

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа №1599 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-12 классов, утверждённой приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» с изменениями от 02.09.2024 № 286/1 ПС

№ 1

1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Аудирование и понимание речи.**Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.**Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.**Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения.*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те», «Звони(те)».

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) 100

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

***Алгоритм работы над темой речевой ситуации***

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Место предмета в учебном плане.**

Образовательная область: **Язык и речевая практика.**

**Предмет «Речевая практика»** включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Ценностные ориентиры программы**

**Цель, задачи.**

**Целью** уроков математики является расширение у учащихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные **задачи** уроков:

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
* максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Процесс обучения математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит не только коррекционную, но и практическую направленность. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами учащиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части подготавливают учащихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Программа по математике построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала, которое сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Большее количество часов выделено в программе на повторение пройденного материала в предыдущем классе. При отборе математического материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта, поэтому программа предусматривает использование дифференцированного подхода в обучении. В программе учтены принципы научности и доступности изложения материала.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми учащимся в обыденной жизни. На уроках математики идет формирование тех ключевых жизненных компетенций, которые являются основой существования личности в обществе (учебно – познавательной, социально – трудовой, коммуникативной, общекультурной, информационной).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих,информационно – коммуникационных и игровых технологий.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты обучения**

*Достаточный уровень:*

понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте;

выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

*Минимальный уровень:*

выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

участвовать в беседе;

слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты по**  **программе «Речевая практика»:**

* + уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
  + расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
  + укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
  + овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
  + овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**Характеристика обучающихся по возможностям обучения**

**Достаточный уровень.**

Обучающиеся выполняют задания по словесной инструкции; называют предметы и действия, соотносят их с картинками; внятно выражают просьбы, употребляют «вежливые» слова; соблюдают правила речевого этикета при встрече и прощании;

сообщают свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников; рассказывают, как можно дойти или доехать до школы;

слушают небольшую сказку или рассказ; отвечают на вопросы, опираясь на наглядные средства.  
**Минимальный уровень.**

Обучающиеся выполняют элементарные задания по словесной инструкции учителя;

называют предметы и соотносят их с картинками; употребляют «вежливые» слова при обращении к другим людям; правильно здороваются при встрече и прощаются при расставании; сообщают свое имя и фамилию, имена и отчества учителей,.

**Содержание учебного предмета**

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лё, вя-вья; был – бил, пел – пил, кости – гости, тонет – стонет; я видела сегодня в скворечнице скворца, я видела вчера в скворечнице скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя. (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки). Вася удивляется (на картинке – мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /С/, потом /З/ на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); -Что ты,еж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот ) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, типа: Снег идет? – Да, снег идет. – Ура, снег идет!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;

- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, излучавшемуся в 1и 2 классах)*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
| Школьная жизнь  Я и мои товарищи  Я дома  Я за порогом дома  Играем в сказку  Мир природы  Это я! | 5  23  4  9  12  13  2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)  Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)  Актуализация имеющихся знаний (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).  Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)  Конструирование диалога (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта)  Актуализация опыта учащихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору учащихся)  Разучивание считалок.  Составление «копилки игр».  Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).  Знакомство со сказкой (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации)  Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.)  Инсценирование сказки |
| **Итого** | **68ч.** |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема урока** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **По плану** | **По факту** |
| **1 четверть – 17 ч.** | | | | | |
| **Раздел Школьная жизнь** | | | | | |
| 1 | 1 | 03.09 |  | *Снова в школу!* Вот и лето пролетело! | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-uroka-po-rechevoj-praktike-3-klass-8-vid-snova-v-shkolu.html?ysclid=llv3e7jcly204104300> |
| 2 | 1 | 04.09 |  | Расскажи об осени. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/09/urok-po-razvitiyu-rechi-v-3-klasse-v-spetsialnoy> |
| 3 | 1 | 10.09 |  | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoj-praktike-dobro-pozhalovat-6669895.html?ysclid=llv3g9lxeu315769989> |
| 4 | 1 | 11.09 |  | Составление рассказа. «Весёлые каникулы». | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/05/22/vesyolye-kanikuly-slovesnye-igry-novyy-material> |
| 5 | 1 | 17.09 |  | Экскурсия по школе: расскажи мне о школе | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoj-praktike-na-temu-rasskazhi-mne-o-shkole-4297259.html?ysclid=llv3iz3z88735501555> |
| **Раздел Я и мои товарищи** | | | | | |
| 6 | 1 | 18.09 |  | *Мы собрались поиграть*…Я за порогом дома. | <https://урок.рф/library/urok_po_rechevoj_praktike_na_temu_mi_sobralis_poi_133240.html?ysclid=llv3k0x4xj905382646> |
| 7 | 1 | 24.09 |  | Правила игры. | <https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-rechevoy-praktike-na-temu?ysclid=llv3uv5jva8177912> |
| 8 | 1 | 25.09 |  | Правила общения во время игр. Считалочки. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rechevoj-praktike-po-teme-razuchivanie-schitalok-5576288.html?ysclid=llv3wa65ll215264473> |
| 9 | 1 | 01.10 |  | Игры с правилами. | <https://урок.рф/library/urok_po_rechevoj_praktike_na_temu_mi_sobralis_poi_133240.html?ysclid=llv3xjqjxa839551640> |
| 10 | 1 | 02.10 |  | *В библиотеке*. Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой». | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rechevaya-praktika-na-temu-biblioteka-3-klass-6651251.html?ysclid=llv3zk44wf759019347> |
| 11 | 1 | 08.10 |  | Правила поведения в библиотеке. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rechevoj-praktike-v-biblioteke-3-klass-4418102.html?ysclid=llv40lfvbk114190435> |
| 12 | 1 | 09.10 |  | Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке». | <https://www.art-talant.org/publikacii/35322-syughetno-rolevaya-igra-ekskursiya-v-biblioteku> |
| 13 | 1 | 15.10 |  | Читаю и рассказываю сказку. | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_rechevaia_praktika_3_klass_instsenirovka_skazki_masha_i_medved?ysclid=llv44i4dx859466383> |
| **Раздел Я за порогом дома** | | | | | |
| 14 | 1 | 16.10 |  | *На приёме у врача.* Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения**.**Слова поддержки, утешения. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/11/16/konspekt-uroka-po-ustnoy> |
| 15 | 1 | 22.10 |  | Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-rechevaya-praktika-na-temu-na-prieme-u-vracha-4519497.html?ysclid=llv46m3vhg696131885> |
| 16 | 1 | 23.10 |  | Ролевая игра «На приёме у врача». | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_syuzhetno_rolevaya_igra_na_priyome_u_vracha-14631?ysclid=llv48cjz8d985457708> |
| **Всего: 16 часов 2 четверть (15 ч)** | | | | | |
| **Раздел Играем в сказку** | | | | | |
| 17 | 1 | 05.11 |  | *«Лисичка со скалочкой».* Сказка «Лисичка со скалочкой» | <https://www.google.com/search?q=%D0%9B%D0%B8%D1%81%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0+%D1%81%D0%BE+%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B9#fpstate=ive&vld=cid:ba42501b,vid:6tnYhsEYTZk> |
| 18 | 1 | 06.11 |  | Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/01/27/prezentatsiya-razvitie-rechi-0> |
