

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-12 классов, утверждённой приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.24 №286/1 ПС№1)
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (В.8.3), утверждённой приказом от 27.03.2024г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.24 №286/1 ПС№1)
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

**Общая характеристика учебного предмета**

Характерное для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации младших школьников интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Общие задачи учебного предмета «Речевая практика»:

1) способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

2) корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

3) формировать выразительную сторону речи;

4) учить строить устные связные высказывания;

5) воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела:

1. Аудирование и понимание речи.

2. Дикция и выразительность речи.

3. Общение и его значение в жизни.

4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения.

Большое значение для развития коммуникативных навыков учеников имеет точность произношения речи. Дети с интеллектуальными нарушениями плохо умеют слушать (слушают, но не слышат), не понимают или избирательно понимают то, что говорит собеседник, и, даже поняв отвлечённо смысл обращённой к ним речи, не всегда соотносят содержание воспринятого с жизненными реалиями.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;

- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);

- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);

- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Программа имеет практико-ориентированную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ. По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.

- Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.

- Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

**Место предмета в учебном плане.**

Образовательная область: язык и речевая практика

Предмет «Речевая практика» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,"...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1. | **Я дома** | 12 | Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;  участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;  ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.  участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. |
| 2. | **Играем в сказку** | 6 |
| 3 | **Мы писатели** | 14 |
| 4 | **Я за порогом дома** | 20 |
| 5 | **Я в мире природы** | 10 |
| 6 | **Я и мои товарищи** | 8 |
|  | **Итого** | **68ч** |  |

**Урочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Кол-во часов | Дата | | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| по плану | по факту |
| 1 четверть – 16 ч. | | | | | | |
| **Я и мои товарищи (4 ч.)** | | | | | | |
| 1  2  3  4 | | 4 | 03.09 |  | Делимся новостями.  1. Делимся новостями. Знакомство с новыми учениками в классе. Введение в тему.  2. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».  3. Игра «Вопрос за вопрос»  4. Составление рассказов о событиях прошедшего лета. Игра «Угадай мой рисунок». | <https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-uroka-po-predmetu-recheva.html> |
| 05.09 |  |
| 10.09 |  |
| 12.09 |  |
| **Я за порогом дома (4ч.)** | | | | | | |
| 5  6  7  8 | 4 | | 17.10 |  | Я выбираю книгу.  1. Я выбираю книгу. Введение в тему.  2.Внешние признаки книги. Составление рассказа о книгах.  3.Составление рассказа «Моя любимая книга»  4 Экскурсия в библиотеку. | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/372797-konspekt-uroka-rechevaja-praktika-dlja-uchasc> |
| 19.10 |  |
| 24.09 |  |
| 26.10 |  |
| **Я в мире природы (4ч.)** | | | | | | |
| 9  10  11  12 | 4 | | 01.10 |  | 1.Времена года: середина осени  2. Рассматривание иллюстраций по теме осень, ответы на вопросы.  3. Чтение пословиц, поговорок, стихотворений об осени.  4. составление рассказа «Осень наступила» | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-rechevaya-praktika-na-temu-my-druzya-ili-vragi-prirody-4292694.html> |
| 03.10 |  |
| 08.10 |  |
| 10.10 |  |
| **Я за порогом дома (4ч.)** | | | | | | |
| 13  14  15  16 | 4 | | 15.10 |  | Я – пассажир.  1.Беседа из личного опыта.  2.Правила поведения в общественном транспорте.  3.Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.  4.Ролевая игра «В автобусе». | <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-po-rechevoi-praktike-v-4-kla.html> |
| 17.10 |  |
| 22.10 |  |
| 24.10 |  |
| **Итого: 16 ч.** | | | | | | |
| **2 четверть -16 ч.** | | | | | | |
| **Играем в сказку (4 ч.)** | | | | | | |
| 17  18  19  20 | 4 | | 05.11 |  | «Петушок-Золотой гребешок»  1.Знакомство с иллюстрированным материалом сказки. Прослушивание аудиозаписи. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2019/02/09/teatralizatsiya-skazki-petushok-zolotoy-grebeshok> |
| 07.11 |  | «Петушок-Золотой гребешок»  2.Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.  3.Конкурс на лучший рисунок из эпизодов сказки.  4. Театрализованное представление сказки с использованием элементов костюмов. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2019/02/09/teatralizatsiya-skazki-petushok-zolotoy-grebeshok> |
| 12.11 |  |
| 14.11 |  |
| **Мы писатели (4ч.)** | | | | | | |
| 21  22  23  24 | 4 | | 19.11 |  | Сочиняем сказку.  1.Сочиняем сказку. Введение в тему.  2.Составление предложений к сказке с опорой на картинный план.  3.Рассказывание сказки. Работа с деформированным текстом.  4. Творческая работа. Составление письменных текстов. Прослушивание. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-rechevaya-praktika-na-temu-kollektivnoe-sostavlenie-skazki-s-oporoy-na-plan-3407876.html> |
| 21.11 |  |
| 26.11 |  |
| 28.11 |  |
| **Я дома (4ч.)** | | | | | | |
| 25  26  27  28 | 4 | | 03.12 |  | У телевизора.  1.Составление и распространение предложений словами по теме.  2.Составление программы телепередач на неделю.  3.Обсуждение составленных программ телепередач. Составление коротких рассказов по плану.  4. Гигиенические требования к просмотру телепередач. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoj-praktike-po-teme-doma-6480522.html> |
| 05.12 |  |
| 10.12 |  |
| 12.12 |  |
| **Играем в сказку (4ч.)** | | | | | | |
| 29  30  31  32 | 4 | | 17.12 |  | «Лисичка-сестричка»  1.Знакомство с иллюстрированным материалом сказки. Прослушивание аудиозаписи.  2.Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.  3. Конкурс на лучший рисунок из эпизодов сказки.  4.Театрализованное представление сказки с использованием элементов костюмов. | <https://infourok.ru/igra-dramatizaciya-russkoj-narodnoj-skazki-lisichka-sestrichka-i-seryj-volk-6370966.html> |
| 19.12 |  |
| 24.12 |  |
| 26.12 |  |
| **Итого:** | **16ч** | |  | |  |  |
| **3 четверть – 20 ч.** | | | | | | |
| **Я за порогом дома (4ч.)** | | | | | | |
| 33  34  35  36 | 4 | |  |  | Знаки – помощники.  1.Введение в тему. Чтение стихотворения по теме.  2.«Предупреждающие информационные знаки».  3.Урок - экскурсия по школе или улице.  4.Викторина «Дорожные знаки» | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/znaki-pomoschniki-rechevaya-praktika-konspekt-uroka-4-klass.html> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Я в мире природы (5ч.)** | | | | | | |
| 37  38  39  40  41 | 5 | |  |  | В гостях у леса.  1.Введение в тему. Составление предложений по картинкам.  2. Составление рассказа «Что может нанести вред лесу?»  3. Составление Правил вежливого поведения в лесу.  4. Коллективное составление письма Леснику на основе рассказа.  5. Конкурс рисунков «Берегите лес!» | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ustnaya-rech-v-gostyah-u-lesa-2278540.html> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Я и мои товарищи (11ч.)** | | | | | | |
| 42  43  44  45 | 4 | |  |  | Задушевный разговор.  1.Работа по иллюстрациям, обсуждение, чтение стихотворения.  2.Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».  3.«Моделирование диалогов по теме «Задушевный разговор».  4.Слушание рассказов  В.Осеевой. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rechevoj-praktike-na-temu-zadushevnyj-razgovor-4-klass-6635551.html> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 46  47  48  49 | 4 | |  |  | Приглашение.  1. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.  2. Составление устного приглашения.  3.Содержание письменного приглашения.  4.«Открытка для приглашения» | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoj-praktike-priglashenie-4276263.html> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 50  51  52 | 3 | |  |  | Поздравляю!  1.Введение в тему. Структура устного и письменного поздравления.  2. Тренировочные упражнения в произнесении и письме поздравлений.  3.Коллективное составление письменного поздравления. Запись образца на открытке. | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/482856-konspekt-uroka-rechevoj-praktiki-formula-obra> |
|  |  |
|  |  |
| **Итого:** | **20ч** | |  | |  |  |
| **4 четверть – 16 ч.** | | | | | | |
| **Я и мои товарищи (4ч.)** | | | | | | |
| 53  54  55  56 | 4 | |  |  | 1.«Извините меня …». Введение в тему. Работа в парах.  2. Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.  3. Составление письменного извинения.  4. Ролевые игры по теме ситуации. | <https://infourok.ru/konspekt-po-rechevoj-praktike-tema-izvinite-menya-5156692.html> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Мы писатели (8ч.)** | | | | | | |
| 57  58  59  60 | 4 | |  |  | Жду письма!  1.Беседа «Для чего нужны письма»  2.Составление коллективного письма литературному герою.  3.«Подпишем конверт»  4. «Письмо другу» | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razvitie-rechi-4-klass-na-temu-ya-pishu-pismo-urok-1-4425112.html> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 61  62  63  64 | 4 | |  |  | Поздравительная открытка.  1.Введение в тему. Прослушивание песен, стихов о войне.  2.Чтение рассказов о войне.  3.Рисование праздничных открыток.  4.Подписывание открыток с поздравлениями. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/28/razvitie-rechi-pozdravitelnaya-otkrytka> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Я в мире природы (4ч.)** | | | | | | |
| 65  66  67  68 | 4 | |  |  | «Во саду ли, в огороде»  1.Беседа «Работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности»  2.Составление рассказов на основе картинок по теме.  3. Конкурс рисунков по теме: «Во саду ли, в огороде»  4.Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения. | <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-zaniatiiu-po-razvitiiu-riechi-vo.html> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Итого:** | **16ч** | |  | |  |  |
| **Всего за год:** | **68ч** | |  | |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

***Временной режим образования обучающихся***

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

***Технические средства обучения***

* Компьютер
* ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

**Обучение обеспечивается учебниками и пособиями:**

1. С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2020.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2018 года).
3. «Речевая практика» 4 класс. Рабочая тетрадь Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

**Приложение 1**

**Критерии оценивания**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Отметка «4»** выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Отметка «3»** выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.