки: А, У. 2. Воспроизводить условное (ранее отработанное действие)

**Задание 3. «Мое имя, моя фамилия»**

Цель: выявить умение различать свое имя (и фамилию) на слух и напечатанное на карточке.

Оборудование для 1 группы: карточки с напечатанными именами (в количестве 5-ти штук) и фамилиями (в количестве 5-ти штук).

Оборудование для 2 группы: карточки с напечатанными именами (в количестве 5ти штук).

Оборудование для 3 группы: карточка с именем обучающегося.

*Инструкция для 1 группы:* когда услышите своё имя выполните то, что просят. Например, Аня встань, а Оля подойди доске.

Рассмотрите карточки и найдите на одной из них своё имя, а затем фамилию.

*Инструкция для 2 группы:* когда услышите своё имя поднимите руку (скажите – «Я»). Рассмотрите карточки и найдите на одной из них своё имя.

*Инструкция для 3 группы:* отреагировать доступным способом на своё имя (взглядом, улыбкой, указать на карточку с именем) и выполнить односложную инструкцию.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
1.Различение имени на слух. 2.Выполнение словесной инструкции  3. Выбор и составление пары имя и фамилия	1.Различение имени на слух. 2.Выполнение словесной инструкции  3. Выбор карточки с именем	1. Реакция на своё имя. 2. Выполнение словесной инструкции

### **Предметная область «Математика»**

Учебный предмет «**Математические представления**»

#### **Задание 4. «Что бывает круглым? (квадратным, треугольным)»**

Цель: выявить умение воспринимать и называть геометрические формы предметов.

Оборудование: картинки с изображением предметов разной формы (глобус, колесо, подсолнух; стол, коробка, дом; елка, ракета, крыша; яйцо, зеркало, шишка) (используются в ситуации оказания помощи).

*Инструкция для 1 группы:* назови предметы круглой (квадратной, треугольной, овальной) формы (выбор из 4-х).

*Инструкция для 2 группы.:* назови или покажи предметы круглой (квадратной, треугольной) формы (выбор из 3-х).

*Инструкция для 3 группы:* разложи фигуры круглой и квадратной формы

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение назвать и выбрать предметы по форме (выбор из 4-х)	Умение назвать и выбрать предметы по форме (выбор из 3-х)	Умение разложить по форме предметы: круги и квадраты

**Задание 5. «Цифра и количество предметов»** (задание только для группы 1-2).

Цель: выявить умение соотносить цифру с определенным количеством.

Оборудование: большая карточка (половина формата А4), на которой в верхнем левом углу изображена цифра (1, 2, 3, 4, 5); маленькие картинки (5\*8 см) с изображением предметов определенного количества (2 чашки, 4 шишки, 2 елки; 3 зайчика, 3 машинки, 3 белки; 1 дом, 1 кораблик, 5 грибов и др.)

*Инструкция для 1 группы:* педагог раздает обучающимся большие карточки. Предлагает выполнить задание: выбрать все маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-5). Затем у обучающихся меняют большие карточки и задание повторяется.

*Инструкция для группы:* педагог раздает обучающимся большие карточки. Дает задание подобрать маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-3).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение выбрать все маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-5)	Умение выбрать маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-3)	нет

**Предметная область «Окружающий мир»**

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

**Задание 6. «Что где растет?»**

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста, редис; яблоко, груша, слива, вишня, абрикос).

*Инструкция для 1 группы:* учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в каждом ряду оказались растения, *которые растут в огороде*, а в другом, *которые растут в саду*. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

*Инструкция для 2 группы:* учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии и предлагает расставить все картинки в 2 ряда: в первый – надо вставить картинки с *изображением овощей*, а во *втором - фруктов*. После чего, дети должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

*Инструкция для 3 группы:* учитель просит показать на картинках знакомые овощи: огурец, помидор (среди других картинок, выбор из 3- 4-х).

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение группировать и называть картинки.	Умение группировать и называть	Умение показать картинки согласно инструкции

### Задание 7. «Кто, где живет?»

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых зверей (кошка, собака, корова, лошадь, коза, заяц, лиса, еж, волк, медведь).

