

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
Г.НИЖНЕВАРТОВСК

Казенное общеобразовательное учреждение ХМАО-Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 2»

РАССМОТРЕНО ПС
Протокол № 6 от 30.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОУ «НШООВЗ №2»
Мальцева О.П.

Приказ КОУ «НШООВЗ №2»
от 07.04.2022 г. № 58



**Отчет о результатах самообследования
казенного общеобразовательного учреждения «Нижневартовская школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» за 2021 год**

Полно наименование: казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа «Нижневартовская школа для обучающихся с ОВЗ №2»;

Юридический адрес: (628600), Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск, ул. Мусы Джалиля, 20;

Телефоны: (3466) 24-38-00 директор, Тел./факс: (3466) 41-77-85;

Банковские реквизиты:

ИНН 8603022880. КПП 860301001, ОГРН 1028600957868

УФК ХМАО (ДФ ХМАО, Нижневартовская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа VIII вида л/сч, 230.07.726.3)

р/с 40201810700000000001, РКЦ Ханты-Мансийск г. Ханты-Мансийск, БИК 047162000;

Электронный адрес: E-mail: buh-nv-sh8v@intramail.ru

Руководитель: Мальцева Оксана Павловна

Лицензия №1776 от 03 декабря 2014 года на осуществление образовательной деятельности, на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки: начальное общее образование, основное общее образование, профессиональное обучение.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица – 1028600957868.

Идентификационный номер – 8603022880.

Введение

Самообследование Казенного образовательного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» (далее – Школа) проводилось согласно приказу по Школе №21 от 21.02.2022 г. в период с 28 февраля по 19 апреля 2022 года в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Школы.

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ		
1.	Об образовательной организации	
1.1.	Полное наименование организации	Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»
1.2.	Краткое наименование организации	КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»
1.3.	Руководитель	Мальцева Оксана Павловна.
	Телефон	8 (3466) 24-38-00
	Электронная почта	buh-nv-sh8v@mail.ru
1.4.	Дата создания организации	1987 год Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе подтверждает постановку на учет по месту нахождения межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №6 по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре и присвоение ему Идентификационного Номера налогоплательщика.

		ИНН юридического лица 8603022880. Дата выдачи свидетельства 21 октября 1993г. Серия 86 № 002334968.
2.	Учредители образовательной организации	
	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	
2.1.	Адрес:	ул. Чехова 12, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (Тюменской обл.), 628011
2.2.	Телефон:	8 (3467) 36-01-61
2.3.	Сайт:	http://depobr-molod.admhmao.ru
2.4.	E-mail:	doimp@admhmao.ru
3.	Место нахождения образовательной организации	
3.1.	Юридический адрес:	628602, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Мусы Джалиля, д.20
4.	Режим и график работы	
4.1.	Режим работы	Учреждение работает по пятидневной учебной неделе, функционирует в режиме полного дня
4.2.	График работы	Время работы: понедельник-пятница с 8.00 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье
5.	Контакты	
	Телефон:	8 (3466) 24-96-90 приёмная 8 (3466) 25-05-03 главный бухгалтер 8 (3466) 24-80-49 отдел кадров 8 (3466) 25-05-61 юрисконсульт 8 (3466) 24-30-77 заведующий хозяйством
	E-mail:	buh-nv-sh8v@mail.ru
	Официальный сайт:	https://nkosh.ru/

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательный процесс в организации строится на основе нормативно-правовой базы, законодательных и локальных актов, разработанных в соответствии с Законом «Об образовании» и Уставом ОО. Это способствует реализации права обучающихся на образование с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей детей.

Образовательная деятельность в КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

На конец 2021 года в ОО обучалось 381 обучающийся в 34 классах комплектах.

По ступеням образования распределение количества обучающихся следующее:

1 ступень образования -15 классов-комплектов-157 обучающихся;

2 ступень образования-17 классов-комплектов-200 обучающихся.

Третья ступень-2 класса комплект -24 обучающихся.

Из них:

обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (Вариант 1) (1-4 классы)-89 чел.

обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (Вариант 1) (5-9 классы)-146 чел.

обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (Вариант 1) (10 класс)-10 чел.

обучающиеся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта (Вариант 2) (1-4 классы)-68 чел.

обучающиеся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта (Вариант 2) (5-9 классы)-54 чел.

обучающиеся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта (Вариант 2) (10 класс)-14 чел.

На основании нормативных документов (часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об организации в Российской Федерации», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» и заключения врачебных комиссий медицинских организаций г.Нижевартовска в 2021г. организовано обучение на дому для 57 обучающихся.

За период (2017-2021 гг) в ОО наблюдается стабильные показатели численности детей, обучающихся на дому по заключению ВК (от 13 % до 15 % от общего количества обучающихся) (Таблица 3).

Таблица 3 Сведения о количестве обучающихся на дому.

Период	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
На 31.12.17 г.	55 чел.	15 %
На 31.12.18 г.	54 чел.	14 %
На 31.12.19 г.	53 чел.	13 %
На 31.12.20 г.	50 чел.	13 %
На 31.12.21 г.	57 чел.	15 %

В соответствии с Уставом ОО обучение организовано по следующим образовательным программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) для 1-4 классов (срок реализации 4 года);

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) для 5-9 классов (срок реализации 5 лет);

Адаптированная основная общеобразовательная программа производственного обучения 10 кл.;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

1-10 классов;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (Вариант 8.3, 8.4)

Контингент обучающихся

За последние пять лет (2017-2021 гг) в КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2». увеличилось общее количество обучающихся (от 361 до 381 человек). Рост численности вновь прибывших обучающихся наблюдается и в 2021 году.

За период наблюдения (2017-2021 гг) численность детей, имеющих диагноз «умеренная, тяжёлая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальными нарушениями), сложная структура дефекта», увеличилась (от 121 до 136 человек). В связи с этим увеличилось количество классов-комплектов для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 11 до 14 классов-комплектов). (Таблица 1)

Таблица 1 Состав обучающихся по уровням образования.

Ступени образования	Количество классов-комплектов					Количество обучающихся				
	На 31.12.17 г.	На 31.12.18 г.	На 31.12.19 г.	На 31.12.20 г.	На 31.12.21 г.	На 31.12.17 г.	На 31.12.18 г.	На 31.12.19 г.	На 31.12.20 г.	На 31.12.21 г.
СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ										
Начальное общее образование	6	7	8	7	7	63	84	100	86	89
Основное общее образование	13	12	12	12	12	155	158	165	150	146
Третья ступень	2	1	1	1	1	22	11	9	9	10
Итого	21	20	21	20	20	240	253	274	245	245
СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА										
Начальное общее образование	6	7	5	7	8	45	53	58	60	68
Основное общее образование	6	5	6	7	5	76	68	69	72	54
Третья ступень	0	0	0	0	1	0	0	0	0	14
Итого	12	12	11	14	14	121	121	127	130	136
Общие итоги	33	32	32	34	34	361	374	401	375	381

Анализ гендерного состава учащихся показал, что соотношение мальчиков и девочек не изменяется на протяжении нескольких лет (2017-2021 гг) (Таблица 2)

Таблица 2 Количество мальчиков и девочек в ОО от общего количества обучающихся

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ										
ПЕРИОДЫ	На 31.12.17 г.		На 31.12.18 г.		На 31.12.19 г.		На 31.12.20 г.		На 31.12.21 г.	
	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
	252	109	253	121	274	127	246	129	251	130

За период (2017-2021 гг) наблюдается увеличение детей (от 10 до 25 человек) (от 20 до 29 человек) (от 5 до 13 человек), заболевание которых относится к отдельным нозологическим группам (Таблица 4).

Распределение ограничения здоровья по отдельным нозологическим группам в процентном соотношении от общего числа обучающихся за 2021 г. следующее:

6% составляют дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) от общего числа обучающихся;

8% составляют дети с расстройством аутистического спектра (РАС) от общего числа обучающихся;

64% составляют дети с лёгкой умственной отсталостью;

36% составляют дети с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью;

3% составляют дети, относящиеся к категории слабовидящие.

Численность детей с ОВЗ и инвалидностью, имеющих сложную структуру дефекта по отдельным нозологиям увеличилась в 2,5 раза (с 10 до 25 человек).

Таблица 4 Сведения о количестве детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по АООП.

Категория детей	Количество обучающихся				
	На 31.12.17 г.	На 31.12.18 г.	На 31.12.19 г.	На 31.12.20 г.	На 31.12.21 г.
С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>Вариант 1</i>	251 чел.	253 чел.	274 чел.	235 чел.	245 чел.
С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>Вариант 2</i>	110 чел.	121 чел.	127 чел.	133 чел.	136 чел.
Из них:					
Нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА)	10 чел.	10 чел.	12 чел.	17 чел.	31 чел.
Расстройство аутистического спектра (РАС)	20 чел.	23 чел.	27 чел.	25 чел.	29 чел.
Синдром Дауна	13	10	12	13	11
Слабовидящие	5 чел.	8 чел.	10 чел.	13 чел.	30 чел.

За последние три года наблюдается динамика увеличения количества детей, находящихся под опекой и, соответственно, из многодетных семей. В 2021 г. увеличилось количество детей из неполных семей, уменьшилось количество детей из малообеспеченных семей; детей и семей, состоящих на профилактическом учете.

Таблица 5 Социальная характеристика контингента обучающихся.

