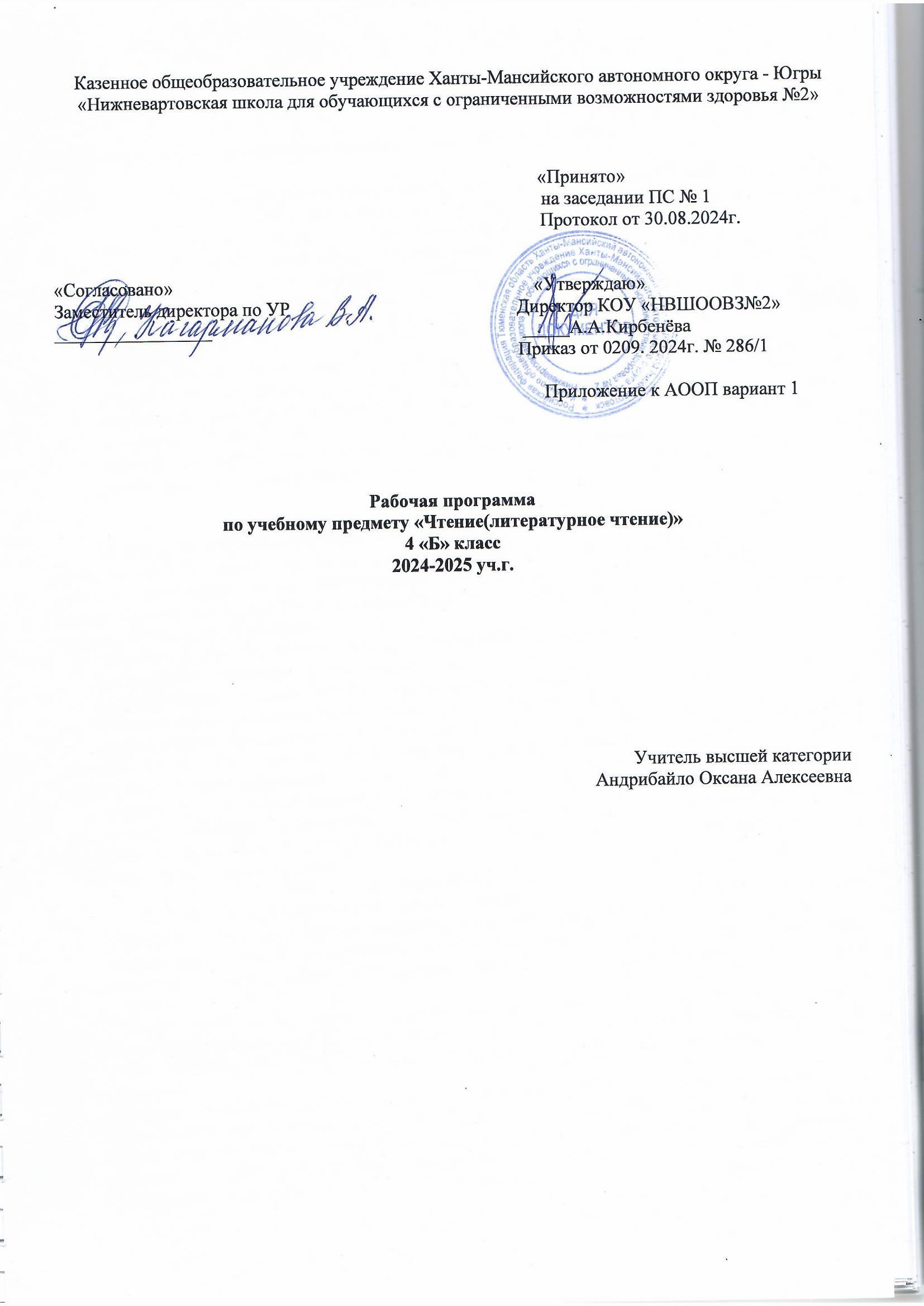
****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-12 классов, утверждённой приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.24 № 286/1 ПС № 1).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основы грамотности закладываются в начальных классах. Эффективность дальнейшего обучения учащихся всем другим предметам школьного курса напрямую зависит от того, как сформированы у них навыки чтения. Поэтому чтение и развитие речи – один из основных предметов в системе подготовки младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Уроки чтения носят практическую направленность, которая предполагает формирование умений пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических речевых нарушений.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Уроки чтения и развития речи позволяют формировать у учащихся ценностно – смысловые, общекультурные, учебно – познавательные, информационные, коммуникативные, социально - трудовые компетенции. Приоритетными компетенциями являются коммуникативная, ценностно – смысловая, общекультурная и учебно – познавательная компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми учащимся в обыденной жизни. Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа построена с учетом принципов научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Она ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как в коррекционной школе они представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

В начальных классах проводится объяснительное чтение, представленное через систему заданий, в процессе которых у учащихся развивается техника чтения, умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа обеспечивается за счёт группировки материала. За основу взят традиционный тематический принцип группировки материала, который позволяет опираться на жизненный опыт учащихся.