*Инструкция для 1 группы:* учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в каждом ряду оказались *дикие* животные, а в другом *домашние* животные. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, кто живет в лесу, а кто на ферме.

*Инструкция для 2 группы:* учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. Педагог уточняет, что данный зверь *живет в лесу* или *на ферме*. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии и предлагает расставить все картинки в 2 ряда: в первый – надо вставить картинки (пиктограммы) с изображением животных, которые живут в лесу, во втором - животные, которые живут на ферме. После чего, дети должны назвать, кто живет в лесу, а кто на ферме.

*Инструкция для 3 группы:* Учитель просит показать на картинках (выбрать из игрушек) знакомых животных: кошка, собака, заяц (среди других картинок, выбор из 2- 3х).

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение группировать и называть картинки.	Умение группировать и называть	Умение показать картинки согласно инструкции (среди других картинок, выбор из 2-3х)

Учебный предмет «Человек»

### Задание 8. «Чего не хватает?»

Цель: выявить умения узнавать и различать части лица человека в изображении, называть части лица человека.

*Инструкция для группы 1.* Оборудование: Карточка с изображением пяти лиц людей, на которых не достает какой-либо части лица: носа, рта, глаз.

Рассмотри все картинки: Все ли правильно нарисовано? Чего не хватает на первом изображении лица? На втором? На третьем? Дорисуй.

*Инструкция для 2 группы:* Карточка с изображением 3х лиц, на которых не достает какой-либо части лица: рта, глаз.

Рассмотри все картинки: «Покажи, где рот? где нос? где глаза? Чего не хватает на первой картинке? На второй? Дорисуй (или покажи на себе или пиктограмме).

*Инструкция для 3 группы:* покажи, где у куклы (у тебя) рот, нос, глаза

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение выделить недостающие части лица, ответить на вопросы.	Умение выделить недостающие части лица, ответить на вопросы.	Умение показать части лица согласно инструкции

### **Задание 9. «Чья одежда?»**

Цель: выявить умения узнавать и различать людей по гендерной принадлежности, называть предметы одежды в соответствии с гендерной принадлежностью.

*Инструкция для 1 группы.* Оборудование: Карточки (фигуры) с изображением мальчика и девочки; 6-8 карточек с изображением одежды (юбка, блузка, платье, сарафан, брюки, рубашка, мужской пиджак, колготки).

Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно изображение мальчика и девочки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в первом ряду оказалась одежда для девочки, а в другом одежда для мальчика. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать мужскую и женскую одежду.

*Инструкция для 2 группы.* Оборудование: Карточки (фигуры) с изображением мальчика и девочки. 4-6 карточек с изображением одежды (юбка, платье, колготки, брюки (штаны), рубашка, мужской пиджак).

Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно изображение мальчика и девочки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в первом ряду оказалась одежда для девочки, а в другом одежда для мальчика. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, что носят девочки, что мальчики.

*Инструкция для 3 группы.* Учитель просит показать на картинках (выбрать из натуральных предметов) знакомые предметы одежды (среди других картинок, выбор из 2- 3х): Где юбка? Где брюки?

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение расставить картинки, назвать изображения на картинках.	Умение расставить картинки, назвать изображения на картинках.	Умение показать изображения на картинках согласно инструкции

Учебный предмет «Домоводство»

**Задание 10. «Моем посуду»**

Цель: выявить умение выполнять последовательно действия в соответствии с речевой инструкцией, выполнять практические действия, связанные с уходом за посудой.

Оборудование: пластиковая посуда из детского игрового набора: тарелки, кружки, ложки, таз с водой, губка, мыло, полотенце, коврик для сушки посуды.

*Инструкция для 1-2 группы:* учитель по очереди вызывает ребенка, просит выбрать предмет посуды, помыть его.

*Инструкция для 3 группы:* выполнить определенное (посильное) действие с предметом посуды: намылить губку, помыть посуду, протереть посуду полотенцем, расставить на нужные места (рассортировать).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения. 3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения. 3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	1. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.