Характеристика	На 31.12.17 г.		На 31.12.18 г.		На 31.12.19 г.		На 31.12.20 г.		На 31.12.21 г.	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Общее количество обучающихся	367		403		401		376		376	
Общее количество семей	360		351		351		334		344	

Количество детей, находящихся под опекой	44	12%	49	12%	50	12%	43	11%	39	10%
Количество детей из многодетных семей	77	21%	68	19%	72	20%	77	23%	68	20%
Количество детей из малообеспеченных семей	48	13%	30	9%	35	10%	42	12%	29	8%
Количество детей из неполных семей	122	34%	138	39%	104	30%	110	32%	105	30%
Количество детей инвалидов	190	52%	202	50%	221	55%	217	57%	232	59%
Количество детей, состоящих на профилактическом учете	3	1%	5	1%	7	2%	6	1%	4	1%
Количество семей, стоящих на профилактическом учете	4	1%	5	1%	5	1%	8	2%	6	2%

В 2020-2021 учебном в ОО установлена 5-ти дневная учебная неделя. Занятия в школе велись в одну смену (ступенчатый режим обучения). Организация учебного процесса регламентировалось годовым учебным графиком, учебным планом ОО и расписанием занятий. Продолжительность учебного года -33 недели для 1 –х классов, 34 недели – 2-10 классы. Для профилактики переутомления обучающихся в период учебного года рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Календарный годовой учебный график для обучающихся 1-10 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год разработан ОО самостоятельно.

Дата начала учебного года: 01 сентября 2021г.

Дата окончания учебного года: 1-10 классы-31.05.2022г.

Продолжительность учебного года, четвертей:

1 класс-33 недели (166 дней)

2-10 классы-34 недели (171 день)

1 четверть 01.09.2021-29.10.2021 (43 дня) Осенние каникулы: 30.10.2021г.-07.11.2021 г.

2 четверть 08.11.2021-29.12.2021 (38 дней) Зимние каникулы: 30.12.2021 г.-09.01.2022 г.

3 четверть 10.01.2022-23.03.2022 (49 дней) Весенние каникулы: 05.03.2022-08.03.2022 г.

Весенние каникулы: 24.03.2022 г.- 31.03.2022 г.

4 четверть 01.04.2022-31.05.2022 (41 день)

Дополнительные каникулы для 1-х классов: 19.02.2022г.-27.02.2022г.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 27.04.2022г.-14.05.2022г.

Сроки проведения итоговой аттестации: 9, 10-х классов-01.06.2022 г.

Адаптированные основные общеобразовательные программы ОО включают в себя несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено образовательной организацией.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционно-развивающих курсов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится *6 часов в неделю*. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ОО самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционные занятия (логопедические и коррекционные) в ОУ проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог в рамках должностных обязанностей штатных единиц, кроме специально организованных групповых занятий ритмики в 1-5 классах 2 часа в неделю.

III. Оценка воспитательной и социальной работы.

Общей целью воспитания в КОУ «НВШООВЗ №2» является личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, формирование социально адаптированной личности посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (волонтеры);
 - 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечило успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В воспитании детей подросткового возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде

всего, ценностных отношений к семье, труду, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе.

В воспитательной работе с учащимися школы использовались следующие методы: личный пример, убеждение, поручение, беседа, разъяснение, игра, соревнование, стимулирование и др. Частым средством воспитания выступала интерактивная доска, компьютерные технологии.

В школе разработана рабочая программа воспитания, классные руководители разработали рабочие программы воспитания класса. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорientация и трудовая деятельность».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Самоуправление».

В декабре 2021 года внесены изменения в программу воспитания КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» в раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса, в модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Классное руководство», модуль «Работа с родителями».

В школе организовано проведение акции «Понедельник – день веселый!» В целях создания комфортной воспитательной среды, содействующей благоприятному психологическому состоянию, развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств, успешной социализации обучающихся, каждый понедельник в нашей школе проходит акция "Понедельник - день весёлый". Заряжаем энергией на всю неделю. Проводим зарядки, флешмобы.

Приоритетные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в учреждении направлена на социальную интеграцию обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена как совместная деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью так и обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (совместные мероприятия на базе школы, городских библиотек, театров и т.д.), так и мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся в школе, таких как: общешкольные мероприятия, конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия внеурочной деятельности, соревнования, праздники, реализация доступных проектов и другое. Все мероприятия программы проводятся с учетом психофизиологических возможностей детей (с легкой умственной отсталостью (1 уровень) и обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (2 уровень).

Направление	Задачи работы по данному направлению	Модуль через который реализуются приоритетные направления	Содержание работы
<i>Спортивно-оздоровитель</i>	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически	«Классное руководство» «Курсы	Изучение состояния физического здоровья обучающихся, их спортивных интересов. Диспансеризация детей.

<p><i>ное</i></p>	<p>здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.</p>	<p>внеурочной деятельности» «Работа с родителями» «Ключевые общешкольные дела» «Организация предметно-эстетической среды» «Самоуправление»</p>	<p>Организация работы медицинского кабинета школы. Разностороннее просвещение и привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Проводится в форме еженедельных занятий, внеклассных мероприятий по ЗОЖ, спортивных соревнований различного уровня, проведение спортивных праздников, дней здоровья. Пропаганда здорового образа жизни через профилактику вредных привычек, проведение тематических воспитательных мероприятий. Организация рационального питания школьников. Участие в школьных соревнованиях. <i>Реализация программы по формированию здорового образа жизни «Центр здоровья».</i></p>
<p><i>Духовно - нравственное (нравственно е)</i></p>	<p>Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается</p>	<p>«Классное руководство» «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности» «Профориентация и трудовая подготовка» «Работа с родителями» «Ключевые общешкольные дела» «Организация предметно-эстетической среды» «Школьные медиа» «Экспедиции, походы»</p>	<p>Проводится в форме еженедельных занятий, классные часы, беседы, игры, викторины, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях. Проведение тематических праздников, мероприятий. Экологических акций, экскурсии в природу. Наблюдение за животным и растительным миром. Изготовление стенгазет, памяток, буклетов. Участие в конкурсах, классные часы, факультативные, индивидуальные, групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания. <i>Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Я гражданин России»</i></p>

	<p>личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек. Формирование экологической культуры. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p>		
<p><i>Социальное</i></p>	<p>Приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами,</p>	<p>«Классное руководство» «Курсы внеурочной деятельности» «Профорientация и трудовая подготовка» «Самоуправление» «Работа с родителями» «Ключевые общешкольные дела» «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность,</p>	<p>Проведение еженедельных занятий. Разработка социально-значимых проектов. Участие в социально-значимой деятельности школы. Организация дежурства по классу, по столовой. Проведение профессиональной диагностики в выпускном классе. Организация экскурсий на предприятия города (детская библиотека, ЗАО НСД «Нижевартовск -стройдеталь» <i>Реализация программы: «Я выбираю путь».</i> Классные часы, беседы, игры, викторины по безопасности, инструктажи. Проведение тематических праздников, мероприятий. Тренировка с обучающимися по экстренной эвакуации в случае пожара, тренировка по обнаружению неизвестного предмета. Воспитательные беседы с инспектором</p>

	<p>индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>	<p>профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»</p>	<p>ГИБДД и инспектором по профилактике пожаров Реализация программ: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения» «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма», Программа «Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табака несовершеннолетними», рабочая программа по профилактике девиантного поведения, программа по профилактике буллинга среди детей и подростков, программа по профилактике сексуального и репродуктивного поведения у подростков с ОВЗ, программа школьной службы медиации (примирения). рабочая программа по профилактике суицидального поведения «Рука в руке». Профилактическая работа проводится в рамках школьной программы профилактики правонарушений несовершеннолетних «Правовой компас», программы коррекционных занятий «Формирование стрессоустойчивости у младших школьников», программы формирования стрессоустойчивости подростков с ОВЗ «Стресс. Как преодолеть».</p>
<p><i>Общекультурное</i></p>	<p>Развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности; получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Формирование умения взаимодействовать обучающихся между собой на уровне класса, школы. Получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения Развитие художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;</p>	<p>«Классное руководство» «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности» «Самоуправление» «Работа с родителями» «Ключевые общешкольные дела» «Организация предметно-эстетической среды» «Экскурсии, походы»</p>	<p>Проведение тематических праздников, мероприятий. Творческая художественная деятельность обучающихся: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно – прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения, музыкально-сценического движения. Посещение выставок, концертов, театральных постановок. Участие в творческих конкурсах. Реализация программы общекультурной направленности «Мир и ценности».</p>

	Овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности Формирование культуры общения, поведения.		
Общеинтеллектуальное	формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать.	«Класное руководство» «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности» «Профориентация и трудовая подготовка» «Ключевые общешкольные дела» «Экскурсии, походы»	Проведение бесед, собеседований, консультирование, использование коррекционно-развивающих игр, тренингов, ролевых игр, организация и проведение коллективных творческих дел, в форме еженедельных занятий-практикумов, групповые и индивидуальные занятия, фронтальная работа, коллективная работа.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через комплексный план воспитательной работы в школе (начальное общее образование, основное общее, профессиональное обучение/допрофессиональная подготовка), в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам. А так же через реализацию внеурочной деятельности и программ различной направленности: общекультурной направленности «Мир и ценности», профилактики правонарушений несовершеннолетних «Правовой компас», программы коррекционных занятий «Формирование стрессоустойчивости у младших школьников», программы формирования стрессоустойчивости подростков с ОВЗ «Стресс. Как преодолеть», программы «Я выбираю путь», программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Я гражданин России», программы по формированию здорового образа жизни «Центр здоровья», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения», программа «Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табака несовершеннолетними», рабочая программа по профилактике девиантного поведения, программа по профилактике буллинга среди детей и подростков, программа по профилактике сексуального и репродуктивного поведения у подростков с ОВЗ, программа школьной службы медиации (примирения), рабочая программа по профилактике суицидального поведения «Рука в руке».

Внесены изменения в программу воспитания КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» в раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса, в модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Классное руководство», модуль «Работа с родителями».

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями школы подготовлены и проведены классные часы по запланированным темам. Также проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Ежедневно проводятся инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Подготовлены и проведены тематические классные часы. Оформлен социальный паспорт школы и каждого класса. Составлен список обучающихся, которые дополнительно посещают кружки, секции и ГПД.

