Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УМР
_____Е.В. Хадаева
«29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом № 166
«31 » августа 2023 г.

Программа наставничества молодого специалиста «Учитель – учитель»

Наставник: **Алексеева Татьяна Ивановна**
Квалификационная категория: высшая

Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступающий в силу с 01 января 2017 года.

Рабочая программа наставничества «учитель-учитель» разработана на базе КОУ «НВШООВЗ №2» в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным среднего и профессионального образования, в целях организации национальных проектов».

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации. Она призвана наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Срок реализации программы: **3 года.**

Цель: обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.

8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

- ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- ✓ участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- ✓ наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- ✓ успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- ✓ эффективный способ самореализации;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- ✓ успешная адаптация молодых специалистов;
- ✓ повышение уровня закрепляемости молодого специалиста в образовательной организаци

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы и методы
работы педагога-наставника с молодым специалистом:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Деятельность наставника:

1-й этап – **адаптационный.** Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – **основной (проектировочный).** Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – **контрольно-оценочный**. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Показателями и критериями оценки результативности наставничества будет успешная аттестация на 1 категорию молодого специалиста через три года. Промежуточные результаты работы молодого специалиста будут рассматриваться на заседании методического объединения учителей в конце каждого учебного года по результатам отчета наставника.

Примерная программа
работы наставника Алексеевой Т.И.

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
		1 год	
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста *(далее – МС)*
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы. Обучение правилам заполнения журнала,	Компетентность МС в заполнении школьной документации
3.	Ознакомление с Проф-стандартом педагога	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Наличие программы индивидуального профессионального развития
4.	Обеспечение каналов многосторонней связи с МС	Создание на личном сайте/блоге наставника страницы для МС; организация общения посредством электронной почты.	Возможность постоянного взаимодействия и общения
5.	Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа

	ФГОС	планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока МС.	
6.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы педмастерской по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
7.	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.
8.	Мониторинг профессионального роста МС	Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
9.	Определение технического задания	Разработка технического задания МС *(с учетом результатов мониторинга или на основе перспектив работы на следующий год)*	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
10.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	
2 год			
1.	Моделирование внеклассной работы класса по формированию произношения и развитию слухового восприятия устной речи	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования внеклассной работы в классе *(проектирование целей; особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.)* Консультации по созданию рабочей программы по	Самостоятельное оформление МС школьной документации. Наличие рабочей программы по формированию произношения и развитию слухового восприятия устной речи

		формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тесты, памятки и др.)	
2.	Описание методической темы МС	Оказание методической помощи наставником	Выбор методической темы МС, освоение технологии работы над выбранной темой
3.	Создание портфолио МС	Организация деятельности по изучению вопроса. Презентация портфолио наставником.	Наличие портфолио МС
4.	Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	Подготовка МС к прохождению аттестации в рамках школы.
5.	Организация продуктивной деятельности	Разработка НИМов,	Методические продукты
6.	Проектирование уроков в контексте требований ФГОС	Организация самостоятельного проектирования занятия МС. Видеосъемка занятия МС. Анализ и самоанализ занятий.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
7.	Мониторинг профессионального роста МС	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
8.	Определение технического задания	Разработка технического задания МС *(с учетом результатов мониторинга ИЛИ на основе перспектив работы на следующий год)*	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
9.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	
3 год			
1.	Разработка рабочей программы учителя, программы внеклассной работы с классом. Ведение школьной	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам	Самостоятельно разработанные рабочие программы по формированию произношения и произносительной стороны

	документации.		устной речи. Компетентность в оформлении школьной документации.
2.	Организация внеурочной деятельности в очной и дистанционной форме (S, ZOOM)	Организация и проведение практикума по разработке программы внеурочной деятельности. (Речевые конференции, речевые праздники)	Наличие программы внеурочной деятельности МС
3.	Аттестация	Консультирование по оформлению документов	Аттестация МС на первую квалификационную категорию
4.	Продуктивная деятельность	Организация деятельности педагогической мастерской по разработке и реализации телекоммуникационной инициативы	Совместный проект
5.	Методическая выставка достижений МС	Оказание методической помощи	Уровень профессионализма молодого педагога - систематизация наработок профессиональной деятельности.
6.	Областной конкурс «Молодой специалист + наставник = команда»	Показать опыт работы по применению педагогической технологии	Опыт работы МС по применению педагогической технологии.
7.	Мониторинг профессионального роста МС	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	
8.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	

Приложение.

Папка наставника

Алексеевой Татьяны Ивановны

Молодой специалист: ***Мамердзаева Мария Вадимовна***

План работы
с молодым специалистом

Цель: ***сформировать профессиональные умения и навыки для успешного применения на практике.***

Задачи: ***- определить содержание обучения, количество часов на обучение молодого специалиста;***

- познакомить с методами обучения;

- провести диагностику успешности работы молодого учителя, используя анкеты.