| 19 | 1 | 12.11 |  | Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней. |
| 20 | 1 | 13.11 |  | Игра «Отгадай сказку». | <https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/didakticheskaya-igra-ugaday-skazku?ysclid=llv4oozpl8707977379> |
| 21 | 1 | 19.11 |  | Рассказывание сказки «Маша и медведь» | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/01/28/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-rechevomu-razvitiyu-pereskaz> |
| 22 | 1 | 20.11 |  | Рассказывание сказки «Три медведя». | <https://uchitelya.com/literatura/10952-konspekt-uroka-po-ustnoy-rechi-v-3-klasse-leksicheskaya-tema-igraem.html> |
| 23 | 1 | 26.11 |  | Играем в сказку. |
| **Раздел Я за порогом дома.** | | | | | |
| 24 | 1 | 27.11 |  | *Отправляюсь в магазин*. Отделы магазина. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoj-praktike-otpravlyayus-v-magazin-dlya-uchashihsya-3-klassa-4408282.html?ysclid=llv4slhhj933414453> |
| 25 | 1 | 03.12 |  | Правила хорошего тона. | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/otpravlyayus-v-magazin-konspekt-uroka-rechevaya-praktika.html?ysclid=llv4tyhi8q700170266> |
| 26 | 1 | 04.12 |  | Ролевая игра «В магазине». | <https://infourok.ru/urok-rechevoy-praktiki-v-klasse-ya-idu-v-magazin-2831733.html?ysclid=llv4v3k817348401192> |
| **Раздел Я дома** | | | | | |
| 27 | 1 | 10.12 |  | *Телефонный разговор.* Телефон в нашей жизни. | <https://pptcloud.ru/raznoe/telefonnyy-razgovor?ysclid=llv4xtbesq345871496>  <https://урок.рф/library/urok_rechevoj_praktiki_2_klass_tema_telefonnij_ra_190758.html?ysclid=llv4z7gqzy359581058>  <https://frigato.ru/skazki/chukovskiy/189-telefon.html> |
| 28 | 1 | 11.12 |  | Правила общения по телефону. |
| 29 | 1 | 17.12 |  | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…» |
| 30 | 1 | 18.12 |  | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». |
| **Раздел Я и мои товарищи.** | | | | | |
| 31 | 1 | 24.12 |  | *Новогодние поздравления*. Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления» | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-rechevoj-praktiki-3-klass-novogodnie-pozdravleniya-5233447.html?ysclid=llv54et3hi124132239> |
| 32 | 1 | 25.12 |  | Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/22/razvitie-rechi-pozdravitelnaya-otkrytka> |
| **Всего: 15 часов** | | | | | |
| **3 четверть 20 часов.** | | | | | |
| **Раздел Я за порогом дома.** | | | | | |
| 33 | 1 |  |  | *Я – зритель.* Знакомство с театром. | <https://pedagogi-rossii.ru/page/main/download-festival/994?ysclid=llv57o5c5327635413> |
| 34 | 1 |  |  | Правила вежливого зрителя. | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-rechevoi-praktiki-v-3-klasse-dlia-o.html?login=ok&ysclid=llv58ktm2s520215262> |
| 35 | 1 |  |  | Составление памятки «В кино». | <https://videouroki.net/razrabotki/urok-po-riechievoi-praktikie.html?ysclid=llv5abvpto44390720> |
| **Раздел Мир природы.** | | | | | |
| 36 | 1 |  |  | *Какая сегодня погода?*Стихи и загадки о зиме. | <https://infourok.ru/urok-rasskazhi-mne-o-zime-5681842.html?ysclid=llv5c6s38z802235247>  <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/rasskazhi_mne_o_zime?ysclid=llv5cyj597791332964> |
| 37 | 1 |  |  | Картины зимы. |
| 38 | 1 |  |  | Стихи и загадки о зиме. |
| 39 | 1 |  |  | Расскажи мне о зиме. |
| 40 | 1 |  |  | Прогноз погоды. | <https://multiurok.ru/index.php/files/plan-konspekt-uroka-po-rechevoi-praktike-v-3-klass.html?ysclid=llv5eqzfl0488698233> |
| 41 | 1 |  |  | Источники прогноза погоды. Расскажи мне о погоде. |
| **Раздел Играем в сказку** | | | | | |
| 42 | 1 |  |  | *Снегурочка.* Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoj-praktike-na-temu-skazka-snegurochka-4238518.html?ysclid=llv5m72ov1178958565> |
| 43 | 1 |  |  | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/417752-konspekt-uroka-po-rechevoj-praktike-na-temu-r> |
| 44 | 1 |  |  | «Мастер сказки сказывать». |
| 45-46 | 2 |  |  | Расскажи мне сказку. |
| **Раздел Я и мои товарищи.** | | | | | |
| 47 | 1 |  |  | *Весенние поздравления.* Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления» | <https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-vesennie-pozdravleniya-3-klass-4896813.html?ysclid=llv5qbnqj680363873>  <https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-vesennie-pozdravleniya-3-klass-4896813.html?ysclid=llvs0ejm8m912117526> |
| 48 | 1 |  |  | Праздник весны: составление поздравлений |
| 49 | 1 |  |  | Праздник весны: создание поздравительных открыток | <https://ya.ru/video/preview/1931088351774089073> |
| 50 | 1 |  |  | Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт. | <https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-sostavlenie-pozdravitelnoy-otkritki-363801.html?ysclid=llvs3uy4ar23531771> |