**Задание 11. «Наведи порядок»**

Цель: выявить умение классифицировать предметы по их назначению и способность соотносить с местом хранения.

Оборудование: карточки с предметами одежды, посуды, игрушки. Картинки шкафа, стола, коробки.

*Инструкция для 1-2 группы:* разложи предметы: одежду- в шкаф, посуду – на стол, игрушки - в коробку.

*Инструкция для 3 группы:* выбрать из группы предметов – игрушки.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
1. Умение группировать предметы по назначению. 2. Умение выполнять поручение учителя.	1. Умение группировать предметы по назначению. 2. Умение выполнять поручение учителя.	1. Выбирать предметы из 3-х

Учебный предмет «**Окружающий социальный мир**»

**Задание 12. «Виды транспорта»**

Цель: выявить умение различать транспорт, называть и классифицировать транспорт по способу передвижения, оценивать правильность выполнения задания.

Оборудование: пиктограммы и картинки с обозначением транспорта, а также пиктограммы или картинки с изображением среды передвижения транспорта (небо, вода, дорога).

*Инструкция для 1 группы:* 8 пиктограмм учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму. Предлагает расположить картинку под той картинкой, которая соответствует способу передвижения этого транспорта.

*Инструкция для 2 группы – 5-6 пиктограмм (автомобиль, автобус, самолет, пароход, лодка):* учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку и наоборот.

*Инструкция для 3 группы:* из предложенных игрушек (машина, самолет) учитель просит показать ту, которую назвали (выбор из 2-х). Произвести с игрушкой соответствующие способу передвижения действия.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение выбрать пиктограмму, соотнести ее с картинкой.	Умение выбрать пиктограмму, соотнести ее с картинкой.	Умение показать игрушку по слову

Предметная область «**Искусство**»

Учебный предмет «**Музыка и движение**»

**Задание 13. «Слушаем и показываем»**

Цель: выявить умения выполнять ритмические движения под музыку (музыкально-ритмические игры).

Оборудование: музыкальный проигрыватель (аудиозапись мелодий), знакомые мелодии («Я на скрипочке играю» и т.д.).

*Инструкция:* учитель предлагает обучающимся слушать мелодии и выполнять ритмические действия под знакомую музыку: двигаться в соответствии со словами и характером звучания музыки.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение слушать мелодии и выполнять ритмические действия под знакомую музыку: двигаться в соответствии со словами и характером звучания музыки	Умение слушать мелодии и выполнять ритмические действия под знакомую музыку: двигаться в соответствии со словами и характером звучания музыки	Умение слушать мелодии и выполнять простые действия под знакомую музыку

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»**

**Задание 14. «Сделай бусы»**

Цель: выявить умение выполнять аппликацию, соблюдая ритмический ряд АБ, АББ, давать оценку своей работе.

Оборудование: листы бумаги с изображением начала бус из различных фигур разного цвета, клей-карандаш.

*Инструкция для 1-2 группы:* каждый обучающийся должен закончить бусы, подбирая нужные элементы, соблюдая заданный ритмический рисунок.

*Инструкция для 3 группы:* приклеивать различные фигуры на полоску, нарисованную на листе бумаги.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение закончить бусы, подбирая нужные элементы, соблюдая заданный ритмический рисунок.	Умение закончить бусы по подражанию учителю, подбирая нужные элементы, соблюдая заданный ритмический рисунок.	Умение приклеивать различные фигуры на полоску, нарисованную на листе бумаги

**Предметная область «Физическая культура»**

Учебный предмет «Адаптивная физкультура»

**Задание 15. «Змейка: бег зигзагом»**

Оборудование и материалы: конусы, музыка, пространство для бега.

Планируемый результат: пробегает по указанной траектории, огибая препятствия.

На полу по прямой линии ставятся

Цель: выявить умение пробегает по указанной траектории, огибая препятствия.

Оборудование: 5-10 конусов на расстоянии около 50-100 см друг от друга.

