

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ- ЮГРА  
(Тюменская область)  
Г. НИЖНЕВАРТОВСК  
Казенное образовательное учреждение ХМАО-Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 2»

СОГЛАСОВАНО ПС  
Протокол № 1 от 31.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
С управляющим советом 31.08.2022г.  
протокол от 31.08.2022г.



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Заместитель директора по ВР  
Нигуренко Т.А.

г.Нижневартовск  
2022Год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	<b>8</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	<b>8</b>
1.2 Направления воспитания .....	<b>10</b>
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	<b>21</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	<b>21</b>
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	<b>24</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	<b>36</b>
3.1 Кадровое обеспечение.....	<b>36</b>
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	<b>38</b>
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	<b>39</b>
3.4 Анализ воспитательного процесса .....	<b>40</b>
Приложение	
Календарный план воспитательной работы (1 ступень, вариант 1).....	43
Календарный план воспитательной работы (2 ступень; с нарушениями интеллекта, вариант 1; с лёгкой умственной отсталостью).....	51
Календарный план воспитательной работы (допрофессиональная подготовка, с лёгкой умственной отсталостью).....	59
Календарный план воспитательной работы (1 ступень, вариант 2).....	67
Календарный план воспитательной работы (2 ступень; с нарушениями интеллекта, вариант 2; с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью).....	74

## Пояснительная записка

Программа воспитания КОУ ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания КОУ «НВШООВЗ №2» разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12. 2014г.,

Примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год (утвержден распоряжением Минпросвещения России от 10 июня 2022 г. № ДГ-120/06 ВН).

Воспитательная система – это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной стратегии (совокупности идей, для реализации которых она создается); деятельности, обеспечивающей реализацию стратегии; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Ценностными ориентирами воспитательной системы являются: достижения культуры и морали, общественные и общечеловеческие понятия, лежащие в основе духовно-нравственного, патриотического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, социализации обучающихся.

Принципы воспитательной системы:

– принцип гуманизма, определяющий общий характер отношений педагога с обучающимися;

- принцип целенаправленности воспитательного процесса, позволяющий соотносить уровень развития обучающихся с проектируемым эталоном;
- принцип уважения личности обучающегося в сочетании с разумной требовательностью к нему, не нанося ущерба его самолюбию и человеческому достоинству;
- принцип опоры на положительное, на сильные стороны личности обучающегося;
- принцип сознательности и активности личности обучающегося, направленного на формирование его как активного субъекта воспитательного процесса;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- принцип воздействия на ближайшее социальное окружение обучающегося, предусматривающее оздоровление его микросреды, отношений со сверстниками, сотрудничество и взаимодействие с родителями или другими близкими взрослыми;
- принцип целостности – осуществление комплексного развития познавательной, эмоциональной и личностной сферы участников воспитательного процесса;
- принцип самореализации, направленный на реализацию возможностей обучающихся в любой сфере жизнедеятельности образовательной организации;
- принцип творческой активности, направленный на самореализацию, поиск нового, развития творчества, фантазии, инициативы обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или с особыми образовательными потребностями – это обучающиеся, которые нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

В соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения. Подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - задача нашего образовательного учреждения.

Система воспитательной работы в школе выстроена в соответствии с принципами инклюзивной школы: все обучающиеся включены в общую систему воспитания с учетом их особых образовательных потребностей и способностей.

*Основной традицией* воспитания в нашей школе являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, обучающихся и родителей.

Педагогами школы создаются такие условия, чтобы по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуальную ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК), обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития, формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными

государственными образовательными стандартами обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС) находится развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Воспитательная программа является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «НВШООВЗ №2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения образования; реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Все мероприятия программы проводятся с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Целевой»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
2. Раздел **«Содержательный»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из

которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантные модули:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профориентация».

**Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний), «Социальное партнёрство», «Школьные медиа», «Самоуправление».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников КОУ «НВШООВЗ №2» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

### 3. Раздел «**Организационный**».

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников с ОВЗ.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Дети с нарушениями интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Возникают проблемы эмоционально - личностного развития, такие обучающиеся подвержены любому влиянию, особенно негативному. Именно школа

призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения. Процесс воспитания ориентирован на обеспечение положительной динамики развития личности каждого обучающегося.

Вся воспитательная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью, а также с умеренной, тяжелой умственной отсталостью направлена на коррекцию поведения обучающихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям. Данная работа способствует социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Основная направленность социальной адаптации - практическая подготовка ребенка к самостоятельной жизни. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается своеобразие социально-эмоционального развития. Они с трудом выделяют сверстников в качестве объектов для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, не применяют полученные знания в повседневной жизни. Поэтому необходимо создавать особое образовательное и воспитательное пространство.

Исходя из этого, **общей целью воспитания** в КОУ «НВШООВЗ №2» является личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, формирование социально адаптированной личности посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства.

Данная цель проявляется:

- 1) в усвоении детьми знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

## **Задачи воспитания**

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Цель: развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания 1 ступень обучения (обучающиеся с нарушениями интеллекта, вариант 1 ФГОС)

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,</p>

русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

**Целевые ориентиры результатов воспитания 2 ступень обучения  
(обучающиеся с нарушениями интеллекта, вариант 1 ФГОС; с лёгкой у.о.)**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

<p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

### **Целевые ориентиры результатов воспитания допрофессиональная подготовка (обучающиеся с лёгкой у.о.)**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие

антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в

<p>разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания 1 и 2 степени обучения

(обучающиеся с нарушениями интеллекта, вариант 2 ФГОС; с умеренной, тяжелой у. о.)

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия</p>

физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Результаты воспитания, демонстрирующие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- ✓ способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ✓ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Задачи:**

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках (занятиях) интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
- ✓ развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих в школе органов школьного и классного ученического самоуправления;
- ✓ организовать и поддерживать социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, городскими предприятиями в соответствии с договорами о сотрудничестве по организации и проведению отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- ✓ организация деятельности школы по обеспечению профессионального самоопределения школьников.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

*Специфика расположения школы.* Здание КОУ ХМАО-Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» находится по адресу ул. Мусы Джалиля д. 20.

Природно-климатические особенности - Нижевартовский климат умеренный, континентальный, для города характерны продолжительная зима и короткое лето. Нижевартовские морозы, вносят свои коррективы практически во все сферы жизни, в том числе и в работу образовательных учреждений, для детей объявляются активированные дни, но образовательный процесс при этом не останавливается, педагоги ведут уроки в онлайн формате. Снежный покров держится долго: с ноября по май, тёплый период — непродолжительный, а лето короткое. Тем не менее, летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности - образовательное учреждение располагается в центральной части города, где большую часть занимают новые высотные дома, рядом расположено здание администрации города. Школа имеет удобные подъездные пути. В КОУ «НВШООВЗ №2» организована перевозка автотранспортными средствами организованной группы обучающихся к месту обучения и обратно (т.е. перевозка группы детей в автобусе, не относящемся к маршрутному транспортному средству, осуществляемая без их родителей или иных законных представителей, в сопровождении

сотрудника школы (сопровождающего), в соответствии с определенной программой маршрута (адрес места начала перевозки - в соответствии с остановочным комплексом, расположенном в шаговой доступности от места проживания ребенка, названия автомобильных дорог по маршруту перевозки, адреса промежуточных остановочных пунктов и места окончания перевозки, график движения, расчетное время в пути).

