

Основной государственный регистрационный номер юридического лица – 1028600957868.

Идентификационный номер – 8603022880.

Введение

Самообследование Казенного образовательного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» (далее – Школа) проводилось согласно приказу по Школе № 123 от 02.04.2024 о проведении самообследования в период с 03 апреля по 19 апреля 2024 года в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Школы.

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ		
1.	Об образовательной организации	
1.1.	Полное наименование организации	Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»
1.2.	Краткое наименование организации	КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»
1.3.	Руководитель	Кирбенёва Алёна Аркадьевна
	Телефон	8 (3466) 24-38-00
	Электронная почта	buh-nv-sh8v@mail.ru
1.4.	Дата создания организации	1987 год Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе подтверждает постановку на учет по месту нахождения межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №6 по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре и присвоение ему Идентификационного Номера налогоплательщика. ИНН юридического лица 8603022880. Дата выдачи свидетельства 21 октября 1993г. Серия 86 № 002334968.
2.	Учредители образовательной организации	
	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	
2.1.	Адрес:	ул. Чехова 12, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (Тюменской обл.), 628011
2.2.	Телефон:	8 (3467) 36-01-61
2.3.	Сайт:	http://depobr-molod.admhmao.ru
2.4.	E-mail:	doimp@admhmao.ru
3.	Место нахождения образовательной организации	
3.1.	Юридический адрес:	628602, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Мусы Джалиля, д.20
4.	Режим и график работы	
4.1.	Режим работы	Учреждение работает по пятидневной учебной неделе, функционирует в режиме полного дня
4.2.	График работы	Время работы: понедельник-пятница с 8.00 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье
5.	Контакты	
	Телефон:	8 (3466) 24-96-90 приёмная 8 (3466) 25-05-03 главный бухгалтер 8 (3466) 24-80-49 методический кабинет

		8 (3466) 25-05-61 юрисконсульт 8 (3466) 24-30-77 заведующий хозяйством
	E-mail:	buh-nv-sh8v@mail.ru
	Официальный сайт:	https://nkosh.ru/

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательный процесс в организации строится на основе нормативно-правовой базы, законодательных и локальных актов, разработанных в соответствии с Законом «Об образовании» и Уставом ОО. Это способствует реализации права обучающихся на образование с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей детей.

Образовательная деятельность в КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

На конец 2023 года в Школе обучалось 385 обучающихся в 34 классах комплектах.

По ступеням образования распределение количества обучающихся следующее:

1 ступень образования -15 классов-комплектов-119 обучающихся;

2 ступень образования-17 классов-комплектов-228 обучающихся;

3 ступень-2 класса комплект -38 обучающихся.

Из них:

обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (Вариант 1) (1-4 классы)-52 чел;

обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (Вариант 1) (5-9 классы)-161 чел;

обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (Вариант 1) (10 класс)-18 чел;

обучающиеся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта (Вариант 2) (1-4 классы)-67 чел;

обучающиеся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта (Вариант 2) (5-9 классы)-67 чел;

обучающиеся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта (Вариант 2) (10 класс)-20 чел.

На основании нормативных документов (часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об организации в Российской Федерации», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» и заключения врачебных комиссий медицинских организаций г. Нижневартовска в 2023 г. организовано обучение на дому для 63 обучающихся.

За период (2019-2023 гг) в Школе наблюдаются стабильные показатели численности детей, обучающихся на дому по заключению ВК (от 13 % до 16,3 % от общего количества обучающихся).

В соответствии с Уставом ОО обучение организовано по следующим образовательным программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) для 1-4 классов (срок реализации 4 года);

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) для 5-9 классов (срок реализации 5 лет);

Адаптированная основная общеобразовательная программа производственного обучения 10 кл.;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) 1-10 классов;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (Вариант 8.3, 8.4)

Контингент обучающихся

За последние пять лет (2019-2023 гг) в КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2». увеличилось общее количество обучающихся (от 361 до 385 человек).

За период наблюдения (2019-2023 гг) численность детей, имеющих диагноз «умеренная, тяжёлая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальными нарушениями), сложная структура дефекта», увеличилась (от 121 до 154 человек). В связи с этим увеличилось количество классов-комплектов для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 11 до 14 классов-комплектов). (Таблица 1)

Таблица 1 Состав обучающихся по уровням образования.

Ступени образования	Количество классов-комплектов					Количество обучающихся				
	На 31.12.19	На 31.12.20	На 31.12.21	На 31.12.22	На 31.12.23	На 31.12.19	На 31.12.20	На 31.12.21	На 31.12.22	На 31.12.23
СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ										
Начальное общее образование	8	7	7	5	3	100	86	89	89	52
Основное общее образование	12	12	12	12	12	165	150	146	146	161

ие										
Третья ступень	1	1	1	1	2	9	9	10	10	18
Итого	21	20	20	18	17	274	245	245	245	231
СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР										
Начальное общее образование	5	7	8	8	8	58	60	68	68	67
Основное общее образование	6	7	5	5	7	69	72	54	54	67
Третья ступень	0	0	1	1	2	0	0	14	14	20
Итого	11	14	14	14	17	127	130	136	136	154
Общие итоги	32	34	34	34	34	401	375	381	381	385

Анализ гендерного состава учащихся показал, что соотношение мальчиков и девочек не изменяется на протяжении нескольких лет (2019-2023 гг) (Таблица 2)

Таблица 2 Количество мальчиков и девочек в ОО от общего количества обучающихся

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ											
ПЕРИОДЫ	На 31.12.19 г.		На 31.12.20 г.		На 31.12.21 г.		На 31.12.22 г.		На 31.12.23 г.		
	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	
		253	121	274	127	246	129	251	130	253	132

Распределение ограничения здоровья по отдельным нозологическим группам в процентном соотношении от общего числа обучающихся за 2023 г. следующее:
 26 обучающихся или 7% составляют дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) от общего числа обучающихся;
 46 обучающихся или 12% составляют дети с расстройством аутистического спектра (РАС) от общего числа обучающихся;
 12 обучающихся или 3% имеют дети с Синдромом Дауна;
 231 обучающийся или 60% составляют дети с лёгкой умственной отсталостью;
 154 обучающихся или 40% составляют дети с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью;
 12 обучающихся или 3% составляют дети, относящиеся к категории слабовидящие;
 Численность детей с ОВЗ и инвалидностью, имеющих сложную структуру дефекта по отдельным нозологиям увеличилась в 2,5 раза (с 10 до 26 человек).

За последние три года наблюдается динамика увеличения количества детей, находящихся под опекой и, соответственно, из многодетных семей. В 2021 г. увеличилось количество детей из неполных семей, уменьшилось количество детей из малообеспеченных семей; детей и семей, состоящих на профилактическом учете.

Таблица 5 Социальная характеристика контингента обучающихся.

Характеристика	На 31.12.19 г.		На 31.12.20 г.		На 31.12.21 г.		На 31.12.22 г.		На 31.12.2023	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Общее количество обучающихся	403		401		376		387		385	
Общее количество семей	351		351		334		344		360	
Количество детей, находящихся под опекой	49	12%	50	12%	43	11%	39	10%	43	11%
Количество детей из многодетных семей	68	19%	72	20%	77	23%	68	20%	93	24%
Количество детей из малообеспеченных семей	30	9%	35	10%	42	12%	29	8%	25	6%
Количество детей из неполных семей	138	39%	104	30%	110	32%	105	27%	105	27%
Количество детей инвалидов	202	50%	221	55%	217	57%	232	59%	250	65%
Количество детей, состоящих на профилактическом учете	5	1%	7	2%	6	1%	4	1%	5	1%
Количество семей, стоящих на профилактическом учете	5	1%	5	1%	8	2%	6	2%	7	2%

В 2022-2023 учебном в ОО установлена 5-ти дневная учебная неделя. Занятия в школе велись в одну смену (ступенчатый режим обучения). Организация учебного процесса регламентировалось годовым учебным графиком, учебным планом ОО и расписанием занятий. Продолжительность учебного года -33 недели для 1 –х классов, 34 недели – 2-10 классы. Для профилактики переутомления обучающихся в период учебного года рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Календарный годовой учебный график для обучающихся 1-10 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год разработан ОО самостоятельно.