В 4классе проводится объяснительное чтение, представленное через систему заданий, в процессе которых у обучающихся развивается техника чтения, умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа обеспечивается за счёт группировки материала. За основу взят традиционный тематический принцип группировки материала, который позволяет опираться на жизненный опыт обучающихся. Обучающиеся 4 класса читают произведения устного народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного. Ведется систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется орфоэпическое выразительное чтение с переходом на чтение целыми словами, последовательно увеличивая объем читаемого текста. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. Проводится работа по развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения. С этой целью в 4 классе в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Уроки предусматривают организацию самостоятельного домашнего чтения детей, и уроки внеклассного чтения. Внеклассное чтение ставит задачу формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. Проводится работа по развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения. С этой целью в 4 классе в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Уроки предусматривают организацию самостоятельного домашнего чтения детей, и уроки внеклассного чтения. Внеклассное чтение ставит задачу формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу. Учащиеся знакомятся с произведениями В.Бианки, А. Баркова, В. Катаева, М. Коршунова, К. Паустовского, М. Пришвина, Л.Толстого, Г.Скребицкого и других.

Содержание предмета включает следующие разделы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Образовательная область: язык и речевая практика

Предмет «Чтение (литературное чтение)» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение(литературное чтение)":

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)":

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Школьная жизнь** | 10 | чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;  определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;  определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;  выразительное чтение наизусть стихотворений. |
| **Время листьям опадать** | 14 |
| **Делу – время, потехе час** | 6 |
| **В мире животных** | 12 |
| **Жизнь дана на добрые дела** | 8 |
| **Зима наступила** | 18 |
| **Весёлые истории** | 9 |
| **В мире волшебной сказки** | 10 |
| **Полюбуйся, весна наступает…** | 15 |
| **Родная земля** | 10 |
| **Лето пришло** | 13 |
| **Внеклассное чтение** | 11 |
| **Всего** | **136ч** |

**Урочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Дата | | | | | Тема урока | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| По плану | По факту | | |  | | | |  | |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Школьная жизнь (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 2.09 | |  | | | | По Н. Носову «Снова в школу». | | <https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-uroka-chteniia-v-4-klasse.html> | | |
| 2 | 1 | 3.09 | | |  | | | | Э. Мошковская «Жил-был учитель» | <https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-uroka-chteniia-v-4-klas-1.html> | | | |
| 3 | 1 | 4.09 | | |  | | | | М. Пляцковский «Чему учат в школе». | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/m-plyackovskij-chemu-uchat-v-shkole-konspekt-uroka-4-klass.html> | | | |
| 4 | 1 | 6.09 | | |  | | | | По Ю. Ермолаеву «Поздравление». | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/po-yu-ermolaevu-pozdravlenie-konspekt-uroka.html> | | | |
| 5 | 1 | 9.09 | | |  | | | | По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила» | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-chteniyu-elshvarc-kak-marusya-dezhurila-klass-3368803.html> | | | |
| 6 | 1 | 10.09 | | |  | | | | По Е. Ильиной «Шум и Шумок» | <https://multiurok.ru/index.php/files/e-ilina-shum-i-shumok.html> | | | |
| 7 | 1 | 11.09 | | |  | | | | В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». | <https://yandex.ru/video/preview/5223939914740254817> | | | |
| 8 | 1 | 13.09 | | |  | | | | По Л. Каминскому «Три желания Вити» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chtenie-4-klass-viii-vid-tri-zhelaniya-viti-6227443.html> | | | |
| 9 | 1 | 16.09 | | |  | | | | По М. Бартеневу «Зарубите на носу» | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-uroka-po-chteniyu-rasskaz-m-bartenev-zarubite-na-nosu.html> | | | |
| 10 | 1 | 17.09 | | |  | | | | Обобщающий урок по теме**:**  «Школьная жизнь» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chtenie-4-klass-dlya-uchashihsya-s-ovz-obobshenie-po-razdelu-shkolnaya-zhizn-6227451.html> | | | |
| **Внеклассное чтение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | 18.09 | | |  | | | | Внеклассное чтение  «Смешные рассказы о  школе» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/09/07/prezentatsiya-k-uroku-vneklassnogo-chteniya-vo-2-klasse> | | | |
| **Время листьям опадать (14 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | 20.09 | | |  | | | | Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то…» Проверка техники чтения. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chtenie-4-klass-dlya-uchashihsya-s-ovz-n-antonova-zheltoj-kraskoj-kto-to-6227473.html> | | | |
| 13 | 1 | 23.09 | | |  | | | | По Н. Абрамцевой  «Осенняя сказка» | <https://multiurok.ru/files/urok-po-chteniiu-v-4-klasse-osenniaia-skazka-po-n.html?login=ok> | | | |
| 14 | 1 | 24.09 | | |  | | | | Е. Благинина «Подарки осени» | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/331030-urok-chtenija-v-4-klasse-tema-e-blaginina-pod> | | | |
| 15 | 1 | 25.09 | | |  | | | | По Л. Воронковой  «Лесные подарки» | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2021/01/22/urok-chteniya-v-4-klasse-fgos-uo-in-i-variant> | | | |
| 16 | 1 | 27.09 | | |  | | | | А. Твардовский «Лес осенью» | <https://infourok.ru/urok-chteniya-na-temu-atvardovskiy-les-osenyu-klass-sd-633755.html> | | | |
| 17 | 1 | 30.09 | | |  | | | | Н. Некрасов «Славная осень!» | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-nekrasov-slavnaya-osen-ne-veter-bushuet-nad-borom-klass-1422030.html> | | | |
| 18 | 1 | 1.10 | | |  | | | | По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна» | <https://znanio.ru/media/razrabotka-uroka-po-predmetu-chtenie-4-klass-shkola-viii-vida-slavnaya-osen-nnekrasov-otchego-osen-grustnaya-po-yu-shimu-2523896> | | | |
| 19 | 1 | 2.10 | | |  | | | | К. Бальмонт «Осень». | <https://yandex.ru/video/preview/2384847613154449148> | | | |
| 20 | 1 | 4.10 | | |  | | | | По Н. Сладкову «Холодная зимовка» | <https://www.youtube.com/watch?v=ChJSA8PTASQ> | | | |
| 21 | 1 | 7.10 | | |  | | | | А. Плещеев «Скучная картина!» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/02/16/konspekt-uroka-chteniya-a-pleshcheev-skuchnaya-kartina-opisanie> | | | |
| 22 | 1 | 8.10 | | |  | | | | По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка». | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/02/16/konspekt-uroka-chteniya-a-pleshcheev-skuchnaya-kartina-opisanie> | | | |
| 23 | 1 | 9.10 | | |  | | | | По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи». | <https://infourok.ru/tema-pcheli-i-muhi-po-k-ushinskomu-konspekt-uroka-po-chteniyu-v-b-klasse-3296383.html?ysclid=lm4ze7ypd9605555301> | | | |
| 24 | **1** | 11.10 | | |  | | | | По Г. Граубину  «Время листьям опадать». | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-dlya-klassa-korrekcionnoy-shkoli-dlya-detey-s-intellektualnimi-narusheniyami-po-ggraubinu-vremya-listyam-3995553.html?ysclid=lm4zf1c18o79644832> | | | |
| 25 | 1 | 14.10 | | |  | | | | Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать». | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-vremya-listyam-opadat-3965937.html?ysclid=lm4zfsko40217738917> | | | |
