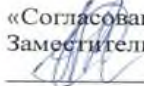
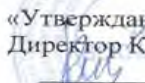


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №2»

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 В.А. Кагарманова

«Рассмотрено» на заседании ПС
Протокол от « 30 » 08 2024 № 1

«Утверждаю»
Директор КОУ «НВШОООВЗ№2»
 А.А. Кирбенёва
Приказ от « 02 » 09 2024 г. № 286/1

Приложение к АООП Вариант 1

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
10 «А» класс
2024 - 2025 уч.год**

Учитель
Филичева Елизавета Дмитриевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» 10 класс составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023 г. № 61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ № 2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ № 286/1).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Целью обучения математике в X - XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях.

Содержание представленного учебного материала в X - XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- применение математических знаний, умений и навыков для решения практикоориентированных задач;
- использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на II этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить

постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Обучение математике в 10-11 классах тесно связано с повседневной жизнью (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др.), профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Изучение курса математики направлено на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления, произвольного запоминания, внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, при обучении математике необходимо выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду их практическую направленность.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный материал распределен по четвертям, количество часов на изучение тем определяется учителем индивидуально в зависимости от класса. Контроль за знаниями осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ.

Описание места предмета в учебном плане.

Образовательная область: математика.

Предмет «Математика» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 1 час в неделю. За год – 34 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (достаточный и минимальный уровень).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при

счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными

дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Содержание учебного предмета.

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3 - 5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Нумерация	6	Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.
Единицы измерения и их соотношения	6	Сравнение и упорядочение однородных величин.
Арифметические действия	5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
Дроби	6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи). Нахождение числа по одной его части. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трёхзначное число (легкие случаи).
Проценты	5	Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора. Нахождение числа по одному проценту.
Арифметические задачи	6	Решение задач экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.
Геометрический материал.	34	Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус). Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников,

		<p>окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.</p> <p>Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).</p> <p>Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.</p>
Итого:	34	

Урочное планирование.

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
1 четверть					
1	1	2.09		Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Решение составных задач	https://clck.ru/35ZSom
2	1	9.09		Все действия с целыми числами. Углы. Виды углов. Измерение углов	https://clck.ru/35ZWTK
3	1	16.09		Диагностическая контрольная работа по теме: «Действия с целыми числами»	https://clck.ru/35ZWtU
4	1	23.09		Работа над ошибками	https://clck.ru/35ZWU8
5	1	30.09		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Меры длины	https://clck.ru/35ZBUQ
6	1	7.10		Сложение и вычитание десятичной дроби. Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZWWy
7	1	14.10		Контрольная работа за 1 четверть по теме "Сложение и вычитание целых чисел"	https://clck.ru/35ZWXa
8	1	21.10		Работа над ошибками.	https://clck.ru/sKY98
Итого: 8 часов					
2 четверть					
9	1	11.11		Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число. Треугольники. Длины сторон треугольника	https://clck.ru/35ZWYa
10	1	18.11		Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1 000 и круглые десятки. Пирамиды. Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZWYu

11	1	25.11		Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число. Параллелепипеды	https://clck.ru/35ZWZH
12	1	2.12		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZWZv
13	1	9.12		Умножение и деление на трёхзначное число. Круг и окружность	https://clck.ru/35ZWai
14	1	16.12		Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Действия с целыми числами и десятичными дробями»	https://clck.ru/35ZWZH
15	1	23.12		Работа над ошибками	https://clck.ru/35ZWcC
Итого: 7 часов					
3 ЧЕТВЕРТЬ					
16	1			Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число	https://clck.ru/35ZWcS
17	1			Умножение и деление на трёхзначное число. Длина окружности. Круглые тела	https://clck.ru/35ZWcg
18	1			Умножение и деление на трёхзначное число. Цилиндр	https://clck.ru/35ZWcg
19	1			Нахождение одного и нескольких процентов от числа. Конус	https://clck.ru/35ZWeQ
20	1			Решение задач на нахождение процентов от числа. Симметрия. Построение симметричных фигур	https://clck.ru/35ZWeQ
21	1			Решение задач на нахождение процентов от числа. Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZWeQ
22	1			Нахождение числа по одному проценту. Площадь фигуры. Измерение площади геометрической фигуры	https://clck.ru/35ZWeQ
23	1			Нахождение числа по нескольким процентам. Площадь прямоугольника	https://clck.ru/35ZWeQ
24	1			Решение задач на нахождение процентов. Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZWeQ
25	1			Контрольная работа за 3 четверть по теме «Нахождение процентов от числа»	https://clck.ru/35ZWeQ
26	1			Работа над ошибками	https://clck.ru/35ZWew
Итого: 11 часов					