*Инструкция для 1-2 группы:* обучающиеся строятся в колонну на расстоянии 20 см друг от друга. Педагог показывает, как пробегать между конусами, огибая их, говорит, что так ползает змейка. Затем каждый ребенок выполняет это упражнение по очереди, если может — бежит, если не может — идет, главное — не сбивать конусы. Закончив выполнять задание, возвращается в конец колонны.

*Инструкция для 3 группы (индивидуально):* учитель предлагает обучающемуся играть в мяч.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение понимать условие игры, выполнять действия	Умение понимать условие игры, выполнять действия	Умение понимать условия игры в мяч: удерживать мяч обеими руками, делать бросок мяча по направлению к учителю

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (МАЙ МЕСЯЦ)

### Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Альтернативная коммуникация»

**Задание 1. «Капризная кошка»** - задание по сказке В. Сутеева.

Цель: выявить умения слушать текст по аудиозаписи, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы.

Оборудование:

Для 1 группы – выбор из 3-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 2 группы – выбор из 2-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 3 группы - выбор главного персонажа среди других игрушек.

*Инструкция для 1 группы:* Что делала девочка? Для кого рисовала девочка домик? Каких птиц нарисовала девочка во дворе у домика? Чем завершилась сказка?

*Инструкция для 2 группы:* Что делала девочка? Для кого рисовала девочка домик? Кто сторожил домик для кошки? Чем завершилась сказка?

*Инструкция для 3 группы:* Кто главный герой сказки. Выбери героя – игрушку.

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение слушать аудиозапись сказки. 2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х. 3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (фразой, картинкой, пиктограммой).	1. Умение слушать аудиозапись сказки. 2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х. 3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (словом, фразой, картинкой, пиктограммой)	1. Умение узнавать знакомую сказку и выбирать из игрушек главного героя (из 2-х).

### Задание 2. «Читаем: слоги, слова»

Цель: выявить умения «читать» знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, картинки в соответствии со знакомыми словами.

Оборудование: знакомые слоги и слова: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МИ, ХА, ХО, ХИ; МАМА, УХО, МУХА – размер 10 или 5 см.;

для глобального чтения слова: школа, мяч, кот, сок, дом; спать, пить, есть, читать, играть.

*Инструкция для 1 группы:* предлагается прочитать по очереди все слоги, а потом слова.

*Инструкция для 2 группы:* предлагается прочитать в левом столбике (или показать по словесной инструкции) 5 слогов (АУ, АМ, МА, МИ, ХА) и найти им пару в правом столбике. 4 слова (СОК, ДОМ, СПАТЬ, ЕСТЬ).

*Инструкция для 3 группы:* предлагается нарисовать извилистую дорогу красками (ранее знакомая инструкция).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
1. Умение читать слоги. 2. Умение читать слова. 3. Умение узнавать слова (7-8) и соотносить их с картинками.	1. Умение читать слоги. 2. Умение узнавать (3-4) слова и соотносить их с картинками (пиктограммами).	1. Умение проводить волнистую линию кистью по листу бумаги в горизонтальном направлении

### **Предметная область «Математика»**

Учебный предмет «**Математические представления**»

#### **Задание 3. «Сравнение множеств по количеству»**

Цель: выявить умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце, умение использовать выражения «столько», «сколько», «поровну».

*Инструкция для 1 группы.* Оборудование: прямоугольные карточки, на верхней полоске которых изображены предметы разные предметы – 1 юла, 2 домика, 3 паровозика, 4 елочки, 5 грибочков; на подносе мелкие фишки одного цвета.

Перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (1, 2, 3, 4, 5). Педагог предлагает взять и расставить на нижней полоске «столько» фишек «сколько» изображено предметов на карточке. Затем предлагает сделать так, чтобы фишек стало «больше» (меньше, поровну), чем предметов. При этом просит объяснить, что сделал каждый обучающийся.

*Инструкция для 2 группы.* Оборудование: прямоугольные карточки, на верхней полоске которых изображены предметы разные предметы – 1 юла, 2 домика, 3 паровозика, 4 елочки; на подносе мелкие фишки одного цвета.

Перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (от 1 до 4). Педагог предлагает взять и расставить на нижней полоске «столько» фишек «сколько» изображено предметов на карточке. Затем предлагает сделать так, чтобы фишек стало «больше» (меньше, поровну), чем предметов. При этом просит объяснить, что сделал каждый обучающийся.

*Инструкция для 3 группы. Цель:* выявить умение дифференцировать «много», «один», «пусто». Оборудование: на подносе 10 каштанов (или шишек), пластмассовый стакан. Педагог рассматривает с обучающимися каштаны и предлагает переложить их в стакан; затем просит дать ему «один» каштан. Закрывает его в ладонях и спрашивает: «Сколько?», предлагает на пальцах показать «один». Затем отдает каштан обучающемуся, закрывает свои ладони и спрашивает: «Сколько?» - открывает ладони – предлагает жестом ответить «нет», «пусто».

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределах 5-ти), выполнять возможности использовать выражения «столько», «сколько», «поровну».	Умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределе 4-х), выполнять возможности использовать выражения «столько», «сколько», «поровну» (в пределах 4-х).	Умение дифференцировать «много», «один», «пусто».

**Задание 4. «Преобразование множеств, изменяющих количество»** (задание только для группы 1-2).

Цель: выявить умение преобразовывать множества, выполнять задания на их увеличение, уменьшение, уравнивание.

*Инструкция для 1 группы. Оборудование:* на столе два ряда друг около друга 4 елочки и 3 грибочка.

Педагог предлагает сравнить по количеству грибочки и елочки, спрашивает: «Чего больше?» Затем просит «Сделай так, чтобы елочек и грибочков стало поровну. Что ты сделал? А как по-другому можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

*Инструкция для 2 группы. Оборудование:* на столе два ряда друг около друга 3 елочки и 2 грибочка.

Педагог предлагает сравнить по количеству грибочки и елочки, спрашивает: «Чего больше?». Затем просит «Сделай так, чтобы елочек и грибочков стало поровну. Что ты сделал? А как по-другому можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

*Инструкция для 3 группы. Цель:* выявить умение дифференцировать непрерывные множества «много», «мало», «пусто».

Оборудование: пластмассовый стакан, лейка с водой, пластмассовая банка.

Педагог предлагает обучающемуся налить в банку «мало» воды, а в лейке оставить «много», спрашивает: «Покажи, где «мало», а где «много» воды, а где - «пусто»? При затруднениях действие выполняет сам педагог, а обучающийся показывает.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение сравнивать, увеличивать и уменьшать количество предметов.	Умение сравнивать, увеличивать и уменьшать количество предметов.	Умение дифференцировать «много», «мало», «пусто».

### **Предметная область «Окружающий мир»**

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

#### **Задание 5. «Кто лишний?»**

Цель: выявить умение классифицировать, выделять признаки, группировать.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых птиц, насекомых, животных (по 4 картинки).

*Инструкция для группы 1-2:* рассмотри ряд картинок (4 карточки), назови кого видишь. Выбери одного лишнего. Кто не такой?

*Инструкция для группы 3:* из ряда животных (3 игрушки) найди ту, которая так кричит. Включается аудиозапись голоса животного.

или из ряда животных (3 игрушки) найди такую же. Педагог демонстрирует игрушку (кошка, собака, заяц).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение классифицировать, выделять признаки, группировать, выбирать 4 лишний	Умение классифицировать, выделять признаки, группировать, выбирать 4 лишний	Умение выбрать игрушку по слову

#### **Задание 6. «Создано природой»**

Цель: выявить умение различать предметы по заданному признаку «живое-неживое», «создано природой- создано человеком». (Данные понятия и предметы ранее знакомы обучающимся).

Оборудование: картинки с изображением предметов, созданных человеком (стул, тетрадь, хлеб, стакан) и предметов, созданных природой (солнце, заяц, бабочка, камень).

*Инструкция для группы 1:* Расположи предметы так, чтобы сверху были предметы, созданные природой, а снизу- человеком.

