

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа №1599 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-12 классов, утверждённой приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» с изменениями от 02.09.2024 № 286/1 ПС

№ 1

1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

**Общая характеристика учебного предмета**

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебник для 3 класса «Чтение» (в 2 частях). Авторы - составители: С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Москва «Просвещение», 2019.

В начальных классах проводится объяснительное чтение, представленное через систему заданий, в процессе которых у учащихся развивается техника чтения, умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа обеспечивается за счёт группировки материала. За основу взят традиционный тематический принцип группировки материала, который позволяет опираться на жизненный опыт учащихся.

Для чтения в 3 классе подбираются произведения устного народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного. Ведется систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется орфоэпическое выразительное чтение с переходом на чтение целыми словами, последовательно увеличивая объем читаемого текста.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. Проводится работа по развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения. С этой целью в 3 классе в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Уроки предусматривают организацию самостоятельного домашнего чтения детей, и уроки внеклассного чтения. Внеклассное чтение ставит задачу формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу. Учащиеся знакомятся с произведениями В.Бианки, А. Баркова, В. Катаева, М. Коршунова, К. Паустовского, М. Пришвина, Л.Толстого, Г.Скребицкого и других.

Содержание предмета включает следующие разделы.

**Техника чтения**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.  
      Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.  
      Чтение про себя простых по содержанию текстов.

**Понимание читаемого**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.  
      Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.  
      Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

**Развитие устной речи**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.  
      Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.  
      Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.  
      Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**Внеклассное чтение**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.  
      Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**Примерная тематика**

Произведения о Родине; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг другу; об общественно - полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, стихотворения, пословицы, потешки, песенки на морально – этические темы; произведения о мире и дружбе.

**Цель, задачи.**

Основы грамотности закладываются в начальных классах. Эффективность дальнейшего обучения учащихся всем другим предметам школьного курса напрямую зависит от того, как сформированы у них навыки чтения. Поэтому чтение и развитие речи – один из основных предметов в системе подготовки младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Образовательная область: **язык и речевая практика.**

Предмет **«Чтение»** включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Ценностные ориентиры программы**

**Целью** уроков чтения в младших классах является:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя и осмысленно воспринимать прочитанное.

**Основные задачи уроков:**

* Формирование навыков правильного, выразительного, осознанного чтения и приёмов понимания и анализа текста.
* Развитие умений правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
* Развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать доступные пониманию обучающихся произведения детской литературы.
* Развитие познавательной деятельности учащихся и коррекция речевого развития.
* Введение детей через чтение в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей.

**Планируемые результаты** **освоения учебного предмета**

К планируемым результатам освоения учебного предмета Чтение в 3-м классе относятся личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** овладения учебным предметом «Чтение»**:**

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;

- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;

- умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;

- соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень*:

правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

определять главных действующих лиц произведения;

соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;

пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

*Достаточный уровень*:

правильно читать вслух целыми словами;

выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

давать элементарную оценку поступков героев и событий;

читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

**Характеристика обучающихся по возможностям обучения**

***Достаточный уровень***

Обучающиеся в ходе обучения испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но сделать элементарные выводы и обобщения затрудняются. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Обучающиеся допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Скорость чтения в норме, или чуть выше нормы. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев.

***Минимальный уровень***

Обучающиеся с трудом овладевают навыками чтения, скорость чтения ниже нормы. Читают по слогам, при чтении допускают большое количество ошибок, не соблюдают смысловые паузы. Отвечают на вопросы и пересказывают содержание прочитанного с помощью учителя; при чтении наизусть не знают большей части текста, читают невыразительно.

**Содержание учебного предмета**

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Навык чтения:**

*Правильность чтения*

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

*Беглость чтения*

Переход к чтению целым словом.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

*Осознанность чтения*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.

Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике.

Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.

Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.

Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

*Выразительность чтения*

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении.

Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки.

Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.

Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

**Работа с текстом.**

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.

Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.

Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету.

Элементарная оценка поступков героев; их характеров.

Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста.

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.

Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.

Восстановление содержания прочитанного произведения, по опорным словам, и иллюстрации.

Ориентировка в книге по оглавлению.

**Внеклассное чтение**.

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.

Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.

Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.

Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

Запись в школьную библиотеку.

Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Здравствуй, школа!** | | 9 | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Рассматривание** иллюстрации. **Ответы** на вопросы по иллюс­трации. **Установление** причинно-следственных отноше­ний между поступками героев. **Объяснение** смысла образного выражения. **Определение** интонационных характеристик стихотворения. **Заучивание** стихотворения наизусть. **Ответы** на вопросы по содер­жанию текста. **Выборочное чтение** для ответа на вопрос. **Объяснение** смысла названия рассказа. **Объяснение** значения слов с опорой на личный опыт. **Пересказ** фрагмента текста по заданию учителя. **Устное составление** подписей к иллюстрациям. **Формулирование** элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта. **Определение** общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. **Сравнение** произведений одинаковых по теме. **Выразительное чтение** сти­хотворений раздела с соблюдением интонации, со­ответствующей знакам препинания. |
| **Осень наступила…** | | 12 |
| **Учимся трудиться** | | 14 |
| **Ребятам о зверятах** | | 14 |
| **Зимушка-зима** | | 21 |
| **Чудесный мир сказок** | | 10 |
| **Так нельзя, а так можно** | | 11 |
| **Весна в окно стучится** | | 18 |
| **Веселые истории** | | 8 |
| **Родина любимая** | | 9 |
| **Внеклассное чтение** | | 10 |
| **Всего:** | **136ч.** | |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема урока** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **По плану** | **По факту** |
| **1 четверть – 32 ч.** | | | | | |
| **Раздел Здравствуй, школа!** | | | | | |
| 1 | 1 | 03.09 |  | М. Садовский «Сентябрь». | <https://multiurok.ru/files/sentiabr-m-sadovskii-konspekt-uroka-chteniia-dlia.html?ysclid=llufbmd1b8872392959> |
| 2 | 1 | 04.09 |  | По В. Воскобойникову «Весёлая улица». | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-veselaya-ulica-chtenie-3-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-5358335.html?ysclid=llufce1pg7216527135> |
| 3 | 1 | 05.09 |  | В. Берестов «Первое сентября». | <https://sakuzhaeva.ucoz.net/load/chtenie/3_klass/v_berestov_pervoe_sentjabrja_po_v_dragunskomu_zavtra_v_shkolu/17-1-0-6> |
| 4 | 1 | 06.09 |  | По В. Драгунскому «Завтра в школу». | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-zavtra-v-shkolu-chtenie-3-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-5358353.html?ysclid=llugem3q3n800783801> |
| 5 | 1 | 10.09 |  | По Э. Шиму «Пятёрки». | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/169524-je-shim-pjatjorki> |
| 6 | 1 | 11.09 |  | В. Бирюков «Кто лучшим будет». | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-kto-luchshe-budet-chtenie-3-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-5358379.html?ysclid=llugk1xu2w187906984> |
| 7 | 1 | 12.09 |  | По В. Хомченко «Обида». | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-uroka-po-chteniyu-3-klass-obida-homchenko-8-vid.html?ysclid=llugkqz09w636056681> |
| 8 | 1 | 13.09 |  | А. Аксёнова «Наша учительница» | <https://www.maam.ru/detskijsad/urok-chtenija-dlja-3-klasa-skou-8-vida-a-aksyonova-nasha-uchitelnica.html> |
| 9 | 1 | 17.09 |  | **Обобщающий урок по теме:** «Здравствуй, школа!». Тест по разделу.  ***Проверка техники чтения.*** | <https://infourok.ru/obobschenie-po-teme-zdravstvuy-shkoladlya-klassa-korrekcionnoy-shkoli-1174878.html?ysclid=llugm7aam64765248> |
| 10 | 1 | 18.09 |  | **Внеклассное чтение** | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/obuchenie_chteniiu_zdravstvui_shkola_vyiavlenie_urovnia_razvitiia_sviaznoi_rechi?ysclid=lluiw5bxwb129116785> |
| **Раздел Осень наступила …** | | | | | |
| 11 | 1 | 19.09 |  | О. Высотская «Осень» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-3-klass-na-temu-o-vysotskaya-osen-4448693.html?ysclid=llugn1yz4x24408616> |
| 12 | 1 | 20.09 |  | По Ю. Ковалю «Последний лист» | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-poslednij-list-chtenie-3-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-5358402.html?ysclid=llugoupue1235874733> |
| 13 | 1 | 22.09 |  | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» | <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.prodlenka.org%2Fmetodicheskie-razrabotki%2F435235-konspekt-uroka-fgos-chtenie-sentjabr-na-dvore%2Fdownload%3Fysclid%3Dllugpgt1wf564951815&wdOrigin=BROWSELINK> |
| 14 | 1 | 25.09 |  | В Степанов «Воробей» | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-chteniya-v-3-klasse-korrekcionnoj-shkoly-na-temu-vorobej-v-stepanov-4450051.html?ysclid=lluhf7g4as361458912> |