| **Внеклассное чтение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 1 | 15.10 | | |  | | | | Внеклассное чтение.  Знакомство с произведениями В. Осеевой. | <https://урок.рф/library/konspekt_uroka_po_vneklassnomu_chteniyu_vo_2_klasse_215218.html?ysclid=lm4zgxzsoq818736970> | | | |
| **Делу-время, потехе-час (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 1 | 16.10 | | |  | | | | «Пекла кошка пирожки».  (русская потешка) | <https://infourok.ru/urok-po-chteniyu-russkaya-poteshka-pekla-koshka-pirozhki-5599622.html?ysclid=lm4zib7fbb248031974> | | | |
| 28 | 1 | 18.10 | | |  | | | | «Сенокос» (Чешская потешка) | <https://infourok.ru/urok-po-chteniyu-na-temu-znakomstvo-s-narodnoj-poteshkoj-senokos-4549592.html?ysclid=lm4zj4ktbn473707591> | | | |
| 29 | 1 | 21.10 | | |  | | | | По Л. Пантелееву «Карусели» | <https://infourok.ru/urok-chteniya-i-razvitiya-rechi-klass-tema-l-panteleev-karuseli-791053.html?ysclid=lm4zk0ua6u928312624> | | | |
| 30 | 1 | 22.10 | | |  | | | | По Н. Носову «Прятки» | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/po-n-nosovu-pryatki-konspekt-uroka-4-klass-8-vid.html?ysclid=lm4zkv7vn119856568> | | | |
| 31 | 1 | 23.10 | | |  | | | | По М. Булатову «Жмурки» | <https://urok.1sept.ru/articles/698648?ysclid=lm4zlxsby0402303821> | | | |
| 32 | 1 | 25.10 | | |  | | | | Обобщающий урок  по теме «Делу-время, потехе-час» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/08/02/obobshchayushchiy-urok-po-razdelu-delu-vremya-potekhe-chas-4> | | | |
| **Итого** | **32 ч** |  | | |  | | | |  |  | | | |
|  |  |  | | |  | | | | **2 четверть** |  | | | |
| **В мире животных (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 1 | 5.11 | | |  | | | | По К. Ушинскому «Бодливая корова» | <https://infourok.ru/urok-chteniya-na-temu-k-d-ushinskij-bodlivaya-korova-4-klass-ovz-5566348.html?ysclid=lm4znhbos5698730412> | | | |
| 34 | 1 | 6.11 | | |  | | | | По В. Бирюкову «Упрямый котёнок» | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/470191-plan--konspekt-uroka-chtenija-4-klass-tema-u> | | | |
| 35 | 1 | 8.11 | | |  | | | | По В. Гаранжину «Пушок». | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-v-klasse-tema-po-vgaranzhinu-pushok-3560291.html?ysclid=lm4zp5xvpa221493464> | | | |
| 36 | 1 | 11.11 | | |  | | | | По Е. Чарушину «Томка» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/09/05/urok-literaturnogo-chteniya-e-charushin-tomka> | | | |
| 37 | 1 | 12.11 | | |  | | | | По Б. Житкову «Охотник и собаки». | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-ohotnik-i-sobaki-po-bzhitkovu-kl-1560180.html?ysclid=lm516xu5s4310825020> | | | |
| 38 | 1 | 13.11 | | |  | | | | По Л. Матвеевой «Чук заболел». | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/chuk_zabolel_po_l_matveevoi?ysclid=lm517uzjrm581061320> | | | |
| 39 | 1 | 15.11 | | |  | | | | Г. Снегирёв «Хитрый бурундук». | <https://infourok.ru/urok-chteniya-tema-uroka-g-snegiryov-hitryj-burunduk-5055226.html?ysclid=lm518pzwbh51523407> | | | |
| 40 | 1 | 18.11 | | |  | | | | По А. Баркову «Барсучья кладовая». | <https://infourok.ru/konspekt-po-chteniyu-klass-shkola-vida-3538028.html?ysclid=lm519ghvit592002996> | | | |
| 41 | 1 | 19.11 | | |  | | | | По А. Дорохову «Гостья» | <https://www.youtube.com/watch?v=IhI1Bex4KhY> | | | |
| 42 | 1 | 20.11 | | |  | | | | Г. Корольков «Игрушки лисят». | <https://урок.рф/library/konspekt_otkritogo_uroka_po_chteniyu_v_4_klasse_te_085419.html?ysclid=lm51bsqtoq235807113> | | | |
| 43 | 1 | 22.11 | | |  | | | | По Ю. Дмитриеву «Лиса». | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-lisa-chtenie-4-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-5498284.html?ysclid=lm51cn4cel481121065> | | | |
| 44 | 1 | 27.11 | | |  | | | | Обобщающий урок по теме «В мире животных». | <https://multiurok.ru/files/obobshchaiushchii-urok-chteniia-v-4-klasse-po-teme.html?ysclid=lm51dt90s2289577641> | | | |
| **Внеклассное чтение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 1 | 25.11 | | |  | | | | Внеклассное чтение Произведения Е.И. Чарушина | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-tvorchestvo-em-charushina-klass-1186219.html?ysclid=lm51en3a14545855125> | | | |
| **Жизнь дана на добрые дела! (8ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | 1 | 26.11 | | |  | | | | Г. Ладонщиков «Миша-мастер» | <https://infourok.ru/urok-chteniya-g-ladonshikov-misha-master-5718039.html?ysclid=lm51oh2jhc751667256> | | | |
| 47 | 1 | 27.11 | | |  | | | | По Е. Пермяку «Пичугин мост». | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-pichugin-most-permyak-1447051.html?ysclid=lm51pb1x2f86993901> | | | |
| 48 | 1 | 29.11 | | |  | | | | В. Хомченко «Михаськин сад». | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/02/25/razrabotka-uroka-chteniya-i-razvitiya-rechi-v-4-klasse-8-vida> | | | |
| 49 | 1 | 2.12 | | |  | | | | По С. Баруздину «Когда люди радуются». | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-kogda-lyudi-raduyutsya-po-povesti-s-baruzdina-alyoshka-iz-nashego-doma-klass-1449198.html?ysclid=lm51r13ht8352734570> | | | |
| 50 | 1 | 3.12 | | |  | | | | По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/pro-kanikuly-i-poleznye-dela-po-yu-ermolaevu-konspekt-uroka.html?ysclid=lm51rwhqdj875761586> | | | |
| 51 | 1 | 4.12 | | |  | | | | Е. Благинина «Котёнок» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-na-temu-e-blaginina-kotenok-3930683.html?ysclid=lm51smarvi785533852> | | | |