Дата начала учебного года: 01 сентября 2023г.

Дата окончания учебного года: 1-10 классы-31.05.2024г.

Продолжительность учебного года, четвертей:

1 класс-33 недели (166 дней)

2-10 классы-34 недели (171 день)

1 четверть 01.09.2023 - 29.10.2023 (43 дня) Осенние каникулы: 30.10.2023.-07.11.23.

2 четверть 08.11.2023 - 29.12.2023 (38 дней) Зимние каникулы: 30.12.2023 г.-09.01.2024 г.

3 четверть 10.01.2024-23.03.2024 (49 дней) Весенние каникулы: 24.03.2024 г.-31.03.2024 г.

4 четверть 01.04.2024-31.05.2024 (41 день)

Дополнительные каникулы для 1-х классов: 19.02.2024г.-27.02.2024г.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 27.04.2024г.-14.05.2024г.

Сроки проведения итоговой аттестации: 9, 10-х классов-01.06.202 г.

Адаптированные основные общеобразовательные программы ОО включают в себя несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено образовательной организацией.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционно-развивающих курсов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится *6 часов в неделю*. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ОО самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционные занятия (логопедические и коррекционные) в ОУ проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог в рамках должностных обязанностей штатных единиц, кроме специально организованных групповых занятий ритмики в 1-5 классах 2 часа в неделю.

III. Оценка системы управления организацией

Система управления общеобразовательной организацией (ОО) играет ключевую роль в обеспечении эффективности образовательного процесса. Она включает в себя целый ряд аспектов, таких как стратегическое планирование, финансовый контроль, кадровое управление, мониторинг и оценка качества обучения. В связи с этим проведение оценки системы управления становится важным шагом для выявления ее сильных и слабых сторон.

Одним из ключевых аспектов оценки системы управления ОО является анализ стратегического планирования. Это включает в себя оценку целей и задач организации, а также методов, используемых для их достижения. Оценка финансового контроля позволяет определить эффективность расходования бюджетных средств и выявить потенциальные области снижения издержек. Кадровое управление оценивается по критериям подбора, развития и мотивации персонала.

Важным компонентом оценки системы управления ОО является мониторинг и оценка качества обучения. Это включает в себя анализ результатов учащихся, методов оценки успеваемости, а также эффективности применяемых учебных программ. Оценка этих аспектов помогает выявить потенциальные проблемы в системе образования и разработать меры по их устранению.

Таким образом, оценка системы управления нашей общеобразовательной организацией является важным этапом в повышении ее эффективности и качества образовательного

процесса. Путем выявления сильных и слабых сторон системы управления мы разрабатываем стратегии развития, направленные на обеспечение качественного образования и достижения поставленных целей.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет трудового коллектива	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения:

- МО учителей профессионально-трудовой подготовки;
- МО учителей начального общего образования;
- МО учителей основного общего образования;
- МО штатных работников;
- МО учителей классов «Особый ребенок» (дети с ТМНР).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

IV. Оценка воспитательной и социальной работы.

Общей целью воспитания в КОУ «НВШООВЗ №2» является личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, формирование социально адаптированной личности посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (волонтеры);
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечило успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе разработана рабочая программа воспитания, классные руководители разработали рабочие программы воспитания класса. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация и трудовая деятельность».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Самоуправление».

Приоритетные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в учреждении направлена на социальную интеграцию обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена как совместная деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью так и обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (совместные мероприятия на базе школы, городских библиотек, театров и т.д.), так и мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся в школе, таких как: общешкольные мероприятия, конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия внеурочной деятельности, соревнования, праздники, реализация доступных проектов и другое. Все мероприятия программы проводятся с учетом психофизиологических возможностей детей (с легкой умственной отсталостью (1 уровень) и обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (2 уровень)).

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через комплексный план воспитательной работы в школе (начальное общее образование, основное общее, профессиональное обучение/допрофессиональная подготовка), в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам. А так же через реализацию внеурочной деятельности и программ различной направленности: общекультурной направленности «Мир и ценности», профилактики правонарушений несовершеннолетних «Правовой компас», программы коррекционных занятий «Формирование стрессоустойчивости у младших школьников», программы формирования стрессоустойчивости подростков с ОВЗ «Стресс. Как преодолеть», программы «Я выбираю путь», программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Я гражданин России», программы по формированию здорового образа жизни «Центр здоровья», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения», программа «Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табака несовершеннолетними», рабочая программа по профилактике девиантного поведения, программа по профилактике буллинга среди детей и подростков, программа по профилактике сексуального и репродуктивного поведения у подростков с ОВЗ, программа школьной службы медиации (примирения), рабочая программа по профилактике суицидального поведения «Рука в руке».

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями школы подготовлены и проведены классные часы по запланированным темам. Также проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Ежедневно проводятся инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Подготовлены и проведены тематические классные часы. Оформлен социальный паспорт школы и каждого класса. Составлен список обучающихся, которые дополнительно посещают кружки, секции и ГПД.

Проведены профилактические беседы: «Профилактика коронавирусной инфекции и гриппа», «Правила поведения в общеобразовательном учреждении. Устав школы», «Правила пожарной безопасности», «Правила ПДД».

Осуществлялся контроль за поведением несовершеннолетних, успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, готовностью к урокам, внешним видом, осуществлено вовлечение несовершеннолетних и законных представителей в классные и общешкольные мероприятия, согласно плана воспитательной работы класса и

школы, оказание содействия в организации занятости несовершеннолетних в свободное от учебы время, в каникулярный период.

Классные руководители привлекали родителей к участию в курсах для родителей «Основы детской педагогики и психологии». Перед осенними, зимними и весенними каникулами проведены инструктажи с обучающимися по ПБ, ПДД.

Модуль школьный урок

Уроки в школе проводились в соответствии с учебным планом, индивидуальным планом работы учителей-предметников.

Одним из элементов, на котором базируется воспитание, является развивающее обучение, позволяющее ученику выступать автором собственного видения мира. Значительное влияние на ученика оказывает социальная среда, в которой он находится на данный момент.

Наряду с обучением воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Обучение и воспитание дополняют друг друга и служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Содержание современных учебных программ, составленных педагогами, обладает значительным воспитательным потенциалом, его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гуманизма.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

использования современных образовательных технологий;

организации самостоятельной творческой деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Используемые педагогами современные образовательные технологии предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Конечно, на одном уроке у детей невозможно воспитать честность или милосердие, мужество или волю, вежливость или какое-либо другое качество, однако педагоги ставят такие задачи, которые помогают воспитать все выше перечисленные качества из урока в урок. Нравственная ситуация на уроке побуждает ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей.

Большую часть ребенок проводит в школе – на уроке. Урок – это не только основная форма обучения, но и сфера, в которой в основном происходит школьное воспитание.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Внеурочная деятельность проводилась в соответствии с ФГОС преимущественно с классными коллективами детей непосредственно в школе по отдельно составленному расписанию в расчёте:

4 часа в неделю у обучающихся Вариант 1 по направлениям спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное;

6 часов в неделю у обучающихся Вариант 2 по направлениям спортивно-оздоровительное, нравственное, творческое, социальное, общекультурное, познавательное (см. таблицу 1, 2).