| 51 | 1 |  |  | Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана  изготовления подарка. |
| 52 | 1 |  |  | Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики. |
| **Всего 20 часов.** | | | | | |
| **4 четверть 16 часов.** | | | | | |
| 53 | 1 |  |  | *Весёлый праздник.*Праздники в нашей жизни. | <http://shkola15.ucoz.ru/dokument2/4.8.5-urok_rechevoj_praktiki_s_primeneniem_dot.pdf> |
| **Раздел Я и мои товарищи.** | | | | | |
| 54 | 1 |  |  | Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание. | <https://infourok.ru/konspekt-vneklassnogo-zanyatiya-chto-tebe-podarit-5600315.html?ysclid=llvsfdibxf75039618> |
| 55 | 1 |  |  | Я иду на день рожденья. | <https://infourok.ru/rechevaya-praktika-v-gostyah-na-dne-rozhdeniya-4264398.html?ysclid=llvw1u6m87830722213> |
| 56 | 1 |  |  | Правила хорошего тона. | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/76544-konspekt-uroka-na-temu-pravila-horoshego-tona> |
| 57 | 1 |  |  | У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей» | <https://multiurok.ru/files/rolevaia-igra-priem-gostei.html?ysclid=llvwd4xbyu395303992> |
| **Раздел Мир природы.** | | | | | |
| 58 | 1 |  |  | *Учимся понимать животных.* Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-mir-prirodi-dlya-korrekcionnih-klassov-klass-3834434.html?ysclid=llvweikont826143141> |
| 59 | 1 |  |  | Какие разные животные… | <https://www.youtube.com/watch?v=pjrnrOqZe0c> |
| 60 | 1 |  |  | Забавные питомцы. | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_po_predmetu_rechevaya_praktika_na_090400.html?ysclid=llvwgznwvq925603823> |
| 61 | 1 |  |  | Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг». | <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-sostavlenie-rasskaza-moj-drug-5198230.html?ysclid=llvwhwgpl2647975369> |
| 62 | 1 |  |  | Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу. | <https://videouroki.net/razrabotki/urok-chteniya-rasskazy-o-zhivotnykh.html?ysclid=llvwk9e7u1711676188> |
| 63 | 1 |  |  | Беседа «Чего хотят животные». | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-razvitiyu-rechi-na-temu-uhod-za-domashnimi-zhivotnimi-3338831.html?ysclid=llvwnup8ns47065357> |
| 64 | 1 |  |  | Хороший ли я хозяин. |
| **Раздел Я и мои товарищи.** | | | | | |
| 65 | 1 |  |  | День Победы. Что я знаю об этом празднике? | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoj-praktike-denpobedy-5538586.html?ysclid=llvwpc0cu9309714087> |
| 66 | 1 |  |  | Поздравляем с Днём Победы! | <https://ppt4web.ru/istorija/pozdravlenie-veteranov-s-prazdnikom-pobedy.html?ysclid=llvwr183xp908194376> |
| **Раздел Это я.** | | | | | |
| 67 | 1 |  |  | *Узнай меня*. Расскажи о себе. «Моя прическа». | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rechevoy-praktike-dlya-klassa-fgos-tema-uznay-menya-3759610.html?ysclid=llvwtlge5615333534> |
| 68 | 1 |  |  | Аккуратность и опрятность. Речевая ситуация «Опиши товарища». | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/klassnye_chasy/beseda_pravila_oprjatnosti_i_akkuratnosti/418-1-0-30648?ysclid=llvwy3qcax366264259> |
| **Всего 16 часов** | | | | | |
| **Итого за год 68 часов** | | | | | |

**Материально-технические условия.**

**Требования к материально-техническим условиям**

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим соответствует постановлениюглавного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Для достижения планируемых результатов освоения цели и задач используются следующие учебно-методическое и программное обеспечение:**

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы:/ Под редакцией И.М. Бгажноковой. – Москва «Просвещение», 2011.
2. С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / С.В. Комарова – 2-е изд. М.: Просвещение, 2019 – 79 с.
3. С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс. Рабочая тетрадь для 3класса, Москва «Просвещение»,2022г.

**Приложение 1.**

**Нормы оценивания обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам образовательных областей "Обществознание" и "Естествознание" осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий.

Организуя устный опрос / тестирование, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодии или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Критерии для оценивания устных (тестовых) ответов по предметам биология, география, история, естествознанию.

**Оценка устных ответов.**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Отметка «4»** выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Отметка «3»** выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Отметка «2»** выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.