| 52 | 1 | 6.12 | | |  | | | | В. Голявкин «Птичка» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/12/06/otkrytyy-urok-po-chteniyu-dlya-4-klassa-po-v-golyavkinu-ptichka> | | | |
| 53 | 1 | 9.12 | | |  | | | | Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела». | <https://www.art-talant.org/publikacii/19830-konspekt-uroka-ghizny-dana-na-dobrye-dela> | | | |
| **Внеклассное чтение (1ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | 1 | 10.12 | | |  | | | | Внеклассное чтение.Произведения  В. Осеевой | <https://урок.рф/library/konspekt_uroka_po_vneklassnomu_chteniyu_vo_2_klasse_215218.html?ysclid=lm4zgxzsoq818736970> | | | |
| **Зима наступила (10ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 1 | 11.12 | | |  | | | | По Л. Воронковой «Снег идёт». | <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-chteniya-osoznannoe-chtenie-rasskaza-po-l-voronkovoj-sneg-idyot-4040265.html?ysclid=lm51vznzhq497343909> | | | |
| 56  57 | 2 | 13.12  16.12 | | |  | | | | А. Слащёв «Снегурочка».1-2ч. | <https://multiurok.ru/files/urok-po-chteniiu-ia-slashchev-snegurochka-4-klass.html?ysclid=lm51x2vh95461611325> | | | |
| 58 | 1 | 17.12 | | |  | | | | С. Маршак «Декабрь». | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-57-s-marshak-dekabr-knigi-s-marshaka.html?ysclid=lm51y9wg31258244920> | | | |
| 59  60 | 2 | 18.12  20.12 | | |  | | | | По В. Сутееву «Ёлка». 1-2 части | <https://infourok.ru/konspekt_uroka_chteniya_i_razvitiya_rechi_po_skazke_v._g._suteeva_elka.-495879.htm?ysclid=lm51z5ame5310615200> | | | |
| 61 | 1 | 23.12 | | |  | | | | По В. Клавдиной «Вечер под рождество». | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-uroka-chteniya-4-klass-8-vid-po-l-klavdinoj-vecher-pod-rozhdestvo.html?ysclid=lm521adxbw70525679> | | | |
| 62 | 1 | 24.12 | | |  | | | | М. Садовский «Где лежало «спасибо?» | <https://multiurok.ru/files/chtenie-prezentatsiia-m-sadovskii-gde-lezhalo-spas.html?ysclid=lm52238quk867523064> | | | |
| 63 | 1 | 25.12 | | |  | | | | По Н. Носову «На горке».1 часть | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/02/28/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-po-teme-n-nosov-na-0> | | | |
| 64 | 1 | 27.12 | | |  | | | | По Н. Носову «На горке».2 часть | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/02/28/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-po-teme-n-nosov-na-0> | | | |
| 65 | 1 |  | | |  | | | | А. Бродский «Как солнце с Морозом поссорились» | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-literaturnogo-chteniia-kak-solntse-s-morozom.html?ysclid=lm525yw3mx974302044> | | | |
| **Итого** | **33 ч** |  | | |  | | | |  |  | | | |
|  |  |  | | |  | | | | **3 четверть** |  | | | |
| **Зима наступила 8 (ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | 1 |  | | |  | | | | Г. Скребицкий «Митины друзья» | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-gskrebickiy-mitini-druzya-klass-3979219.html?ysclid=lm527sksiu16444754> | | | |
| 67 | 1 |  | | |  | | | | П. Головкин «Зимняя сказка» | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-chteniya-zimnyaya-skazka-p-golovkin-6622896.html?ysclid=lm526vf55h92570476> | | | |
| 68 | 1 |  | | |  | | | | В. Бирюков «Снежная шапка» | <https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-dlia-distantsionnogo-obucheni-3.html?ysclid=lm528r9vcp734421870> | | | |
| 69 | 1 |  | | |  | | | | По А. Тумбасову «В шубах и шапках» | <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-chtenie-tema-v-shubah-i-shapkah-a-n-tumbasov-4456133.html?ysclid=lm529k5kv2339857059> | | | |
| 70 | 1 |  | | |  | | | | Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором» | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-chteniya-v-klasse-po-temena-nekrasov-ne-veter-bushuet-nad-borom-1270287.html?ysclid=lm52aha3z895295330> | | | |
| 71 | 1 |  | | |  | | | | По В. Бианки «Находчивый медведь» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-chtenie-po-v-bianki-nahodchivyj-medved-6498170.html?ysclid=lm52b9npo3783060067> | | | |
| 72 | 1 |  | | |  | | | | Обобщающий урок  по теме «Наступила зима». | <https://www.maam.ru/detskijsad/urok-po-uchebnomu-predmetu-chtenie-tema-obobschayuschii-urok-po-teme-zima-nastupila.html> | | | |
| **Внеклассное чтение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | 1 |  | | |  | | | | Внеклассное чтение.  Произведения Н.Н. Некрасова | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-literaturnomu-chteniyu-proizvedeniya-n-a-nekrasova-dlya-detej-5042215.html?ysclid=lm52d8ibad842952414> | | | |
| **Веселые истории (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 74  75 | 1 |  | | |  | | | | По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» 1-2  части. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-na-temu-kak-vintik-i-shpuntik-sdelali-pylesos-po-n-nosovu-chast-1-5057603.html?ysclid=lm52eh57sw371059593> | | | |
| 76 | 1 |  | | |  | | | | Г. Остер «Одни неприятности» | <https://infourok.ru/urok-chteniya-v-klasse-korrekcionnoy-shkoli-g-oster-odni-nepriyatnosti-3066861.html?ysclid=lm52fi8xgx685821192> | | | |
| 77 | 1 |  | | |  | | | | М. Пляцковский «Однажды утром» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-na-temu-odnazhdy-utrom-m-plyackovskij-4-klass-ovz-5775574.html?ysclid=lm52gcqquy730993355> | | | |
