

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
Г.НИЖНЕВАРТОВСК
Казенное общеобразовательное учреждение ХМАО-Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 2»

СОГЛАСОВАНО ПС

СОГЛАСОВАНО УС

УТВЕРЖДАЮ

Протокол от 31.05.2023 № 9

Протокол от 29.05.2023 № 4

Директор КОУ «НШООВЗ №2»

 / Кирбенёва А.А. /

Приказ КОУ «НШООВЗ №2»
от 31.05.2023 № 109

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

1. Основные положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КОУ «НШООВЗ №2» (далее – Положение, Учреждение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки

от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

1.2. Положение определяет основы организации оценки предметных и личностных результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня обучения, с адаптированными основными образовательными программами Учреждения, перевод обучающихся в следующий класс по итогам учебного года.

1.3. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету адаптированной образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части адаптированной образовательной программы.

1.5. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями и локальными нормативными актами Учреждения.

1.7. При реализации адаптированных программ каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.8. Изменения и дополнения в Положение вносятся в установленном порядке в случаях:

- изменения федерального или регионального законодательства в сфере образования;
- апробирования новых форм и технологий проведения промежуточной аттестации;
- внесение предложений участниками образовательных отношений.

1.9. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Оценка – это процесс по установлению степени усвоения обучающимися учебного материала. Оценке подлежат как объем и системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Отметка – итоговый количественный показатель усвоения обучающимися темы, учебного материала за четверть, полугодие, год.

Аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретного учебного предмета в процессе или по окончании его изучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

Тематический контроль – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы (части темы) конкретного учебного предмета по окончании его изучения. Проводится преподавателем данного учебного предмета или администрацией в рамках внутришкольного контроля.

Стартовый (вводный) контроль – это процедура, которая осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов), носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

Промежуточная аттестация обучающихся – это вид внутреннего контроля качества образования, проводимого с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов за год, в результате проведения которого фиксируется освоение обучающимися определенной части образовательной программы класса и принимается административное решение о возможности получения образования на следующем этапе обучения.

1.10. Системы отметок при аттестации пятибалльная: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы предусмотрено создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

1.11. Основными потребителями информации о результатах контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.12. Настоящее Положение обязательно для исполнения обучающимися и педагогическими работниками Учреждения

2. Принципы системы оценки, форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- 2.1. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности и связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области (учебного предмета). При возможности оценка предметных результатов включает знание (что знает) и практическую (что умеет) составляющие. Приоритетной является оценка за практические учебные умения.
- 2.2. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями (далее АООП) обеспечивает связь между требованиями ФГОС О УО (ИН) и коррекционно-образовательным процессом, отражает требования стандарта, учитывает специфику коррекционно-образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.
- 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися по варианту 1 ориентирует коррекционно-образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
- 2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (по варианту 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР.
- 2.5. Возможные результаты освоения АООП конкретизируются для каждого учебного предмета и года обучения в рабочей программе, составляемой на основе рекомендованных Примерных рабочих программ.
- 2.6. Система оценки складывается из текущей (на уроках), промежуточной (раз в четверть для 1 варианта, раз в полугодие – для второго и годовой промежуточной аттестации, которая проводится только для 1 варианта АООП в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации), а также итоговой аттестации.
- 2.7. АООП вариант 1 и рабочие программы учебных предметов определяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.
- 2.8. Недостижение минимального уровня предметных результатов не является основанием для дублирования программы соответствующего года обучения, может предполагать переход к обучению на основе ИУП.
- 2.9. Невозможность достижения минимального уровня результатов по большинству учебных предметов обучающимся по варианту 1 требует обращения в ПМПК (с согласия родителей (законных представителей) для установления необходимости обучения по варианту 2 (разработки СИПР).
- 2.10. Итоговая оценка предметных результатов освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями осуществляется образовательной организацией при завершении образования.

3. Цели и задачи оценки предметных результатов

3.1.Целью оценки предметных результатов образования является контроль динамики познавательного и личностного развития обучающихся.

3.2.Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых предметных результатов освоения АООП:

- уточняет критерии, процедуры и состав контрольно-измерительных материалов, условия применения системы оценки с учетом особых и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН)

- ориентирует коррекционно-образовательный процесс как на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий, так и на нравственное развитие и воспитание обучающихся,

- предусматривает оценку учебных достижений обучающихся как маркера эффективности деятельности образовательной организации,

- проводит оценку динамики учебных достижений обучающихся в контексте улучшения их жизненной компетенции.

3.3.При разработке системы оценки предметных результатов образования учитываются следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

4. Оценка результатов образования обучающихся по 1 варианту АООП

5.