| 15 | 1 | 26.09 |  | По А. Баркову «Лето на верёвочке» | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka-po-chteniyu-dlja-3-klasa-skou-8-vida-leto-na-veryovochke-a-barkov.html> |
| 16 | 1 | 28.09 |  | Е. Благинина «Улетают, улетели…» | <https://multiurok.ru/files/uletaiut-uleteli-e-blaginina-prakticheskii-materia.html?ysclid=lluhhgdlqr202831859> |
| 17 | 1 | 01.10 |  | По Л. Воронковой «За кормом для птиц» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/04/07/tema-po-l-voronkovoy-za-kormom-dlya-ptits> |
| 18 | 1 | 02.10 |  | Г.Ладонщиков «В октябре» | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-klass-viii-vid-stihotvorenie-ga-ladonschikova-v-oktyabre-3275062.html?ysclid=lluhj9wtuf529752907> |
| 19 | 1 | 03.10 |  | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-strashniy-nevidimka-2305780.html?ysclid=lluhkhqds851315402> |
| 20 | 1 | 04.10 |  | А. Плещеев «Осень наступила…» Доскажи словечко (осенние загадки) | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-dlya-3-klassa-doskazhi-slovechko-osennie-zagadki-4533708.html?ysclid=lluhli35z5241173934> |
| 21 | 1 | 08.10 |  | По Н. Абрамовой «Сказка об осеннем ветре» | <https://www.youtube.com/watch?v=s9s8yc3XT9M> |
| 22 | 1 | 09.10 |  | **Обобщающий урок по теме:** «Осень наступила…». Тест. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/02/28/obobshchayushchiy-urok-po-teme-osen> |
| 23 | 1 | 10.10 |  | **Внеклассное чтение** | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-vnieklassnogho-chtieniia-3-klass-tiema-zolota.html?ysclid=lluitggpeb526566659> |
| **Раздел Учимся трудиться.** | | | | | |
| 24 | 1 | 11.10 |  | Ю. Тувим «Всё для всех» | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/423473-plan--konspekt-uroka-chtenija-v-3-klasse-spe> |
| 25 | 1 | 15.10 |  | По Д. Габе «Работа» | <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-rabota-d-gabe-chtenie-3-klass.html?ysclid=lluiymom2u767925776> |
| 26 | 1 | 16.10 |  | В. Орлов «Мои помощники» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/10/17/konspekt-uroka-chteniya-moi-pomoshchniki-v-orlov-3-klass> |
| 27 | 1 | 17.10 |  | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | <https://infourok.ru/urok-chteniya-v-3-klasse-na-temu-apotapova-babushka-i-vnuchka-4019977.html?ysclid=lluizyexbu279467178> |
| 28 | 1 | 18.10 |  | Б. Заходер «Повара» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-na-temu-povara-b-zahoder-3-klass-korrekcionnoj-shkoly-4632585.html?ysclid=lluj0mlouo246078063> |
| 29 | 1 | 22.10 |  | По М. Дружининой «Сюрприз» | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-chteniyu-na-temu-syurpriz-3924618.html?ysclid=lluj1jr4z8254733327> |
| 30 | 1 | 23.10 |  | О. Высотская «Маргарита» | <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Finternat-mednogorsk.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F10%2F%25D0%25A7%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5-3-%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581-1.docx&wdOrigin=BROWSELINK> |
| 31 | 1 | 24.10 |  | По В. Хомченко «Пуговица» | <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-chtenie-3-klass-pugovica-v-homchenko-4348896.html?ysclid=llujaro5bg196621571> |
| 32 | 1 | 25.10 |  | Г. Ладонщиков «Портниха» | <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2F782329.selcdn.ru%2Fleonardo%2FuploadsForSiteId%2F200042%2Fcontent%2Fdc089cfb-f5eb-41bd-a9dd-aed19a523c33.docx&wdOrigin=BROWSELINK> |
| **Всего 32 часа.** | | | | | |
| **2 четверть 32ч.** | | | | | |
| 33 | 1 | 05.11 |  | В. Осеева «Пуговица».  А. Усачёв «Смешинка» | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-uroka-po-chteniyu-3-klass-8-vid-v-oseeva-pugovica.html?ysclid=llujdnguli387772233> |
| 34 | 1 | 06.11 |  | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/04/10/konspekt-uroka-chteniya-kak-ya-pomogal-mame-myt-pol> |
| 35 | 1 | 07.11 |  | По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/04/04/plan-konspekt-uroka-chteniya-po-teme-s-baruzdin-kak-aleshke> |
| 36 | 1 | 08.11 |  | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/11/07/otkrytyy-urok-chtenie-dzh-rodari-chem-pahnut-remesla> |
| 37 | 1 | 12.11 |  | ***Обобщающий урок по теме. «***Учимся трудиться» | <https://edu-time.ru/pub/107368?ysclid=llujy03otg981846903> |
| 38 | 1 | 13.11 |  | ***Внеклассное чтение*** | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/05/05/vneklassnoe-chtenie-pro-trud-i-trudolyubie-na-primere> |