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Обеспечено 100% охват внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся в соответствии с ФГОС (1-6 класс), за счет профессионального ресурса педагогов школы и с привлечением педагогов дополнительного образования

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в очном и дистанционном формате:

– были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

– составлено расписание занятий в режиме онлайн и офлайн на каждый учебный день в соответствии с адаптированной образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность проводится согласно учебному плану:

в 1-б классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью по направлениям спортивно-оздоровительное («Будь здоров!», «Подвижные игры»), духовно-нравственное («Я человек»), социальное («Школа добрых дел», «Новое поколение», «Страна безопасности»), общекультурное («Маленький артист», «Чудорисование»);

в 1-б классах для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью по направлениям спортивно-оздоровительное («Здоровей-ка», «Будь здоров!»), нравственное («Азбука доброты», «Я человек»), общеинтеллектуальное («Школа добрых дел»), социальное («Школа добрых дел», «Страна безопасности»), общекультурное («Чудорисование», «Маленький артист»).

Модуль «Профориентация и трудовая подготовка»

Обучающиеся коррекционной школы с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда, что требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, коррекционной школы и нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

В связи с этим коррекционная задача по развитию интеллектуальных и адаптационных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания в нашей школе. Её решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд.

В нашей школе подготовка детей к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в школе ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Применяемые меры индивидуализации обучения основаны на всестороннем изучении возможностей ребенка, для осуществления индивидуального подхода большое значение имеет знание психологических особенностей различных групп учащихся.

Существенную роль в работе педагогического коллектива играет программа профориентации «Я выбираю путь», содержащая систему организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению учащихся школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Профориентационная работа в нашей школе главным образом нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся посредством активизации специально организованной деятельности по получению информации о мире профессий и расширению границ самопознания. В рамках программы «Я выбираю путь» проводятся такие мероприятия как - экскурсии-наблюдения в рамках марафона «Кто работает в школе?», «Профессия дворник», воспитательские часы «Труд кормит, а лень портит», презентации профессиональной компетенции по вязанию крючком, сюжетно-ролевые игры, конкурсы рисунков, стихов, классные часы, викторины, психологические тренинги, подготовка и участие в Региональном конкурсе по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

Учащиеся начальных классов принимали участие в оформлении информационных листов о профессиях родителей, проведены виртуальные экскурсии в аптеку и магазин с целью ознакомления с профессиями «продавец» «фармацевт» и другое. Проведен единый урок «Рабочие профессии». Проведены классные мероприятия «Профессии наших родителей» Оформление информационных листов о профессиях родителей

Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Деятельность любого специалиста нашей школы с семьей, имеющего ребенка с ОВЗ, начинается с установления уважительных, доброжелательных взаимоотношений, которое требует тактичного, корректного поведения, умения поставить себя на место родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Важным шагом при этом является получение обратной связи от родителей для определения и подтверждения правильности выбранных целей и задач и эффективности используемых методов и форм организации взаимодействия с семьей.

Специалисты школы и классные руководители используют в своей работе различные приемы, такие как тестирование, анкетирование, опросы родителей с целью изучения родительского мнения по разным проблемам. Проанализировав результаты анкетирования родителей, составляется перспективный план работы с родителями, подбираются формы работы.

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. Было проведено 4 общешкольных родительских собрания на платформе ZOOM:

«Семья и школа: взгляд в одном направлении»

«Безопасность детей»

«Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребёнка»

«Здоровье и безопасность детей – в наших руках».

На собраниях рассмотрены вопросы воспитания, обучения детей, профилактики противоправного поведения, комплексной безопасности и др

Интересной и полезной формой распространения сведений о жизни детей в школе и дома стала фото - информация, регулярно помещаемая в родительских группах.

В 2023 году организованы занятия курсов для родителей «Основы детской педагогики и психологии», которые посетили 45 родителей. Среди родителей (законных представителей) за отчетный период распространено 412 информационных материалов, разнообразных форм выпуска (буклеты, листовки, памятки). На сайте образовательной организации создана страница Курсы для родителей (<https://nkosh.ru/roditelyam/29407/>), где размещены программы курсов для родителей «Основы детской психологии и педагогики», лекционные материалы, презентации, буклеты, памятки по всем темам, включенным в программу курсов.

С целью повышения интереса родителей к проблемам воспитания классные руководители привлекают их к организации классных и школьных дел, традиционных школьных праздников. Родители занимают активную позицию в организации совместных с детьми творческих дел. Многие родители по итогам года отмечены грамотами и благодарственными письмами за помощь школе в организации воспитательной работы.

На постоянной основе проводится консультации для родителей по вопросам воспитания детей. Организовано участие родителей при подготовке к общешкольным мероприятиям «Здравствуй, школа!», «Мастерская Деда Мороза», «Для милых мам», «Мы разные, но мы вместе» и т.д.

В школе выбран совет школы. Представители родительской общественности участвовали в решении различных вопросов, касающихся учебно-воспитательного процесса. Организована работа классных родительских комитетов.

В течение учебного года осуществлялись консультации для родителей по социальным вопросам, вопросам педагогической, психологической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений сохранению и укреплению здоровья», «Отношения между мальчиками и девочками: проблемы полового воспитания. и т.д.

Организованы лектории для родителей: «Эмоциональные срывы: как помочь ребенку справиться с нервным напряжением», «Подходы к воспитанию подростков», «Детско-родительские отношения. Путешествие в страну добрых отношений», «Методы поощрения и наказания в семье», «Подростковый суицид: мифы и реальность», «Детская агрессия: причины, способы проявления, коррекция», «Половое воспитание.

Границы. Обязанности», «Особый ребенок - особое отношение. Половое воспитание детей: как отвечать на неудобные вопросы?», Половое воспитание: научите детей говорить «нет»,

Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные консультации для родителей. Активно ведется взаимодействие с родительской общественностью посредством группы в социальном мессенджере Viber, где размещается вся необходимая информация о ситуации в классных коллективах, об учебной деятельности, материалы правовой направленности, информирование о принятии мер по безопасности детей и др. Ежедневно проводятся индивидуальные консультации, беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.

В течении 2023 года осуществлялось промежуточное подведение итогов воспитательной работы, и отчет классного руководителя на родительском собрании, на котором предоставлялась информация о ходе и результатах воспитательного процесса в школе. Родители все вопросы обсуждаются коллегиально, достаточно активно и находят решение.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дух любой школы можно определить по тем ценностям, которые признаются единогласно всеми участниками образовательного процесса. В этом смысле важным является проведение общешкольных мероприятий, потому что именно они позволяют с самых ранних этапов вести ученика в определенную систему ценностей и ориентаций, привить ему те социальные навыки, которые позволяют адаптироваться в современном обществе.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и допрофессиональное образование. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (тематические классные часы, праздники, и др.);

акции;

конкурсы и проекты;

флэшмобы;

экскурсии;

праздники и концерты;

выставки.

Школа призвана раскрыть и помочь развить таланты детей, с помощью участия обучающихся в ключевых общешкольных делах, которые отражают ценности и нормы общешкольной жизни. Ключевые дела помогают формировать коллективные правила и традиции, проявляют общие ценности и смыслы, которые задают контекст отношений в повседневной жизни школы. Общешкольные дела помогают классным руководителям спланировать и организовать воспитательную работу в классе.

Ключевые общешкольные мероприятия являются неотъемлемой частью образовательного процесса, роль которого в современных условиях все возрастает. Более того школьные праздники стали частью современной культуры, где школьники получают возможность успешно преодолевать многие проблемы общения, которые имеют места быть в обществе. Чтобы решать такие задачи, в общеобразовательном учреждении ведется целенаправленная и систематическая работа по подготовке и

проведению традиционных и общешкольных мероприятий. Общественные мероприятия охватывают несколько направлений воспитательного процесса. Формы проведения их различны и каждое мероприятие преследует свои цели и задачи.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» относится к группе вариативных модулей, ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, которые объединяют все другие дела в единую систему воспитания. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют повышению их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях регионального и всероссийского уровней (дистанционно).