*Особенности контингента обучающихся.*

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди среднего возраста, существует полинациональность, которая определяется многонациональностью жителей города Нижневартовска. Среди обучающихся большой процент детей разных национальностей (татары, армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чувашаи, грузины, мордва и др., - ¼ родителей).

В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение детей.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в любой части города Нижневартовска, имеющие заключение ТПМПК. В образовательном учреждении есть специальные коррекционные классы для детей с особыми потребностями. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала. Большой процент детей, которые имеют нарушения в развитии, а именно с лёгкой, умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта, с РАС (расстройство аутистического спектра), с НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата), со сложной структурой дефекта (умственная отсталость и нарушение зрения, умственная отсталость и нарушение ОДА).

Общее количество обучающихся на начало учебного года – 384 обучающихся, 34 классных коллектива: количество мальчиков составляет 260 человек, а девочек – 124. Соотношение мальчиков и девочек не изменяется на протяжении нескольких лет.

За последние годы наблюдается высокий рост поступления в ОО детей с диагнозом «умеренная, тяжёлая, глубокая умственная отсталость, сложная структура дефекта». Поступление в ОО данной группы обучающихся повлекло за собой увеличение количества детей – инвалидов, с 98 до 242.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, компьютерный класс, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* В шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: парк Победы, сквер спортивной славы, Театр Юного Зрителя и др.

*Значимые партнеры школы.* Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой, перевозку детей автотранспортными средствами организованной группы обучающихся к месту обучения и обратно. Школа заключает договор о сетевом взаимодействии с АУ Нижневартовский Театр Юного Зрителя, Нижневартовский краеведческий музей им.Т.Д. Шуваева, МБУ БИС центральной детской библиотекой «Читай-город», МБУ БИС Детская библиотека №2, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» (МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»),

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» (МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»), природный парк «Сибирские увалы», городским драматическим театром, кинотеатр «МИР».

*Особенности контингента обучающихся.* В 1 - 11 классах школы обучается до 400 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от степени сложности дефекта и общего развития ребёнка, его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются лёгкая, умеренная, тяжёлая и глубокая умственная отсталость, со сложной структурой дефекта, есть дети с РАС (расстройство аутистического спектра), с НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата), со сложной структурой дефекта (умственная отсталость и нарушение зрения, умственная отсталость и нарушение ОДА).

В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, большой процент детей, стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди обучающихся большой процент детей разных национальностей.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования КОУ «НВШООВЗ №2».

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся в соответствии с ФГОС (1-7 класс), за счет профессионального ресурса педагогов школы и с привлечением педагогов дополнительного образования;

4) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

5) Проведение зарядки, флешмобов, тематических мероприятий. (День отца, День Матери, День Волонтера, День округа, День героев России и др.). Зарядку проводят учителя физической культуры. Прямо с утра, до звонка на первый урок, учителя физкультуры встречают детей в холле и рекреациях школы веселой музыкой и танцем. На

переменах дети играют в подвижные игры, на экранах транслируются смешные картинки с забавными надписями и поднимающие настроение моментально.

б) Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное и досуговое время. Для того чтобы активизировать работу по всем направлениям, разработан системный подход к воспитательному процессу. При таком подходе каждый день недели предназначен для развития какого-то одного параметра направления, вида деятельности личности: здоровья, творческого развития, трудовой деятельности и т. д. Другими словами, смена дней недели предполагает смену видов деятельности, что влечёт за собой смену форм воспитательских часов, а также разнообразить проведение внеклассных мероприятий. Каждое направление учитель раскрывает самостоятельно, ориентируясь на свой опыт и лучший педагогический опыт, на тенденции развития образования и рекомендации ФГОС ОВЗ.

*Основные традиции воспитания в КОУ «НВШООВЗ №2»*

– стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику КОУ «НВШООВЗ № 2», интересы субъектов воспитания, тематику модулей

### **Урочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:*

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности, с учетом рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и требованиями ФГОС.

для обучающихся 1-7 кл. с нарушениями интеллекта, вариант 1	для обучающихся 1-7 кл. с нарушениями интеллекта, вариант 2
спортивно-оздоровительное направление	спортивно-оздоровительное направление
духовно-нравственное	нравственное
общекультурное	общекультурное
социальное	социальное
-	общеинтеллектуальное

Адаптированная основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной

деятельности, так и во время урочной деятельности.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация использует возможности организаций дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе обеспечивает индивидуализацию потребностей ребенка с ОВЗ. С этой целью в школе организованы различные курсы внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, использованы для:

- проведения общественно полезных практик;
- реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Для обучающихся с нарушениями интеллекта программа внеурочной деятельности направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией

и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: <b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>	<b>Формы реализации направления</b>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	В форме еженедельных занятий кружков, внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.
Духовно-нравственное (нравственное)	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	В форме еженедельных занятий, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	В форме еженедельных занятий кружков, различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Оформление класса и школы,

		озеленении пришкольного участка.
Общеинтеллектуальное	Расширение кругозора, обогащение словарного запаса	В форме еженедельных занятий
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	В форме еженедельных занятий кружков. Разработка социально-значимых проектов. Участие в социально-значимой деятельности школы, города и округа.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальны способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Внеурочная деятельность проводится в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ФГОС преимущественно с классными коллективами детей непосредственно в школе по отдельно составленному расписанию в расчете:

- 4 часа в неделю у обучающихся Вариант 1 по направлениям спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное;
- 6 часов в неделю у обучающихся Вариант 2 по направлениям спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в свободное от основных уроков время (для обучающихся первого потока во второй половине дня; для обучающихся второго потока в первой половине дня). При работе осуществляется дифференцированный подход с учётом возраста детей, особенностей их психофизического развития и этапов их подготовки. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школе организована в полном объеме. Внеурочная деятельность может быть организована и в каникулярное время и дистанционно.

Внеурочные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует их гармоничному

воспитанию, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, малый спортивный зал, библиотека, актовый зал.

Работа ведется по разработанной программе внеурочной деятельности, которая обеспечивает включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программы школа руководствовалась педагогической целесообразностью и ориентировалась на запросы и потребности обучающихся и их родителей.

### **Классное руководство**

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:*

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.),

совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Ключевые общешкольные дела**

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:*

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного

флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:*

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:*

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:*

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:*

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:*

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры и др.), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия , в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

–организацию мероприятий (мастер- классы, экскурсии и др.) в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования,, курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Деятельность КОУ «НВШООБЗ № 2» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня

квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

оснащение материально - технической базы;

использование рациональных педагогических нагрузок;

помощь педагогу в выборе темы самообразования;

сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Классные руководители

Педагог-психолог

Социальный педагог

Педагоги –предметники

### **Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющихся у самих педагогов интересов.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в

школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в КОУ «НВШООВЗ № 2» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12. 2014г.,

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального, общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) № ВК – 452/07 от 11.03.2016г.

Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Устав образовательной организации

Свидетельство о государственной аккредитации

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы (1 ступень обучения, вариант 1)  
КОУ "НВШООВЗ №2"**

*на 2022-2023 учебный год*

<p><b>2022 год</b> – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;  <b>2022 год</b> – 350 лет со дня рождения Петра I;  <b>2023 год</b> – Год педагога наставника.</p>				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
<p><b>1. Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	учителя-предметники
<p><b>2. Внеурочная деятельность</b></p>				
1	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
2	«Здоровей-ка»	1-4	По расписанию	Сабирзянов Р.Э.
3	«Школа добрых дел», «Волшебная мастерская», «В мире сказок»	1	По расписанию	Цыплакова С.К.
4	«Школа добрых дел», «Волшебная мастерская»	2-3	По расписанию	Кл. руководители
5	«Школа добрых дел», «Волшебная мастерская», «Основы финансовой грамотности»	4	По расписанию	Кл. руководители
<p><b>3. Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>				
1	Знакомство с классами	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
4	Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности, по предупреждению ДДТТ	1-4	сентябрь	классные руководители
6	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители

7	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
8	Работа с учителями -предметниками, работающими в классах	1-4	в течение года	классные руководители
9	Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
10	Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
<b>4. Ключевые общешкольные дела</b>				
<i>Акции и церемонии</i>				
1	Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник, пятница	Педагог-организатор, классные руководители
2	Трудовая акция «Школьный двор»	3-4	Сентябрь-октябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Акция «Засветись!» Рейды на наличие светоотражающих элементов у обучающихся школы	1-4	Сентябрь-ноябрь, март-апрель	классные руководители
4	Акция «Новогодние окна»	1-4	декабрь	классные руководители
5	Акция «Окна Победы»	1-4	май	классные руководители
<i>Праздники</i>				
1	День знаний	1-4	1 сентября	классные руководители
2	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	классные руководители
3	День учителя	1-4	5 октября	классные руководители
4	День отца в России	1-4	16 октября	классные руководители
5	День матери в России	1-4	27 ноября	классные руководители
6	Международный день инвалида	1-4	3 декабря	классные руководители
7	Новогодняя елка	1-4	декабрь	классные руководители
8	День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	классные руководители
9	Масленица	1-4	февраль-март	классные руководители
10	Международный женский день	1-4	8 марта	классные руководители
11	День Победы	1-4	9 мая	классные руководители
12	Праздник «Прощай, букварь»	1	май	Педагог-организатор,

				Цыплакова С.К.
13	Последний звонок	4	май	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Классные часы к памятным датам</b>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	классные руководители
3	210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	классные руководители
5	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	1-4	8 сентября	классные руководители
6	Международный день музыки	1-4	1 октября	классные руководители
7	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	классные руководители
8	День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
9	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	классные руководители
10	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	8 ноября	классные руководители
11	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	классные руководители
12	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители
13	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	классные руководители
14	Международный день художника	1-4	8 декабря	классные руководители
15	День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
15	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	классные руководители
16	День российского студенчества	1-4	25 января	классные руководители
17	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	классные руководители
18	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	классные руководители
19	День российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
20	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители
21	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные

				руководители
22	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	3 марта	классные руководители
23	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	классные руководители
24	Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
25	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12 апреля	классные руководители
26	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
27	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	классные руководители
28	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>				
1	Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь, декабрь, февраль	классные руководители
4	Дни правовых знаний	1-4	ноябрь	классные руководители
5	Экологический месячник	1-4	сентябрь	классные руководители
<b>Конкурсы</b>				
1	Конкурс открыток своими руками к Дню учителя	1-4	октябрь	классные руководители
2	Конкурс новогодних игрушек своими руками, «Новогодняя открытка»	1-4	декабрь	классные руководители
3	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	1-4	декабрь	классные руководители
<b>Спортивные мероприятия</b>				
1	Дни здоровья	1-4	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
2	Дни здорового образа жизни	1-4	декабрь, апрель	учителя предметники
3	Спортивно-оздоровительные мероприятия	1-4	В соответствии с планом реализации программы «Центр здоровья»	Нажмутдинова Э.Р., классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				

1	Видео- и/ или фотосъемка проведения классных (общешкольных) мероприятий с целью информирования родителей (законных представителей)	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	1-4	В течение года	Классные руководители

#### **5. Внешкольные мероприятия**

1	Акция «Бессмертный полк»	1-4	9.05	классные руководители, заместитель по ВР
2	Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	классные руководители, заместитель по ВР
3	Акция и праздник ко Дню России	1-4	12.06	классные руководители, заместитель по ВР
4	Шествие «Триколор»	1-4	август	классные руководители, заместитель по ВР

#### **6. Организация предметно-пространственной среды**

1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1-4	в течение года	классные руководители
4	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)	1-4	в течение года	классные руководители

#### **7. Взаимодействие с родителями**

1	Курсы для родителей «Основы детской психологии и педагогики»	1-4	В соответствии с планом реализации программы курсов для родителей	Гавриленко Н.А.
2	Общешкольные родительские собрания: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022-2023 учебный год», «Здоровье и безопасность детей – в наших руках»	1-4	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в	классные

			четверть	руководители
4	Родительский всеобуч	1-4	в течение года, по графику	заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Организация и проведение бесед по профилактике ОРЗ, гриппа.	1-4	в течение года	Мед. работник, классный руководитель
6	Информационно-просветительская профилактическая работа с родителями по ДДТТ, пожарной безопасности, личной безопасности	1-4	в течение года	Ответственный за программу ДДТТ, классный руководитель
7	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
8	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети ( в Вк)	1-4	по необходимости	Педагог- организатор, ответственный за сайт
9	Индивидуальные консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей	1-4	по требованию	Классные руководители
10	Организация встреч учителей-предметников, узких специалистов и/или родителей (законных представителей).	1-4	по запросу	Классные руководители
11	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
12	Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
13	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	по плану	классные руководители, родительский комитет
14	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4	по необходимости	служба медиации, зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
15	Информационно-просветительская работа программы «Рука в руке» (профилактика суицидального поведения несовершеннолетних)	1-4	В соответствии с планом реализации программы	Валитова Н.А.
16	Информационно-просветительская работа программы «Тропа в будущее» (правовое воспитание)	1-4	В соответствии с планом реализации программы	Липовецкая М.А.
17	Информационно-просветительская работа	1-4	В соответствии	Мизенкова А.Ю.

