

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-12 классов, утверждённой приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.24 №286/1 ПС№1)
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (В.8.3), утверждённой приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.24 №286/1 ПС№1)
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Место предмета в учебном плане**

Образовательная область: язык и речевая практика

Предмет (название предмета) «Русский язык» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 4 часа в неделю, общее количество часов за год 136ч.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Содержание учебного предмета**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
|
| **Предложение.**  **Повторение.** | 11 | Предложение. Деление текста на предложения. Выражение в предложении законченную мысль. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Замена слов в предложении близкими по смыслу. Работа с деформированным текстом.  Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.  Сравнение предложений нераспространённых и распространённых.  Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем.  Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.  Работа с текстом, предложением, схемами. |
| **Звуки и буквы.** | 48 | Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом  Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть.  Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.  Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.  Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме.  Написание слов с безударными гласными:  различение ударных и безударных гласных;  определение наличия орфограммы в слове;  проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).  Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.  Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.  Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом. |
| **Слово.** | 39 | Выполнение упражнений, игровые упражнения. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.  Выполнение упражнений, работа с текстом  Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей. |
| **Предложение.**  **Повторение.** | 21  17 | Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.  Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. |
| **Всего** | **136** |  |

**Урочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Дата | | | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| по плану | | по факту |
| **1 четверть** | | | | | | |
| **Предложение (11ч.)** | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09 |  | | Выделение предложения из текста. | <https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-uroka-russkogo-iazyka-v-4.html?ysclid=lm61z926jw902021461> |
| 2 | 1 | 03.09 |  | | Предложение законченное и незаконченное. | <https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-po-predmetu-russkii-iazyk.html?ysclid=lm620mv4n4633897072> |
| 3 | 1 | 05.09 |  | | Завершение начатого предложения. | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-4-klasse-zaver.html?ysclid=lm621fyfj4742016323> |
| 4 | 1 | 06.09 |  | | Предложение и его схема. Распространение предложений. | <https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/russ/4-klass/file/85099-predlozhenie-i-ego-skhema-rasprostranenie-predlozhenij?ysclid=lm622t1tdb840203982> |
| 5 | 1 | 09.09 |  | | Порядок слов в предложении. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-predlozhenie-poryadok-slov-v-predlozhenii-4-klass-korrekcionnoj-shkoly-6413290.html?ysclid=lm623j7s5f680552353> |
| 6  7 | 2 | 10.09  12.09 |  | | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-vydelenie-nazvanij-predmetov-v-predlozhenii-4-klass-deti-s-intellektualnymi-narusheniyami-4547615.html?ysclid=lm670d1guj485676533> |
| 8 | 1 | 13.09 |  | | Составление предложений по сюжетной картинке. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2023/01/11/konspekt-uroka> |
| 9 | 1 | 16.09 |  | | Составление предложений по предметной картинке. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/lessons/2459> |
| 10 | 1 | 17.09 |  | | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-alfavit-klass-vid-1915049.html?ysclid=lm672q0gtf514470800> |
| 11 | 1 | 19.09 |  | | ***Контрольная работа по теме: «Предложение».*** | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457> |
| 12 | 1 | 20.09 |  | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458> |
| **Звуки и буквы (2ч.)** | | | | | | |
| 13 | 1 | 23.09 | |  | Алфавит. Расположение слов по алфавиту.  *Самостоятельная работа.* | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-alfavit-klass-vid-1915049.html?ysclid=lm672q0gtf514470800> |
| **Гласные и согласные звуки (19ч.)** | | | | | | |
| 14 | 1 | 24.09 | |  | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-glasnye-zvuki-i-bukvy-sootnesenie-kolichestva-glasnyh-i-slogov-v-slove-5360000.html?ysclid=lm673kv2zg493838817> |
| 15 | 1 | 26.09 | |  | Различение ударных и безударных гласных. *Словарный диктант.* | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/26/urok-pisma-v-4-klasse-shkoly-viii-vida-po-teme-udarnye-i> |
| 16  17 | 2 | 27.09  30.09 | |  | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/26/urok-pisma-v-4-klasse-shkoly-viii-vida-po-teme-udarnye-i> |