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсах чтецов;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (онлайн и офлайн).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»

Проводимые мероприятия позволяют сплотить ученический коллектив Школы (в рамках проектов, проводимых старшеклассниками для обучающихся младших классов), привлечь к школьным мероприятиям детей-инвалидов и детей с ОВЗ (в рамках акции, посвященной Международному дню волонтера и Международному дню инвалидов тематические мероприятия «Мы разные, но мы вместе», акции «Что такое волонтерство, акции «Чистое будущее – в чистом настоящем», «Всемирный день защиты животных», эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы», акция «Гвоздика Памяти», акция «Письмо ветерану» и др. создаются условия для успешной социализации обучающихся посредством разработки и реализации волонтерских проектов в стенах школы. В ходе реализации проектов происходит развитие коммуникативных качеств личности ребенка, становление саморегуляции, самостоятельности и целенаправленности собственных действий, формирование социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Акции и проекты в рамках гражданско-патриотического направления способствуют формированию уважения к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре, уважение и благодарность великому подвигу русского народа в годы Великой Отечественной войны.

Добрые поступки - источник жизни. Милосердие в России всегда считалось выше закона. Но сегодня кажется, что в современном мире традиции милосердия, созданные и выстраданные многими поколениями людей, почти потеряны, забыты.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое

оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Светлые стены, большие светлые оконные проемы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам. Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации. Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений - в вестибюле школы размещены информационные стенды, также оформляются информационные стенды, посвященные событиям в соответствии с календарем знаменательных и памятных дат, их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; в 2021 году сделан косметический ремонт актового зала, установлен экран и проектор, также оформляется событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, собраний, и т.п.);

для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях, ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей – одноклассниках, в каждой рекреации регулярно организуются выставки работ учащихся в соответствии с тематическим планированием школы, регулярно сменяемые экспозиции творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; в рекреации третьего этажа на стенах размещены картины определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме. Стены учебных кабинетов окрашены в «теплые» тона, в кабинетах школы имеются и активно используются в коррекционной работе педагогов -психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов: интерактивный стол сенсорный, информационный терминал для инвалидов, интерактивные системы в комплекте интерактивные доски, развивающий комплекс "ДОН", многофункциональный сенсорный стол, аудиокласс АК-4, интерактивные комплексы, рабочее место для слабовидящих Стандарт, аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи, многофункциональные комплексы преподавателя Дидактика, опоры для сидения "Наташа", кресло-коляска инвалидная, стол-каталка для детей с ДЦП, столики для детей с ДЦП, устройство для обучения ходьбе, столики для детей с ДЦП "Лилия", массажные кресла, объединенный массажный комплекс. А также ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор.

Оборудование по профилактике БДД: стенд-уголок БДД, комплект стоек "Дорожные знаки", стенд "Правила дорожного движения для школьников", модель светофора с пешеходным переходом. В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Оборудование спортивного зала: вибромассажеры ленточные, самокат трехколесный (взрослый), беговая дорожка электрическая, тренажер Велозргометр горизонтальный

тренажеры Эллипсоидные электрические, вибротренажер Kampfger Storm велосипеды двухколесные (взрослый).

Оборудование кабинетов профподготовки: станки заточные (точило), токарно-винторезные станки, станки вертикально-сверлильные, станки токарно-винторезные настольные, верстаки, токарные станки по дереву, швейная машина Janome, швейная машинка PFAFF.

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В школе организуются экскурсии в Нижневартовский краеведческий музей им.Т.Д.Шуваева и Природным парком «Сибирские увалы, посещение театров и выставок, экскурсии в библиотеки, знакомства с достопримечательностями города, мероприятия, посвященные историческим датам.

Модуль «Школьные медиа»

В настоящее время в школе организована работа по внедрению в школьную жизнь новых информационных технологий, а школьное медиа может служить популяризатором и катализатором новых идей.

В настоящее время в нашей образовательной организации создан школьный сайт, группа в инстаграм подписчиками которых являются педагоги, родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди.

На сайте размещается много полезной и интересной информации, можно познакомиться с историей, основными документами, различными аспектами образовательного процесса, достижениями и успехами; актуальной новостной

информацией. Данная форма информирования удобна и оперативна, а также современна. Информационная значимость школьных медиа является бесспорной, при этом хотелось бы заметить, что в условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и существенно влияют на события среди родительской общественности, привлекают внимание к решению социально значимых проблем. Такой проблемой в 2023 году был период ограничительных мероприятий. Мы не могли посещать мероприятия, но на помощь нам пришла наша школьная социально-медийная площадка. За год было снято и проведено большое количество онлайн мероприятий на темы: онлайн зоопарк, родительские собрания, посещение музея, консультации психологов, логопедов, дефектологов и др.

Все, что имеется из форм медиа сегодня в нашей школе, будет дальше развиваться и совершенствоваться.

Очень важный момент – передача опыта работы новому поколению школьников и педагогов, привлечение к работе со школьными медиа родительской общественности. Наше время – время активных предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека.

Также под руководством классных руководителей учащиеся школы приняли участие в выпуске стенгазет ко Дню учителя, ко Дню матери, поздравление с Новым годом и др. Подготовлены и опубликованы фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях и т.п.);

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Данный модуль реализуется через систему классных часов, инструктажей, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Осуществляется информирование и профилактическая работа Всероссийское родительское собрание (всеобуч) «Безопасное детство: как дорожку сделать безопасной для детей», Профилактическая акция «Дети и ГИБДД за соблюдение ПДД» «Дорожная безопасность» с родителями учащихся через родительский чат.

В каждом классе регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности с учащимися:

Вводный инструктаж,

О мерах предотвращения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19),

Правила поведения в школе: до уроков, на переменах, на уроках, по окончании уроков,

Инструктажи по пожарной безопасности,

Инструктажи по электробезопасности в школе, дома, на улице,

Инструктажи по технике безопасности на улицах и дорогах,

Инструктажи по технике безопасности поведения у водоёмов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период)

Дорожная безопасность

Правила пожарной безопасности

Осторожно гололед

Правила поведения на воде в осенне-зимний период

Правила поведения при встрече с бродячими собаками»,

Правила поведения при теракте

«Правила пяти нельзя

Правила при встрече с подозрительным человеком

Опасности ночного города

Внимание! Комендантский час
Последствия самовольного ухода из дома
Детский телефон доверия
Ценности человеческой жизни
Инструктажи по технике безопасности на спортивной площадке
Инструктажи по охране труда при занятиях легкой атлетикой
Инструктажи по технике безопасности для игровых видов спорта с мячом
Инструктажи по профилактике негативных криминогенных ситуаций
Инструктажи по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов
Инструктажи по безопасному поведению в общественном транспорте
Правила поведения во время экскурсии (пешей, поездка и т.д.)
Безопасность во время каникул (на улице и дома)
Правила поведения во время новогодних праздничных мероприятий.
Инструкция по охране труда на уроках труда в начальной школе
Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа и т.п.)
Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.)
Поведение при эвакуации из здания школы.
По действиям при совершенном теракте
По обеспечению безопасности при обнаружении подозрительных предметов
Встреча с собаками
Инструктажи по правилам поведения в экстремальных ситуациях для учащихся
Инструктажи по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах для учащихся
Инструктажи по оказанию первой помощи для учащихся
Инструктажи по правилам личной безопасности на улице
Инструктажи по мерам безопасности при сходе снега и падения сосулек с крыш зданий

Модуль «Самоуправление»

В сентябре проведены выборы лидеров, актива в каждом классе, распределили обязанности, за каждым учеником закреплено определённое поручение; староста класса, ответственные за дежурство, ответственный за внешний вид, ответственные за сохранность и чистоту мебели, книжный сектор, спортивный сектор.
Актив классов участвовали в подготовке и проведении классных мероприятий.

Группа продленного дня

Успешно осуществлялась организация воспитывающей деятельности в группе продленного дня. Режим работы ГПД был составлен с учетом продолжительности пребывания детей в школе, регламентирование динь расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивал научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени для организации и творческой и экскурсионной работы.

