

Пудовкина Екатерина Борисовна
КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ОВЗ №2»
pudovkina_e.b@mail.ru

Педагогика как любовь: роль наставника.

"Единственный способ возродить человека, единственный способ дать человеку раскрыться в полноте – это, его любить, любить не за его добродетели, а несмотря на то, что он несовершенен."

Митрополит Антоний Сурожский, "Таинство любви".

Педагогика включает в себя целостный процесс развития и становления личности в рамках воспитания, обучения и образования, эта дисциплина предназначена для планирования и формирования наиболее эффективных стратегий для процесса обучения с учетом различных значимых факторов, таких как базовые знания, окружающая среда, обстоятельства, ситуация и цели обучения. Рамки, процессы, факторы... А где в этом определении любовь?

Мы приходим в мир с любовью: с любовью матери, родных и близких. Мы дарим миру свою любовь – звонким смехом, детской непосредственностью, юношеским максимализмом. И профессию мы выбираем с любовью. Конечно, можно работать без любви, четко исполняя свои обязанности в рамках должностной инструкции, формируя процессы, учитывая факторы... Но, вот остаться в профессии без любви не получится.

Конфуций сказал: «Если учитель любит только работу, он будет хорошим учителем. Если учитель, как отец или мать, любит только учеников, он будет лучше, чем учитель, который читает все книги, но не любит работу или учеников. Когда учитель объединяет свою любовь к работе со своими учениками, он становится идеальным учителем.»

В начале учебного года в нашу школу пришли молодые специалисты. Молодые девочки пришли и остались. Столкнулись с тем, что специфика работы с детьми с ОВЗ совсем не похожа на то, чему их учили в университетах. Воспитание и обучение детей с особыми возможностями здоровья в двойне не легкий труд, требующий от педагога терпения, творчества, трудолюбия,

чувства юмора, профессионализма и все эти качества, умноженные на два. Учитель школы для детей с ОВЗ желает иметь положительный результат, но между имеющимися результатами есть существенная разница. Педагог общеобразовательной школы может восхищаться блеском ума своего воспитанника, иметь радость сотворчества. У нас другая радость: ребенок чему-то научился, он не стал лучше других, он просто стал уметь. В этом тихая радость педагога школы для детей с ОВЗ.

Работа с такими детьми часто сопряжена с большой эмоциональной, психологической, а иногда и физической нагрузкой.

Этот трудный и одновременно прекрасный путь педагога легче будет пройти, если рядом оказывается тот, кто в нужный момент способен вдохновить, поддержать, стимулировать силы для самосовершенствования, помочь одолеть трудности. Одним словом – наставник. Наставник идет рядом, помогая найти правильную дорогу и без помех преодолеть препятствия. Главное, что цель у наставника и педагога общая - дарить свою любовь и заботу детям!

Молодого специалиста и наставника связывает общее дело, общие условия, общие ценности их объединяет творческое сотрудничество. Но именно наставник, как более опытный, помогает своему молодому другу в преодолении трудностей на пути профессионального становления

«Не нужно поражать своего протеже знаниями и опытом. Наставник просто должен поднимать дух и поощрять педагога, делаясь с ним своим энтузиазмом по отношению к работе» - утверждает Дэвид Клаттербак. На мой взгляд, это очень важно, это поможет молодому специалисту не растерять ту любовь, с которой когда-то он выбирал дело всей жизни. Ведь «Настоящая педагогика начинается с любви и кончается там, где кончается любовь...» (О.А. Казанский «Педагогика как любовь».)

Главным показателем положительной роли наставничества станет наша встреча с «молодежью» 1 сентября нового учебного года.