5.1.Оценка результатов образования для обучающихся по 1 варианту АООП осуществляется на основании выполнения заданий учебного типа.

5.2.Задания предъявляются в устной или письменной форме.

5.3.Задания могут носить репродуктивный (точно такое же задание уже выполнялось) или продуктивный характер (для выполнения задания следует актуализировать имеющиеся знания и применить их в новой ситуации. Дифференциация заданий по уровню сложности производится в зависимости от меры дефицита познавательных способностей обучающегося и успешности овладения им программным материалом.

5.4.Для обучающихся с наименьшей мерой дефицита познавательных способностей и или наиболее хорошо усваивающих содержание учебного предмета могут пред являться творческие задания.

5.5.Наличие сопутствующих двигательных, сенсорных, речевых нарушений предполагает адаптацию заданий к возможностям обучающегося с целью минимизации технических трудностей, способных повлиять на оценку.

5.6.Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие: соответствие несоответствие науке и практике полнота и надежность усвоения самостоятельность применения усвоенных знаний.

5.7.По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные (выполняется более 65 % заданий), частично полные (51-65 % заданий) и неполные (35-50 % заданий).

5.8.Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно выполнено по пошаговой словесной инструкции выполнено с опорой на образец.

6. Текущий контроль успеваемости обучающихся по 1 варианту АООП

- 6.1. Во время обучения в первом дополнительном и I-м классах, а также в 1 полугодии 2 класса используется только качественная оценка. Приоритет отдается оценке способности осуществления учебной деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.
- 6.2. Текущая оценка предметных результатов образования для обучающихся по 1 варианту АООП начинается со 2 полугодия 2 класса и проводится учителем на уроках по учебному предмету. Отметки выставляются в классный журнал и тетради.
- 6.3. Отметки в журнал по результатам текущей оценки выставляются не реже чем один раз в четыре урока для предметов, изучаемых более 3 часов в неделю, не реже, чем один раз в три урока для предметов, изучаемых менее 3 часов в неделю.
- 6.4. При выставлении текущих оценок на 1 этапе образования за устные ответы на уроках по предметам, их предполагающим, используются следующие критерии:
«отлично» – на уроке (уроках) правильно самостоятельно ответил на несколько текущих вопросов учителя, самостоятельно и содержательно верно репродуцировал материал домашнего задания.
«хорошо» - с разной степенью успешности отвечал на вопросы учителя, с некоторыми смысловыми недочетами и помощью репродуцировал материал домашнего задания.
«удовлетворительно» - самостоятельно ответить затруднялся, но верно повторял предшествующий ответ соученика, материал домашнего задания репродуцировал при пошаговой помощи с существенными недочетами.
«не зачтено» - отвечал не в плане заданного, пошаговая помощь не была эффективна.
- 6.5. Оценки «удовлетворительно» и «не зачтено» не озвучиваются, выставляются только в классный журнал.
- 6.6. При проверке письменных работ оценка «неудовлетворительно» обозначается как «смотрено» (см).
- 6.7. Задания по математике оцениваются с позиции правильности их выполнения с учетом как конечного, так и промежуточных результатов. Правильный ход решения задачи при наличии ошибки в вычислении расценивается как частичное выполнение задания.
- 6.8. Задания по предметной области «Язык и речевая практика» оцениваются учителем совместно с учителем-логопедом. Наличие нарушений письменной речи по типу различных видов дисграфии (дислексии) предполагает индивидуальный подход к оцениванию.
- 6.9. Оценка по математике и русскому языку не снижается за технические недочеты в оформлении задания.
- 6.10. Текущие оценки по разделу, выделенному в календарно-тематическом планировании, могут выставляться по итогам выполнения педагогического теста достижений, самостоятельной либо контрольной работы, исходя из обозначенных выше критериев:
отлично: выполнено более двух третей заданий
хорошо: выполнено больше половины заданий
удовлетворительно (зачтено): выполнена треть заданий.

7. Промежуточная и итоговая аттестация

- 7.1. Промежуточная аттестация уровня овладения предметными результатами проводится ежегодно на основании текущих оценок по четвертям (вариант 1), год (вариант 2).
- 7.2. Основанием для промежуточной аттестации является совокупность текущих отметок и оценка за выполнение контрольных мероприятий.
- 7.3. В ходе промежуточной аттестации обучающемуся разрешается самостоятельное использование вспомогательных средств (памятка, таблица умножения или линейка и т.п.).
- 7.4. Отметка в ходе промежуточной аттестации определяется, исходя из требований к

минимальному уровню и формализуется в журнале как 5, 4, 3, для 1 варианта, «зачтено» для 2 варианта. Оценка 2 ставится, т.к. означает неправильное определение образовательных потребностей и означает, что для обучающегося (с согласия родителей (законных представителей) должен быть пересмотрен дальнейший образовательный маршрут (смена варианта адаптированной образовательной программы). Оценка *n/a* (не аттестован) ставится при малом количестве посещенных уроков.