В основу планирования работы воспитателем были заложены следующие приоритетные позиции:

Создание условий для личностного развития детей;

Создание условий для реализации основных форм деятельности учащихся группе продленного дня: бытовой, учебной, досуговой, физкультурно-оздоровительной;
Создание условий для формирования системы отношений к самому себе, другим людям окружающему миру.

Уровень воспитанности

Для подведения итогов организации воспитательного процесса, с целью прогнозирования результатов воспитательной работы школы в системе проводится диагностика выявления уровня воспитанности обучающихся. Она направлена на анализ исследование личности индивидуальных особенностей ребенка, на выявление причин не эффективности результатов и дает возможность увидеть характеристику воспитательного процесса в целом.

Таким образом, 86% учащихся имеют оптимальный или допустимый уровень воспитанности. Говоря об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, можно констатировать следующее:

У детей преобладает положительная самооценка;

Преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;

Воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне;

школьники с желанием идут в школу, любят учителей.

В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни класса и школы;

Родители оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает учащихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика: увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня; отмечается высокая активность участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях; профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в следующем учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (волонтеры);
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная работа дает стабильные положительные результаты. Но для их улучшения и закрепления необходимо решения некоторых проблем, а именно:

формирование мотивов саморазвития и личности роста обучающихся;

продолжение работы по сплочению классных коллективов;

взаимосвязь классного руководителя с учителями-предметниками и родителями;

усиление профилактической работы.

Итоги воспитательной работы позволили выявить проблемы, над которыми предстоит продолжить активно работать в следующем году: формирование сознательного отношения к учебе, воспитание культуры поведения в школе и вне ее, активизация работы самоуправления, привлечение всех родителей к воспитательной работе, организация профилактической работы.

Социальная работа

В школе проводится системная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и снижение роста правонарушений среди несовершеннолетних. Социальные педагоги школы ведут систематический учет детей, находящихся под опекой в семье граждан и воспитывающихся в приемных семьях, детей-инвалидов, детей из многодетных семей, из малоимущих семей, детей, являющихся Коренными малочисленными народами Севера, детей, являющихся иностранными гражданами в школе. В течение 2023 года в отношении всех категорий обучающихся ведется база данных, которая своевременно корректируется и обновляется.

В школе обучаются дети-сироты и детей, оставшиеся без попечения родителей, воспитывающиеся в семьях опекунов и приемных семьях. 3 раза в год (октябрь, февраль, июнь) в отношении данной категории обучающихся в управление по опеке и попечительству города направляются характеристики. Ежедневно в течение учебного года осуществляется контроль посещаемости, успеваемости, поведения, внешнего вида обучающихся. Выясняются причины отсутствия или опозданий на уроки. Проводится профилактическая работа, посещение семей, консультирование.

Профилактическая работа проводится в рамках школьной программы профилактики правонарушений несовершеннолетних «Правовой компас». Охват мероприятиями программы составляет 100% обучающихся. Также на основании писем, постановлений МКДН и ЗП, Департамента образования проводятся внеплановые профилактические мероприятия. В течение 2023 года с обучающимися проведены профилактические мероприятия (профилактические беседы и уроки, групповые занятия, классные часы, акции, просмотр и обсуждение видеороликов).

Еженедельно с 11 обучающимися (по заключениям ТПМПК) проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по программе «Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ». Занятия проводятся 1 раз в неделю. Цель занятий: социально-педагогическое сопровождение, направленное на социальную адаптацию в коллективе; формирование социальной компетентности в различных социальных ситуациях.

В школе создан совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разработано Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Совет создан для осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в организации, осуществляющей образовательную деятельность. В состав Совета входят председатель, секретарь и члены Совета, в числе которых: заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники,

классные руководители, педагог-организатор, представители родительского комитета. Всего за период с декабря по март состоялось 3 заседания: совет профилактики. Тема «Роль семьи в профилактике совершения правонарушений», совет профилактики. Тема «Профилактика травматизма, нарушений дисциплины, конфликтов, выражений нецензурной бранью», совет профилактики. Тема «Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических, одурманивающих, токсических веществ»

Особое внимание в проведении профилактической работе уделяется детям, состоящим на учете в муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, УМВД России по г. Нижневартовску.

На каждого обучающегося составлена и реализуется «Межведомственная индивидуальная программа социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего», включающая в себя комплекс профилактических мероприятий, таких как: контроль посещаемости, успеваемости и поведения обучающегося, индивидуальные беседы, коррекционные занятия, консультирование, правовое просвещение, патронаж семьи, привлечение к участию в мероприятиях класса и школы и т.д.

Систематически проводится совместная работа школы и учреждений системы профилактики по выявлению несовершеннолетних детей и семей, находящихся в социально опасном положении. В школе осуществляется межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики: муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города; УМВД России по г. Нижневартовску; Управление по опеке и попечительству администрации города; Нижневартовский городской суд; БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский комплексный центр социального обслуживания населения»; БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов»; КУ ХМАО - Югры «Нижневартовский психоневрологический диспансер»; КУ «Нижневартовский центр занятости населения»; БУ «Нижневартовская городская больница»; БУ «Центр медицинской профилактики»; АНО «Центр социальной реабилитации «Феникс»; МАУ «Спортивная школа»; Библиотечная система города и др.

С целью проверки / контроля условий воспитания и проживания несовершеннолетних в семье осуществлено 12 посещений по месту проживания несовершеннолетних, в некоторые семьи выезд осуществлялся совместно с представителями БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский комплексный центр социального обслуживания населения». На каждое посещение составлен «Акт обследования жилищно-бытовых условий».

В 2023 году проведены дополнительные мероприятия по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся, по профилактике правовой раскрепощенности.

В декабре 2023 года с обучающимися 1-10 классов проведены дополнительные мероприятия по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности несовершеннолетних, половой раскрепощенности: Просмотр и обсуждение социального ролика «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой». распространение среди обучающихся листовки по правилам личной безопасности, половой неприкосновенности «Советы для детей», «Советы для подростков». просмотр и обсуждение видеоролика «Опасные незнакомцы», правовой лекторий «Ты член общества. Уважай себя и других», беседа «Учись управлять своими эмоциями», инструктаж – беседа «Правила безопасного поведения в подъездах жилых домов», беседа «Правила поведения при встрече с подозрительным человеком», информирование о телефонах экстренных служб, телефоне доверия. видеолекция на тему «Профилактика правонарушений». беседа «Правила поведения в опасных ситуациях», правовой час общения на тему «Административная и уголовная

ответственность несовершеннолетних», «Комендантский час». ознакомление с памятками «Что нельзя делать, основные правила поведения на улице», «Что делать, если к тебе пристает незнакомец», профилактическая беседа «Мое безопасное поведение», интерактивный диалог «Скажи незнакомцу: «Нет!», правовой час общения на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», экскурсия в музей «Нижевартовской милиции», урок толерантности «Жизнь дана для добрых дел».

Среди родительской общественности посредством размещения информации в родительских группах социальных мессенджеров распространены памятки «Вспомни! Когда ты последний раз говорил ребенку что любишь его», «Правило пяти нельзя», «О принятии дополнительных мер по обеспечению безопасности несовершеннолетних в период зимних каникул».

С целью формирования законопослушного поведения обучающихся в школе реализуются мероприятия профилактической программы «Правовой компас».

Активизирована работа по ознакомлению обучающихся и их родителей (законных представителей) с телефонами «горячих линий», «телефонов доверия», экстренной социальной помощи детям, нуждающимся в поддержке.

Обучающиеся и их родители (законные представители) в рамках классных часов, индивидуальных консультаций, размещения информации в родительских группах социальных мессенджеров проинформированы о работе «Детского телефона доверия», ознакомлены с телефонами «горячих линий», телефонами экстренной социальной помощи.