4 четверть					
27	1			Сложение и вычитание мер времени. Нестандартные задачи с мерами времени.	https://clck.ru/35ZWfD
28	1			Все действия с целыми числами. Площадь круга	https://clck.ru/35ZWfR
29	1			Все действия с десятичными дробями. Объем прямоугольного параллелепипеда. Самостоятельная работа.	https://clck.ru/35ZWgF
30	1			Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Действия с целыми числами и десятичными дробями»	https://clck.ru/35ZWfR https://clck.ru/35ZWgF
31	1			Работа над ошибками	https://clck.ru/35ZWfH
32	1			Все действия с именованными числами. Объем тела. Измерение объема тела	https://clck.ru/35ZWfX
33	1			Годовая контрольная работа по теме «Действия с целыми числами и десятичными дробями»	https://clck.ru/35ZWfO
34	1			Работа над ошибками	https://clck.ru/35ZWj9
Итого: 8 часов					
Итого за год: 34 часа					

Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническая база реализации рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Приложение 1. Нормы оценивания (устные и письменные ответы)

Оценка письменных работ:

«5» - практически безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы - «очень хорошо» (отлично);

«4» - ученик демонстрирует осознанное усвоение правил, умение применять свои знания в ходе работы и за правильное выполнение не менее $\frac{3}{4}$ заданий - «хорошо»;

«3» - ученик демонстрирует усвоение определённой части из изученного материала, вы работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий – «удовлетворительно»;

«2» - ученик демонстрирует плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий - «неудовлетворительно».

Оценка устных ответов:

«5» - ученик умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения, производить и объяснять устные и письменные вычисления, правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг друга на плоскости в пространстве.

«4» - ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы.

Диагностическая контрольная работа по математике

Достаточный уровень

1. Задача.

Фермерское хозяйство заготовило 25 машин картофеля по 1537 кг в каждой. Свеклы заготовило 13 машин по 975 кг в каждой. Половину всего урожая отправили на хранение. Сколько килограмм картофеля и свеклы отправили на хранение?

2. Вычислить.

$$14\,784 : 16 \times 38 - 26\,548 =$$

$$53\,143 : 19 + 46\,957 =$$

$$1207 \times 74 - 46\,783 =$$

Минимальный уровень

1. Задача.

Ткацкая фабрика выпустила 13 рулонов ситца по 216 метров в каждом рулоне. Поплина 9 рулонов по 175 метров в каждом. Сколько всего метров ткани выпустила фабрика?

2. Вычислить

$$3256 : 11 \times 24 - 6847 =$$

$$38\,472 : 8 + 126\,759 =$$

Контрольная работа по математике за I четверть

Достаточный уровень

1. Задача.

Семья имеет 8 950 рублей. Она купила 4 подушки по 926 рублей и одеяло за 1 729 рублей. Сколько рублей осталось у семьи?

2. Вычислить.

$$43\,152 : 12 \times 85 =$$

$$5360 \times 72 : 16 =$$

$$(11\,990 + 11\,566) : 52 =$$

Минимальный уровень

1. Задача.

У Оли было 3870 рублей. Она купила туфли за 1 250 рублей и кофту за 970 рублей. Сколько денег осталось у Оли?

2. Вычислить.

$$9\,849 : 7 \times 6 - 2419 =$$

$$6412 : 4 \times 13 + 10\,729 =$$

Контрольная работа по математике за II четверть

Достаточный уровень.

1. Задача.

Из 1 кг ягод черники получается $\frac{1}{4}$ кг сушеных ягод. В первый день собрали 48, 4 кг черники, а во второй день – на 11,6 кг больше. Всю чернику высушили. Сколько килограммов сушеных ягод получили?

2. Вычислить.

$$335,4 : 43 + 0,468 \times 73$$

$$85 - 64,662 : 39 \times 48$$

$$X + 0,348 = 12,36$$

Минимальный уровень.