| 18  19  20 | 3 | 01.10  03.10  04.10 | |  | Проверка безударной гласной в слове. | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/20/urok-pisma-i-razvitiya-rechi-4-klass-spetsialnoy> |
| 21  22 | 2 | 07.10  08.10 | |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/01/urok-v-4-korrektsionnom-klasse-obuchenie-po-viii-vidu-na> |
| 23 | 1 | 10.10 | |  | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-razlichenie-tverdyh-i-myagkih-soglasnyh-4-klass-5561332.html?ysclid=lm67926eet175887701> |
| 24 | 1 | 11.10 | |  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pismu-tema-oboznachenie-myagkosti-soglasnih-na-pisme-bukvami-eeiyuya-2315456.html?ysclid=lm67a8ubi6100393268> |
| 25  26 | 2 | 14.10  15.10 | |  | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2022/12/27/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse> |
| 27 | 1 | 17.10 | |  | Различение твердых и мягких согласных. | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-razlichenie-tverdyh-i-myagkih-soglasnyh-4-klass-5561332.html?ysclid=lm67c3lcxr524997571> |
| 28 | 1 | 18.10 | |  | Активизация словаря по теме «ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pismu-i-razvitiyu-rechi-dlya-klassa-shkoli-vida-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-zhishi-chascha-chuschu-1241341.html?ysclid=lm67d0kggg128757037> |
| 29 | 1 | 21.10 | |  | ***Контрольная работа за 1 четверть*** | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012> |
| 30 | 1 | 22.10 | |  | Анализ контрольных работ. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012> |
| 31 | 1 | 24.10 | |  | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/lessons/43478> |
| 32 | 1 | 25.10 | |  | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Повторение материала четверти. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479> |
| **Итого: 32 ч.** | | | | | | |
| **2 четверть** | | | | | | |
| **Гласные и согласные звуки (14 ч.)** | | | | | | |
| 33 | 1 | 05.11 | |  | Различение правил правописания в словах. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423> |
| 34 | 1 | 07.11 | |  | Знакомство с разделительным мягким знаком. | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2013/12/06/prezentatsiya-po-teme-razdelitelnyy> |
| 35 | 1 | 08.11 | |  | Знакомство с разделительным мягким знаком. | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2013/12/06/prezentatsiya-po-teme-razdelitelnyy> |
| 36  37 | 2 | 11.11  12.11 | |  | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. *Самостоятельная работа.* | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-perenos-slov-s-znakom-4494484.html?ysclid=lm67u3kwb8157595747> |
| 38  39 | 2 | 14.11  15.11 | |  | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/09/28/urok-pisma-v-4-vspomogatelnom-klasse-viii-vida> |
| 40 | 1 | 18.11 | |  | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | <https://multiurok.ru/index.php/files/konspiekt-uroka-po-russkomu-iazyku-razlichieniie-s.html?ysclid=lm67vmqqv7450896732> |
| 41  42 | 2 | 19.11  21.11 | |  | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2022/04/24/differentsiatsiya-razdelitelnogo-i-kak> |
| 43  44 | 2 | 22.11  25.11 | |  | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-pravopisanie-slov-s-razdelitelnim-myagkim-znakom-dlya-obsya-s-ovz-var-klass-3935551.html?ysclid=lm67x6t23333074644> |
| 45 | 1 | 26.11 | |  | ***Контрольная работа по теме «Мягкий знак»*** | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/lessons/25013> |
| 46 | 1 | 28.11 | |  | Анализ контрольных работ. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/lessons/25013> |
| **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (13ч.)** | | | | | | |
| 47 | 1 | 29.11 | |  | Различение звонких и глухих согласных в словах. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/10/13/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-spetsialnoy> |
| 48 | 1 | 02.12 | |  | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | <https://infourok.ru/plan-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-nablyudenie-za-zvonkimi-i-gluhimi-soglasnymi-na-konce-slova-5541137.html?ysclid=lm687y2dy5950001011> |
| 49  50 | 2 | 03.12  05.12 | |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/17/konspekt-uroka-po-pismu-i-razvitiyu-rechi-v-4-klasse> |
| 51  52 | 2 | 06.12  09.12 | |  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/17/konspekt-uroka-po-pismu-i-razvitiyu-rechi-v-4-klasse> |
| 53  54 | 2 | 10.12  12.12 | |  | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.  *Словарный диктант.* | <https://globuss24.ru/doc/konspekt-uroka-dlya-4-klassa-differentsiatsiya-orfogramm-s-bezudarnimi-glasnimi-i-s-parnimi-soglasnimi-v-korne-slova?ysclid=lm68ba8oh9759652565> |
| 55 | 1 | 13.12 | |  | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | <https://globuss24.ru/doc/konspekt-uroka-dlya-4-klassa-differentsiatsiya-orfogramm-s-bezudarnimi-glasnimi-i-s-parnimi-soglasnimi-v-korne-slova?ysclid=lm68ba8oh9759652565> |
| 56 | 1 | 16.12 | |  | Правила правописания в слове. | <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-russkomu-yazyku-pravila-pravopisaniya-v-slovah-zakreplenie-4-klasse-8-vida-5071211.html?ysclid=lm68gtllc4732131108> |
| 57 | 1 | 17.12 | |  | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-russkomu-yazyku-pravila-pravopisaniya-v-slovah-zakreplenie-4-klasse-8-vida-5071211.html?ysclid=lm68z30w9f656216249> |