В школе систематически проводится работа по информированию родителей (законных представителей) о предоставлении услуг по оказанию различных видов помощи детям и родителям. В образовательном учреждении на постоянной основе обеспечено информирование родителей (законных представителей) о предоставлении услуг по оказанию различных видов помощи детям и родителям.

В школе проведены дополнительные индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания и защиты прав несовершеннолетних, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, рекомендации по изменению образа жизни, отношению к воспитанию детей и их половой неприкосновенности детей. Групповые тематические консультации: «Комплексная безопасность несовершеннолетних в период зимних каникул» (декабрь 2023).

Организованы выступления на общешкольном и классных родительских собраниях на темы: «Ответственное родительство (об ответственности за воспитание и содержание несовершеннолетних детей)»; «Половая неприкосновенность несовершеннолетних».

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся - важный аспект образовательного процесса. Непрерывное улучшение содержания образования и повышение качества подготовки обучающихся - вот что является целью оценки образовательной системы.

Для оценки содержания образования и качества подготовки обучающихся в нашей школе применяются различные методы и инструменты, такие как тестирование, анкетирование, наблюдение и анализ результатов учебной деятельности. Они позволяют выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса, а также эффективность использования учебных программ и методик.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся также включает анализ соответствия учебных программ современным требованиям и потребностям общества, а также оценку возможностей для развития личности обучающихся, их критического мышления, творческих способностей и социальной адаптации. Целесообразность оценки содержания и качества подготовки обучающихся заключается в том, что это позволяет выявлять области, требующие улучшения, и разрабатывать меры по их коррекции.

Таким образом, оценка содержания и качества подготовки обучающихся способствует повышению эффективности образовательного процесса и обеспечивает лучшие условия для развития обучающихся в целом.

Итоговая аттестация обучающихся

В соответствии с пунктом 1 части 12 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Письма Министерства просвещения РФ от 19.05.2021г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 2021 году в КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» была проведена итоговая аттестация для обучающихся 9, 10-х классов по профессионально - трудовому обучению:

Предмет «Профессионально-трудовое обучение», профиль «Столярное дело»;

Предмет «Профессионально-трудовое обучение», профиль «Швейное дело»;

Предмет «Производственное обучение» профиль «Рабочий по обслуживанию зданий и прилегающей территории».

Основная цель итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению является: получение объективной информации о состоянии качества образования, соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Экзамен по профессионально-трудовому обучению выпускников 9-х классов проходил в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Учитывая особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, допустимая оценка знаний не по экзаменационным билетам, а в форме *собеседования* членов комиссии с отдельно каждым учеником. Собеседование проводилось на основе выполненной практической работы.

Таблица 7 Результаты проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов по предмету «Профессионально-трудовое обучение».

К итоговой аттестации было допущено 38 обучающихся 9-х классов и 10 человек – 10 кл. Освобождены от сдачи итоговой аттестации обучающиеся спецклассов в количестве 9 человек.

№	Количество обучающихся	Профессионально-трудовое обучение		Степень обученности (%)
		Качество (%) теоретической части экзаменационной работы	Качество (%) практической части экзаменационной работы	
ПРОФИЛЬ «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»				
1.	18 человек	40 %	34%	37%
ПРОФИЛЬ «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»				
2.	20 человек	53 %	59 %	56,71 %

Таблица 8 Результаты проведения итоговой аттестации выпускников 10-х классов по предмету «Производственное обучение».

№	Количество обучающихся, выполнивших работу	Производственное обучение		Степень обученности (%)
		Качество (%) теоретической части	Качество (%) практической части	
ПРОФИЛЬ «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и прилегающей территории»				
1.	10 человек	40 %	80 %	69,2

Результаты ИА по трудовому обучению демонстрируют более объективные показатели:

профиль «Швейное дело»- *средний балл 3,3;*

профиль «Столярное дело»-*средний балл 3,7;*

профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и прилегающей территории»-*средний балл 4.*

VI. Оценка востребованности выпускников

В современном обществе все больше внимания уделяется вопросам инклюзивного образования и социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из важных аспектов успешной интеграции людей с интеллектуальными нарушениями является оценка их востребованности на рынке труда.

Необходимо понимать особенности подготовки выпускников с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Важно проводить систематическую оценку качества образования, которое они получают, и адаптировать учебные программы под их потребности и способности.

Оценка востребованности выпускников с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями требует анализа факторов, влияющих на их трудоустройство. Это может включать в себя их профессиональные навыки, уровень самостоятельности, адаптивные способности, а также психологическую готовность к работе.

Поддержка со стороны образовательных учреждений, профессиональных комьюнити и государства имеет решающее значение для успешной социальной адаптации выпускников с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Оценка востребованности этих людей должна быть комплексной и учитывать как их потенциальные возможности, так и общественные реалии.

Оценка востребованности выпускников с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями - это важный этап их успешной интеграции в общество. Только комплексный подход, включающий в себя не только анализ их профессиональных качеств, но и создание благоприятных условий для их развития и трудоустройства, поможет достичь действительно значимых результатов.

Ежегодно в школе отслеживается занятость выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

В 2023 году общее количество выпускников составило 54 человека:

Обучающиеся 9-ых классов (вариант 1)- 30 человек;

Обучающиеся 10-ых классов (вариант 1)- 10 человек;

Обучающиеся 9-ых классов (вариант 2)- 1 человек;

Обучающиеся 10-ых классов (вариант 2)- 13 человек.

Таблица 2. Занятость выпускников 2023 года

Всего выпускников школы, из них:	54 человека	54 человека
По состоянию:	сентябрь 2023	декабрь 2023
Дети – инвалиды, инвалиды	17	17
Продолжили обучение в СПО (из числа способных к получению профессии)	16	16
Продолжили обучение в школе	18	17
Трудоустроились	0	2
Не организованы	3	2

На сентябрь 2023 года из 54 выпускников 2021-2022 учебного года:

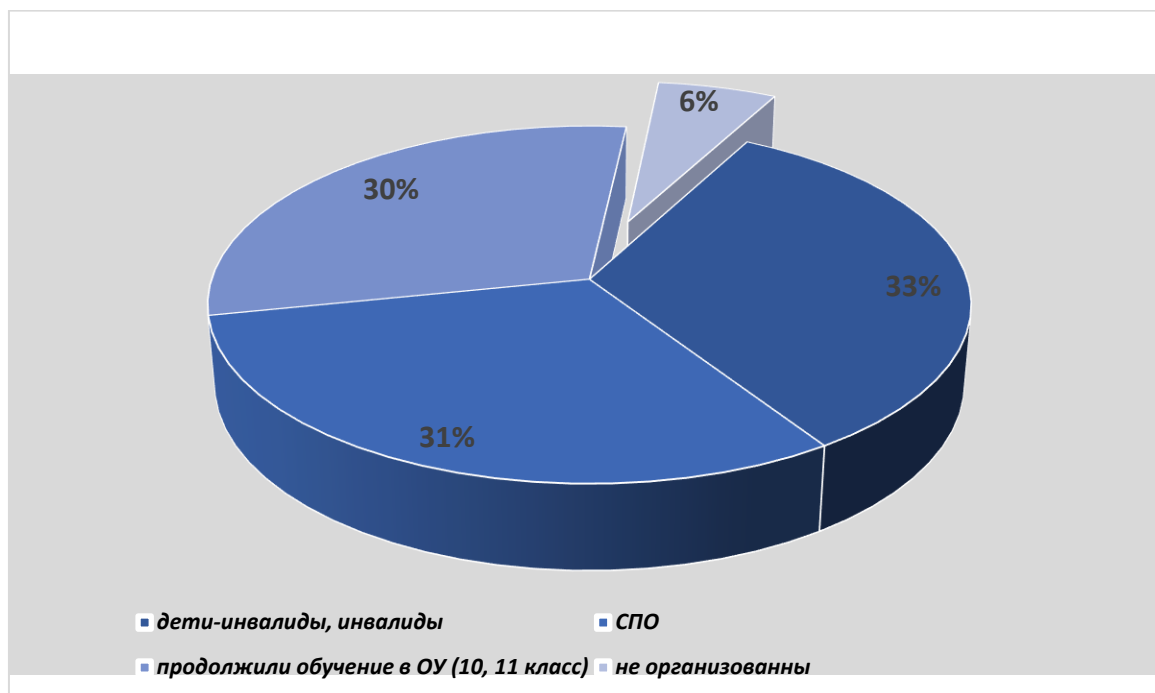
-17 человек относятся к категории «дети – инвалиды», инвалиды, которая установлена до совершеннолетия (18 лет). Они социально защищены – получают пенсию по инвалидности- 31%.