Проведены профилактические беседы: «Профилактика коронавирусной инфекции и гриппа», «Правила поведения в общеобразовательном учреждении. Устав школы», «Правила пожарной безопасности», «Правила ПДД».

Осуществлялся контроль за поведением несовершеннолетних, успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, готовностью к урокам, внешним видом, осуществлено вовлечение несовершеннолетних и законных представителей в классные и общешкольные мероприятия, согласно плана воспитательной работы класса и школы, оказание содействия в организации занятости несовершеннолетних в свободное от учебы время, в каникулярный период.

Классные руководители привлекали родителей к участию в курсах для родителей «Основы детской педагогики и психологии». Перед осенними, зимними и весенними каникулами проведены инструктажи с обучающимися по ПБ, ПДД.

Модуль школьный урок

Уроки в школе проводились в соответствии с учебным планом, индивидуальным планом работы учителей-предметников.

Одним из элементов, на котором базируется воспитание, является развивающее обучение, позволяющее ученику выступать автором собственного видения мира. Значительное влияние на ученика оказывает социальная среда, в которой он находится на данный момент.

Наряду с обучением воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Обучение и воспитание дополняют друг друга и служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Содержание современных учебных программ, составленных педагогами, обладает значительным воспитательным потенциалом, его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гуманизма.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

использования современных образовательных технологий;

организации самостоятельной творческой деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Используемые педагогами современные образовательные технологии предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Конечно, на одном уроке у детей невозможно воспитать честность или милосердие, мужество или волю, вежливость или какое-либо другое качество, однако педагоги ставят такие задачи, которые помогают воспитать все выше перечисленные качества из урока в урок. Нравственная

ситуация на уроке побуждает ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей.

Большую часть ребенок проводит в школе – на уроке. Урок – это не только основная форма обучения, но и сфера, в которой в основном происходит школьное воспитание.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Внеурочная деятельность проводилась в соответствии с ФГОС преимущественно с классными коллективами детей непосредственно в школе по отдельно составленному расписанию в расчёте:

4 часа в неделю у обучающихся Вариант 1 по направлениям спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное;

6 часов в неделю у обучающихся Вариант 2 по направлениям спортивно-оздоровительное, нравственное, творческое, социальное, общекультурное, познавательное (см. таблицу 1, 2).

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В КОУ «НВШООВЗ №2» с 02 сентября 2021 года организовано проведение внеурочной в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального, общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

Обеспечено 100% охват внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся в соответствии с ФГОС (1-6 класс), за счет профессионального ресурса педагогов школы и с привлечением педагогов дополнительного образования

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в очном и дистанционном формате:

– были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

– составлено расписание занятий в режиме онлайн и офлайн на каждый учебный день в соответствии с адаптированной образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность проводится согласно учебному плану:

в 1-б классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью по направлениям спортивно-оздоровительное («Будь здоров!», «Подвижные игры»), духовно-нравственное («Я человек»), социальное («Школа добрых дел», «Новое поколение», «Страна безопасности»), общекультурное («Маленький артист», «Чудорисование»);

в 1-б классах для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью по направлениям спортивно-оздоровительное («Здоровей-ка», «Будь здоров!»),

нравственное («Азбука доброты», «Я человек»), общеинтеллектуальное («Школа добрых дел»), социальное («Школа добрых дел», «Страна безопасности»), общекультурное («Чудорисование», «Маленький артист»).

Внеурочная деятельность в школе организуется с учетом рекомендаций САНПиН, в соответствии с ФГОС преимущественно с классным коллективом детей непосредственно в школе по отдельно составленному расписанию, в рамках реализации рабочей программы воспитания школы, а также рабочих программ реализации внеурочной деятельности, разработанными педагогическими работниками, утвержденными на педагогическом совете (протокол от 31.08.2021 №1).

Занятия внеурочной деятельности проводятся педагогическими работниками школы в рамках их должностных обязанностей и педагогами дополнительного образования МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот» в рамках сетевого взаимодействия (Приказ от 30.08.2021 №67 «О ведении внеурочной деятельности», договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 27.08.2021 №3).

Внеурочная деятельность 2021 г.

<i>Вариант обучения</i>	<i>Направление</i>	<i>Реализуемая программа</i>	<i>классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Учитель</i>
1 вариант обучающиеся с легкой умственной отсталостью					
1 вариант обучающиеся с легкой умственной отсталостью	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Будь здоров!	1,2,3,4	1	Ищенко А.Ю.
	<i>Духовно- нравственное</i>	Я человек	1,2,3,4	1	Денисенко Н.С.
	<i>Социальное</i>	Школа добрых дел	1,2,3,4	1	Классный руководитель
	<i>Общекультурное</i>	Маленький артист или Чудорисование	1,2,3,4	1	Щербакова С.Н. «ЦДиЮТТ «Патриот»
1 вариант обучающиеся с легкой умственной отсталостью	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Подвижные игры	5,6	1	Антипов Е.В.
	<i>Духовно- нравственное</i>	Я человек Азбука доброты	5,6	1	Денисенко Н.С. Щербакова С.Н.
	<i>Социальное</i>	Школа добрых дел Новое поколение	5,6	1	Классные руководители
	<i>Общекультурное</i>	Чудорисование или Маленький артист	5,6	1	«ЦДиЮТТ «Патриот» Щербакова С.Н.
2 вариант обучающиеся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью					
2 вариант обучающиеся с умеренной,	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Здоровей-ка»	1,2,3,4	1	Антипов Е.В.
	<i>Нравственное</i>	Азбука доброты Я человек	1,2,3,4	1	Щербакова С.Н. Денисенко Н.С.

тяжёлой умственной отсталостью	<i>Социальное</i>	Час общения	1,2,3,4	1	Классный руководитель
		Страна безопасности	1,2,3,4	1	«ЦДиЮТТ «Патриот»
	<i>Общеинтеллектуальное</i>	Школа добрых дел	1,2,3,4	1	Классный руководитель
	<i>Общекультурное</i>	Чудорисование или Маленький артист	1,2,3,4	1	«ЦДиЮТТ «Патриот» Щербакова С.Н.
2 вариант обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Здоровей-ка»	5,6	1	Антипов Е.В.
	<i>Нравственное</i>	Азбука доброты Я человек	5,6	1	Щербакова С.Н. Денисенко Н.С.
	<i>Социальное</i>	Школа добрых дел	5,6	1	Классный руководитель
		Страна безопасности	5,6	1	«ЦДиЮТТ «Патриот»
	<i>Общеинтеллектуальное</i>	Час общения	5,6	1	Классный руководитель
	<i>Общекультурное</i>	Чудорисование или Маленький артист	5,6	1	«ЦДиЮТТ «Патриот» Щербакова С.Н.

Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Модуль «Профориентация и трудовая подготовка»

Обучающиеся коррекционной школы с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда, что требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, коррекционной школы и нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

В связи с этим коррекционная задача по развитию интеллектуальных и адаптационных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания в нашей школе. Её решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд.

В нашей школе подготовка детей к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в школе ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Применяемые меры индивидуализации обучения основаны на всестороннем изучении возможностей ребенка, для осуществления индивидуального подхода большое значение имеет знание психологических особенностей различных групп учащихся.

Существенную роль в работе педагогического коллектива играет программа профориентации «Я выбираю путь», содержащая систему организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению учащихся школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-

психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Профориентационная работа в нашей школе главным образом нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся посредством активизации специально организованной деятельности по получению информации о мире профессий и расширению границ самопознания. В рамках программы «Я выбираю путь» проводятся такие мероприятия как - экскурсии-наблюдения в рамках марафона «Кто работает в школе?», «Профессия дворник», воспитательские часы “Труд кормит, а лень портит”, презентации профессиональной компетенции по вязанию крючком, сюжетно-ролевые игры, конкурсы рисунков, стихов, классные часов, викторины, психологические тренинги, подготовка и участие в Региональном конкурсе по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

Учащиеся начальных классов принимали участие в оформлении информационных листов о профессиях родителей, проведены виртуальные экскурсии в аптеку и магазин с целью ознакомления с профессиями «продавец» «фармацевт» и другое. Проведен единый урок «Рабочие профессии». Поведены классные мероприятия «Профессии наших родителей» Оформление информационных листов о профессиях родителей

Модуль «Работа с родителями»

Когда в семье рождается ребенок с нарушениями в развитии, особенно интеллекта, у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, к другим людям. Вот почему, решая вопросы реабилитации и интеграции в общество детей с нарушениями интеллекта, исключительно важно знать особенности не только этих детей, но и их семей: многие из них остро нуждаются в комплексной социальной поддержке. Не всегда условия воспитания в семье бывают благоприятны для развития ребенка. Если дети, требующие особого внимания, лишены правильного воспитания, то недостатки усугубляются, а сами дети нередко становятся тяжелым бременем для семьи и общества. Очень важна роль специалистов коррекционного блока: педагога – психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора в коррекции имеющихся проблем у детей и их родителей.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Деятельность любого специалиста нашей школы с семьей, имеющего ребенка с ОВЗ, начинается с установления уважительных, доброжелательных взаимоотношений, которое требует тактичного, корректного поведения, умения поставить себя на место родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Важным шагом при этом является получение обратной связи от родителей для определения и подтверждения правильности выбранных целей и задач и эффективности используемых методов и форм организации взаимодействия с семьей. Специалисты школы и классные руководители используют в своей работе различные приемы, такие как тестирование, анкетирование, опросы родителей с целью изучения родительского мнения по разным проблемам. Проанализировав результаты анкетирования родителей, составляется перспективный план работы с родителями, подбираются формы работы.

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. Было проведено 4 общешкольных родительских собрания на платформе ZOOM:

«Семья и школа: взгляд в одном направлении»

«Безопасность детей» и «Об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков» с участием инспектора ПДН ОП-2 УВМД России по г.Нижневартовску, младший лейтенант полиции Тепляшина Вероника

Евгеньевна, старшего инспектора отделения ОАР и ПБДД ОГИБДД УМВД России по г. Нижневартовску, майора полиции Лялюева Наталья Сергеевна

«Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребёнка»
«Здоровье и безопасность детей – в наших руках».