*Инструкция для группы 2:* распределите картинки: слева- «живое», справа –«неживое».

*Инструкция для группы 3:* педагог говорит и показывает предмет «кошка живая» - ребенок двигается по классу, «стакан неживой»- садится на стул. Слова при необходимости подкрепляются жестами.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение выделять признаки, группировать	Умение выделять признаки, группировать	Умение выделять признаки

Учебный предмет **«Человек»**

**Задание 7. «Органы чувств»**

Цель: выявить умение различать части лица и органы человека, соотносить их с действием или предметом в зависимости от функции органа.

Оборудование: картинки (пиктограммы) с органами человека. (нос, язык (рот), глаза, уши, рука) пиктограммы с действиями «нюхать», трогать, смотреть, слушать, пробовать на вкус. Сюжетные картинки: мальчик слушает музыку, девочка ест мороженое, девочка гладит кошку, мама нюхает цветы, бабушка читает книгу.

*Инструкция для группы 1 и 2:* перед учеником раскладывают картинки (пиктограммы). Подбери к сюжетным картинкам тот орган, который «помогает» людям.

Зачем человеку глаза (нос, рот, уши, руки)? Чем они тебе помогают? Составь пары пиктограмм: глаза- смотрят, уши- слушают, язык- пробует вкус, руки- трогают, берут, нос- нюхает.

*Инструкция для группы 3:* обучающемуся предъявляются картинки органов чувств. «Покажи, где у тебя нос, глаза и т.д.» А затем на картинках (если возможно).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>

Умение соотносить картинку согласно признаку	Умение соотносить картинку согласно признаку	Умение выделять признаки
--	--	--------------------------

### Задание 8. «Предметы гигиены»

Цель: выявить умение различать предметы гигиены, различать предметы по назначению.

Оборудование: картинки или предметы (мочалка, мыло, зубная щетка, носовой платок, расческа и др.) и картинки частей тела и органов человека.

*Инструкция для группы 1 и 2:* Найди каждому органу друга. С чем должен дружить нос? С чем должны дружить волосы? С чем должен дружить зуб? С чем дружат руки?

*Инструкция для группы 3:* Покажи: «Где мыло? Где расческа? (выбор из 3-х).

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение соотносить картинку согласно признаку	Умение соотносить картинку согласно признаку	Умение выделять признаки, выбирать соответствующий предмет по слову

### Задание 9. «Расставь по порядку»

Цель: выявить умение располагать карточки в определенном порядке, принимать помощь взрослого.

Оборудование: карточки с алгоритмом «Мытье рук», «Чистка зубов»

*Инструкция для группы 1 и 2:* «Разложи карточки. Что сначала, что потом. Покажи, где девочка намыливает руки, вытирает руки, включает воду? И т.д.

*Инструкция для группы 3:* Инструкция: "Помой руки".

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение раскладывать картинки в логике событий	Умение раскладывать картинки в логике событий	Умение выполнить действие по инструкции учителя

Учебный предмет «Домоводство»

**Задание 10. «Сортировка мусора»** (коллективная работа)

Цель: выявить умения классифицировать предметы в зависимости от материала, из которого они изготовлены; умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Оборудование: ведра (или пластиковые контейнеры) с пиктограммами (пластик, бумага, бытовой мусор, стекло), предметы из различных материалов.

*Инструкция для 1-2 группы:* сортировать предметы по материалам, из которых они изготовлены и выбросить их в соответствующее ведро.

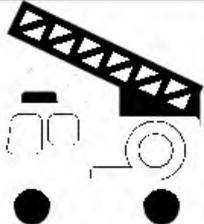
*Инструкция для 3 группы:* разделить предметы из бумаги и пластика.

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение различать материал, из которого изготовлен предмет  3. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение различать материал, из которого изготовлен предмет  3. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников	1. Выполнение поручения. 2. Умение принимать помощь сверстника.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

**Задание 11. «Спецтранспорт»**

Цель: выявить умения узнавать на пиктограмме спецтранспорт (службу) и соотносить ее с номером вызова.