| 78 | 1 |  | | |  | | | | В. Бирюков «Почему комары кусаются». | <https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-po-chteniiu-dlia-obuchaiushchik.html?ysclid=lm52h24k56359478419> | | | |
| 79 | 1 |  | | |  | | | | С. Маршак «Вот какой рассеянный» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-marshak-s-ya-vot-kakoj-rasseyannyj-5716040.html?ysclid=lm52hty2op275295574> | | | |
| 80 | 1 |  | | |  | | | | По О. Кургузову «Две лишние коробки» | <https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-po-chteniiu-4-klass-dlia-obuc-1.html?ysclid=lm52ijer6k29038782> | | | |
| 81 | 1 |  | | |  | | | | Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» | <https://konspektum.ru/aoop-4-klass-chtenie-variant-1-s-yu-ilyina-chtenie-4-klass.html> | | | |
| 82 | 1 |  | | |  | | | | Обобщающий урок по теме «Весёлые истории». | <https://znanio.ru/media/obobschayuschij-urok-chteniya-po-razdelu-vesyolye-istorii-2526335?ysclid=lm52lfrcfb486667698> | | | |
| **Внеклассное чтение (1ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | 1 |  | | |  | | | | Внеклассное чтение  Произведения Н. Носова. | <https://multiurok.ru/files/vneklassnoe-chtenie-knigi-nikolaia-nosova.html?ysclid=lm52oxc383200095993> | | | |
| **В мире волшебной сказки (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 84  85 | 2 |  | | |  | | | | Хаврошечка. 1-2 части  (Русская народная сказка) | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/11/08/urok-po-literaturnomu-chteniyurusskaya-narodnaya-skazka> | | | |
| 86  87 | 2 |  | | |  | | | | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. 1-2 части (р.н.с.) | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-tema-skazka-o-serebryanom-blyudechke-i-nalivnom-yablochke-1968409.html?ysclid=lm52r6t81e628240716> | | | |
| 88 | 1 |  | | |  | | | | А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-aspushkin-u-lukomorya-dub-zeleniy-2244072.html?ysclid=lm52s41ona245071743> | | | |
| 89  90 | 2 |  | | |  | | | | По Ш. Перро «Подарки феи» 1-2 ч. | <https://infourok.ru/otkritiy-urok-chteniya-na-temu-sharl-perro-podarki-fei-2391105.html?ysclid=lm52t2ox81256678650> | | | |
| 91 | 1 |  | | |  | | | | Братья Гримм. «Горшочек каши» | <https://infourok.ru/urok-chteniya-4-klass-korrekcionnoj-shkoly-8-vida-5187362.html?ysclid=lm52tyv7b1822863620> | | | |
| 92 | 1 |  | | |  | | | | По В. Порудоминскому «Наши сказки» | <https://multiurok.ru/files/chtenie-po-v-porudominskomu-nashi-skazki.html?ysclid=lm52us8xo9663605016> | | | |
| 93 | 1 |  | | |  | | | | ***Обобщающий урок*** по теме «В мире волшебной сказки» | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-v-3-klasse-volshebnye-skazki-6253835.html> | | | |
| **Внеклассное чтение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | 1 |  | | |  | | | | Внеклассное чтение  "Волшебник из Копенгагена" (по произведениям Г.Х. Андерсена) | <http://www.myshared.ru/slide/557003/?ysclid=lm52y3l8ym480704771> | | | |
| **Полюбуйся, весна наступает… (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | 1 |  | | |  | | | | В. Алфёров «Март» | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/120893-prezentaciya-v-alferov-mart-4-klass.html> | | | |
| 96  97 | 2 |  | | |  | | | | По М. Фроловой «Восьмое марта» 1-2ч. | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/chtenie_vosmoe_marta_m_frolova?ysclid=lm53ih5yng677322988> | | | |
| 98 | 1 |  | | |  | | | | Е. Благинина «Забота» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-eblaginina-zabota-klass-shkola-vida-3807056.html?ysclid=lm53jfusmy669395548> | | | |
| 99 | 1 |  | | |  | | | | По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-babushkina-veshalka-po-a-sokolovskomu-5096318.html?ysclid=lm53kejiaa175989733> | | | |
| 100 | 1 |  | | |  | | | | По В. Бианки Последняя льдинка» | <https://infourok.ru/urok-chteniya-i-razvitiya-rechi-na-temu-poslednyaya-ldina-po-v-bianki-klass-1391105.html?ysclid=lm53l5iefv69211684> | | | |
| 101 | 1 |  | | |  | | | | А. Плещеев «Весна» | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-klass-plescheev-vesna-selskaya-pesenka-1732021.html?ysclid=lm53m1kae762129056> | | | |
| 102 | 1 |  | | |  | | | | По А. Баркову «Скворцы прилетели» | <https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-po-chteniyu-a-barkov-skvorcy-prileteli-4-klass-5087810.html?ysclid=lm53mrz8vy642363382> | | | |
| 103  104 | 2 |  | | |  | | | | По Э. Шиму «Всему свой срок» | <https://infourok.ru/user/1209827/blog/integrirovannyj-urok-182810.html?ysclid=lm53nobuz1241286108> | | | |
|  | | | |
| **Итого** |  |  | | |  | | | |  |  | | | |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | 1 |  | | |  | | | | И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-v-klasse-po-teme-i-nikitin-polyubuysya-vesna-nastupaet-2834346.html?ysclid=lm53qivj58135933618> | | | |
| 106 | 1 |  | | |  | | | | По Ю. Коваль «Весенний вечер» | <https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-chteniiu-v-4-klasse-iu-koval-vese.html?ysclid=lm53rpkony328536039> | | | |
| **Полюбуйся, весна наступает… (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | 1 |  | | |  | | | | По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица» | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-chteniia-po-rasskazu-iu-dmit.html?ysclid=lm53yzcpef830920153> | | | |