На собраниях рассмотрены вопросы воспитания, обучения детей, профилактики противоправного поведения, комплексной безопасности и др.

Интересной и полезной формой распространения сведений о жизни детей в школе и дома стала фото - информация, регулярно помещаемая в родительских группах.

В 2021 году организованы занятия курсов для родителей «Основы детской педагогики и психологии, которые посетили 38 родителя. Среди родителей (законных представителей) за отчетный период распространено 385 информационных материалов, разнообразных форм выпуска (буклеты, листовки, памятки). На сайте образовательной организации создана страница Курсы для родителей (<https://nkosh.ru/roditelyam/29407/>), где размещены программы курсов для родителей «Основы детской психологии и педагогики», лекционные материалы, презентации, буклеты, памятки по всем темам, включенным в программу курсов.

С целью повышения интереса родителей к проблемам воспитания классные руководители привлекают их к организации классных и школьных дел, традиционных школьных праздников. Родители занимают активную позицию в организации совместных с детьми творческих дел. Многие родители по итогам года отмечены грамотами и благодарственными письмами за помощь школе в организации воспитательной работы.

На постоянной основе проводится консультации для родителей по вопросам воспитания детей. Организовано участие родителей при подготовке к общешкольным мероприятиям «Здравствуй, школа!», «Мастерская Деда Мороза», «Для милых мам», «Мы разные, но мы вместе» и т.д.

В школе выбран совет школы. Представители родительской общественности участвовали в решении различных вопросов, касающихся учебно-воспитательного процесса. Организована работа классных родительских комитетов.

В течение учебного года осуществлялись консультации для родителей по социальным вопросам, вопросам педагогической, психологической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений сохранению и укреплению здоровья», «Отношения между мальчиками и девочками: проблемы полового воспитания. и т.д.

Организованы лектории для родителей: «Эмоциональные срывы: как помочь ребенку справиться с нервным напряжением», «Подходы к воспитанию подростков», «Детско-родительские отношения. Путешествие в страну добрых отношений», «Методы поощрения и наказания в семье», «Подростковый суицид: мифы и реальность», «Детская агрессия: причины, способы проявления, коррекция», «Половое воспитание. Границы. Обязанности», «Особый ребенок - особое отношение. Половое воспитание детей: как отвечать на неудобные вопросы?», Половое воспитание: научите детей говорить «нет»,

Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные консультации для родителей. Активно ведется взаимодействие с родительской общественностью посредством группы в социальном мессенджере Viber, где размещается вся необходимая информация о ситуации в классных коллективах, об учебной деятельности, материалы правовой направленности, информирование о принятии мер по безопасности детей и др. Ежедневно проводятся индивидуальные консультации, беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.

В течение 2021 года осуществлялось промежуточное подведение итогов воспитательной работы, и отчет классного руководителя на родительском собрании, на котором предоставлялась информация о ходе и результатах воспитательного процесса в школе. Родители все вопросы обсуждаются коллегиально, достаточно активно и находят решение.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дух любой школы можно определить по тем ценностям, которые признаются единогласно всеми участниками образовательного процесса. В этом смысле важным является проведение общешкольных мероприятий, потому что именно они позволяют с самых ранних этапов вести ученика в определенную систему ценностей и ориентаций, привить ему те социальные навыки, которые позволяют адаптироваться в современном обществе.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и допрофессиональное образование. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические классные часы, праздники, и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- экскурсии;
- праздники и концерты;
- выставки.

Школа призвана раскрыть и помочь развить таланты детей, с помощью участия обучающихся в ключевых общешкольных делах, которые отражают ценности и нормы общешкольной жизни. Ключевые дела помогают формировать коллективные правила и традиции, проявляют общие ценности и смыслы, которые задают контекст отношений в повседневной жизни школы. Общешкольные дела помогают классным руководителям спланировать и организовать воспитательную работу в классе.

Ключевые общешкольные мероприятия являются неотъемлемой частью образовательного процесса, роль которого в современных условиях все возрастает. Более того школьные праздники стали частью современной культуры, где школьники получают возможность успешно преодолевать многие проблемы общения, которые имеют места быть в обществе. Чтобы решать такие задачи, в общеобразовательном учреждении ведется целенаправленная и систематическая работа по подготовке и проведению традиционных и общешкольных мероприятий. Общественные мероприятия охватывают несколько направлений воспитательного процесса. Формы проведения их различны и каждое мероприятие преследует свои цели и задачи.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» относится к группе вариативных модулей, ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, которые объединяют все другие дела в единую систему воспитания. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют повышению их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях регионального и всероссийского уровней (дистанционно).

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсах чтецов;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (онлайн и офлайн).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Участие каждого класса в общешкольных мероприятиях позволило

четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствовало:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогло рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива;
- оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы.

Вне образовательной организации:

- социальные значимые проекты и инициативы, разрабатываемые и реализуемые ежегодно школьниками и педагогами школы, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- конкурсы, которые открывают возможности для творческой самореализации.

На этапе коллективного планирования можно совмещать групповую, индивидуальную и коллективную формы работы. В нашем образовательном учреждении используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие в конкурсах, социальных проектах и акциях, посвященные отечественным и международным событиям;
- проводимые для обучающихся учащих спортивные, творческие мероприятия, праздники и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со знаменательными датами на уровне школы, в которых участвуют все классы школы;
- традиционные мероприятия школы;
- тематические выставки рисунков и поделок;
- литературные гостиные;
- флешмобы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни развития школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Работа по воспитанию охватывает весь образовательный процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности.

Активное желание детей принимать участие в том или ином деле – это главное доказательство правильно выбранных форм и методов работы. Поэтому традиции нашей школы мы бережём и передаём из поколения в поколение.

У каждой школы есть целый ряд мероприятий, которые со временем становятся традиционными и формируют лицо школы. Все традиционные мероприятия в нашей школе проводятся согласно разработанному и утвержденному комплексному плану воспитательной работы школы - это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом:

День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, новый школьный год!»;

Международный день борьбы с терроризмом. Уроки мира и солидарности: «Мир без терроризма»,

Международный день распространения грамотности,

Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей,

Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»,

Международный день пожилых людей,

День профессионально-технического образования,

Международный день учителя «Примите наши поздравления»;

День матери в России. Праздничный концерт «Единственной маме на свете»;

Международный День Толерантности

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»,

Всемирный день хлеба,

Акция «Наш любимый школьный двор»,

Международный день школьных библиотек,

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет,

«День народного единства»,

Всероссийский День правовой помощи детям. Правовая игра «Я – гражданин России»,

Международный День Толерантности: Тематическая игра «Мы все родились на планете Земля!»;

День матери в России «Единственной маме на свете»,

Декада правовой помощи «Правовой компас»,

Флешмоб «Засветись – ради безопасности!», ко Дню памяти жертв ДТП

Международный день волонтера

День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Акция «Помоги птице зимой»

Международный день инвалидов. Тематическое мероприятие «Мы разные, но мы вместе»;

Развлекательное мероприятие «К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»;

Смотр конкурс «Мы украшаем школу»,

Международный день родного языка

Международный день «спасибо»,

День детских изобретений,

Международный день БЕЗ Интернета,

День полного снятия блокады Ленинграда,

День вежливости «Нет сквернословию»,

Международный день волонтера, акция «Что такое волонтерство»,

Праздничные мероприятия посвященные: Международному женскому дню «В честь прекрасных дам!» и «День защитника Отечества»;

День рождения города Нижневартовска «Самый лучший город на земле» 50 лет (1972) городу Нижневартовску;

Всемирный День здоровья

День космонавтики

Всемирный «День Земли»

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне;

Экологическая акция «Сделать мир чище!» по сбору макулатуры, пластика, крышечек

Торжественная линейка «Последний звонок!».

Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, они называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

Модуль «Детские общественные объединения». Волонтерство.

Проводимые мероприятия позволят сплотить ученический коллектив (в рамках проектов, проводимых старшеклассниками для обучающихся младших классов), привлечь к мероприятиям детей-инвалидов и детей с ОВЗ (в рамках акции, посвященной Международному дню волонтера и Международному дню инвалидов тематические мероприятия «Мы разные, но мы вместе», акции «Что такое волонтерство, акции «Чистое будущее – в чистом настоящем», «Всемирный день защиты животных», эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы», акция «Гвоздика Памяти», акция «Письмо ветерану» и др. создаются условия для успешной социализации обучающихся посредством разработки и реализации волонтерских проектов в стенах школы. В ходе реализации проектов происходит развитие коммуникативных качеств личности ребенка, становление саморегуляции, самостоятельности и целенаправленности собственных действий, формирование социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Акции и проекты в рамках гражданско-патриотического направления способствуют формированию уважения к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре, уважение и благодарность великому подвигу русского народа в годы Великой Отечественной войны.

Добрые поступки - источник жизни. Милосердие в России всегда считалось выше закона. Но сегодня кажется, что в современном мире традиции милосердия, созданные и выстраданные многими поколениями людей, почти потеряны, забыты.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Светлые стены, большие светлые оконные проемы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам. Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации. Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений - в вестибюле школы размещены информационные стенды, также оформляются информационные стенды, посвященные событиям в соответствии с календарем знаменательных и памятных дат, их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; в 2021 году сделан косметический ремонт актового зала, установлен экран и проектор, также оформляется событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, собраний, и т.п.);

для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях, ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей – одноклассниках, в каждой рекреации регулярно организуются выставки работ учащихся в соответствии с тематическим планированием школы, регулярно сменяемые экспозиции творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; в рекреации третьего этажа на стенах размещены картины определенного

художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме. Стены учебных кабинетов окрашены в «теплые» тона, в кабинетах школы имеются и активно используются в коррекционной работе педагогов -психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов: интерактивный стол сенсорный, информационный терминал для инвалидов, интерактивные системы в комплекте интерактивные доски, развивающий комплекс "ДОН", многофункциональный сенсорный стол, аудиокласс АК-4, интерактивные комплексы, рабочее место для слабовидящих Стандарт, аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи, многофункциональные комплексы преподавателя Дидактика, опоры для сидения "Наташа", кресло-коляска инвалидная, стол-каталка для детей с ДЦП, столики для детей с ДЦП, устройство для обучения ходьбе, столики для детей с ДЦП "Лилия", массажные кресла, объединенный массажный комплекс. А также ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор.