-16 выпускников продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях (СПО) по следующим профессиям: повар, плиточник-облицовщик, слесарь по ремонту автомобилей -30%.

-18 человек продолжили обучение в школе – 33%.

-3 человека не организованы– 6%.

Диаграмма 2. Анализ занятости выпускников 2023 года



Повторный мониторинг занятости выпускников 2023 года, проведённый в декабре 2023г. показал следующие результаты: выпускники Г. С. (9а класс), А. В. (10 класс) трудоустроились. Выпускники Т. С. (б класс), П. К. (семейное обучение) не организованы. Родителям (законным представителям) были даны рекомендации по поступлению несовершеннолетних в 10 класс КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ВОЗ № 2». Заявлений не поступило.

Таким образом, выпускники школы успешно продолжают свое обучение в СПО г. Нижневартовска. Количество выпускников, поступающих в учебные заведения города, стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сталкиваются с уникальными проблемами и возможностями в сфере управления кадрами. Эффективная оценка кадрового потенциала имеет решающее значение для обеспечения того, чтобы школы могли удовлетворять потребности своих учеников с ОВЗ.

Цели оценки кадрового потенциала:

- Определить сильные и слабые стороны существующего персонала;
- Выявить потребности в обучении и развитии педагогического состава;
- Повысить производительность и эффективность труда педагогов;
- Обеспечить соответствие требованиям и стандартам.

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям в нашей Школе включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

КОУ «НВШООВЗ №2» в 2023 году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС О У/О, ФГОС ОВЗ и АООП.

Педагогический коллектив школы состоит из 95 человек, из них:

администрация школы - 5 человека;

-учителя-дефектологи – 3 человека;

-педагоги-психологи- 6;

-учителя-логопеды-3;

-педагог-организатор-1;

-социальный педагог-2;

-педагог-библиотекарь-1;

–тьютор -8;

-воспитатель – 1.

Образовательный процесс осуществляют 69 педагога, средний возраст 42 года.

В 2023 году штат школы пополнилась молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

К числу наиболее эффективных средств реализации кадровой политики следует отнести метод наставничества. Он не новый, но результативный - мобильный, профессионально-плодотворный и двусторонний. Высокопрофессиональные педагоги-наставники Алексеева Т.И., Мишарина Э.Е., Гавриленко Н.А. применяют следующие эффективные формы взаимодействия: деловые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию, взаимопосещения и все то, что способствует снижению

проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого специалиста. Педагог-наставник материально стимулируются согласно Положению об оплате труда, действующему в школе.

Ещё одним методом адаптации начинающих работников, как и методом преодоления профессиональных дефицитов у опытных работников, является стажировка у «педагога -мастера». Стажировка позволяет быстро включить сотрудника в профессиональную деятельность через парную работу или освоение передовых практик в рамках мастер-класса. Эта методика является ещё и экономически выгодной, т.к. не требует серьезных дополнительных материальных затрат, связанных с прохождением «внешних» курсов и стажировок. Естественно, что эта деятельность предполагает не только материальное стимулирование «педагога- мастера», но и выступает сама по себе актом профессионального признания учителя, демонстрирует его рост в рамках горизонтальной траектории профессионального развития. Это педагоги-мастера Мишарина Э.Е., Пудовкина Е.Б., Данская Л.В.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора ОУ школьной аттестационной комиссией.

Аттестация в целях установления первой и высшей квалификационной категории педагогических работников осуществляется Главной аттестационной комиссией, формируемой на базе департамента образования и науки ХМАО-Югры.

Численность педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 78 человек (85%)

-с высшей квалификационной категорией – 25 человек (27%);

- с первой квалификационной категорией - 21 человек (23%);

-соответствие занимаемой должности- 23 человека (25%);

-не имеют квалификационной категории- 14 человек (15%), данные педагоги проработали в занимаемой должности менее двух лет или находятся в декретном отпуске.

В 2024 году планируется повышение категориальности педагогов школы до 87% за счет аттестации 8 педагогических работников, имеющих ранее соответствие занимаемой должности.

С целью повышения категоричности педагогов необходимо активизировать работу по участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщению педагогического опыта на различных уровнях, т.к. именно данные критерии подвергаются всестороннему анализу главной аттестационной комиссии. От ОУ были поданы заявки на участие во Всероссийском конкурсе «Первый учитель». Педагоги Андрибайло О.А., Пахалюк Н.В., Алиева А.Г. прошли первый тур данного конкурса. Отправлен пакет документов для участия в VI Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог - 2023», Гавриленко Н.А. прошла региональный этап (10 место). В конкурсе моделей «Наставничество как современная форма становления и развития непрерывного профессионального мастерства педагогов ОО Югры» наша ОО заняла 3 место. Участниками конкурса являлись педагоги-наставники Хадаева Е.В., Алексеева Т.И., Мишарина Э.Е. Гилязова З.Р. приняла участие в муниципальном конкурсе «Путь в профессию».

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

100% педагогов, реализующих все виды ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации.

Данные таблицы говорят о том, что в 2023 году:

- 72 педагога нашей школы прошли курсы повышения квалификации, что составляет 78 % от общего количества педагогов,
- 13 педагогов прошли профессиональную переподготовку, что составляет 22 % .

Курсы повышения квалификации были пройдены по следующим программам: «Методы урегулирования конфликтов», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов», «Олигофренопедагогика», «Тьюторское сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Логопедическая работа в образовательной системе», «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности», «Методологические аспекты наставничества и менторства».

Профессиональную переподготовку прошли по программам: «Олигофренопедагогика» - 8 человек, «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: учитель русского языка и литературы» - 1 человек, «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: мастер производственного обучения».

Основными направлениями кадровой политики нами были определены:

- политика развития персонала как планирование индивидуального продвижения, развитие корпоративной культуры, формирование команд, профессиональная подготовка и повышение квалификации в условиях реализации ФГОС ;

- организационно-штатная политика как планирование потребности в трудовых ресурсах, формирование структуры и штата персонала организации;

- информационная политика как создание и поддержка системы движения кадровой информации;

- финансовая политика как формирование принципов распределения средств, обеспечение эффективной системы стимулирования труда на современном этапе.

Сильные стороны кадровой системы учреждения:

- стабильный коллектив;
- высоко профессиональный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами;
- низкая текучесть кадров;
- 60% педагогов имеют квалификационную категорию;
- сохранность контингента;
- 100% учителей владеют информационно-коммуникативными технологиями, технологиями продуктивной учебной деятельности: проектный метод, учебный диалог, проблемное обучение, коммуникативное обучение, исследовательская деятельность.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Согласно части 1 статьи 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при получении образования обучающимся, с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия и иная учебная литература. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) согласно части 2 статьи 18 Федерального закона устанавливаются соответствующими ФГОС. В соответствии с ФГОС, норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчёта: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету. Общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации программ, выбирает форму издания, и бесплатно предоставляет в пользование. Приобретение специальных учебников и учебных пособий для реализации адаптированных программ в КОУ «НВШООВЗ» №2, происходит за счет сметы расходов образовательного учреждения. Библиотечный фонд школьных учебников составляет 2731 экземпляров. На 2023 год все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из учебного фонда школы. В соответствии с пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательных программ. В связи с введением ФГОС с 01.09.2016 года и введении нормативных документов федерального перечня учебников, как следствие изменение самих учебников, возникла необходимость приобретения новых книг.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС на 2023 год составляет: (1-6 кл.) - 100%

За счет средств регионального бюджета, получены рабочие тетради для 1-8 классов.