| **Раздел Ребятам о зверятах.** | | | | | |
| 39 | 1 | 14.11 |  | По Е. Чарушин «Лисята». Смешинка. Лисица и Ёж. По Н Сладкову. | <https://www.youtube.com/watch?v=llFaIWL_GKE>  <https://infourok.ru/konspekt-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-n-i-sladkov-lisica-i-yozh-1-klass-5133182.html?ysclid=lluk55pvui816937929> |
| 40 | 1 | 15.11 |  | Е. Тараховский «Заяц». Загадки. | <https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-uroka-po-chteniyu-klass-vid-po-stihotvoreniyu-e-tarahovskoy-zayac-3400476.html?ysclid=lluk62gaxx913274586> |
| 41 | 1 | 19.11 |  | По М. Пришвину «Ёж». Смешинка. А Богданова | <https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-uroka-po-chteniyu-klass-vid-po-rasskazu-m-prishvina-yozh-3400223.html?ysclid=lluk7ovgy9374248066> |
| 42 | 1 | 20.11 |  | По А. Баркову «Материнская забота» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/01/12/urok-chteniya-materinskaya-zabota-po-a-barkovu> |
| 43 | 1 | 21.11 |  | По Г. Снегирёву «Белёк» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/01/08/konspekt-uroka-chteniya-3-klass> |
| 44 | 1 | 22.11 |  | В. Приходько «Пин и Гвин» | <https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-uroka-po-chteniyu-klass-vid-po-stihotvoreniyu-v-prihodko-pin-i-gvin-3400409.html?ysclid=lluk9conzd128354173> |
| 45 | 1 | 26.11 |  | По Б. Житкову «Галка» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/12/02/galka-po-b-zhitkovu> |
| 46 | 1 | 27.11 |  | По В. Гаранжину «Куриный воспитанник» | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-kurinyj-vospitannik-chtenie-3-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-5498373.html?ysclid=llukahrznf691094165> |
| 47 | 1 | 28.11 |  | По М. Тарловскому «Добрый волк» | <https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-chteniyumtarlovskijdobryj-volk-2764700?ysclid=llukb5murv881623855> |
| 48 | 1 | 29.11 |  | По Н. Носову «Живая шляпа**»** | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/05/12/metodicheskaya-razrabotka-uroka-chteniya-v-3-klasse-n-nosov> |
| 49 | 1 | 03.12 |  | По Н. Павловой «Котята» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-po-teme-po-n-pavlovoj-kotyata-5576284.html?ysclid=llukcd5ybx809806107> |
| 50 | 1 | 04.12 |  | В. Берестов «Кошкин щенок» | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-berestov-koshkin-shchenok.html?ysclid=llukdj1mg4749838265> |
| 51 | 1 | 05.12 |  | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekt-uroka-po-litieraturnomu-chtieniiu-sierdityi-dogh-bul-m-pliatskovskii?ysclid=llukeg8xds484841698> |
| 52 | 1 | 06.12 |  | ***Обобщающий урок по теме. «***Ребятам о зверятах» | <https://infourok.ru/urok-chteniya-v-klasse-na-temu-obobschayuschiy-urok-po-razdelu-rebyatam-o-zveryatah-3314179.html?ysclid=llukfgxnv0510798287> |
| 53 | 1 | 10.12 |  | ***Внеклассное чтение.*** Произведения Н. Носова | <https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-vo-klasse-tema-vneklassnoe-chtenie-rasskazi-i-skazki-n-nosova-1613386.html?ysclid=llukgf0ttr563562621> |
| **Раздел Зимушка-зима.** | | | | | |
| 54 | 1 | 11.12 |  | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | <https://infourok.ru/kartochki-po-chteniyu-zadaniya-k-stihotvoreniyu-oh-ty-zimushka-zima-5569067.html?ysclid=llum7wti4l144317496> |
| 55 | 1 | 12.12 |  | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/05/01/konspekt-uroka-chteniya-3-klass-v-bianki-zayats-kosach-medved-0> |
| 56 | 1 | 13.12 |  | М. Садовский «Декабрь» | <https://infourok.ru/urok-po-chteniyu-na-temu-m-sadovskij-dekabr-3-klass-4183033.html?ysclid=lluma0087k404102659> |
| 57 | 1 | 17.12 |  | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали». Смешинка | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_chteniya_kak_yolku_narya_204958.html?ysclid=llumb1tzsx313092104> |
| 58 | 1 | 18.12 |  | С. Попов «В новогоднюю ночь». Смешинка. | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/s-popov-v-novogodnyuyu-noch-konspekt-uroka.html?ysclid=llumcjxwry698219879> |
| 59 | 1 | 19.12 |  | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-3-klass-tema-a-usachev-kak-ded-moroz-sdelal-sebe-pomoshnikov-6245548.html?ysclid=llumdemrsy402653350> |
| 60 | 1 | 20.12 |  | По А. Потаповой «Такой вот герой» | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/takoj-vot-geroj-po-a-potapovoj-konspekt-uroka.html?ysclid=llume1l3jn944859574> |
