

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-12 классов, утверждённой приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.24 №286/1 ПС№1)
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (В.8.3), утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.24 №286/1 ПС№1)
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала) нетрадиционные уроки (экскурсии, урок-викторина, урок-игра и т.д.)

Формы работы на уроке: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

**Место предмета в учебном плане**

Образовательная область: естествознание

Предмет «Мир природы и человека» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 1 часа в неделю, общее количество часов за год 34ч.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Сезонные изменения в природе** | 10 | Наблюдение за погодой. Чтение текста учебника.  Рассматривание рисунка. Определение признаков времени года. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о месяцах времени года с опорой на рисунки. |
| **Живая природа**  Животные (домашние и дикие)  Птицы  Растения(культурные и комнатные) | 14 | Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Сравнение рисунков. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка объектов изучения в тетрадь. Название детенышей животных. Отгадывание загадок. |
| **Человек** | 3 | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста  учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения |
| **Неживая природа** | 4 | Чтение текста учебника.  Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме |
| **Безопасное поведение** | 3 | Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения. |
| **Всего** | **34** |  |

**Урочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | | | Дата | | | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| по плану | | по факту |
| **1 четверть** | | | | | | | | |
| **Сезонные изменения в природе (2ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 03.09 | | | 03.09 | | Осень. Признаки осени.  *Экскурсия на пришкольный участок.*  Беседа: *Движение пешеходов по улицам и дорогам.* | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priznakiosieni> |
| 2 | 1 | | 10.09 | | | 10.09 | Растения осенью.  Беседа: Что такое наркотики?. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-izmeneniya-v-zhizni-rasteniy-osenyu-2823297.html> |
| **Живая природа (6ч.)** | | | | | | | | |
| 3 | 1 | | 17.09 | | |  | Растения огорода. *Что такое ПАВ?* | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-miru-prirodi-i-cheloveka-na-temu-ogorod-rasteniya-ogoroda-uhod-za-ogorodom-klass-3864412.html> |
| 4 | 1 | | 24.09 | | |  | Растения леса. | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-rasteniya-lesa-6028907.html> |
| 5 | 1 | | 01.10 | | |  | Растения сада. Плодовые деревья, кустарники, цветы. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rasteniya-sada-i-ogoroda-4091010.html> |
| 6 | 1 | | 08.10 | | |  | Растения культурные и дикорастущие. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-rasteniya-kulturnye-i-dikorastushie-mir-prirody-i-cheloveka-4-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-5380831.html> |
| 7 | 1 | | 15.10 | | |  | Лекарственные растения:  -календула  - зверобой. | <https://pedsovet.su/load/85-1-0-26192> |
| 8 | 1 | | 22.10 | | |  | Редкие растения и животные, их охрана.  *Влияние ПАВ на работу головного мозга* | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2011/10/17/prezentatsiyaredkie-i-ischezayushchie-zhivotnye-i> |
| **ИТОГО** | **8ч.** | |  | | | |  |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
| **Неживая природа (4ч.)** | | | | | | | | |
| 9  10 | 2 | | 05.11  12.11 | | |  | Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.  *Что мешает вовремя увидеть опасность на улице?* | <https://infourok.ru/urokprezentaciya_na_temu_pochva._ee_sostav_i_svoystva_3-klass-458590.htm> |
| 11 | 1 | | 19.11 | | |  | Свойства почвы, их  значение для растений | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pochva-i-ee-znachenie-dlya-rasteniy-3396438.html> |
| 12 | 1 | | 26.11 | | |  | Формы поверхности земли. Рельеф. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-relef-zemli-975603.html> |
| **Сезонные изменения в природе(4ч.)** | | | | | | | | |
| 13 | 1 | | 03.12 | | |  | Зима, признаки зимы. *Экскурсия на пришкольный участок.* | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/10/24/prezentatsiya-priznaki-zimy> |
| 14 | 1 | | 10.12 | | |  | Растения зимой.  Беседа: *Безопасность пассажиров.* | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/16/prezentatsiya-zhizn-rasteniy-zimoy> |