	программы «Преодолеем вместе» (профилактика девиантного поведения несовершеннолетних)		с планом реализации программы	
18	Информационно-просветительская работа программы «Сексуальное и репродуктивное воспитание»	1-4	В соответствии с планом реализации программы	Бризицкая Л.А.
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	3-4	сентябрь	классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	3-4	в течение года	классные руководители
3	Отчет перед классом о проделанной работе	4	конец уч. года	классные руководители
4	Учим гимн вместе	1-4	каждый понедельник	классные руководители, совет обучающихся
5	Организация дежурства по классу	2-4	в течение года	классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	Сентябрь-ноябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь, декабрь, март	классные руководители
4	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	В соответствии с планом реализации программы «ДДТТ»	Ответственный за программу ДДТТ, классные руководители
5	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	1-4	В соответствии с планом реализации программы «Рука в руке»	Валитова Н.А.
6	Профилактика девиантного поведения	1-4	В соответствии с планом реализации программы «Преодолеем вместе»	Мизенкова А.Ю.
7	Профилактика сексуального и репродуктивного поведения у обучающихся	1-4	В соответствии с планом реализации программы	Бризицкая Л.А.

			«Сексуальное и репродуктивное воспитание»	
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Участие в мероприятиях Детской библиотеки «Читай-город»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Родина О.Г.
2	Участие в мероприятиях Нижневартковского краеведческого музея имени Т.Д. Шуваева	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Участие в мероприятиях ЦДТ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Посещение мероприятий ТЮЗ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5	Участие в мероприятиях «Природный парк «Сибирские увалы»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>11. Профориентация</b>				
1	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности «Мир профессий».	1-4	в течение года	классные руководители
2	Экскурсии (очные и онлайн) на предприятия, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-4	в течение года	классные руководители
3	Участие в мероприятиях программы профориентационной направленности	1-4	В соответствии с планом реализации программы «Я выбираю путь»	Шангина Е.М., классные руководители

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений

**Календарный план воспитательной работы  
( 2ступень обучения; с нарушениями интеллекта, вариант 1; с легкой у.о)  
КОУ "НВШООВЗ № 2"**

*на 2022-2023 учебный год*

<b>2022 год</b> – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России; <b>2022 год</b> – 350 лет со дня рождения Петра I; <b>2023 год</b> – Год педагога наставника.				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b> <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	в течение года	учителя-предметники
2	Руководство проектной деятельностью обучающихся	8-9	в течение года	учителя-предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-7	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	«Основы финансовой грамотности»	5 6-7 8-9	По расписанию	Мерлинг В.В. Щербакова С.Н. Мартыненко И.Ю.
3	«Здоровей-ка»	5	По расписанию	Сабирзянов Р.Э.
4	«Музыкальный калейдоскоп»	5	По расписанию	Корсунова М.Н.
5	«Движение-жизнь!»	6	По расписанию	Ищенко А.Ю.
6	«Творчество без границ»	6	По расписанию	Денисенко Н.С.
7	«Основы ЗОЖ»	7	По расписанию	Денисенко Н.С.
<b>3. Классное руководство</b> <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>				
1	Знакомство с классами	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	5-9	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители

4	Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	классные руководители
6	Родительское собрание обучающихся	5-9	сентябрь	классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	классные руководители
9	Работа с учителями -предметниками, работающими в классах	5-9	в течение года	классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	классные руководители
11	Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители

#### **4. Ключевые общешкольные дела**

##### *Акции и церемонии*

1	Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник, пятница	Педагог-организатор, классные руководители
2	Акция «Новогодние окна»	5-9	декабрь	классные руководители
3	Акция «Окна Победы»	5-9	май	классные руководители

##### *Праздники*

1	День знаний	5-9	1 сентября	классные руководители
2	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	классные руководители
3	День учителя	5-9	5 октября	классные руководители
4	День отца в России	5-9	16 октября	классные руководители
5	День матери в России	5-9	27 ноября	классные руководители
6	Новогодняя елка	5-9	декабрь	классные руководители
7	День Защитника Отечества	5-9	22 февраля	классные руководители
8	Масленица	5-9	февраль-март	классные руководители
9	Международный женский день	5-9	8 марта	классные руководители
10	День Победы	5-9	9 мая	классные руководители
11	Последний звонок	5-9	май	классные руководители
12	Выпускной	9	май	классный руководитель

##### *Классные часы к памятным датам*

1	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	классные руководители
3	210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	7 сентября	классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	классные руководители

5	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	5-9	8 сентября	классные руководители
6	Международный день музыки	5-9	1 октября	классные руководители
7	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	классные руководители
8	День народного единства	5-9	4 ноября	классные руководители
9	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	классные руководители
10	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	8 ноября	классные руководители
11	День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	классные руководители
12	Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	классные руководители
13	День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	классные руководители
14	Международный день художника	5-9	8 декабря	классные руководители
15	День героев Отечества	5-9	9 декабря	классные руководители
15	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	классные руководители
16	День российского студенчества	5-9	25 января	классные руководители
17	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	классные руководители
18	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	классные руководители
19	День российской науки	5-9	8 февраля	классные руководители
20	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	классные руководители
21	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	классные руководители
22	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	3 марта	классные руководители
23	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	классные руководители
24	Всемирный день театра	5-9	27 марта	классные руководители
25	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12 апреля	классные руководители
26	Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	классные руководители
27	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	классные руководители
28	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	классные руководители
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>				
1	Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	классные руководители
4	Международные дни наблюдения птиц	5-9	октябрь	классные руководители
5	Дни правовых знаний	5-9	ноябрь	классные руководители
6	Экологический месячник	5-9	сентябрь	классные руководители
<b>Конкурсы</b>				
1	Конкурс плакатов к Дню учителя	5-9	октябрь	классные руководители
2	Конкурс плакатов к Новому Году	5-9	декабрь	классные руководители
3	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к	5-9	декабрь	классные руководители

	Новому году.			
<b>Спортивные мероприятия</b>				
1	Дни здоровья	5-9	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
2	Дни здорового образа жизни	5-9	декабрь, апрель	учителя предметники
3	Спортивно-оздоровительные мероприятия	5-9	В соответствии с планом реализации программы «Центр здоровья»	Нажмутдинова Э.Р., классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
1	Видео- и/ или фотосъемка проведения классных (общешкольных) мероприятий с целью информирования родителей (законных представителей)	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Акция «Георгиевская ленточка»	8-9	9.05	классные руководители заместитель по ВР
2	Акция «Бессмертный полк»	5-9	9.05	классные руководители заместитель по ВР
3	Праздник «День защиты детей»	5-9	1.06	классные руководители заместитель по ВР
4	Акция и праздник ко Дню России	5-9	12.06	классные руководители заместитель по ВР
5	Шествие «Триколор»	5-9	август	классные руководители заместитель по ВР
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	5-9	в течение года	классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	в течение года	классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории	5-9	май-сентябрь	классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Курсы для родителей «Основы детской психологии и педагогики»	5-9	В соответствии с планом реализации программы курсов для родителей	Гавриленко Н.А.