| 58 | 1 | 19.12 | |  | ***Контрольная работа за 2 четверть.*** | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016> |
| 59 | 1 | 20.12 | |  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016> |
| **Слово (5ч.)** | | | | | | |
| 60  61 | 2 | 23.12  24.12 | |  | Названия предметов, действий и признаков. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-4-klasse-po-russkomu-yazyku-po-teme-nazvaniya-predmetov-dejstvij-priznakov-5840972.html?ysclid=lm690i2myj145495738> |
| 62 | 1 | 26.12 | |  | Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-nazvaniya-predmetov-razlichie-nazvanij-predmetov-po-voprosam-kto-chto-4130582.html?ysclid=lm699pg8sz175761878> |
| 63 | 1 | 27.12 | |  | Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего? | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-tema-slovo-razlichenie-nazvaniy-predmetov-po-voprosu-chego-3889578.html?ysclid=lm69aodtxk515033871> |
| 64 | 1 | 28.12 | |  | Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему? Повторение материала четверти. | <https://znanio.ru/media/razrabotka-uroka-po-predmetu-russkij-yazyk-4-klass-shkola-viii-vida-razlichenie-nazvanij-predmetov-po-voprosam-komu-chemu-2533211?ysclid=lm69coy71d448991188> |
| **ИТОГО** | **32ч.** |  | |  |  |  |
| **3 четверть** | | | | | | |
| **Слово (34ч.)** | | | | | | |
| 65 | 1 |  | |  | Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем? | <https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-razlichenie-nazvanij-predmetov-po-voprosam-kem-chem-5710104.html?ysclid=lm69c0ourr917154803> |
| 66 | 1 |  | |  | Различение названий предметов по вопросам О ком? О чем? | <https://r1.nubex.ru/s10009-9db/f8840_09/Русский%20язык.%204%20А%20класс.%2014.02.22%20г..pdf> |
| 67 | 1 |  | |  | Выделение названий предметов в предложении. *Самостоятельная работа.* | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-vydelenie-nazvanij-predmetov-v-predlozhenii-4-klass-deti-s-intellektualnymi-narusheniyami-4547615.html?ysclid=lm69g2u1r9447128394> |
| 68  69 | 2 |  | |  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/cards/156434> |
| 70  71 | 2 |  | |  | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/cards/156435> |
| 72 | 1 |  | |  | Название предметов. Закрепление знаний. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/cards/156436> |
| 73 | 1 |  | |  | Определение признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? *Самостоятельная работа.* | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-4-klass-fgos-ovz-opredelenie-priznakov-predmeta-po-voprosam-kakoj-kakaya-kakoe-kakie-5023657.html?ysclid=lm69jwvts4744477209> |
| 74  75 | 2 |  | |  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-dlya-obuchayushihsya-s-intellektualnymi-narusheniyami-na-temu-postanovka-voprosov-k--5156112.html?ysclid=lm69ln2xrh15565829> |
| 76 | 1 |  | |  | ***Контрольная работа по теме «Имена собственные»*** | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/lessons/46811> |
| 77 | 1 |  | |  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/lessons/46811> |
| 78 | 1 |  | |  | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-spec-shkole-4-klass-na-temu-razlichie-priznakov-oboznachayushih-cvet-velichinu-formu-material-v-6047730.html?ysclid=lm69mh8n96381090009> |
| 79 | 1 |  | |  | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/38160-tema-podbor-slov-oboznachajuschih-rjad-prizna> |
| 80 | 1 |  | |  | Определение предмета по его признакам.  *Картинный диктант*. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-shkoly-8-vida-tema-nazvanie-priznakov-predmeta-opredelenie-ih-po-voprosam-kakoj-kak-6509880.html?ysclid=lm69opmi64493956786> |
| 81  82 | 2 |  | |  | Различение названий предметов, действий, признаков. | <https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-4-klass-8-vid.html?ysclid=lm69q0tag284409196> |
| 83  84 | 2 |  | |  | Постановка вопросов к словам в предложении. | <https://multiurok.ru/files/postanovka-voprosov-k-slovam-v-predlozhenii.html?ysclid=lm69re55m2387712329> |
| 85 | 1 |  | |  | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. *Самостоятельная работа.* | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-4-klass-s-ovz-rasprostranenie-predlozhenij-slovami-oboznachayushimi-predmety-i-priznaki-predmeta-6536489.html?ysclid=lm69sdepd9356374059> |
| 86 | 1 |  | |  | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-4-klass-s-ovz-rasprostranenie-predlozhenij-slovami-oboznachayushimi-predmety-i-priznaki-predmeta-6536489.html?ysclid=lm69sdepd9356374059> |
| 87 | 1 |  | |  | Предлоги ПО, К, ОТ,НАД, ПОД, О, В, НА, со словами. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-korrekcionnoy-shkole-vida-dlya-klassa-predlogi-2650759.html?ysclid=lm69wpagwl663070965> |
| 88 | 1 |  | |  | Предлог ИЗ со словами. | <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-predlog-iz-so-slovami-6445434.html?ysclid=lm69xjen8i118465884> |
| 89 | 1 |  | |  | Предлог ЗА со словами. | <https://infourok.ru/user/5577451/blog/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-specialnoj-shkoly-na-temu-predlog-za-so-slovami-257278.html?ysclid=lm69y8sf3a96480567> |
| 90 | 1 |  | |  | Предлог БЕЗ со словами. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-predlog-bez-so-slovami-6067489.html?ysclid=lm69z0ncyz792455945> |