7.5. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются учителем с учетом образовательной программы по предмету.

7.6. При проведении промежуточной аттестации на 1 этапе обучения:

- контрольные мероприятия проводятся во время урока в рамках учебного расписания
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока
- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие рекомендовано проводить не ранее второго урока и не позднее четвертого урока
- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС

образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, адаптированной основной общеобразовательной программе по предмету.

7.7. Промежуточная аттестация на 1 этапе обучения проводится с помощью следующих оценочных средств:

- по русскому языку: списывание, различные виды диктантов, самостоятельное написание, выполнение грамматических заданий, тесты
- по предмету «литературное чтение»: контрольное чтение
- по предмету «Речевая практика» экспертная оценка качества самостоятельных высказываний обучающегося
- по математике: контрольные работы, тесты, решение практических задач
- по предмету «Мир природы и человека»: контрольный опрос, тестовые задания
- по предметным областям «Искусство» и «Технология»: экспертная оценка качества продуктов деятельности
- по предмету «Адаптивная физическая культура»: оценка динамики двигательной подготовленности, способности соблюдать правила, участвовать в командных видах работы.

7.8. Промежуточная аттестация на 2 этапе обучения проводится с помощью следующих оценочных средств:

- русский язык, литературное чтение: тесты, диктанты, творческие работы, качественная оценка высказываний
- математика: контрольные работы, тесты, практические работы
- информатика: практические навыки пользования компьютером
- по предметным областям Естествознание и Человек: тесты, практические задачи
- по профильному труду: проверочная практическая работа, контрольная работа, участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня тесты
- по адаптивной физической культуре: сдача контрольных нормативов, участие в спортивных соревнованиях различного уровня
- по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня
- по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития

7.9. Итоговая аттестация по завершению 2 этапа реализации АООП осуществляется организацией в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни
- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

8. Оценка результатов образования обучающихся по варианту 2 АООП

- 8.1. Система оценки результатов отражает степень достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой, глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, планируемых результатов освоения АООП и СИПР.
- 8.2. Текущая качественная оценка, мотивирующая обучающегося указанной категории к достижению образовательных результатов, проводится на занятиях в соответствии с (выбором педагога, решением принятым в Организации), обозначается в специальной индивидуальной программе развития для обучающихся данной категории и не вносится в классный журнал (индивидуальный журнал).
- 8.3. Продвижение ребенка в развитии по выделенным для его образования предметным областям, конкретизированным в образовательных задачах, фиксируется непосредственно в СИПР и оценивается в зависимости от сформированности и устойчивости необходимых представлений (верные, неустойчивые, отсутствуют), а также способности к их осознанию (сформирована, отсутствует).
- 8.4. Продвижение ребенка в развитии по выделенным для его образования коррекционным курсам, конкретизированным в образовательных задачах, фиксируется непосредственно в СИПР в зависимости от степени освоения формируемого действия (самостоятельно, с организационной помощью, с вербальной или невербальной подсказкой, с физической помощью), для коррекционного курса «Сенсорное развитие»: реагирует на тактильное и иное воздействие адекватно-эмоционально положительно, нейтрально, негативно.
- 8.5. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по результатам освоения учебных предметов и коррекционных курсов, выставляется в классном журнале как «зачтено» либо «не аттестован» (при непосещении обучающимся Организации).
- 8.6. Оценка продвижения обучающегося в развитии отражается в психолого-педагогической характеристике, ежегодно составляемой для СИПР, в составлении которой принимают участие все педагоги, занятые в коррекционно-образовательном процессе.
- 8.7. Итоговая оценка качества освоения образовательной программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой, глубокой степени, ТМНР, осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, а также качественной экспертной оценки:
- какие навыки и представления сформированы у обучающегося к концу, пребывания в образовательной организации,
 - что из этого он может применить на практике,
 - насколько самостоятельно он их применяет.
- 8.8. В свидетельстве об обучении фиксируется перечень преподаваемых обучающемуся учебных предметов и реализуемых коррекционных курсов без какой-либо отметки об успешности их усвоения.

Возможны другие варианты промежуточного оценивания:

А) Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом (рука в руке).
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной действенной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной (пошаговой) инструкции или невербально перед являемому символу.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Б) Оценка достижений предметных результатов в части сформированных представлений производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного

предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

В) На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся с интеллектуальными нарушениями по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.