В Федеральном перечне отсутствуют учебники для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. В связи, с чем приобретение данных учебников не представляется возможным.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 5 технических мастерских.

Доступность в здании Школы частично избирательна для инвалидов передвигающихся на креслах – колясках и инвалидов с нарушением опорно - двигательного аппарата.

Доступно полностью инвалидам с нарушением умственного развития.

Проектная наполняемость здания 360

Реальная наполняемость здания 360

Сведения о состоянии материальной базы учебно-воспитательного процесса в соответствии с кругом определяемых ОУ задач (с позиции достаточности).

а) Для организации образовательного процесса

Вид подготовки	Наименование кабинетов, мастерских	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Площадь (м кв.)	Оснащенность в %
Общеобразовательная	Начальные классы	12	12	604	100
	Математика	2	2	94	
	Русский язык	3	3	142,1	
	География	1	1	47,7	
	Естествознание	1	1	47,7	
	История	1	1	66,5	
Коррекционная	Логопедия	2	2	64,0	100
	Психолога	2	2	16,3	100
	Дефектолога	1	1	42,0	100
Трудовая и профессиональная	Швейные мастерские	2	2	162,2	100
	Столярные мастерские	3	3	195,2	

	Штукатурная мастерская	1	1	47,7	
Социальная	Домоводство	1	1	49,5	100

б) Для лечебно-профилактической работы.

Наименование	Площадь	Оборудование	Кол-во	Оснащённость
кабинетов				в %
Медицинский	32,4	Аппарат Рота	1	100
Процедурный	17,1	Бикс КСК6	1	100
		Весы электронные	1	
		Динамометр кисти	1	
		Дозатор локтевой настенный	3	
			1	
		Облучатель Армед	1	
		Пантограф в комплексе	1	
		Роторасширитель	2	
		Стол мед. Предметный	1	
		Тонометр п/автоматический	2	
		Тонометр универсальный	1	
		Тонометр UA-787	1	
		Холодильник LG	1	
		Ширма мед 2-х секционная	1	
		Контейнер ЕДПО-1-01	1	
		Носилки санитарные		
		Прибор визуальной диагностики	1	
		Тонометр детский	1	
		Подушка кислородная	1	
		Тренажёр Фролова		

		(дыхательный)		
		Эспандер	2	
		Спидометр СП сухой	1	
		Облучатель «Дезар-7»	1	
		Ножницы мед.	1	
			2	
Лечебной физкультуры	45,6	Жим флекс	1	100
		Детский спортивный комплекс		
			1	
		Мяч-прыгун. Мяч массажный, обручи, горка для ходьбы, маты, скакалки, кресло массажное, велозгометр, коврик со следочками		

в) Для физкультурно-оздоровительной работы.

Наименование	Площадь	Оборудование	Кол- во	Оснащённость
	м кв.			
Физкультурный зал	301,2	Аэростопер	5	100
		Велотренажёр	2	
		Велоэргометр	1	
		Беговая дорожка	1	
		Тренажёр эллипсоид эл.	2	
		Лыжи универсальные	22	
		Скамья гиС мнастическая	4	
		Скамья горизонтальная	1	
		Тренажёр «наездник»	1	

		Тренажёр TOTAL-TRENER	1	
		Тренажёр им. Греблю	3	
		Велотренажёр ремневой	1	
		Спортивная штанга	1	
		Маты гимнастические		
		Лыжи беговые		
		Набор Боче	4	
		Комплект для большого тенниса	1	
		Набор бадминтона	5	
Спортивная площадка	320	Ворота гандбольные	1	100
		Гимнастическая лестница	1	
		Гимнастический снаряд надв.	1	
		Перекладина ранож.	1	
		Брусья гимнастические паралл.	2	

г) Для организации быта и отдыха воспитанников.

Наименование помещений	Необходимое кол-во (в соответствии с нормами Сан ПиН)	Фактически имеются	Кол-во	Площадь м кв.	Оснащённость в %
Социально- бытовые помещения	1	Комната отдыха персонала	1	12,3	100
	1	Комната отдыха директора	1	9,84	
Умывальные и гигиенические комнаты	9	Умывальные	9	17,6	100
Душевые	2	Спортивный зал	2	8,42	100
Туалеты	1	Столовая	1		
	14		14	28,51	100

Перечень установленного компьютерного и периферийного оборудования
принятого на техническое обслуживание в 2021 году

№	Наименование оборудования	Количество
1	Моноблок HP ProOne 400	5
2	Моноблок Aser Veriton Z2640G	11
3	Моноблок Aser PB oneTwo S3270	6
4	Моноблок Lenovo C 40-30	10
5	Ноутбук DELL inspiron	6
6	Компьютер PHILIPS Intel Core i5	3
7	Планшет Asus	4
8	Рабочее место для слабовидящих Стандарт	1
9	Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи	1
10	Системный блок INTEL core	3
11	Монитор LG	1
12	Системный блок	1
13	Моноблок LENOVO	10
14	Аппаратно-программный комплекс для детей с ОПА (ДЦП)	2
ИТОГО:		64

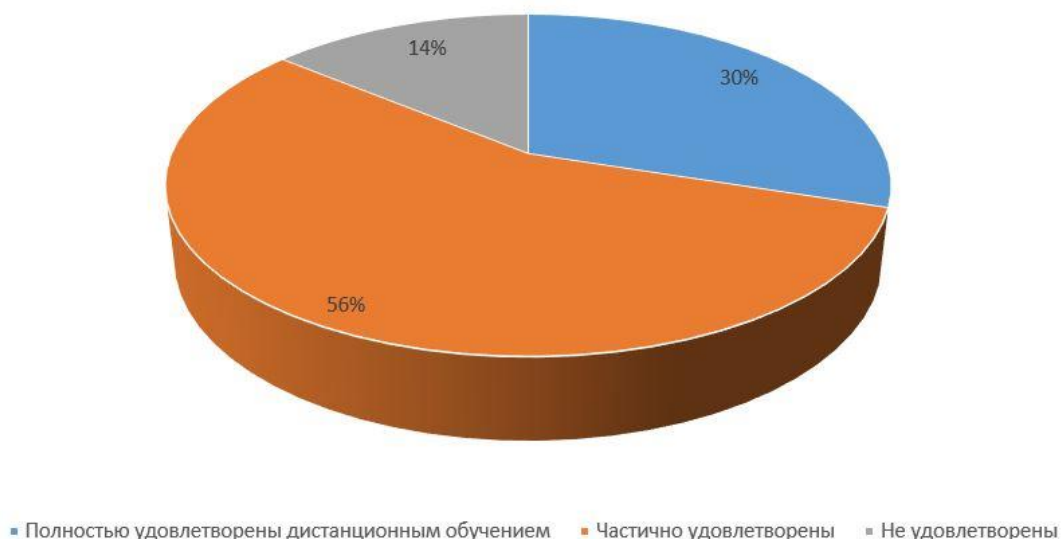
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 8.01.2020 г, приказ №12/1.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 86%

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	385
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	119
Численность учащихся по образовательной программе	человек	228

основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	189 / 49%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 10 класса по производственному обучению	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили свидетельство об образовании, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	В.1 -36 В.2 - 9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	%	
— с высшим образованием		96%
— высшим педагогическим образованием		96%
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		4%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
— с высшей		27%
— первой		21%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
— до 5 лет		28%
— больше 30 лет		18%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	(процент)	
— до 30 лет		28%
— от 55 лет		18%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	100% / 58%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	387 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.