Оборудование по профилактике БДД: стенд-уголок БДД, комплект стоек "Дорожные знаки", стенд "Правила дорожного движения для школьников", модель светофора с пешеходным переходом. В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Оборудование спортивного зала: вибромассажеры ленточные, самокат трехколесный (взрослый), беговая дорожка электрическая, тренажер Велозргометр горизонтальный тренажеры Эллипсоидные электрические, вибротренажер Kampffer Storm велосипеды двухколесные (взрослый).

Оборудование кабинетов профподготовки: станки заточные (точило), токарно-винторезные станки, станки вертикально-сверлильные, станки токарно-винторезные настольные, верстаки, токарные станки по дереву, швейная машина Janome, швейная машинка PFAFF.

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно

относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В школе организуются экскурсии в Нижневартовский краеведческий музей им.Т.Д.Шуваева и Природным парком «Сибирские увалы, посещение театров и выставок, экскурсии в библиотеки, знакомства с достопримечательностями города, мероприятия, посвященные историческим датам.

Модуль «Школьные медиа»

В настоящее время в школе организована работа по внедрению в школьную жизнь новых информационных технологий, а школьные медиа могут служить популяризатором и катализатором новых идей.

В настоящее время в нашей образовательной организации создан школьный сайт, группа в инстаграм подписчиками которых являются педагоги, родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди.

На сайте размещается много полезной и интересной информации, можно познакомиться с историей, основными документами, различными аспектами образовательного процесса, достижениями и успехами; актуальной новостной информацией. Данная форма информирования удобна и оперативна, а также современна. Информационная значимость школьных медиа является бесспорной, при этом хотелось бы заметить, что в условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и существенно влияют на события среди родительской общественности, привлекают внимание к решению социально значимых проблем. Такой проблемой в 2021 году был период ограничительных мероприятий. Мы не могли посещать мероприятия, но на помощь нам пришла наша школьная социально-медийная площадка. За год было снято и проведено большое количество онлайн мероприятий на темы: онлайн зоопарк, родительские собрания, посещение музея, консультации психологов, логопедов, дефектологов и др.

Все, что имеется из форм медиа сегодня в нашей школе, будет дальше развиваться и совершенствоваться.

Очень важный момент – передача опыта работы новому поколению школьников и педагогов, привлечение к работе со школьными медиа родительской общественности. Наше время – время активных предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека.

Также под руководством классных руководителей учащиеся школы приняли участие в выпуске стенгазет ко Дню учителя, ко Дню матери, поздравление с Новым годом и др. Подготовлены и опубликованы фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях и т.п.);

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Данный модуль реализуется через систему классных часов, инструктажей, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Осуществляется информирование и профилактическая работа Всероссийское родительское собрание (всеобщ) «Безопасное детство: как дорожку сделать безопасной для детей», Профилактическая акция «Дети и ГИБДД за соблюдение ПДД» «Дорожная безопасность» с родителями учащихся через родительский чат.

В каждом классе регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности с учащимися:

Вводный инструктаж,

О мерах предотвращения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19),
Правила поведения в школе: до уроков, на переменах, на уроках, по окончании уроков,
Инструктажи по пожарной безопасности,
Инструктажи по электробезопасности в школе, дома, на улице,
Инструктажи по технике безопасности на улицах и дорогах,
Инструктажи по технике безопасности поведения у водоёмов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период)
Дорожная безопасность
Правила пожарной безопасности
Осторожно гололед
Правила поведения на воде в осенне-зимний период
Правила поведения при встрече с бродячими собаками»,
Правила поведения при теракте
«Правила пяти нельзя
Правила при встрече с подозрительным человеком
Опасности ночного города
Внимание! Комендантский час
Последствия самовольного ухода из дома
Детский телефон доверия
Ценности человеческой жизни
Инструктажи по технике безопасности на спортивной площадке
Инструктажи по охране труда при занятиях легкой атлетикой
Инструктажи по технике безопасности для игровых видов спорта с мячом
Инструктажи по профилактике негативных криминогенных ситуаций
Инструктажи по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов
Инструктажи по безопасному поведению в общественном транспорте
Правила поведения во время экскурсии (пешей, поездка и т.д.)
Безопасность во время каникул (на улице и дома)
Правила поведения во время новогодних праздничных мероприятий.
Инструкция по охране труда на уроках труда в начальной школе
Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа и т.п.)
Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.)
Поведение при эвакуации из здания школы.
По действиям при совершенном теракте
По обеспечению безопасности при обнаружении подозрительных предметов
Встреча с собаками
Инструктажи по правилам поведения в экстремальных ситуациях для учащихся
Инструктажи по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах для учащихся
Инструктажи по оказанию первой помощи для учащихся
Инструктажи по правилам личной безопасности на улице
Инструктажи по мерам безопасности при сходе снега и падения сосулек с крыш зданий

Модуль «Самоуправление»

В сентябре проведены выборы лидеров, актива в каждом классе, распределили обязанности, за каждым учеником закреплено определённое поручение; староста класса, ответственные за

дежурство, ответственный за внешний вид, ответственные за сохранность и чистоту мебели, книжный сектор, спортивный сектор.

Актив классов участвовали в подготовке и проведении классных мероприятий.

Группа продленного дня

Успешно осуществлялась организация воспитывающей деятельности в группе продленного дня. Режим работы ГПД был составлен с учетом продолжительности пребывания детей в школе, регламентирование динь расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивал научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени для организации и творческой и экскурсионной работы.

В основу планирования работы воспитателем были заложены следующие приоритетные позиции:

Создание условий для личностного развития детей;

Создание условий для реализации основных форм деятельности учащихся группы продленного дня: бытовой, учебной, досуговой, физкультурно-оздоровительной;

Создание условий для формирования системы отношений к самому себе, другим людям окружающему миру.

Уровень воспитанности

Для подведения итогов организации воспитательного процесса, с целью прогнозирования результатов воспитательной работы школы в системе проводится диагностика выявления уровня воспитанности обучающихся. Она направлена на анализ исследование личности индивидуальных особенностей ребенка, на выявление причин неэффективности результатов и дает возможность увидеть характеристику воспитательного процесса в целом.

Таким образом, 89% учащихся имеют оптимальный или допустимый уровень воспитанности. Говоря об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, можно констатировать следующее:

У детей преобладает положительная самооценка;

Преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;

Воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне;

школьники с желанием идут в школу, любят учителей.

В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни класса и школы;

Родители оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает учащихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика: увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня; отмечается высокая активность участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях; профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в следующем учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (волонтеры);
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная работа дает стабильные положительные результаты. Но для их улучшения и закрепления необходимо решения некоторых проблем, а именно:

формирование мотивов саморазвития и личности роста обучающихся;

продолжение работы по сплочению классных коллективов;

взаимосвязь классного руководителя с учителями-предметниками и родителями;

усиление профилактической работы.

Итоги воспитательной работы позволили выявить проблемы, над которыми предстоит продолжить активно работать в следующем году: формирование сознательного отношения к учебе, воспитание культуры поведения в школе и вне ее, активизация работы самоуправления, привлечение всех родителей к воспитательной работе, организация профилактической работы.

Социальная работа

В школе проводится системная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и снижению роста правонарушений среди несовершеннолетних. Социальные педагоги школы ведут систематический учет детей, находящихся под опекой в семье граждан и воспитывающихся в приемных семьях, детей-инвалидов, детей из многодетных семей, из малоимущих семей, детей, являющихся Коренными малочисленными народами Севера, детей, являющихся иностранными гражданами в школе. В течение 2021 года в отношении всех категорий обучающихся ведется база данных, которая своевременно корректируется и обновляется.

В школе обучаются дети-сироты и детей, оставшиеся без попечения родителей, воспитывающиеся в семьях опекунов и приемных семьях. 3 раза в год (октябрь, февраль, июнь) в отношении данной категории обучающихся в управление по опеке и попечительству города направляются характеристики. Ежедневно в течение учебного года осуществляется контроль посещаемости, успеваемости, поведения, внешнего вида обучающихся. Выясняются причины отсутствия или опозданий на уроки. Проводится профилактическая работа, посещение семей, консультирование.

Профилактическая работа проводится в рамках школьной программы профилактики правонарушений несовершеннолетних «Правовой компас». Охват мероприятиями программы составляет 100% обучающихся. Также на основании писем, постановлений МКДН и ЗП, Департамента образования проводятся внеплановые профилактические мероприятия. В течение 2021 года с обучающимися проведены профилактические мероприятия (профилактические беседы и уроки, групповые занятия, классные часы, акции, просмотр и обсуждение видеороликов).

Еженедельно с 13 обучающимися (по заключениям ТПМПК) проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по программе «Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ». Занятия проводятся 1 раз в неделю. Цель занятий: социально-педагогическое сопровождение, направленное на социальную адаптацию в коллективе; формирование социальной компетентности в различных социальных ситуациях.

В школе создан совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разработано Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Совет создан для осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в организации, осуществляющей образовательную деятельность. В состав Совета входят председатель,

секретарь и члены Совета, в числе которых: заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор, представители родительского комитета. Всего за период с декабря по март состоялось 3 заседания: совет профилактики. Тема «Роль семьи в профилактике совершения правонарушений», совет профилактики. Тема «Профилактика травматизма, нарушений дисциплины, конфликтов, выражений нецензурной бранью», совет профилактики. Тема «Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических, одурманивающих, токсических веществ»

Особое внимание в проведении профилактической работе уделяется детям, состоящим на учете в муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, УМВД России по г. Нижневартовску.

В Школе в отношении 4 несовершеннолетних проводилась индивидуальная профилактическая работа по фактам совершения ими правонарушений, из них 4 несовершеннолетних состоят на профилактическом учете в УМВД России по г. Нижневартовску. В результате проведенной работы достигнута положительная динамика 1 обучающийся снят с профилактического учета по исправлению поведения. На каждого обучающегося составлена и реализуется «Межведомственная индивидуальная программа социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего», включающая в себя комплекс профилактических мероприятий, таких как: контроль посещаемости, успеваемости и поведения обучающегося, индивидуальные беседы, коррекционные занятия, консультирование, правовое просвещение, патронаж семьи, привлечение к участию в мероприятиях класса и школы и т.д.

Систематически проводится совместная работа школы и учреждений системы профилактики по выявлению несовершеннолетних детей и семей, находящихся в социально опасном положении. В школе осуществляется межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики: муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города; УМВД России по г. Нижневартовску; Управление по опеке и попечительству администрации города; Нижневартовский городской суд; БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский комплексный центр социального обслуживания населения»; БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов»; КУ ХМАО - Югры «Нижневартовский психоневрологический диспансер»; КУ «Нижневартовский центр занятости населения»; БУ «Нижневартовская городская больница»; БУ «Центр медицинской профилактики»; АНО «Центр социальной реабилитации «Феникс»; МАУ «Спортивная школа»; Библиотечная система города и др.

С целью проверки / контроля условий воспитания и проживания несовершеннолетних в семье осуществлено 12 посещений по месту проживания несовершеннолетних, в некоторые семьи выезд осуществлялся совместно с представителями БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский комплексный центр социального обслуживания населения». На каждое посещение составлен «Акт обследования жилищно-бытовых условий».

В 2021 году проведены дополнительные мероприятия по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся, по профилактике правовой раскрепощенности.

В декабре 2021 года с обучающимися 1-10 классов проведены дополнительные мероприятия по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности несовершеннолетних, половой раскрепощенности: Просмотр и обсуждение социального ролика «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой». распространение среди обучающихся листовки по правилам личной безопасности, половой неприкосновенности «Советы для детей», «Советы для подростков». просмотр и обсуждение видеоролика «Опасные незнакомцы», правовой лекторий «Ты член общества. Уважай себя и других», беседа «Учись управлять своими эмоциями», инструктаж – беседа «Правила безопасного поведения в подъездах жилых домов», беседа «Правила поведения при встрече с подозрительным человеком», информирование о телефонах экстренных служб, телефоне доверия. видеолекция на тему «Профилактика правонарушений». беседа «Правила поведения в опасных ситуациях», правовой час общения на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Комендантский час». ознакомление с памятками «Что нельзя делать, основные правила поведения на улице», «Что делать, если к тебе пристает незнакомец», профилактическая беседа «Мое безопасное поведение», интерактивный диалог «Скажи

незнакомцу: «Нет!», правовой час общения на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», экскурсия в музей «Нижевартовской милиции», урок толерантности «Жизнь дана для добрых дел».

Среди родительской общественности посредством размещения информации в родительских группах социальных мессенджеров распространены памятки «Вспомни! Когда ты последний раз говорил ребенку что любишь его», «Правило пяти нельзя», «О принятии дополнительных мер по обеспечению безопасности несовершеннолетних в период зимних каникул».

С целью формирования законопослушного поведения обучающихся в школе реализуются мероприятия профилактической программы «Правовой компас».

Активизирована работа по ознакомлению обучающихся и их родителей (законных представителей) с телефонами «горячих линий», «телефонов доверия», экстренной социальной помощи детям, нуждающимся в поддержке.

Обучающиеся и их родители (законные представители) в рамках классных часов, индивидуальных консультаций, размещения информации в родительских группах социальных мессенджеров проинформированы о работе «Детского телефона доверия», ознакомлены с телефонами «горячих линий», телефонами экстренной социальной помощи.

В школе систематически проводится работа по информированию родителей (законных представителей) о предоставлении услуг по оказанию различных видов помощи детям и родителям. В образовательном учреждении на постоянной основе обеспечено информирование родителей (законных представителей) о предоставлении услуг по оказанию различных видов помощи детям и родителям.

В школе проведены дополнительные индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания и защиты прав несовершеннолетних, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, рекомендации по изменению образа жизни, отношению к воспитанию детей и их половой неприкосновенности детей. Групповые тематические консультации: «Комплексная безопасность несовершеннолетних в период зимних каникул» (декабрь 2021).

Организованы выступления на общешкольном и классных родительских собраниях на темы: «Ответственное родительство (об ответственности за воспитание и содержание несовершеннолетних детей)»; «Половая неприкосновенность несовершеннолетних».

III. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет трудового коллектива	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;

	разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

МО учителей профессионально-трудовой подготовки;

МО учителей начального общего образования;

МО учителей основного общего образования;

МО штатных работников;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание и качество подготовки обучающихся КОУ «НВШООВЗ № 2» отражено в результатах внутришкольного контроля по итогам освоения предметных областей: «Русский язык», «Математика», «Профессионально-трудовое обучение». Показателями качества освоения обучающимися 2-10 классов АООП являются итоговые результаты.

Ступень обучения	2016-2017уч.г.	2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1 (2-4 классы)	54%	53%	56%	55%	54%
2 (5-9 классы)	43%	44%	42%	45%	43%
3 (10 класс)	48%	50%	49%	51%	49%
Итого:	48%	49%	49%	50%	49%

Данные показатели говорят о стабильно высоком качестве образовательного процесса.

Итоговая аттестация обучающихся

В соответствии с пунктом 1 части 12 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Письма Министерства просвещения РФ от 19.05.2021г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 2021 году в КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» была проведена итоговая аттестация для обучающихся 9, 10-х классов по профессионально - трудовому обучению:

Предмет «Профессионально-трудовое обучение», профиль «Столярное дело»;

Предмет «Профессионально-трудовое обучение», профиль «Швейное дело»;

Предмет «Производственное обучение» профиль «Рабочий по обслуживанию зданий и прилегающей территории».

Основная цель итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению является: получение объективной информации о состоянии качества образования, соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Экзамен по профессионально-трудовому обучению выпускников 9-х классов проходил в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Учитывая особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, допустимая оценка знаний не по экзаменационным билетам, а в форме *собеседования* членов комиссии с отдельно каждым учеником. Собеседование проводилось на основе выполненной практической работы. Экзамен по производственному обучению (практическая часть) выпускников 10-х классов проходил на базе предприятия г.Нижевартовск ОАО «Нижевартовскстройдеталь».

Таблица 7 Результаты проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов по предмету «Профессионально-трудовое обучение».

К итоговой аттестации было допущено 34 обучающихся 9-х классов и 10 человек – 10 кл. Освобождены от сдачи итоговой аттестации обучающиеся спецклассов в количестве 9 человек.

№	Количество обучающихся	Профессионально-трудовое обучение		Степень обученности (%)
		Качество (%) теоретической части экзаменационной работы	Качество (%) практической части экзаменационной работы	
ПРОФИЛЬ «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»				
1.	14 человек	40 %	34%	37%
ПРОФИЛЬ «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»				
2.	20 человек	53 %	59 %	56,71 %

Таблица 8 Результаты проведения итоговой аттестации выпускников 10-х классов по предмету «Производственное обучение».

№	Количество обучающихся, выполнивших работу	Производственное обучение		Степень обученности (%)
		Качество (%) теоретической части	Качество (%) практической части	
ПРОФИЛЬ				
«Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и прилегающей территории»				
1.	10 человек	40 %	80 %	69,2

Результаты ИА по трудовому обучению демонстрируют более объективные показатели:
 профиль «Швейное дело»- *средний балл 3,3*;
 профиль «Столярное дело»-*средний балл 3,7*;
 профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и прилегающей территории»-
средний балл 4.

V. Оценка востребованности выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустраиваться на производство.

Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

Таблица 1

	2021
Всего выпускников школы, из них:	59 чел
Инвалиды (согласно ИПР «не нуждаются в профориентации», получают пенсию)	20
Продолжили обучение в СУЗ (из числа способных к получению профессии)	18
Продолжили обучение в школе	10
Трудоустроились	3
Выехали за пределы города	2
Не организованы	6

Диаграмма 1



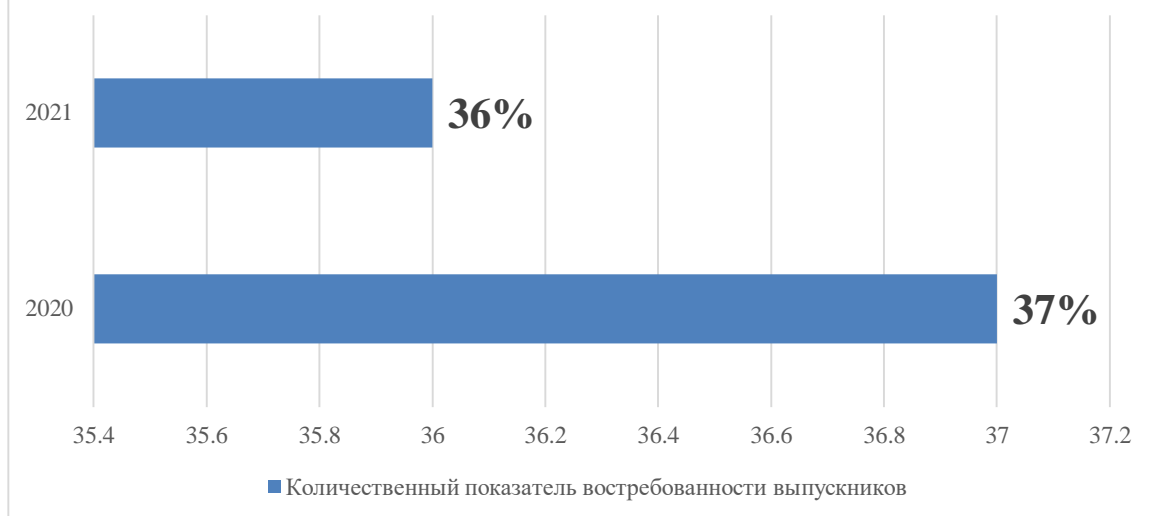
Из 59 выпускников 2021 года – 20 человек относятся к категории «дети – инвалиды», в ИПР (индивидуальных программах реабилитации) у которых указано «не нуждается в профориентации». Они социально защищены – получают пенсию по инвалидности.