1. Задача.

Туристы в первый день прошли пешком 18,6 км. Во второй проплыли на теплоходе на 56,4 км больше, чем в первый день. В третий день проехали на поезде 280,75 км. Какой путь проделали туристы за 3 дня?

2. Вычислить.

$$56,304 : 51 \times 27 - 18,37$$

$$89,232 : 22 \times 36 + 39,87$$

$$X - 0,764 = 1,7$$

Контрольная работа по математике за III четверть

Достаточный уровень.

1. Задача.

В прошлом году учащиеся профессионального училища изготовили мебели на сумму 428 000 р., в этом году – на 25% больше. В будущем году учащиеся хотели изготовить мебели на 12% больше, чем в этом году. На какую сумму учащиеся изготовят мебели за все года?

2. Вычислить.

$$27\% \text{ от } 3\,600$$

$$175\% \text{ от } 520$$

$$75\% \text{ от } 0,24$$

$$125\% \text{ от } 7\,800$$

Минимальный уровень

1. Задача.

Рабочий получает зарплату 7 500 р. помимо этого выплачивается премия в размере 40% зарплат за выполнение плана, за разряд – 15%.

Сколько рублей может получить рабочий, если план будет выполнен?

2. Вычислить.

$$20\% \text{ от } 375$$

$$3\% \text{ от } 14,6$$

$$76\% \text{ от } 125$$

$$47\% \text{ от } 65,47$$

Контрольная работа по математике за IV четверть

Достаточный уровень.

1. Задача.

В фермерском хозяйстве 365 коров. Каждая корова в сутки дает 18 л молока. $\frac{1}{15}$ всего молока идет на производство сметаны, а остальное молоко отправляется в 21 магазин поровну. Сколько литров молока отправляется в каждый магазин?

2. Вычислить.

$$64,662 : 39 \times 76 - 0,387 \times 86 = \quad 7 \text{ км } 18 \text{ м} \times 37 = \quad 50 \text{ т } 48 \text{ кг} : 16 =$$

Минимальный уровень.

1. Задача.

В швейный цех поступило 16 рулонов по 96 м в каждом. $\frac{1}{12}$ всей ткани пошло на пошив блузок, а остальная ткань – на пошив штор. Сколько метров ткани пошло на пошив штор?

2. Вычислить.

$$106,542 : 27 \times 38 - 0,476 \times 46 = \quad 18 \text{ м } 7 \text{ см} \times 39 = \quad 65 \text{ кг } 664 \text{ г} : 19 =$$

Годовая контрольная работа по математике

Достаточный уровень.

1. Задача:

На поле длиной 120 м и шириной 85 м высажена рассада капусты: ранняя капуста занимает 40% площади поля, поздняя – 35% площади поля, остальную площадь занимает цветная капуста. Какую площадь занимает цветная капуста?

2. Примеры:

$$\begin{array}{ll} 54,28 : 23 - 0,375 + 28,16 : 4 + 89,708 \times 67 = & 43 \text{ } 152 : 12 \times 85 = \\ 935 \text{ р. } 62 \text{ к.} : 326 + 48 \text{ р. } 5 \text{ к.} \times 245 = & 19 \text{ км } 34 \text{ м} \times 48 = \\ X + 19,85 = 36,125 & X - 0,886 = 2,129 \end{array}$$

3. Геометрическое задание:

Пластмассовый ящик для фруктов имеет длину 58,5 см, ширина на 23 см больше, чем длина, высота 58,5 см. Вычислите объем ящика?

Минимальный уровень.

1. Задача:

Сад имеет площадь 2 140 га. Под яблони отведено 50% всей площади, 19% - под вишни. Остальная площадь занята ягодниками. Сколько гектаров занимают ягодники?

2. Примеры:

$$\begin{array}{ll} 5 \text{ } 980 : 125 + 28,4 \times 124 - 17,894 = & 5360 \times 72 : 16 = \\ 84 \text{ км } 300 \text{ м} + 3 \text{ км } 150 \text{ м} \times 160 = & 39 \text{ р } 8 \text{ к} \times 46 = \\ 28,71 - X = 15,786 & \end{array}$$

3. Геометрическое задание:

Шкаф для белья имеет длину 90 см, высоту 2 м 10 см, ширину – 55 см. Вычислите объем шкафа.