| 91 | 1 |  | |  | Предлог ДО со словами. | <https://infourok.ru/urok-pravopisanie-predloga-do-so-slovami-5681841.html?ysclid=lm6a0w4xff835465509> |
| 92 | 1 |  | |  | Предлог ПРО со словами. *Самостоятельная работа.* | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme-predlog-pro-so-slovami-5219580.html?ysclid=lm6a57me14507220291> |
| 93 | 1 |  | |  | ***Контрольная работа по теме «Название предметов, действий и признаков»*** | <http://kirddt.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/828/2017/12/Диктант-по-русскому-языку-4-б-класс.docx?ysclid=lm69v00pe8825433219> |
| 94 | 1 |  | |  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. *Словарный диктант.* | <http://kirddt.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/828/2017/12/Диктант-по-русскому-языку-4-б-класс.docx?ysclid=lm69v00pe8825433219> |
| 95  96 | 2 |  | |  | Предлоги. Закрепление знаний. *Самостоятельная работа.* | <https://infourok.ru/material.html?mid=30614&ysclid=lm6aiwe93m210558825> |
| **Предложение (21ч.)** | | | | | | |
| 97  98 | 2 |  | |  | Выделение предложения из текста. | <https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-uroka-russkogo-iazyka-v-4.html?ysclid=lm6bviwqh2347351311> |
| 99 | 1 |  | |  | ***Контрольная работа за 3 четверть по теме «Предлоги»*** | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam> |
| 100 | 1 |  | |  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam> |
| 101  102 | 2 |  | |  | Деление текста на предложения. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-delenie-teksta-na-predlozheniya-4448780.html?ysclid=lm6bwe157e151251129> |
| 103 | 1 |  | |  | Завершение начатого предложения. *Словарный диктант.* | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-4-klasse-zaver.html?ysclid=lm6bx7vh8z35986332> |
| 104 | 1 |  | |  | Повторение и закрепление материала четверти | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/lessons/2459> |
| **ИТОГО** | **41ч** |  | |  |  |  |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 105  106 | 2 |  | |  | Порядок слов в предложении. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-predlozhenie-poryadok-slov-v-predlozhenii-4-klass-korrekcionnoj-shkoly-6413290.html> |
| 107 | 1 |  | |  | Порядок слов в предложении. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-predlozhenie-poryadok-slov-v-predlozhenii-4-klass-korrekcionnoj-shkoly-6413290.html> |
| 108  109  110  111 | 4 |  | |  | Связь слов в предложении.  *Самостоятельная работа* | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii-2-klass-4060275.html> |
| 112  113 | 2 |  | |  | Вопросительные предложения. | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-russkomu-yazyku-voprositelnye-predlozheniya-6097172.html> |
| 114  115 | 2 |  | |  | Восклицательные предложения. | <https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-4-klasse-na-temu-vosklitsat.html> |
| 116  117 | 2 |  | |  | Разные по интонации предложения.  *Самостоятельная работа* | <https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-po-teme-raznye-po-intonatsii.html> |
| 118 | 1 |  | |  | ***Контрольная работа по теме «Предложение»*** | <https://infourok.ru/test-trenazhyory-po-teme-predlozhenie-6263407.html> |
| 119 | 1 |  | |  | Анализ контрольных работы. Работа над ошибками. | <https://infourok.ru/test-trenazhyory-po-teme-predlozhenie-6263407.html> |
| **Повторение (17ч.)** | | | | | | |
| 120  121  122  123 | 4 |  | |  | Правописание гласных и согласных в слове.  *Самостоятельная работа.* | <https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-dlia-4-klassa-korriektsionno.html> |  |
| 124 | 1 |  | |  | ***Контрольная работа за 4 четверть.*** |  |  |
| 125 | 1 |  | |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |
| 126  127 | 2 |  | |  | Названия предметов, действий, признаков.  *Словарный диктант.* | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-4-klasse-po-russkomu-yazyku-po-teme-nazvaniya-predmetov-dejstvij-priznakov-5840972.html> |  |
| 128 | 1 |  | |  | ***Контрольная работа за год.*** | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/lessons/2461> |  |
| 129 | 1 |  | |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/lessons/2461> |  |
| 130  131 | 2 |  | |  | Названия предметов, действий, признаков.  *Самостоятельная работа.* |  |  |
| 132 | 1 |  | |  | Предложение. Работа с деформированным текстом. | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-slovo-predlozhenie-i-tekst-v-rechevom-obschenii-klass-perspektiva-3264480.html> |  |
| 133 | 1 |  | |  | Предложение. | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/15240-prezentaciya-tekst-predlozhenie-slovo-2-klass.html> |  |
| 134 | 1 |  | |  | Предложение. Письмо по памяти. | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_predlozhenie/381-1-0-81747> |  |
| 135 | 1 |  | |  | Повторение и закрепление материала четверти. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/lessons/5812> |  |
| 136 | 1 |  | |  | Обобщение и закрепление пройденного материала за год. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976517/subjects/2/course_programs/1/lessons/2771> |  |
| **Итого:** | **32ч** |  | | |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **136 ч.** |  | | |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