18 выпускников продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях (СУЗ) по следующим профессиям: повар, плиточник-облицовщик, слесарь по ремонту автомобилей. 3 человека трудоустроены. 10 человек продолжили обучение в школе.

Таким образом, востребованность выпускников школы 2021 года составила 21 человек (36%).

Диаграмма 2

Количественный показатель востребованности выпускников



VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал КОУ «НВШООВЗ №2» определяет основные направления и приоритеты деятельности школы по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма и уровня квалификации руководящих и педагогических работников.

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя. Актуальность проблем обновления образования требует от педагогов повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий и, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной деятельности. Проблемы обновления образования объясняются стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Условием успешной социализации обучающихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов.

В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этой задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

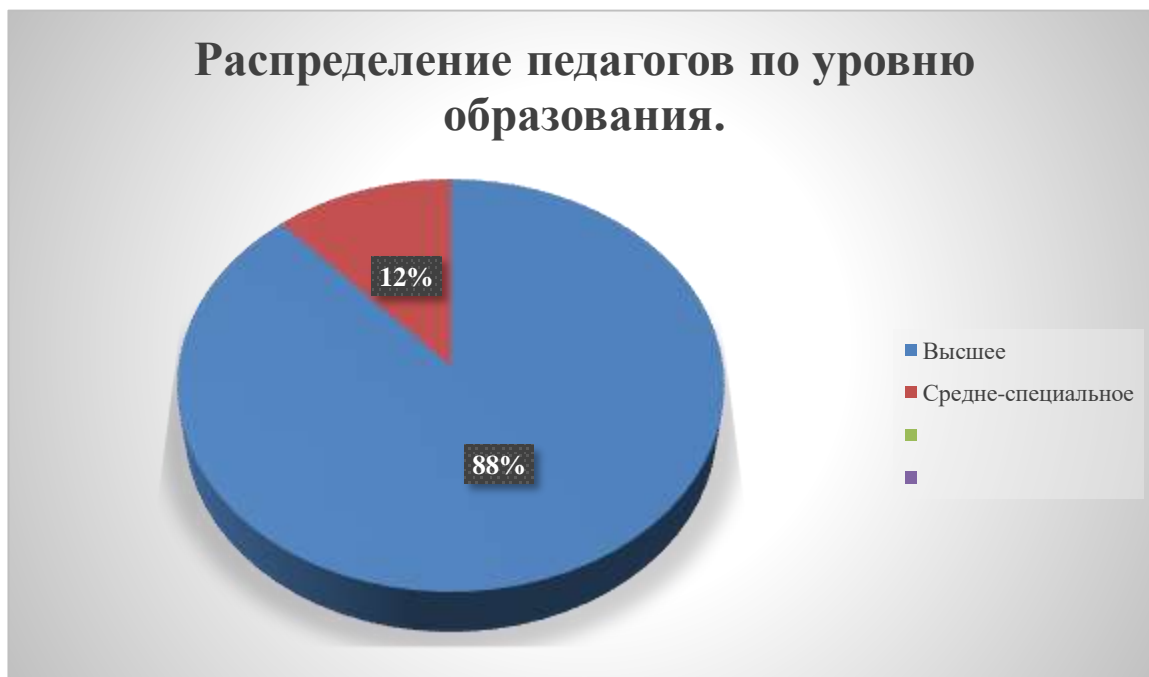
Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательного учреждения, залогом его успешного будущего.

КОУ «НВШООВЗ №2» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, поставленных модернизацией образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив школы на конец 2021 года включал в себя 80 педагогических работников + 5 совместителей (73 женщины) средний возраст 39 лет. Из них: 57 учителей (20 учителей осуществляют деятельность по реализации программ НОО); 5 педагогов-психологов;

2 социальных педагога; 4 учителя-логопеда; 2 учителя-дефектолога; 1 воспитатель; 4 тьютора; 1 педагог-библиотекарь; 1 ассистент;

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы.



8 человек имеют средне-специальное образование: Андрибайло О.А., Мизенкова Н.Д., Мизенкова А.Ю., Пасечник М.В., Петрова О.В., Утрак Л.Р., Петрич О.Р., Цыплакова С.К.
28 человек (35%) имеют базовое дефектологическое образование. 52 человека (65%) профессиональную переподготовку в области дефектология, 5 из которых прошли обучение в 2020-2021 учебном году (Агеева А.Д., Белякова И.Г., Мерлинг В.В., Черемисина О.В., Плашинова Е.В.)

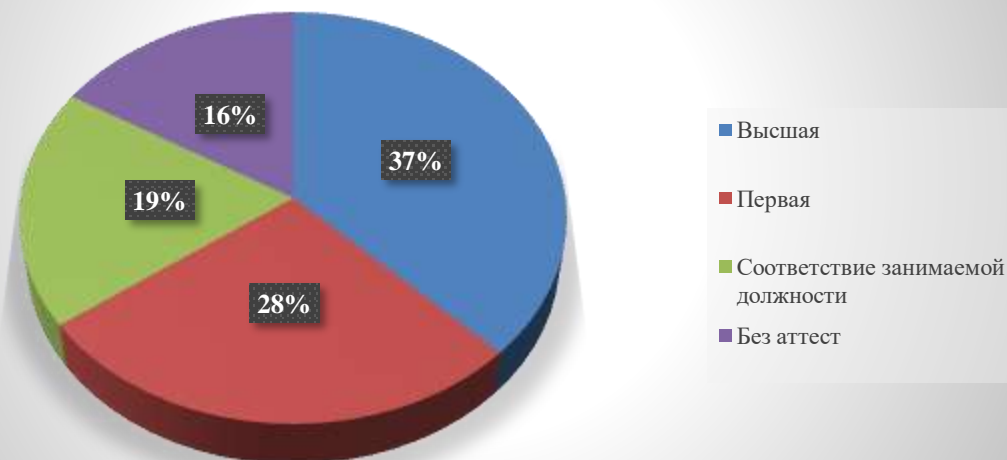
Имеют профессиональную переподготовку 24 человека в области:

- менеджмент – 6 чел,
- воспитатель – 2 чел,
- педагог-психолог – 4 чел,
- учитель математики – 1 чел,
- учитель русского языка – 3 чел.
- учитель биологии – 1 чел,
- учитель начальных классов – 2 чел,
- учитель музыки – 1 чел,
- учитель географии – 1 чел,
- преподаватель технологии – 2 чел,
- тренер – преподаватель по адаптивной физической культуре – 1 чел.

В течении 2021 года прошли повышение квалификации 55 человек (69%)

- Олигофенопедагогика – 38 чел,
- Адаптивная физическая культура и спорт – 1 чел,
- Актуальные аспекты образования и сопровождения обучающихся с РАС – 4 чел,
- Тьюторское сопровождение – 4 чел,
- Инновационные методы управления – 4 чел,
- Методика обучения с применением дистанционных технологий – 3 чел,
- Предупреждение и профилактика COVID – 19 – 1 чел.

Распределение педагогических работников по уровню квалификации



Имеют квалификационную категорию:

-Высшая – 30 чел (37%), 8 человек в резерве (Анабердиева О.Н., Залатов Д.А., Кондеева Д.К., Никитина С.А., Помазкина Л.А., Сабирзянов Р.Э., Трубкина И.Ю., Якимчук Ю.Н.)

-Первая – 22 чел (28%), резерв – Пудовкина Е.Б., Валитова Н.А., Евдокимова Ю.В., Иванова С.А., Ищенко А.Ю., Назаренко А.В., Нуждина С.Г., Щербакова С.Н.

-Соответствие занимаемой должности – 15 чел (19%),

-Без аттестации 13 чел (16%) , из них 5 чел –в декрете, 8 чел – до двух лет стажа по специальности.

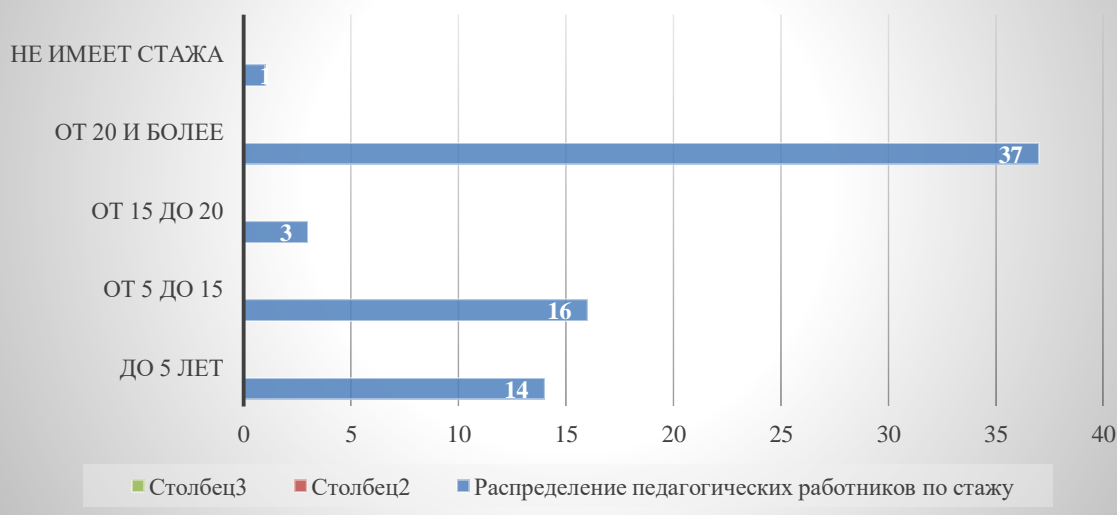
В 2021 учебном году подтвердили свою квалификационную категорию 10 человек:

Высшая квалификационная категория – Иванова С.В., Хадаева Е.В., Чернова В.В.