| 15 | 1 | | 17.12 | | |  | Животные зимой. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/01/27/prezentatsiya-zhivotnye-zimoy> |
| 16 | 1 | | 24.12 | | |  | Труд людей зимой. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/03/28/trud-lyudey-zimoy> |
| **ИТОГО** | **8ч.** | |  | | | |  |  |
| **3 четверть** | | | | | | | | |
| **Живая природа (8ч.)** | | | | | | | | |
| 17 | 1 | |  | | |  | Домашние животные (корова, лошадь, свинья, овца) | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/02/prezentatsiya-po-temedomashnie-zhivotnye> |
| 18 | 1 | |  | | |  | Птицы, внешний вид, строение. Беседа:  *Световые сигналы на регулируемом и нерегулируемом переходе.* | <https://infourok.ru/prezentaciya-ptici-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta-3098579.html> |
| 19 | 1 | |  | | |  | Дикие птицы (утка, гусь, лебедь)  Беседа: Жизнь без наркотиков. | <https://infourok.ru/prezentaciya_dikie_pticy_4_klass-144452.htm> |
| 20 | 1 | |  | | |  | Домашние птицы (утка, гусь, курица). Строение, внешний вид | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mir-prirodi-i-cheloveka-na-temu-domashnie-ptici-1544815.html> |
| 21 | 1 | |  | | |  | Насекомые. Пчёлы. | <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2018/08/13/prezentatsiya-udivitelnyy-mir-pchel> |
| 22 | 1 | |  | | |  | Парк. Создание человеком парков.  Зоопарк. Заповедник, Лесничество | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-zhivoy-mir-na-temu-sozdanie-chelovekom-parkov-skverov-3595636.html> |
| 23 | 1 | |  | | |  | Растения поля. Строение. Влияние сезонных изменений на полевые растения.  *Правила поведения на водоемах.* | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-zhivomu-miru-na-temu-rasteniya-polya-klass-vid-2482853.html> |
| 24 | 1 | |  | | |  | Растения поля: рожь, пшеница, кукуруза, овёс, гречиха. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-zhivomu-miru-na-temu-rasteniya-polya-klass-vid-2482853.html> |
| **Сезонные изменения в природе (4ч.)** | | | | | | | | |
| 25 | 1 | |  | | |  | *Экскурсия на пришкольный участок*. Весна. Признаки весны. | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-vesna-i-ee-priznaki-klass-2210486.html> |
| 26 | 1 | |  | | |  | Растения весной. |  |
| 27 | 1 | |  | | |  | Животные весной.  *Профилактика употребления ПАВ* | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zhivotnie-vesnoy-1713753.html> |
| **Итого:** | **11ч** | |  | | |  |  |  |
|  |  | |  | | |  | **4 четверть** |  |
| 28 | 1 | |  | | |  | Труд людей весной. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-trud-lyudey-vesnoy-3158856.html> |
| **Человек (3ч.)** | | | | | | | | |
| 29 | 1 | |  | | |  | Мозг человека. Работа мозга. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-golovnoy-mozg-1032801.html> |
| 30 | 1 | |  | | |  | Режим дня. Беседа*: Будь осторожен с незнакомым человеком.* | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rezhim-dnya-shkolnika-2521190.html> |
| 31 | 1 | |  | | |  | Охрана природы | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-ohrana-prirodi-2873085.html> |
| **Безопасное поведение (3ч.)** | | | | | | | | |
| 32 | 1 | |  | | |  | Контрольное тестирование. Правила поведения дома.  *Беседа: Ответственность за распространение наркотиков.* | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-povedeniya-doma-klass-3622074.html> |
| 33 | 1 | |  | | |  | Правила поведения в школе. | <https://infourok.ru/3-klass-klassnyj-chas-pravila-povedeniya-v-shkole-prezentaciya-5684926.html> |
| 34 | 1 | |  | | |  | Правила дорожного движения. Дорога. | <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/02/05/prezentatsiya-pravila-dorozhnogo-dvizheniya> |
| **Всего:** | **7 ч** | |  | | | |  |  |
| **ИТОГО за год:** | **34 ч.** | |  | | | |  |  |

**Материально- техническое обеспечение**

***Требования к материально-техническим условиям***

Материально-техническая база реализации АОП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

***Временной режим образования обучающихся***

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

***Технические средства обучения***

* Компьютер
* ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

**Обучение математике обеспечивается учебниками и пособиями:**

* Учебник: «Мир природы и человека» 1, 2 часть 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы - составители: Н.Б Матвеева, М.А Попова, Т.О Куртова М.: «Просвещение», 2020.
* Мир природы и человека. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2023.

**Приложение 1**

**Нормы оценивания**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Отметка «4»** выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Отметка «3»** выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.