| 108 | 1 |  | | |  | | | | Загадки | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-zagadki-pesenki.html?ysclid=lm53zsr1gj656501756> | | | |
| 109 | 1 |  | | |  | | | | Обобщающий урок по теме: «Полюбуйся, весна наступает…» | <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-literaturnomu-chteniyu-dlya-4-klassa-polyubujsya-vesna-nastupaet-poeticheskaya-tetrad-5016316.html?ysclid=lm540nneby754749202> | | | |
| **Внеклассное чтение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | 1 |  | | |  | | | | Внеклассное чтениеПроизведения  В. Бианки | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-chteniyu-rasskazi-vbianki-417190.html?ysclid=lm541sb5hr841147748> | | | |
| **Родная земля (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | 1 |  | | |  | | | | М. Ильин «Царь-колокол» | <https://multiurok.ru/files/urok-chteniia-v-4-klasse-po-teme-tsar-kolokol-m-il.html?ysclid=lm542gvc7s478674311> | | | |
| 112 | 1 |  | | |  | | | | С. Васильева «Город на Неве» | <https://urok.1sept.ru/articles/675833?ysclid=lm543arhwd974629412> | | | |
| 113 | 1 |  | | |  | | | | Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле». | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-4-klass-5172372.html?ysclid=lm5446hrt1427479058> | | | |
| 114 | 1 |  | | |  | | | | С. Вербова «Сочинение на тему» | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-chteniya-sverbova-sochinenie-na-temu-klass-2459100.html?ysclid=lm5453863f459501436> | | | |
| 115 | 1 |  | | |  | | | | По Л. Кассилю «Какое это слово?» | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/04/21/kakoe-eto-slovo-po-l-kassilyu-konspekt-uroka-po-chteniyu> | | | |
| 116 | 1 |  | | |  | | | | По Б. Никольскому «Главное Дело» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/10/21/urok-chteniya-i-razvitiya-rechi-v-4b-klasse-korrektsii-na-temu> | | | |
| 117 | 1 |  | | |  | | | | А. Усачёв «Защита» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-usachev-3966003.html?ysclid=lm547hlqkx996714543> | | | |
| 118 | 1 |  | | |  | | | | По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-na-temya-po-l-kassilyu-nikto-ne-znaet-no-pomnyat-vse-4255522.html?ysclid=lm5487tt1g343804241> | | | |
| 119 | 1 |  | | |  | | | | Т. Белозёров «День Победы» | <https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/05/13/tema-chtenie-stihotvoreniya-t-belozerova-den-pobedy> | | | |
| 120 | 1 |  | | |  | | | | Обобщающий урок по теме « Родная земля» | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obobshenie-po-teme-rodina-5092777.html?ysclid=lm54aievom125840365> | | | |
| **Внеклассное чтение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | 1 |  | | |  | | | | Внеклассное чтение Произведения  Л. Кассиля | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/09/24/vneklassnoe-chtenie-po-rasskazam-l-kassilya-tvoi-zashchitniki> | | | |
| **Лето пришло (13 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 122 | 1 |  | | |  | | | | С. Козлов «Ливень» | <https://doc4web.ru/literatura/konspekt-uroka-na-temu-liven-skozlov.html?ysclid=lm54cpbzgg62712357> | | | |
| 123 | 1 |  | | |  | | | | Г. Граубин «Тучка» | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/495011-plan--konspekt-uroka-chtenija-4-klass-uchite> | | | |
| 124  125 | 2 |  | | |  | | | | Н. Павлова «Хитрый одуванчик»  1-2 части | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-n-pavlova-hitryj-oduvanchik-chast-2-4-klass-4975907.html?ysclid=lm54foja9g262136457> | | | |
| *126* | *1* |  | | |  | | | | Е .Благинина «Одуванчик» | <https://infourok.ru/urok-chteniya-leto-prishlo-e-blaginina-oduvanchik-klass-3736347.html?ysclid=lm54gowm4j495162291> | | | |
| 127 | 1 |  | | |  | | | | По А. Дорохову «Встреча со змеёй» | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-uroka-gostya-po-a-dorohovu.html?ysclid=lm54i5gy3r918581689> | | | |
| 128 | 1 |  | | |  | | | | А. Бродский «Летний снег». | <https://stylishbag.ru/25-foto/a-brodskij-letnij-sneg-prezentaciya.html> | | | |
| 129 | 1 |  | | |  | | | | Проверка техники чтения. |  | | | |
| 130 | 1 |  | | |  | | | | В. Голявкин «После зимы будет лето» | <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2021/11/29/viktor-vladimirovich-golyavkin> | | | |
| 131 | 1 |  | | |  | | | | О. Тарнопольская «Хозяюшка» | <https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-na-temu-stikhotvorenie-olgi-tarnopo.html?ysclid=lm54qgfb1g158469844> | | | |
| 132 | 1 |  | | |  | | | | По А. Спирину «Летние приметы» | <https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie/klass-4/uchebnik-1757/tema-112595?ysclid=lm54r8aol4435233082> | | | |
| 133 | 1 |  | | |  | | | | Обобщающий урок по теме «Лето пришло» | <https://multiurok.ru/index.php/files/poznavatelnaia-prezentatsiia-na-temu-leto-krasnoe.html?ysclid=lm54uqz3lz216926858> | | | |
| 134 | 1 |  | | |  | | | | Повторение пройденного материала. |  | | | |
| **Внеклассное чтение (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 135  136 | 2 |  | | |  | | | | Внеклассное чтение  Произведения Е. Благининой | <https://infourok.ru/vneklassnoe-chtenie-po-teme-tvorchestvo-eleni-blagininoy-3414029.html?ysclid=lm54vrgmq3366276098> | | | |
| **Итого** |  |  | | | | | | |  |  | | | |
| **Всего за год:** | **136ч.** |  | | | | | | |  |  | | | |