		
103	101	102

*Инструкция для 1-2 группы:* учитель называет службу, а обучающие показывают определенную пиктограмму и соответствующий номер.

*Инструкция для 3 группы:* учитель просит показать определенную пиктограмму (выбор из 2-х).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение соотносить пиктограмму с номером	Умение соотносить пиктограмму с номером	Умение выбрать пиктограмму по слову

### **Задание 12. «Что хорошо, а что плохо?»**

Цель: выявить элементарные представления о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других.

Оборудование: карточки с изображением поступков людей (мальчики дерутся, дети делятся игрушками и т.д.) и символы хорошо (палец вверх)- плохо (палец вниз).

*Инструкция для 1-2 групп:* символом обозначить карточку в соответствии с поступком.

*Инструкция для 3 группы:* сгруппировать символы (хорошо- плохо).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение соотносить карточку со смыслом действия (поступка)	Умение соотносить карточку со смыслом действия (поступка)	Умение группировать символы

### **Предметная область «Искусство»**

Учебный предмет «Музыка и движение»

### **Задание 13. «Шумовой оркестр»** (коллективное творчество).

Цель: выявить умение играть на определенном музыкальном инструменте, соблюдая темп «быстрее- медленнее».

Оборудование: деревянные ложки, металлофон, маракас и другие знакомые инструменты.

*Инструкция:* учитель предлагает обучающимся подыгрывать на музыкальном инструменте (ранее отработанное действие) с учетом темпа мелодии.

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение извлекать звуки из инструмента, соблюдать темп музыки	Умение извлекать звуки из инструмента, соблюдать темп музыки	Умение повторить знакомое действия по извлечению звука

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»**

**Задание 14. «Фруктовая тарелка»** (рисование с натуры)

Цель: выявить умение обследовать предметы и передавать их изображение в рисунке, круглые и овальные формы и цвет в соответствии с натурой.

Оборудование: муляжи фруктов «Яблоко», «Груша», «Слива» на тарелке, фломастеры или карандаши, муляжи- половинки.

*Инструкция для 1-2 группы:* учитель рассматривает вместе с детьми тарелку с фруктами, выделяя форму и величину каждого фрукта. Дает задание «Нарисовать фрукты на тарелке».

*Инструкция для 3 группы:* предлагаются муляжи- половинки фруктов, которые скрепляются липкой лентой «Собери фрукты».

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
1.Целостность изображения. 2.Пространственное расположение. 3.Соответствие формы и цвета частей фруктов 4. Наличие мелких деталей в рисунке.	1. Целостность изображения. 2.Пространственное расположение. 3. Соответствие формы и цвета фруктов.	1. Умение сделать целое: соединить две части фрукта 2. Умение соотносить «такой- не такой».

**Предметная область «Физическая культура»**

Учебный предмет **«Адаптивная физкультура»**

**Задание 15. «Игры с мячом»**

Цель: выявить умение действовать по сигналу педагога.

*Для обучающихся 1-2 группы:* игра «Проведи мяч».

Цель: выявить умение ведения мяча в движении.

Оборудование и материалы: мяч, конусы или предметы, заменяющие их, музыка.

Дети строятся в колонну, у первого игрока в руках мяч. Вдоль площадки параллельно друг другу, ставятся конусы (3-4 шт). По сигналу первый игрок начинает ведение мяча ведущей рукой (или двумя руками) между конусами. Как только он достигает конца, берет мяч в руки, возвращается, передает его следующему и встает в конец колонны. Упражнение можно делать под веселую музыку.

*Для обучающихся 3 группы:* Игра «Докати мяч до кубика (кегли).

Цель: выявить умение отталкивать мяч при прокатывании.

Оборудование: мяч, кегля (кубик, мягкий модуль).

Обучающиеся от исходной линии по команде педагога: «Покатили!» отталкивают мяч двумя руками, прокатывая его в прямом направлении, догоняют его пока не достигнут цели (докатить до кубика).

<b>Оцениваются:</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Умение вести мяч в движении	Умение вести мяч в движении	Умение действовать с мячом: отталкивать, катить