***Временной режим образования обучающихся***

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

***Технические средства обучения***

* Компьютер
* ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

**Обучение обеспечивается учебниками и пособиями:**

**Учебник,** Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык. 4 класс. 1-2 часть. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. Просвещение, 2020.

**Рабочая тетрадь,** А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1-2 часть по русскому языку для учащихся 4 класса. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение», 2023.

**Приложение 1**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Отметка «5»** за устный ответ, если ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»** за устный ответ, если ученик: даёт ответ, в целом в соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя. Делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Отметка «3»** за устный ответ, если ученик: обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно. Допускает ряд ошибок в речи. Затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя. Нуждается в постоянной помощи учителя. **Отметка «2»** за устный ответ, если ученик: Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл. В работе с текстом делает грубые ошибки. Не использует помощь учителя.

**Отметки за письменные работы:**

**Отметка «5»:** Ставится за работу без ошибок.

**Отметка «4»:** Ставится за работу с одной - тремя ошибками.

**Отметка «3»:** Ставится за работу с четырьмя- пятью ошибками.

**Отметка «2»:** Ставится за работу, в которой допущено шесть- восемь ошибок.

**Грамматический разбор:**

**Отметка «5»:** Ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Отметка «4»:** Ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Отметка «3»:** Ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний. Допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Отметка «2»:** Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Приложение 2**

**Контрольно-измерительные материалы**

**1 четверть**

**Контрольная работа по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак»**

**Диктант.**

Осень.

Пришла холодная осень. Весь день идѐт дождь. Всюду лужи, грязь. Деревья стоят голые. Все ходят в плащах, сапогах. Собака Барбос спит на крыльце. Давно улетели птицы. Прощайте, друзья! (29 слов)

**Задания.**

1)Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а

смягчающий мягкий знак – двумя чертами.