**Материально-техническое обеспечение**

***Временной режим образования обучающихся***

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

***Технические средства обучения***

* Компьютер
* ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

**Обучение обеспечивается учебниками и пособиями:**

* «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы.-2-е изд.-СПб. филиал изд-ва «Просвещение», 2008 под редакцией И.М. Бгажноковой, авторы программы А. К. Аксёнова, С.В Комарова, Э.В. Якубовская .
* Учебник: С.Ю. Ильина, Чтение 4 класс в двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение», 2020.
* Рабочая тетрадь. Чтение. 4 класс. учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. Москва. «Просвещение», 2023

**Приложение 1**

**Критерии оценивания**

**Отметка «5»** выставляется учащемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной- двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе- логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно. **Отметка «4»** выставляется учащемуся, если он: Читает целыми словами. Некоторые трудные слова- по слогам. Допускает одну- две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе- логических ударений. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении наизусть одну- две самостоятельно исправленные ошибки. Читает наизусть недостаточно выразительно. **Отметка «3»** выставляется учащемуся, если он: Читает, в основном, целыми словами, трудные слова- по слогам. Допускает три четыре ошибки при чтении, соблюдение синтаксических и смысловых пауз, в IV классе- логических ударений. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Отметка «2»** выставляется учащемуся, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова. Допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. В ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл. Не использует помощь учителя. Не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| **(без нарушения произношения) слов/мин** | **(незначительные речевые нарушения) слов/мин** | **(выраженные нарушения речи, отсутствие речи)** |
| 4 | 31-40 | 15- 25 | Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребѐнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова) |

**Приложение 2**

**Тексты для проверки техники чтения.**

**Начало года**

Поздняя осень.

Тусклы и коротки дни поздней осени. Непроглядно темны длинные ночи. Хмурится низко нависшее небо.

Только серому волку поздняя осень и зима не в диковинку. Свободно зверю разгуливать по безлюдным полям. В ноябре волки не живут в большом лесу, бегают стаями из чащи в травянистые болота, в овраги и ближе к деревне.

Быстро убывает короткий ноябрьский день. Темнеет. По окрестностям стелется густой туман.

Вечером вороны и галки тянутся в деревню, сороки - в лес. А утром наоборот: ворона - в лес, а сорока - в деревню. Это верный знак заблудившемуся охотнику. По полету птиц, как по компасу, выйдешь из леса.

(В. Чаплина)

(96 слов)

**Промежуточный контроль декабрь**

ВЕТЕР.

В давние времена ветер был человеком. Но затем он превратился в птицу и стал летать. И с тех пор уже не мог ходить по земле, как было раньше.

Поселился ветер-птица в пещере, в горах. Днем он вылетал из пещеры и охотился весь день, а вечером вновь возвращался в горы, в свою пещеру и проводил там ночь.

Случилось однажды, что человек увидал ветер. Подумал он, что это птица, и бросил камень в птицу-ветер. Рассердился ветер, разгневался, стал он летать и дуть. Поднялась пыль, посыпались камни. Ни один человек не мог ни охотиться, ни собирать коренья. Все сидели в своих хижинах, ожидая. Когда утихнет гнев ветра.

(Африканская сказка)

(112 слов).

**Конец года**

Три дочери.

Жила-была женщина. День и ночь она работала, чтоб накормить и одеть трёх своих дочерей.

И выросли дочери, быстрые, как ласточки, лицом похожие на светлую луну.

Одна за одной вышли дочери замуж и уехали.

Прошло несколько лет. Тяжело заболела старуха мать, посылает она к своим дочерям рыжую белочку:

- Скажи им, дружок, чтоб ко мне поспешили.

- Ой! - вздохнула старшая, услыхав печальную весть, - Я бы рада пойти, да мне надо сначала почистить эти два таза.

- Почистить два таза? - рассердилась белочка. - Так будь же ты с ними вовек неразлучна!

И тазы вдруг вскочили и обхватили старшую дочь. И уползла она из дому большой черепахой.

Постучала белочка ко второй дочери.

- Ой! - отвечала та. - Я сейчас побежала бы к матери, да очень занята: надо мне к ярмарке холста наткать.

- Ну и тки теперь всю жизнь, - сказала белочка. И вторая дочь превратилась в паука.

А младшая месила тесто, когда белочка постучалась к ней. Дочь не сказала ни слова, даже не обтерла рук, побежала к своей матери.

- Приноси всегда людям радость, - сказала ей белочка, - и люди будут беречь и любить тебя и твоих детей.

И правда, третья дочь жила много лет, и все её любили. А когда пришла пора ей умереть, она превратилась в золотую пчёлку.

Всё лето собирает пчёлка мёд людям, и её лапки всегда в сладком тесте. Зимою же пчёлка спит в тёплом улье, а проснётся - ест только мёд и сахар.

Л.Толстой

(226 слов