Первая квалификационная категория – Ахметшина Гульн. Хам., Анабердиева Ол. Ник., Кучурина Св.Ген., Махмутов Ил. Мидих., Мизенкова Ан. Юр., Нажмутдинова Эл.Раф., Светлакова М.В.

19 педагогов пройдут аттестацию в 2022 году.

Распределение педагогических работников по стажу





В 2021 году педагогический коллектив принял участие во Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны -2021» и удостоился награды в номинации «Лучшая образовательная организация для детей с ОВЗ - 2021».

Руководитель школы Мальцева Оксана Павловна защитила проект «Поверь в себя» на III Всероссийском педагогическом съезде «Моя страна» с победой в номинации «Лидер в организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями - 2021».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Согласно части 1 статьи 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при получении образования обучающимся, с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия и иная учебная литература. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) согласно части 2 статьи 18 Федерального закона устанавливаются соответствующими ФГОС. В соответствии с ФГОС, норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчёта: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету. Общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации программ, выбирает форму издания, и бесплатно предоставляет в пользование. Приобретение специальных учебников и учебных пособий для реализации адаптированных программ в КОУ «НВШООВЗ» №2, происходит за счет сметы расходов образовательного учреждения. Библиотечный фонд школьных учебников составляет 2731 экземпляров.

На 2021-2022 учебный год все обучающиеся школы были обеспечены комплектами учебников из учебного фонда школы. В соответствии с пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательных программ. В связи с введением ФГОС с 01.09.2016 года и введении нормативных документов федерального перечня учебников, как следствие изменение самих учебников, возникла необходимость приобретения новых книг. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС на 2021-2022 учебный год составляет:

(1-6 кл.) - 100%

За счет средств регионального бюджета, получены рабочие тетради для 1-8 классов. В Федеральном перечне отсутствуют учебники для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. В связи, с чем приобретение данных учебников не представляется возможным.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 5 технических мастерских.

Доступность в здании Школы частично избирательна для инвалидов передвигающихся на креслах – колясках и инвалидов с нарушением опорно - двигательного аппарата. Доступно полностью инвалидам с нарушением умственного развития.

Проектная наполняемость здания 360

Реальная наполняемость здания 360

Сведения о состоянии материальной базы учебно-воспитательного процесса в соответствии с кругом определяемых ОУ задач (с позиции достаточности).

а) Для организации образовательного процесса

Вид подготовки	Наименование кабинетов, мастерских	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Площадь (м кв.)	Оснащенность в %
Общеобразовательная	Начальные классы	12	12	604	100
	Математика	2	2	94	
	Русский язык	3	3	142,1	
	География	1	1	47,7	
	Естествознание	1	1	47,7	

	История	1	1	66,5	
Коррекционная	Логопедия	2	2	64,0	100
	Психолога	2	2	16,3	100
	Дефектолога	1	1	42,0	100
Трудовая и профессиональная	Швейные мастерские	2	2	162,2	100
	Столярные мастерские	3	3	195,2	
	Штукатурная мастерская	1	1	47,7	
Социальная	Домоводство	1	1	49,5	100

б) Для лечебно-профилактической работы.

Наименование кабинетов	Площадь	Оборудование	Кол-во	Оснащённость в %
Медицинский	32,4	Аппарат Рота	1	100
Процедурный	17,1	Бикс КСК6	1	100
		Весы электронные	1	
		Динамометр кисти	1	
		Дозатор локтевой настенный	3	
		Облучатель Армед	1	
		Пантограф в комплексе	1	
		Роторасширитель	1	
		Стол мед. Предметный	2	
		Тонометр п/автоматический	1	
		Тонометр универсальный	2	
		Тонометр UA-787	1	
		Холодильник LG	1	
		Ширма мед 2-х секционная	1	
		Контейнер ЕДПО-1-01	1	
		Носилки санитарные	1	
		Прибор визуальной диагностики		
		Тонометр детский	1	
		Подушка кислородная	1	
		Тренажёр Фролова (дыхательный)	1	
		Эспандер	2	
Спидометр СП сухой	1			
Облучатель «Дезар-7»	1			
Ножницы мед.	1			
		2		
Лечебной физкультуры	45,6	Жим флекс	1	100
		Детский спортивный комплекс Мяч-прыгун. Мяч массажный, обручи, горка для ходьбы, маты, скакалки, кресло массажное, велоэгометр, коврик со следочками	1	

в) Для физкультурно-оздоровительной работы.

Наименование	Площадь м кв.	Оборудование	Кол- во	Оснащённость
Физкультурный зал	301,2	Аэростопер	5	100
		Велотренажёр	2	
		Велоэргометр	1	
		Беговая дорожка	1	
		Тренажёр эллипсоид эл.	2	
		Лыжи универсальные	22	
		Скамья гиС мнастическая	4	
		Скамья горизонтальная	1	
		Тренажёр «наездник»	1	
		Тренажёр TOTAL-TRENER	1	
		Тренажёр им. Греблю	3	
		Велотренажёр ремневой	1	
		Спортивная штанга	1	
		Маты гимнастические		
		Лыжи беговые		
		Набор Боче	4	
		Комплект для большого тенниса	1	
Набор бадминтона	5			
Спортивная площадка	320	Ворота гандбольные	1	100
		Гимнастическая лестница	1	
		Гимнастический снаряд надв.	1	
		Перекладина ранож.	1	
		Брусья гимнастические паралл.	2	

г) Для организации быта и отдыха воспитанников.

Наименование помещений	Необходимое кол-во (в соответствии с нормами Сан ПиН)	Фактически имеются	Кол-во	Площадь м кв.	Оснащённость в %
Социально-бытовые помещения	1	Комната отдыха персонала	1	12,3	100
	1	Комната отдыха директора	1	9,84	
Умывальные и гигиенические комнаты	9	Умывальные	9	17,6	100
Душевые	2	Спортивный зал	2	8,42	100
	1	Столовая	1		
Туалеты	14		14	28,51	100

Перечень установленного компьютерного и периферийного оборудования принятого на техническое обслуживание в 2021 году

№	Наименование оборудования	Количество
1	Моноблок HP ProOne 400	5
2	Моноблок Aser Veriton Z2640G	11
3	Моноблок Aser PB oneTwo S3270	6
4	Моноблок Lenovo C 40-30	10
5	Ноутбук DELL inspiron	6
6	Компьютер PHILIPS Intel Core i5	3
7	Планшет Asus	4
8	Рабочее место для слабовидящих Стандарт	1
9	Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи	1
10	Системный блок INTEL core	3
11	Монитор LG	1
12	Системный блок	1
13	Моноблок LENOVO	10
14	Аппаратно-программный комплекс для детей с ОПА (ДЦП)	2
ИТОГО:		64

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

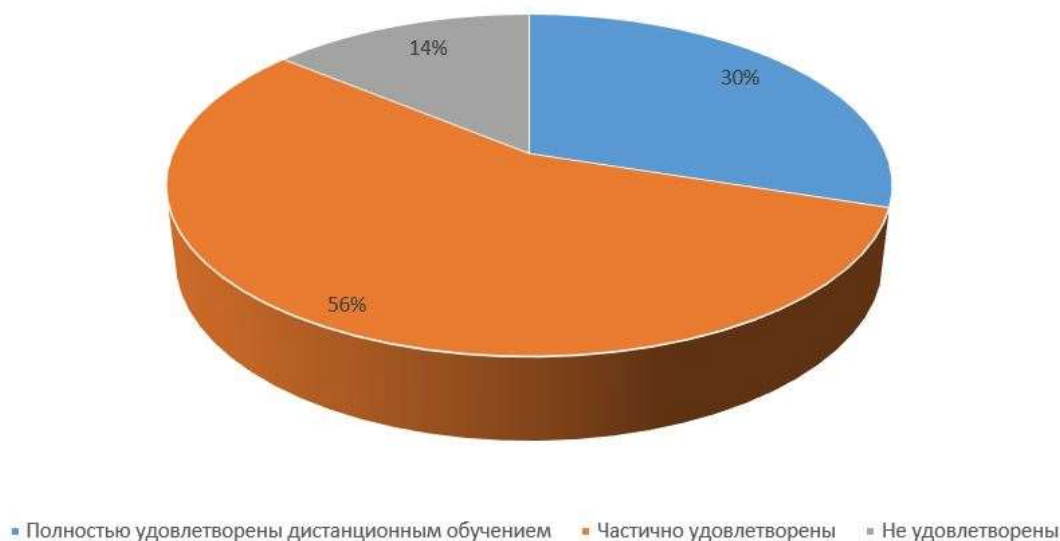
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в КОУ «Нижнеартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 8.01.2020 г, приказ №12/1.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	381
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	200
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	187 / 49%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 10 класса по производственному обучению	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили свидетельство об образовании, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	B.1 -36 B.2 - 9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	%	
— с высшим образованием		90%
— высшим педагогическим образованием		90%
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		10%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
— с высшей		35%
— первой		29%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
— до 5 лет		14%
— больше 30 лет		18%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	(процент)	
— до 30 лет		15%
— от 55 лет		18%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	100% / 58%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	(процент)	100%

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	387 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.