2	Общешкольные родительские собрания: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022-2023 учебный год», «Здоровье и безопасность детей – в наших руках»	5-9	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
4	Родительский всеобуч	5-9	в течение года, по графику	заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Организация и проведение бесед по профилактике ОРЗ, гриппа.	5-9	в течение года	Мед. работник, классный руководитель
6	Информационно-просветительская профилактическая работа с родителями по ДДТТ, пожарной безопасности, личной безопасности	5-9	в течение года	Ответственный за программу ДДТТ, классный руководитель
7	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
8	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети ( в Вк)	5-9	по необходимости	Педагог- организатор, ответственный за сайт
9	Индивидуальные консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей	5-9	по требованию	Классные руководители
10	Организация встреч учителей-предметников, узких специалистов и/или родителей (законных представителей).	5-9	по запросу	Классные руководители
11	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
12	Работа Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
13	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	по плану	классные руководители, родительский комитет
14	Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9	по необходимости	служба медиации, зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
15	Информационно-просветительская работа программы «Рука в руке» (профилактика суицидального поведения несовершеннолетних)	5-9	В соответствии с планом реализации программы	Валитова Н.А.
16	Информационно-просветительская работа программы «Тропа в будущее» (правовое воспитание)	5-9	В соответствии с планом	Липовецкая М.А.

			реализации программы	
17	Информационно-просветительская работа программы «Преодолеем вместе» (профилактика девиантного поведения несовершеннолетних)	5-9	В соответствии с планом реализации программы	Мизенкова А.Ю.
18	Информационно-просветительская работа программы «Сексуальное и репродуктивное воспитание»	5-9	В соответствии с планом реализации программы	Бризицкая Л.А.
19	Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки. Проведение индивидуальных и совместных бесед, консультаций с родителями и детьми	8-9	В соответствии с планом программы «Я выбираю путь»	Шангина Е.М., педагог-психолог, классный руководитель
20	Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии «Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию», «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника».	9	март	классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
2	«Учим гимн вместе»	5-9	Каждый понедельник	Совет старшеклассников
3	Рейды по проверке дневников, внешнего вида	5-9	По графику	Совет обучающихся
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь-ноябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	классные руководители
4	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	В соответствии с планом реализации программы «ДДТТ»	Ответственный за программу ДДТТ, классные руководители
5	Профилактика суицидального поведения	5-9	В	Валитова Н.А.

	несовершеннолетних		соответстви и с планом реализа ции програм мы «Рука в руке»	
6	Профилактика девиантного поведения	5-9	В соответстви и с планом реализа ции програм мы «Преодолее м вместе»	Мизенкова А.Ю.
7	Профилактика сексуального и репродуктивного поведения у обучающихся	5-9	В соответстви и с планом реализа ции програм мы «Сексуально е и репродук тивное воспита-ние »	Бризицкая Л.А.

#### **10. Социальное партнёрство**

1	Участие в мероприятиях Детской библиотеки «Читай- город»	5-7	В течение года	Заместитель директора по ВР, Родина О.Г.
2	Участие в мероприятиях Детской библиотеки №2	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Участие в мероприятиях Нижневартковского краеведческого музея имени Т.Д. Шуваева	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Участие в мероприятиях ЦДТ	5-7	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5	Посещение мероприятий ТЮЗ	5-7	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6	Участие в мероприятиях «ЦДиЮТТ «Патриот»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8	Посещение кинотеатра «Мир»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

9	Посещение драматического театра	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
10	Участие в мероприятиях «Центра общественного здоровья и медицинской профилактики»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>11. Профориентация</b>				
1	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности «Мир профессий».	5-9	в течение года	классные руководители
2	«Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ	5-9	в течение года	классные руководители
3	Экскурсии (очные и онлайн) на предприятия, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9	в течение года	классные руководители
4	Участие в мероприятиях программы профориентационной направленности	5-9	В соответствии с планом реализации программы «Я выбираю путь»	Шангина Е.М., классные руководители
5	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях. (онлайн)	7-9	По графику проведения	Классные руководители

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений

**Календарный план воспитательной работы  
(допрофессиональная подготовка, лёгкая у.о.)  
КОУ "НВШООВЗ № 2"**

*на 2022-2023 учебный год*

<b>2022 год</b> – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России; <b>2022 год</b> – 350 лет со дня рождения Петра I; <b>2023 год</b> – Год педагога наставника.				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b> <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	10-11	в течение года	учителя-предметники
2	Руководство проектной деятельностью обучающихся	10-11	в течение года	учителя-предметники
<b>2. Классное руководство</b> <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>				
1	Знакомство с классами	10-11	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	10-11	сентябрь	классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	10-11	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
4	Работа с государственными символами России	10-11	в течение года	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь	классные руководители
6	Родительское собрание обучающихся	10-11	сентябрь	классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	классные руководители
9	Работа с учителями -предметниками, работающими в классах	10-11	в течение года	классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	10-11	в течение года	классные руководители
11	Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	классные руководители

### 3. Ключевые общешкольные дела

#### Акции и церемонии

1	Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн	10-11	каждый учебный понедельник, пятница	Педагог-организатор, классные руководители
2	Акция «Новогодние окна»	10-11	декабрь	классные руководители
3	Акция «Окна Победы»	10-11	май	классные руководители

#### Праздники

1	День знаний	10-11	1 сентября	классные руководители
2	Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	классные руководители
3	День учителя	10-11	5 октября	классные руководители
4	День отца в России	10-11	16 октября	классные руководители
5	День матери в России	10-11	27 ноября	классные руководители
6	Новогодняя елка	10-11	декабрь	классные руководители
7	День Защитника Отечества	10-11	22 февраля	классные руководители
8	Масленица	10-11	февраль-март	классные руководители
9	Международный женский день	10-11	8 марта	классные руководители
10	День Победы	10-11	9 мая	классные руководители
11	Последний звонок	10-11	май	классные руководители

#### Классные часы к памятным датам

1	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	классные руководители
3	210 лет со дня Бородинского сражения	10-11	7 сентября	классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	классные руководители
5	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	10-11	8 сентября	классные руководители
6	Международный день музыки	10-11	1 октября	классные руководители
7	Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	классные руководители
8	День народного единства	10-11	4 ноября	классные руководители

9	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	классные руководители
10	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	8 ноября	классные руководители
11	День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	классные руководители
12	Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	классные руководители
13	День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	классные руководители
14	Международный день художника	10-11	8 декабря	классные руководители
15	День героев Отечества	10-11	9 декабря	классные руководители
15	День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	классные руководители
16	День российского студенчества	10-11	25 января	классные руководители
17	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	классные руководители
18	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	классные руководители
19	День российской науки	10-11	8 февраля	классные руководители
20	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	классные руководители
21	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	классные руководители
22	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11	3 марта	классные руководители
23	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	классные руководители
24	Всемирный день театра	10-11	27 марта	классные руководители
25	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	12 апреля	классные руководители
26	Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	классные руководители
27	День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	классные руководители
28	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	классные руководители
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>				
1	Неделя безопасности	10-11	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	10-11	октябрь	классные руководители