| 61 | 1 | 24.12 |  | С. Есенин «Зима». | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-zima-5584292.html?ysclid=llumeo2r4r318371483> |
| 62 | 1 | 25.12 |  | С. Суворов «Подарок». ***Проверка техники чтения.*** | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-podarok-5584268.html?ysclid=llumfmnhsl411400396> |
| 63 | 1 | 26.12 |  | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-dlya-detey-s-ovz-vgolyavkin-u-niki-novie-lizhi-753173.html?ysclid=llumg8cj82231205561> |
| 64 | 1 | 27.12 |  | И. Шевчук «С прогулки» | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_chteniya_i_shevchuk_s_progulki_222644.html?ysclid=llumh708za163314606> |
| **Всего 32 часа.** | | | | | |
| **3 четверть 41 ч.** | | | | | |
| 65 | 1 |  |  | По М Быковой «Неудачная находка» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-dlya-detey-s-ovz-m-bikova-neudachnaya-nahodka-klass-753144.html?ysclid=llumhyv3b459549405> |
| 66 | 1 |  |  | И. Суриков «Детство». Смешинка | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/10/14/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-v-3-klasse-po-teme> |
| 67 | 1 |  |  | По Е. Чарушину «Что за зверь?» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-e-charushina-chto-za-zver-688470.html?ysclid=llumkakuhg50223185> |
| 68 | 1 |  |  | По Э. Шиму «Не скучать-все спят!» | <https://theslide.ru/literatura/po-e-shimu-ne-stuchat-> |
| 69 | 1 |  |  | В. Степанов «Зайка» | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-uroka-zajka-v-stepanov.html?ysclid=llumuad98y994334731> |
| 70 | 1 |  |  | По Н. Сладкову «Еловая каша» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-v-3-klasse-dlya-detej-s-ovz-na-temu-elovaya-kasha-po-n-sladkovu-5117559.html?ysclid=llumuy0wvn559745156> |
| 71 | 1 |  |  | З. Александрова «Снежок» | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-z-aleksandrova-snezhok-v-korrekcionnoy-shkole-viii-vida-3289134.html?ysclid=llumvsuz9t271508732> |
| 72 | 1 |  |  | По С. Баруздину «Коллективная печка» | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2015/03/12/konspekt-uroka-chteniya-kollektivnaya-pechka-3> |
| 73 | 1 |  |  | В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки) | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2023/04/26/v-anikin-doskazhi-slovechko-zimnie-zagadki> |
| 74 | 1 |  |  | ***Обобщающий урок по теме*** «Зимушка-зима» | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-chteniya-obobshayushij-urok-po-teme-zimushka-zima-dlya-3-klassa-korrekcionnoj-shkoly-5090311.html?ysclid=llumxylcz7771886468> |
| 75 | 1 |  |  | ***Внеклассное чтение.*** Произведения Е. Чарушина | <https://infourok.ru/vneklassnoe-chtenie-e-i-charushin-i-osobennosti-ego-tvorchestva-5673640.html?ysclid=llumyz5ojp565509920> |
| **Раздел Чудесный мир сказок.** | | | | | |
| 76 | 1 |  |  | «Лиса и журавль» (Русская народная сказка) | <https://infourok.ru/urok-chteniya-lisa-i-zhuravl-vkorrekcionnoy-shkoleviii-vida-1489341.html?ysclid=llun02r3x5833087485> |
| 77 | 1 |  |  | «Храбрый баран» (Русская народная сказка) | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-hrabryj-baran-russkaya-narodnaya-skazka-3-klass-dlya-detej-s-ovz-intellektualnye-narusheniya-6638371.html?ysclid=llun0unqvw291779603> |
| 78 | 1 |  |  | «Лиса и тетерев» (Русская народная сказка) | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-po-teme-lisa-i-teterev-russkaya-narodnaya-skazka-dlya-3-klassa-korrekcionnoj-shkoly-6380305.html?ysclid=llun22kj4r595125959> |
| 79 | 1 |  |  | «Овечка и волк» (Украинская сказка) | <https://infourok.ru/urok-po-chteniyu-v-klasse-ovechka-i-volk-ukrainskaya-narodnaya-skazka-19.013671099.html?ysclid=llun3297wu952508608> |
| 80 | 1 |  |  | «Медведь и пчёлы» (Башкирская народная сказка) | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-bashkirskaia-narodnaia-skazka-medve.html?ysclid=llun3od7jx284786632> |
| 81 | 1 |  |  | «Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка) | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-tadzhikskaya-narodnaya-skazka-tigr-i-lisa-3-klass-6047375.html?ysclid=llun4py1og511347447> |
| 82 | 1 |  |  | «Лиса и куропатка» (Французская народная сказка) | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnoe-chtenie-dlya-detej-ovz-uo-3-klass-na-temu-francuzskaya-narodnaya-skazka-lisa-i-kuropatka-6385304.html?ysclid=llun5loos2475997366> |
| 83 | 1 |  |  | «Куцый хвост» ( Абхазская народная сказка) | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-3-klass-tema-abhazskaya-narodnaya-skazka-kucyj-hvost-5590885.html?ysclid=llun6ma7h3876440158> |