2)Определить количество звуков и букв в словах **путь, соль, лес**

**Контрольное списывание**

Осень.

Закончились тѐплые деньки. Стоит холодная погода. Весь день дует ветер.Ч…сто моросит дождь. На дорогах грязь и луж… . С деревьев падают сухие листья. Только они нарушают тиш…ну. (28 слов)

**Задания.**

1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а смягчающий мягкий знак – двумя чертами.

2)Вставить пропущенные буквы.

**Контрольная работа по теме: «Правописание гласных**

**после шипящих»**

**Диктант.**

Начало зимы.

Сад пуст. Наступил холод. Выпал первый снег. В воздухе кружились пушистые снежинки. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши, сад,луг, огород. Ребята взяли коньки, лыжи и пошли на пруд. (33 слова)

**Задания.**

1)Подчеркнуть сочетания **жи – ши.**

2)К словам **снег, сад, луг, пруд** подобрать проверочные слова.

**Контрольное списывание**

Роща.

Рощами называют небольшие леса. Чудесная берѐзовая роща за нашим селом. Как там хорошо! Стучат пѐстрые дятлы. Свищут синицы. Трещат сороки. Много гнѐзд в роще. Здесь как в сказке!

(29 слов)

**Задания.**

1)Подчеркнуть сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу.**

2)В 4 – 6 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

**II четверть**

**Контрольная работа по теме: «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова».**

**Диктанты**

Верные следы.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята, стали кричать. Вдруг Никита увидал знакомые следы. Тут пробежала собака. Она всегда приведѐт к жилью. (35 слов)

**Задания.**

1)Подчеркнуть словарные слова в ряде слов **ребята, дорога,**

**тропинка, собака, звери.**

2)К словам **кора, следы, кричать** подобрать проверочные

слова.

**Контрольное списывание**

Зимний парк.

Глянул Сергей в окошко. На улице пушистый снег. Он закрыл скамью и дорожки. У берѐзки белый наряд. Ёлочка набросила белоснежную накидку. А беседка как в сказке. Это мороз украсил еѐ. (32 слова)

**Задания.** 1)Подчеркнуть словарные слова в ряде слов **мороз, окно,**

**снега, дорога, улица, берѐзка.**

2)К словам **окошко, снежок, дымок** подобрать проверочные

слова.

**III четверть**

**Контрольная работа по теме: «Большая буква в именах собственных», за 3 четверть.**

**Диктант.**

Озеро Байкал.

Озеро Байкал – самое большое в мире. Вода в озере пресная. В Байкал впадает много рек. Вытекает только одна. Это река Ангара. На берегу Ангары стоит красивый город Ангарск. (30 слов)

Задания.

1)Подчеркнуть названия реки, озера, города.

2)К словам **вода, река, моря** подобрать проверочные слова.

**Контрольное списывание**

Главный город.

Москва – главный город нашей страны. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо. Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Ребята любят гулять в сквере. (36 слов)

Задания.

1)Подчеркнуть имена и фамилии ребят, названия города, улицы, бульвара, площади.

2)Выписать словарные слова из ряда слов **город, улица, двор,**

**Москва, ребята.**

**Контрольная работа за IV четверть.**

**Диктант.**

**Май.**

Наступил май. Стоят тѐплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алѐша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчѐла. Она пьѐт сладкий сок. (32 слова)

Задания.

1)Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2)Из ряда слов **морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

**Контрольное списывание.**

**Рыбалка.**

Алѐша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка купил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идѐт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука. (33 слова)

Задания.

1)В 4 - ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2)Из ряда слов **дождь, дождливый, мокрый, дождик** выбрать

родственные слова и выделить в них корень.

**Контрольная работа за год.**

**Диктант.**

На даче.

Летом мы живѐм на даче. Стоят тѐплые летние деньки. Мы часто ходим в рощу. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые розы. У крыльца спит пушистый кот Барсик. (33 слова)

Задания.

1)Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2)Из ряда слов **садик, рассада, садовник, цветы** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

**Контрольное списывание**

Весна.

Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелѐная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов)

Задания.

1)В 6 - ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2)Из ряда слов **следы, следовать, идти, наследить** выбрать

родственные слова и выделить в них корень.