4	Международные дни наблюдения птиц	10-11	октябрь	классные руководители
5	Дни правовых знаний	10-11	ноябрь	классные руководители
6	Экологический месячник	10-11	сентябрь	классные руководители
<b>Конкурсы</b>				
1	Конкурс плакатов к Дню учителя	10-11	октябрь	классные руководители
2	Конкурс плакатов к Новому Году	10-11	декабрь	классные руководители
3	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	10-11	декабрь	классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>				
1	Дни здоровья	10-11	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
2	Дни здорового образа жизни	10-11	декабрь, апрель	учителя предметники
3	Спортивно-оздоровительные мероприятия	10-11	В соответствии и с планом реализации программы «Центр здоровья»	Нажмутдинова Э.Р., классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
1	Видео- и/ или фотосъемка проведения классных (общешкольных) мероприятий с целью информирования родителей (законных представителей)	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>4. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	9.05	классные руководители заместитель по ВР
2	Акция «Бессмертный полк»	10-11	9.05	классные руководители заместитель по ВР
3	Праздник «День защиты детей»	10-11	1.06	классные руководители заместитель по ВР
4	Акция и праздник ко Дню России	10-11	12.06	классные руководители заместитель по ВР
5	Шествие «Триколор»	10-11	август	классные руководители заместитель по ВР
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Выставки фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	классные руководители
2	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	классные руководители
3	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11	в течение года	классные руководители

4	Озеленение пришкольной территории	10-11	май-сентябрь	классные руководители
<b>6. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Общешкольные родительские собрания: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022-2023 учебный год», «Здоровье и безопасность детей – в наших руках»	10-11	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии «Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию», «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника».	10-11	март	классные руководители
3	Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
4	Родительский всеобуч	10-11	в течение года, по графику	заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Организация и проведение бесед по профилактике ОРЗ, гриппа.	10-11	в течение года	Мед. работник, классный руководитель
6	Информационно-просветительская профилактическая работа с родителями по ДДТТ, пожарной безопасности, личной безопасности	10-11	в течение года	Ответственный за программу ДДТТ, классный руководитель
7	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
8	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети ( в Вк)	10-11	по необходимости	Педагог- организатор, ответственный за сайт
9	Индивидуальные консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей	10-11	по требованию	Классные руководители
10	Организация встреч учителей-предметников, узких специалистов и/или родителей (законных представителей).	10-11	по запросу	Классные руководители
11	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
12	Работа Совета профилактики	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
13	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	по плану	классные руководители, родительский комитет
14	Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11	по необходимости	служба медиации, зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
15	Информационно-просветительская работа	10-	В соответст	Валитова Н.А.

	программы «Рука в руке» (профилактика суицидального поведения несовершеннолетних)	11	в соответствии с планом реализации программы	
16	Информационно-просветительская работа программы «Тропа в будущее» (правовое воспитание)	10-11	В соответствии с планом реализации программы	Липовецкая М.А.
17	Информационно-просветительская работа программы «Преодолеем вместе» (профилактика девиантного поведения несовершеннолетних)	10-11	В соответствии с планом реализации программы	Мизенкова А.Ю.
18	Информационно-просветительская работа программы «Сексуальное и репродуктивное воспитание»	10-11	В соответствии с планом реализации программы	Бризицкая Л.А.
19	Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки. Проведение индивидуальных и совместных бесед, консультаций с родителями и детьми	10-11	В соответствии с планом программы «Я выбираю путь»	Шангина Е.М., педагог-психолог, классный руководитель
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	классные руководители
2	Проект «Учим гимн вместе»	10-11	Каждый понедельник	Совет обучающихся
3	Рейды по проверке дневников, внешнего вида.	10-11	По графику	Совет обучающихся
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Неделя безопасности	10-11	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11	сентябрь-ноябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	10-11	октябрь	классные руководители
4	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, информационной безопасности)	10-11	В соответствии с планом	Ответственный за программу ДДТТ, классные руководители

			реализации программы «ДДТТ»	
5	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	10-11	В соответствии с планом реализации программы «Рука в руке»	Валитова Н.А.
6	Профилактика девиантного поведения	10-11	В соответствии с планом реализации программы «Преодолеем вместе»	Мизенкова А.Ю.
7	Профилактика сексуального и репродуктивного поведения у обучающихся	10-11	В соответствии с планом реализации программы «Сексуальное и репродуктивное воспитание»	Бризицкая Л.А.

#### **9. Социальное партнёрство**

1	Участие в мероприятиях Детской библиотеки №2	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Участие в мероприятиях Нижневартковского краеведческого музея имени Т.Д. Шуваева	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Участие в мероприятиях «ЦДиЮТТ «Патриот»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Посещение кинотеатра «Мир»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5	Посещение драматического театра	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6	Участие в мероприятиях «Центра общественного здоровья и медицинской профилактики»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

#### **10. Профорентация**

1	Проведение тематических классных часов	10-	в течение	классные руководители
---	--	-----	-----------	-----------------------

	профориентационной направленности «Мир профессий».	11	года	
2	«Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ	10-11	в течение года	классные руководители
3	Экскурсии (очные и онлайн) на предприятия, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11	в течение года	классные руководители
4	Участие в мероприятиях программы профориентационной направленности	10-11	В соответствии с планом реализации программы «Я выбираю путь»	Шангина Е.М., классные руководители
5	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях. (онлайн)	10-11	По графику проведения	Классные руководители

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений

**Календарный план воспитательной работы (1 ступень обучения, вариант 2)  
КОУ "НВШООВЗ №2"**

*на 2022-2023 учебный год*

<b>2022 год</b> – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России; <b>2022 год</b> – 350 лет со дня рождения Петра I; <b>2023 год</b> – Год педагога наставника.				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b> <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	учителя-предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
2	«Быть здоровым-здорово!»	1-4	По расписанию	Нажмутдинова Э.Р.
3	«Час общения», «Я и мир вокруг», «Чудеса своими руками», «Почемучки»	1-4	По расписанию	классные руководители
4	«Мир пластилинографии и рисования», «Искусство общения», «Познаём и размышляем»	2 В	По расписанию	Здоровенко К.С.
5	«Час общения», «Чудеса своими руками», «Я и мир вокруг»	4 Г	По расписанию	Иванова С.А. Пудовкина Е.Б.
<b>3. Классное руководство</b> <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>				
1	Знакомство с классами	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
4	Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	классные руководители
6	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители

7	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
8	Работа с учителями -предметниками, работающими в классах	1-4	в течение года	классные руководители
9	Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
10	Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
<b>4. Ключевые общешкольные дела</b>				
<b>Акции и церемонии</b>				
1	Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник, пятница	Педагог-организатор, классные руководители
2	Акция «Новогодние окна»	1-4	декабрь	классные руководители
3	Акция «Окна Победы»	1-4	май	классные руководители
<b>Праздники</b>				
1	День знаний	1-4	1 сентября	классные руководители
2	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	классные руководители
3	День учителя	1-4	5 октября	классные руководители
4	День отца в России	1-4	16 октября	классные руководители
5	День матери в России	1-4	27 ноября	классные руководители
6	Новогодняя елка	1-4	декабрь	классные руководители
7	День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	классные руководители
8	Масленица	1-4	февраль-март	классные руководители
9	Международный женский день	1-4	8 марта	классные руководители
10	День Победы	1-4	9 мая	классные руководители
<b>Классные часы к памятным датам</b>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	классные руководители
3	210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	классные руководители
5	165 лет со дня рождения русского учёного,	1-4	8 сентября	классные

	писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)			руководители
6	Международный день музыки	1-4	1 октября	классные руководители
7	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	классные руководители
8	День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
9	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	классные руководители
10	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	8 ноября	классные руководители
11	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	классные руководители
12	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители
13	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	классные руководители
14	Международный день художника	1-4	8 декабря	классные руководители
15	День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
15	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	классные руководители
16	День российского студенчества	1-4	25 января	классные руководители
17	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	классные руководители
18	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	классные руководители
19	День российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
20	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители
21	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
22	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	3 марта	классные руководители
23	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	классные руководители
24	Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
25	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12 апреля	классные руководители
26	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
27	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	классные руководители

28	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>				
1	Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	Сентябрь- ноябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	классные руководители
4	Международные дни наблюдения птиц	1-4	октябрь	классные руководители
5	Дни правовых знаний	1-4	ноябрь	классные руководители
6	Экологический месячник	1-4	сентябрь	классные руководители
<b>Конкурсы</b>				
1	Конкурс новогодних игрушек своими руками, «Новогодняя открытка»	1-4	декабрь	классные руководители
2	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	1-4	декабрь	классные руководители
<b>Спортивные мероприятия</b>				
1	Дни здоровья	1-4	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
2	Дни здорового образа жизни	1-4	декабрь, апрель	учителя предметники
3	Спортивно-оздоровительные мероприятия	1-4	В соответствии с планом реализации программы «Центр здоровья»	Нажмутдинова Э.Р., классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
1	Видео- и/ или фотосъемка проведения классных (общешкольных) мероприятий с целью информирования родителей (законных представителей)	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Акция «Бессмертный полк»	1-4	9.05	классные руководители заместитель по ВР
2	Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	классные руководители

				заместитель по ВР
3	Акция и праздник ко Дню России	1-4	12.06	классные руководители заместитель по ВР
4	Шествие «Триколор»	1-4	август	классные руководители заместитель по ВР
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)	1-4	в течение года	классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Курсы для родителей «Основы детской психологии и педагогики»	1-4	В соответствии с планом реализации программы курсов для родителей	Гавриленко Н.А.
2	Общешкольные родительские собрания: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022-2023 учебный год», «Здоровье и безопасность детей – в наших руках»	1-4	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
4	Родительский всеобуч	1-4	в течение года, по графику	заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Организация и проведение бесед по профилактике ОРЗ, гриппа.	1-4	в течение года	Мед. работник, классный руководитель
6	Информационно-просветительская профилактическая работа с родителями по ДДТТ, пожарной безопасности, личной безопасности	1-4	в течение года	Ответственный за программу ДДТТ, классный руководитель
7	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
8	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети ( в Вк)	1-4	по необходимости	Педагог-организатор, ответственный за сайт

9	Индивидуальные консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей	1-4	по требованию	Классные руководители
10	Организация встреч учителей-предметников, узких специалистов и/или родителей (законных представителей).	1-4	по запросу	Классные руководители
11	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
12	Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
13	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	по плану	классные руководители, родительский комитет
14	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4	по необходимости	служба медиации, зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
15	Информационно-просветительская работа программы «Рука в руке» (профилактика суицидального поведения несовершеннолетних)	1-4	В соответствии с планом реализации программы	Валитова Н.А.
16	Информационно-просветительская работа программы «Тропа в будущее» (правовое воспитание)	1-4	В соответствии с планом реализации программы	Липовецкая М.А.
17	Информационно-просветительская работа программы «Преодолеем вместе» (профилактика девиантного поведения несовершеннолетних)	1-4	В соответствии с планом реализации программы	Мизенкова А.Ю.
18	Информационно-просветительская работа программы «Сексуальное и репродуктивное воспитание»	1-4	В соответствии с планом реализации программы	Бризицкая Л.А.

### **8. Профилактика и безопасность**

1	Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	Сентябрь-ноябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	классные руководители
4	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной	1-4	В соответствии с планом	Ответственный за программу ДДТТ,

	безопасности, информационной безопасности)		реализации программы «ДДТТ»	классные руководители
5	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	1-4	В соответствии с планом реализации программы «Рука в руке»	Валитова Н.А.
6	Профилактика девиантного поведения	1-4	В соответствии с планом реализации программы «Преодолеем вместе»	Мизенкова А.Ю.
7	Профилактика сексуального и репродуктивного поведения у обучающихся	1-4	В соответствии с планом реализации программы «Сексуальное и репродуктивное воспитание»	Бризицкая Л.А.

#### **9. Социальное партнёрство**

1	Участие в мероприятиях Детской библиотеки «Читай-город»	3-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Родина О.Г.
2	Участие в мероприятиях ЦДТ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Посещение мероприятий ТЮЗ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Посещение кинотеатра «Мир»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений

**Календарный план воспитательной работы**  
**(2 ступень обучения; с нарушениями интеллекта, вариант 2; с умеренной и тяжёлой**  
**у.о.)**  
**КОУ "НВШООВЗ №2"**  
**на 2022-2023 учебный год**

<b>2022 год</b> – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России; <b>2022 год</b> – 350 лет со дня рождения Петра I; <b>2023 год</b> – Год педагога наставника.				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b> <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	5-10	в течение года	учителя-предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-7	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	«Азбука здоровья», «Час общения», «Я и мир вокруг», «Маленький артист», «Почемучки»	5 В	По расписанию	Кузнецов В.А. Матвеева М.А.
3	«Будь здоров!», «Маленький артист», «Почемучки», «Страна безопасности»	6 В	По расписанию	Антипов Е.В. Алиева Г.Г. Денисенко Н.С. Вдовин Е.А.
4	«Быть здоровым-здорово!», «Почемучки», «Маленький артист», «Страна безопасности»	7 Г	По расписанию	Нажмутдинова Э.Р. Мишарина Э.Е. Денисенко Н.С. Вдовин Е.А.
<b>3. Классное руководство</b> <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>				
1	Знакомство с классами	5-10	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	5-10	сентябрь	классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	5-10	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители

4	Работа с государственными символами России	5-10	в течение года	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-10	сентябрь	классные руководители
6	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-10	в течение года	классные руководители
7	Индивидуальная работа с обучающимися	5-10	в течение года	классные руководители
8	Работа с учителями -предметниками, работающими в классах	5-10	в течение года	классные руководители
9	Работа с родителями или законными представителями	5-10	в течение года	классные руководители
10	Родительские собрания	5-10	1 раз в четверть	классные руководители
<b>4. Ключевые общешкольные дела</b>				
<b>Акции и церемонии</b>				
1	Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн	5-10	каждый учебный понедельник, пятница	Педагог-организатор, классные руководители
2	Акция «Новогодние окна»	5-10	декабрь	классные руководители
3	Акция «Окна Победы»	5-10	май	классные руководители
<b>Праздники</b>				
1	День знаний	5-10	1 сентября	классные руководители
2	Международный день пожилых людей	5-10	1 октября	классные руководители
3	День учителя	5-10	5 октября	классные руководители
4	День отца в России	5-10	16 октября	классные руководители
5	День матери в России	5-10	27 ноября	классные руководители
6	Новогодняя елка	5-10	декабрь	классные руководители
7	День Защитника Отечества	5-10	22 февраля	классные руководители
8	Масленица	5-10	февраль-март	классные руководители
9	Международный женский день	5-10	8 марта	классные руководители
10	День Победы	5-10	9 мая	классные руководители
12	Последний звонок	9-10	май	Педагог-организатор, классные