| 84 | 1 |  |  | «Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка) | <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-chteniyu-na-temu-glupyj-kotenok-udmurtskaya-narodnaya-skazka-3-klass-4107761.html?ysclid=llun79lkve606400981> |
| 85 | 1 |  |  | ***Обобщающий урок по теме*** «Чудесный мир сказок» | <https://infourok.ru/konspekt-po-chteniyu-3-klass-obobshayushij-urok-po-razdelu-6112364.html?ysclid=llun7xk9mn938913756> |
| 86 | 1 |  |  | **Внеклассное чтение.** |  |
| **Раздел Так нельзя, а так можно.** | | | | | |
| 87 | 1 |  |  | По А. Ягафаровой «Синичка и Снегирь» | <https://www.youtube.com/watch?v=2AbQgWOV474> |
| 88 | 1 |  |  | По В. Хомченко «Птичка-синичка» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-klass-po-teme-ptichkasinichka-po-v-homchenko-3968111.html?ysclid=lluneuc87p389867182> |
| 89 | 1 |  |  | Г. Ладонщиков «Дельный совет» Смешинка. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/12/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-chteniyu-i-razvitiyu-rechi-3> |
| 90 | 1 |  |  | По Л. Толстому «Косточка» | <https://multiurok.ru/files/urok-chteniia-v-3a-klasse-po-teme-l-n-tolstoi-kost.html?ysclid=llungkb9o4306750765> |
| 91 | 1 |  |  | По С. Георгиеву «Праздничный стол» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-v-3-klasse-dlya-detej-ovz-in-na-temu-po-s-georgievu-prazdnichnyj-stol-6495218.html?ysclid=llunhjb3ub860649333> |
| 92 | 1 |  |  | В. Берестов «За игрой» | <https://easyen.ru/load/chtenie/3_klass/chtenie_konspekt_uroka_3_klass_v_berestov_za_igroj/390-1-0-80719?ysclid=llunidqfoe939389790> |
| 93 | 1 |  |  | С. Баруздин «Бревно» | <https://infourok.ru/urok-chteniya-3-klass-brevno-s-baruzdin-4348852.html?ysclid=lluo3k71rs636524623> |
| 94 | 1 |  |  | А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас» | <https://multiurok.ru/files/tema-uroka-kak-artemka-kotenka-spas.html?ysclid=lluo4o5qch77624297> |
| 95 | 1 |  |  | По В. Осеевой «Подвиг». Смешинка. | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-uroka-po-v-oseevoj-podvig.html?ysclid=lluo5i1qmm811929702> |
| 96 | 1 |  |  | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | <https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-chteniya-3-klassaoop-dlya-obuchayuschihsya-s-umstvennoj-otstalostyuintellektualnymi-narusheniyami-po-v-biryukovu-lesnye-doktora-2526323?ysclid=lluo67u3nw561895603> |
| 97 | 1 |  |  | ***Обобщающий урок*** по теме «Так нельзя, а так можно» | <https://infourok.ru/kartochki-po-chteniyu-obobshayushij-urok-po-razdelu-tak-nelzya-a-tak-mozhno-5591437.html?ysclid=lluo6yfcue467138999> |
| 98 | 1 |  |  | ***Внеклассное чтение*** Рассказы Л. Толстого | <https://multiurok.ru/files/lev-nikolaevich-tolstoi-rasskazy-dlia-vneklassnogo.html?ysclid=lluo7y9qop464957383> |
| **Раздел Весна стучится.** | | | | | |
| 99 | 1 |  |  | Ф. Тютчев «Зима недаром злится…» | <https://multiurok.ru/files/rabota-s-obuchaiushchimisia-s-ovz.html?ysclid=lluocaf8kl986353433> |
| 100 | 1 |  |  | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-chtenie-na-temu-po-v-biryukovu-vesennyaya-pesnya-4268205.html?ysclid=lluodo1toz433988690> |
| 101 | 1 |  |  | По Э. Шиму «Сосулька» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/06/17/konspekt-uroka-chteniya-i-razvitiya-rechi-v-3-klasse-shkola-8> |
| 102 | 1 |  |  | «Выгляни, солнышко...» (Русская народная песня) | <https://infourok.ru/kartochka-po-chteniyu-vyglyani-solnyshko-5595990.html?ysclid=lluofw6w9725395673> |
| 103 | 1 |  |  | С. Вербова «Мамин портрет» | <https://multiurok.ru/files/urok-chteniia-s-verbova-mamin-portret.html?ysclid=lluogs5jcf143014183> |
| 104 | 1 |  |  | А. Седугин «Тихо-тихо» | <https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu---asedugin-tiho-tiho-2765534?ysclid=lluohdws8w480110319> |
| **Всего 41 час.** | | | | | |
| **4 четверть 32 ч.** | | | | | |
| 105 | 1 |  |  | Р. Сеф «Лицом к весне» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/08/28/ogkou-shkola-no-19> |
| 106 | 1 |  |  | С. Вербова «Ледоход» | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_chteniya_ledohod_s_verbova_231743.html?ysclid=lluoiycbxf666495223> |
| 107 | 1 |  |  | По Р. Фархади «Сон Медвежонка» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/10/22/r-farhadi-son-medvezhonka> |
| 108 | 1 |  |  | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/05/04/konspekt-uroka-alternativnomu-chteniyu-tema-g> |
| 109 | 1 |  |  | По В. Бианки «Заяц на дереве» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/03/18/konspekt-uroka-chtenie-3-klass-0> |
| 110 | 1 |  |  | С. Погореловский «Наши гости» | <https://infourok.ru/urok-chteniya-s-pogorelovskiy-nashi-gosti-3649137.html?ysclid=llup8vdinv419736247> |
| 111 | 1 |  |  | По Г. Скребицкому «Скворушка» | <https://infourok.ru/urok-chtenie-skvorushka-po-skrebickomu-1981251.html?ysclid=llv2n14u6v460588625> |
| 112 | 1 |  |  | И. Белоусов «Весенняя гостья» | <https://infourok.ru/zauchivanie-stihotvoreniya-i-belousova-vesennyaya-gostya-5586234.html> |
| 113 | 1 |  |  | По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/03/18/konspekt-uroka-chtenie-3-klass> |
| 114 | 1 |  |  | По А. Баркову «Тюльпаны» | <https://www.youtube.com/watch?v=GvVmz9-EjrI> |
| 115 | 1 |  |  | Доскажи словечко (весенние загадки) | <https://урок.рф/library/vesennie_zagadki_doskazhi_slovechko_100319.html?ysclid=llv2r4g87t778688914> |
| 116 | 1 |  |  | ***Обобщающий урок по теме*** «Весна в окно стучится» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2021/10/17/konspekt-obobshchayushchego-uroka-po> |
| 117 | 1 |  |  | **Внеклассное чтение.** | <https://botana.biz/prepod/nachalnye_klassy/oes2tf8g.html?ysclid=llv2til7nq116034101> |
| **Раздел Весёлые истории.** | | | | | |
| 118 | 1 |  |  | Р. Фархади «Перепутаница» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-r-farhada-pereputanica-4261432.html?ysclid=llv2uppq6k773843027> |
| 119 | 1 |  |  | По Г. Остеру «Эхо» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/04/24/chtenie-skazki-g-ostera-eho> |
| 120 | 1 |  |  | А. Шибаев «Кто кем становится» | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2022/07/30/konspekt-uroka-chteniya-po-teme-a-shibaev-kto> |
| 121 | 1 |  |  | А. Усачёв «Волшебный барабан» | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_chteniya_volshebnij_baraban_a_220211.html?ysclid=llv2y3lrwq233390740> |
| 122 | 1 |  |  | М. Пляцковский «Шишки» | <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-chteniyu-v-klasse-shishki-3914307.html?ysclid=llv31amwq0726882408> |
| 123 | 1 |  |  | По Ю. Степанову «Портрет» | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-chtenie-skazki-yu-stepanova-portret-3-klass-4268421.html?ysclid=llv30phfy9915240008> |
| 124 | 1 |  |  | М. Бородицкая «Булочная песенка». | <https://урок.рф/presentation/5723.html?ysclid=llv32i3hk198610351> |
| 125 | 1 |  |  | ***Обобщающий урок по теме:*** «Весёлые истории». | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/08/27/urok-chteniya-dlya-uchashchihsya-3-klassa-po-teme-obobshchenie> |
| 126 | 1 |  |  | **Внеклассное чтение** |  |
| **Раздел Родина любимая.** | | | | | |
| 127 | 1 |  |  | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-zauchivanie-stikhotvoreniia-skvorets.html?ysclid=llv34rddun347755809> |
| 128 | 1 |  |  | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2020/10/05/konspekt-uroka-chteniya-v-3-klasse-k-d> |
| 129 | 1 |  |  | По Т. Кудрявцевой «Флаг России». ***Проверка техники чтения.*** | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/359851-konspekt-otkrytogo-uroka-po-chteniju-na-temu> |
| 130 | 1 |  |  | М. Ильин «Главный город страны» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2023/05/24/konspekt-uroka-chteniya-v-3-klasse-m-ilin-glavnyy-gorod-strany> |
| 131 | 1 |  |  | В. Степанов «Песня» | <https://multiurok.ru/files/korriektsionnaia-rabota-na-urokie-chtieniia-i-razvitiia-riechi.html?ysclid=llv37f8au9790961012> |
| 132 | 1 |  |  | А Усачёв «День Победы» | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-uroka-chteniia-po-teme-a-usachiov-ch.html?ysclid=llv38aitfj252556449> |
| 133 | 1 |  |  | По С. Баруздину «Страшный клад» | <https://topuch.com/rasskaz-s-a-baruzdin-strashnij-klad/index.html> |
| 134 | 1 |  |  | По С. Алексееву «Тульские пряники» | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-chteniya-tulskie-pryaniki-po-s-alekseevu-6616867.html?ysclid=llv39l7t6b451817394> |
| 135 | 1 |  |  | ***Обобщающий урок по теме:*** «Родина любимая». | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/09/27/konspekt-vneklassnogo-zanyatiya-rossiya-rodina> |
| 136 | 1 |  |  | **Внеклассное чтение** | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/09/27/konspekt-vneklassnogo-zanyatiya-rossiya-rodina> |
| **Всего 32 часа.** | | | | | |
| **Итого за год: 136 часов.** | | | | | |

**Материально-технические условия**

**Требования к материально-техническим условиям**

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

***Временной режим соответствует постановлению*** главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

***Технические средства обучения***

* Компьютер
* ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.***

* «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы:/ Под редакцией И.М. Бгажноковой. – Москва «Просвещение», 2011.
* Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. (авт. Сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова). 7-е изд. М.: Просвещение, 2022 г.

**Приложение 1.**

**Нормы оценивания.**

**Критерии оценки знаний и умений обучающихся**

Отметки за учебный предмет «Чтение» обучающимся (воспитанникам) образовательной организации в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| Без нарушения произношения | Незначительные нарушения речи | Выраженные нарушения речи (отсутствие речи) |
| 1 | 8-10 | 5 | Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка |
| 2 | 10-20 | 8-10 |
| 3 | 20-30 | 10-15 |
| 4 | 30-40 | 15-20 |

При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися (воспитанниками) техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

         оценка «5» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы педагогического работника и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

         оценка «4» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз;

         оценка «3» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз;

         оценка «2» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь педагогического работника.

**Приложение 2.**

**3 класс**

*На начало года –* ***20-25*** *слов*

*На конец года –* ***25 - 30*** *слов*

### СОРЕВНОВАНИЯ

У нас сегодня спортивный день. Мы прыгаем через скакалку. Кто дольше всех проскачет, тот и победил. Лучше всех скакала Оля. Она победила. А еще мы бегали по дорожке. Как только Марина Викторовна махнет красным флажком, надо бежать. Я прибежала самая первая. Мне дали приз: большую шоколадную конфету. Я не жадина. Конфету мы съели втроем – я, Миша и Катя.

(59 слов)

**Промежуточный контроль декабрь**

Чудесная елка

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Под Новый год они украсили елку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку. Под елку в снег воткнули кочан капусты. Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками. Вечером под елкой около кочана капусты хлопотами два зайца. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковью.

(Г. Скребицкий, В. Чаплина)

(61 слово)

**Конец года**

ЛИВЕНЬ

Проливной дождь хлынул, как из ведра. И сад, и улица сразу потонули в ливневом потоке.

Куры стремительно кинулись в сарай. На дороге металась заблудившаяся собачка.

А гуси будто и не заметили, что начался дождь. Они спокойно пощипывали траву, важно переступая красными лапами. Только один гусь поднял голову и слушал, как дождь барабанил крупными каплями.

Потом гуси начали пить из лужи и, вытянув шеи, загоготали:

«Га, га-га-га …»

Какое удовольствие - хороший ливень!

(А. Тумбасов)

73 слова