№ п/п	месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	сентябрь	Собеседование с молодым специалистом «Правила внутреннего распорядка и режим работы». Посещение занятий молодого специалиста с целью оказания методической помощи.	Инструктаж о ведении школьной документации. Нормы оценивания знаний обучающихся. Посещение занятий молодого специалиста с целью оказания методической помощи.	Практическое занятие для молодого специалиста «Планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование». Формы и методы работы на занятии.	Микроисследование «Диагностика профессионального уровня педагогического коллектива». (анкетирование молодого учителя). Выбор темы по самообразованию.
2	октябрь	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
		Практическое занятие «Современное занятие и его анализ». Работа со школьной документацией. Семинар по обучению формирования произносительной стороны устной речи	Практическое занятие: «Работа с СИПР».	Организация занятий молодого специалиста учителем – наставником с целью оказания ему методической помощи.	Собеседование с молодым специалистом по оформлению отчетной документации по итогам I четверти.
3		**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**

	ноябрь	Составление отчета о происхождении учебной программы. Собеседование с молодым специалистом по оформлению отчетной документации. Семинар по обучению формирования произношения	Посещение занятий молодого специалиста с целью оказания методической помощи. Консультация: анализ и самоанализ занятий.	Практическое занятие для молодого специалиста «Планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование».	Посещение занятий молодого специалиста с целью оказания методической помощи.
4	**декабрь**	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
		Составление психолого-педагогической характеристики ученика. Степень комфортности молодого учителя в пед. коллективе.	Консультации по подготовке самоанализа открытых занятий. Посещение молодым специалистом занятий педагога – наставника.	Аспекты профессиональной учебной деятельности учителя Семинар по обучению формирования произносительной стороны устной речи	Организация и проведение занятий с использованием здоровье сберегающих технологий. Посещение занятий молодого специалиста.
5	**январь**	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
		Провести диагностику успешности работы молодого специалиста.	Практическое занятие «Психолого - педагогический подход к обучающимся, предупреждение педагогической запущенности».	Применение в работе информационных технологий. (ИКТ) Посещение молодым специалистом занятий педагога – наставника.	Отчет молодого специалиста о работе по теме самообразования. Посещение занятий молодого специалиста с целью оказания методической помощи.
6	**февраль**	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
		Практическая помощь в подготовке работы дистанционном формате. (Сферум) Консультация по обучению формирования произносительной стороны устной речи	Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи	Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи.	Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи их анализ.

7	**март**	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
		Практическая помощь в подготовке открытого урока в рамках школы.	Открытый урок молодого специалиста, и его анализ.	Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи, их анализ. Степень комфортности молодого учителя в пед. коллективе.	Практическое занятие «Инновационные процессы в обучении. Новые образовательные технологии».
8	**апрель**	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
		Консультация «Работа с детьми с РАС».	Практическое занятие «Работа с детьми с РАС. Самоанализ занятия. Работа по организации повторения».	Посещение занятий молодого специалиста с целью оказания методической помощи, их анализ.	Отчет учителя – наставника о работе с молодым специалистом. Степень выраженности личностных качеств.
9	**май**	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
		Практическая помощь при составлении планирования на новый учебный год. Подготовка к мониторингу.	**Практическое занятие** «Методика организации мониторинга . Формы и методы определения уровня ЗУН учащихся и сравнительного анализа».	Собеседование по итогам работы года (успеваемость, качество).	Выполнение учебных программ и их анализ.

П Л А Н Р А Б О Т Ы
Наставника: Алексеева Татьяна Ивановны
с молодым специалистом
Мамердзаевой Марией Вадимовной
2023-2024 учебный год

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Форма отчетности	Отметка наставника о выполнении
1.	- Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах; - Проведение инструктажа по заполнению журнала.	сентябрь	Календарно-тематическое планирование. Памятка по заполнению журнала.	сентябрь
2.	- Выбор темы по самообразованию; - Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов; - Участие в оформлении учебного кабинета; - Практическое занятие: «Как работать с СИПРами обучающихся. Выполнение единых требований кведению дневников»	октябрь	Список учебно-дидактического материала. Паспорт кабинета. Памятка по ведению и оформлению СИПРов.	октябрь
3.	- Участие в заседании методического объединения учителей-дефектологов; - Знакомство с методикой подготовки обучающихся к конкурсам по предмету. - Подбор литературы по теме самообразования, с использованием ЭОР. - Знакомство с условиями аттестации на 1 квалификационную категорию.	ноябрь	Протокол МО учителей. Выработка рекомендаций. Список литературы.	ноябрь
4.	- Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с обучающимися. (Речевые мероприятия, праздники) - Анализ работы за первое полугодие.	декабрь	Выработка рекомендаций.	декабрь
5.	- Участие в заседании методического объединения учителей, реализующих программы варианта 2.	январь	Протокол МО учителей.	январь

	- Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе».		Видеозапись занятия с использованием современных образователь-ных технологий.	
6.	- Общие положения в составлении диагностических карт обучающихся. (структура, содержание и порядок ведения, оценивание материалов).	февраль	Диагностическая карта ученика начальной школы.	февраль
7.	- Участие в заседании МО учителей (выступление по теме самообразования). - Проведение внеклассного мероприятия (речевой праздник по теме).	март	Протокол МО учителей. Презентация. Сценарий мероприятия.	март
8.	- Практикум «Виды занятий по формированию произносительной стороны устной речи».	апрель	Подбор примеров занятий	апрель
9.	- Отчет молодого специалиста о проделанной работе. - Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год.	май	Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе.	май
10.	Совместная разработка системы занятий по теме или отдельного занятия, консультации по волнующим вопроса с психологом, наставником, администрацией, участие в работе МО учителей, посещение уроков опытных учителей, регулярное ознакомление спедагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп.	в течение года		в течение года