				руководители
<b>Классные часы к памятным датам</b>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-10	3 сентября	классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	5-10	3 сентября	классные руководители
3	210 лет со дня Бородинского сражения	5-10	7 сентября	классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	5-10	8 сентября	классные руководители
5	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	5-10	8 сентября	классные руководители
6	Международный день музыки	5-10	1 октября	классные руководители
7	Международный день школьных библиотек	5-10	25 октября	классные руководители
8	День народного единства	5-10	4 ноября	классные руководители
9	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-10	8 ноября	классные руководители
10	День Государственного герба Российской Федерации	5-10	8 ноября	классные руководители
11	День неизвестного солдата	5-10	3 декабря	классные руководители
12	Международный день инвалидов	5-10	3 декабря	классные руководители
13	День добровольца (волонтера) в России	5-10	5 декабря	классные руководители
14	Международный день художника	5-10	8 декабря	классные руководители
15	День героев Отечества	5-10	9 декабря	классные руководители
15	День Конституции Российской Федерации	5-10	12 декабря	классные руководители
16	День российского студенчества	5-10	25 января	классные руководители
17	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-10	27 января	классные руководители
18	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-10	2 февраля	классные руководители
19	День российской науки	5-10	8 февраля	классные руководители
20	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-10	15 февраля	классные руководители
21	Международный день родного языка	5-10	21 февраля	классные руководители
22	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-10	3 марта	классные руководители

23	День воссоединения Крыма с Россией	5-10	18 марта	классные руководители
24	Всемирный день театра	5-10	27 марта	классные руководители
25	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-10	12 апреля	классные руководители
26	Всемирный день Земли	5-10	22 апреля	классные руководители
27	День детских общественных организаций России	5-10	19 мая	классные руководители
28	День славянской письменности и культуры	5-10	24 мая	классные руководители
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>				
1	Неделя безопасности	5-10	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-10	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	5-10	октябрь	классные руководители
4	Международные дни наблюдения птиц	5-10	октябрь	классные руководители
5	Дни правовых знаний	5-10	ноябрь	классные руководители
6	Экологический месячник	5-10	сентябрь	классные руководители
<b>Конкурсы</b>				
1	Конкурс открыток своими руками к Дню учителя	5-10	октябрь	классные руководители
2	Конкурс новогодних игрушек своими руками, «Новогодняя открытка».	5-10	декабрь	классные руководители
3	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	5-10	декабрь	классные руководители
<b>Спортивные мероприятия</b>				
1	Дни здоровья	5-10	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
2	Дни здорового образа жизни	5-10	декабрь, апрель	учителя предметники
3	Спортивно-оздоровительные мероприятия	5-10	В соответствии с планом реализации программы «Центр здоровья»	Нажмутдинова Э.Р., классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				

1	Видео- и/ или фотосъемка проведения классных (общешкольных) мероприятий с целью информирования родителей (законных представителей)	5-10	В течение года	Классные руководители
2	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	5-10	В течение года	Классные руководители

#### **5. Внешкольные мероприятия**

1	Акция «Бессмертный полк»	5-10	9.05	классные руководители заместитель по ВР
2	Праздник «День защиты детей»	5-10	1.06	классные руководители заместитель по ВР
3	Акция и праздник ко Дню России	5-10	12.06	классные руководители заместитель по ВР
4	Шествие «Триколор»	5-10	август	классные руководители заместитель по ВР

#### **6. Организация предметно-пространственной среды**

1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-10	в течение года	классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-10	сентябрь	классные руководители
3	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)	5-10	в течение года	классные руководители

#### **7. Взаимодействие с родителями**

1	Курсы для родителей «Основы детской психологии и педагогики»	5-10	В соответствии с планом реализации программы курсов для родителей	Гавриленко Н.А.
2	Общешкольные родительские собрания: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022-2023 учебный год», «Здоровье и безопасность детей – в наших руках»	5-10	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Классные родительские собрания	5-10	1 раз в четверть	классные руководители
4	Родительский всеобуч	5-10	в течение года,	заместитель

			по графику	директора по ВР, классные руководители
5	Организация и проведение бесед по профилактике ОРЗ, гриппа.	5-10	в течение года	Мед. работник, классный руководитель
6	Информационно-просветительская профилактическая работа с родителями по ДДТТ, пожарной безопасности, личной безопасности	5-10	в течение года	Ответственный за программу ДДТТ, классный руководитель
7	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР
8	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети ( в Вк)	5-10	по необходимости	Педагог- организатор, ответственный за сайт
9	Индивидуальные консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей	5-10	по требованию	Классные руководители
10	Организация встреч учителей-предметников, узких специалистов и/или родителей (законных представителей).	5-10	по запросу	Классные руководители
11	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-10	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
12	Работа Совета профилактики	5-10	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
13	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-10	по плану	классные руководители, родительский комитет
14	Участие в мероприятиях Службы медиации	5-10	по необходимости	служба медиации, зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
15	Информационно-просветительская работа программы «Рука в руке» (профилактика суицидального поведения несовершеннолетних)	5-10	В соответствии с планом реализации программы	Валитова Н.А.
16	Информационно-просветительская работа программы «Тропа в будущее» (правовое воспитание)	5-10	В соответствии с планом реализации программы	Липовецкая М.А.
17	Информационно-просветительская работа программы «Преодолеем вместе» (профилактика девиантного поведения)	5-10	В соответствии с планом реализации	Мизенкова А.Ю.

	несовершеннолетних)		программы	
18	Информационно-просветительская работа программы «Сексуальное и репродуктивное воспитание»	5-10	В соответствии с планом реализации программы	Бризицкая Л.А.
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Неделя безопасности	5-10	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-10	Сентябрь-ноябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	5-10	октябрь	классные руководители
4	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-10	В соответствии с планом реализации программы «ДДТТ»	Ответственный за программу ДДТТ, классные руководители
5	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	5-10	В соответствии с планом реализации программы «Рука в руке»	Валитова Н.А.
6	Профилактика девиантного поведения	5-10	В соответствии с планом реализации программы «Преодолеем вместе»	Мизенкова А.Ю.
7	Профилактика сексуального и репродуктивного поведения у обучающихся	5-10	В соответствии с планом реализации программы «Сексуальное и репродуктивное воспитание»	Бризицкая Л.А.
<b>9. Социальное партнёрство</b>				
1	Участие в мероприятиях Детской библиотеки «Читай-город»	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, Родина О.Г.
2	Участие в мероприятиях ЦДТ	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Посещение мероприятий ТЮЗ	5-6	В течение года	Заместитель

				директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Посещение кинотеатра «Мир»	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5	Участие в мероприятиях «ЦДиЮТТ «Патриот»	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений