

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-12 классов, утверждённой приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.24 № 286/1 ПС № 1).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математика как учебный предмет играет важную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью обучающиеся учатся решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир. На каждом уроке математики осуществляется формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в старших классах. С этой целью каждый урок математики включает важный этап – повторение. Особое внимание уделяется повторению состава чисел второго десятка, таблиц умножения и деления в пределах 20. Неотъемлемой частью каждого урока математики является устный счёт. Обучающиеся решают устно не только примеры, но и арифметические задачи. Упражнения для устного счёта подбираются разнообразные по содержанию и с последовательным возрастанием трудности. В процессе устного счёта ведется опора на зрительный и слуховой анализаторы обучающихся. Каждое задание подкрепляется записями на доске, таблицами, наглядностью. Обучающиеся 4 класса на уроках математики закрепляют приёмы устных и письменных вычислений, у них формируется умение повторять рассуждение учителя при выполнении письменных вычислений. В процессе обучения математике в 4 классе обучающиеся закрепляют нумерацию чисел в пределах 100.Они усваивают смысл арифметических действий умножения и деления, таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство умножения, связь таблиц умножения и деления;  порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия. Параллельно с изучением чисел идёт закрепление величин и единиц измерения. В 4 классе продолжается знакомство с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношениями изученных мер. При изучении нумерации в пределах 100 вводятся единицы 1 рубль, 1 метр и их соотношение: 1р.= 100к.; 1м.=100см. Обучающиеся учатся записывать числа, полученные при измерении двумя мерами. В 4 классе продолжается изучение мер времени,

месяц, год и их соотношение. Обучающиеся определяют время по часам с точностью до 5 минут. Решение математических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В каждом классе решаются простые задачи, а начиная со второго класса – сложные, которые составляются из хорошо знакомых обучающимся простых задач. При составлении и решении задач привлекаются материалы из области практических работ обучающихся, из окружающей действительности. Обучающиеся 4 класса учатся решать, составлять, иллюстрировать простые арифметические задачи. Составные арифметические задачи обучающиеся решают с помощью учителя. Геометрический материал изучается на уроках математики и включается в каждый урок. Он обязательно связывается с арифметическим материалом. Обучающиеся распознают геометрические фигуры, знакомятся со свойствами геометрических фигур, овладевают графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертёжными инструментами. Они приобретают практические умения в решении задач измерительного характера: находят длину отрезка.

**Место предмета в учебном плане**

Образовательная область: математика.

Предмет «Математика» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 4 часа неделю, общее количество часов за год 136ч.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета "Математика":

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
|
| **Нумерация**  **Арифметические действия.**  **Арифметические задачи.** | 115 | Работа с учебником, выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице.  Вычисление значения числового выражения ( устно и письменно) с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия.  Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.  Выполнение практических заданий.  Самостоятельная работа. |
| **Меры измерения,**  **их**  **соотношения.** | 10 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними). |
| **Геометрический**  **материал** | 11 | Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий:  - Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости.  - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.  - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. |
| **Всего** | **136** |  |

**Урочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата | | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| По плану | По факту |
|  |  |  |  | **I четверть** |  |
|  |  | **Нумерация чисел 1-100 (повторение) (5 ч.)** | | | |
| 1 | 1 | 2.09 |  | Нумерация чисел в пределах 100. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-numeraciya-v-predelah-100-v-4-klasse-specialnoj-korrekcionnoj-shkole-8-vida-6351680.html> |
| 2 | 1 | 3.09 |  | Разложение чисел на разрядные единицы. Таблица разрядов. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/3132> |
| 3 | 1 | 5.09 |  | Сложение и вычитание в пределах ста круглых десятков и единиц. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/3128> |
| 4 | 1 | 06.09 |  | Решение примеров на сложение без перехода через разряд. Решение задач в два действия. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-chisel-v-predelah-sotni-bez-perehoda-cherez-razryad-urok-povtoreniya-1371353.html> |
| 5 | 1 | 9.09 |  | Решение примеров на вычитание без перехода через разряд. Решение задач в два действия. |
|  |  | **Числа, полученные при измерении величин (2 ч.)** | | | |
| 6 | 1 | 10.09 |  | Сравнение чисел полученных при измерении величин. | <https://infourok.ru/urok-matematiki-chisla-poluchennye-pri-izmerenii-velichin-5036521.html> |
| 7 | 1 | 12.09 |  | ***Практическая работа*** «Измерение и построение отрезков заданной длины». | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/1/cards/151229> |
| **Числа, полученные при измерении величин (2ч.)** | | | | | |
| 8 | 1 | 13.09 |  | Решение примеров и задач с именованными числами. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-reshenie-primerov-i-zadach-s-imenovannimi-chislami-539231.html> |
| 9 | 1 | 16.09 |  | Мера длины – миллиметр. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-klass-shkola-vida-na-temu-meri-dlini-1532081.html> |
| 10 | 1 | 17.09 |  | **Контрольная работа по теме: «Повторение».** |  |
| 11 | 1 | 19.09 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/3136> |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (14 ч.)** | | | | | |
| 12 | 1 | 20.09 |  | Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 | <https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-matematiki-dlya-klassa-shkoli-vida-pismennie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-740260.html> |
| 13 | 1 | 23.09 |  | Решение примеров вида 45+2, 45-2. | <https://samouchka.com.ua/_matematika/2_klass/13/> |
| 14 | 1 | 24.09 |  | Решение примеров вида 53+20, 53-20 | <https://kaknauchit.ru/urok-6-slozhenie-v-sluchayah-vida-50-23-23-50/> |
| 15 | 1 | 26.09 |  | Решение задач в два действия. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/1/lessons/57460> |
| 16 | 1 | 27.09 |  | Решение примеров вида 35+21. ***Самостоятельная работа.*** | <https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-slozhenie-chisel-v-predelah-100-bez-perehoda-cherez-razryad-reshenie-primerov-vida-35-2-i-2-35-2-klass-5327577.html> |
| 17 | 1 | 30.09 |  | Решение примеров вида 56-24, 45-42 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-vychitanie-vida-56-24-5563119.html> |
| 18 | 1 | 1.10 |  | Решение примеров вида 38+2, 98+2 | <https://infourok.ru/material.html?mid=160750> |
| 19 | 1 | 3.10 |  | Решение примеров вида 37+23. Решение задач в два действия. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/1/lessons/58550> |
| 20 | 1 | 4.10 |  | Решение примеров вида 40-23 | <https://kaknauchit.ru/urok-23-priem-vychitaniya-v-sluchayah-vida-60-24/> |
| 21 | 1 | 7.10 |  | Решение примеров вида 100-2,100-23. ***Самостоятельная работа*.** | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-primerov-i-zadach-vida-100-24-3-klass-4318964.html> |
| 22 | 1 | 8.10 |  | Решение примеров изученных видов. | ttps://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-primerov-i-zadach-vida-100-24-3-klass-4318964.html |
| 23 | 1 | 10.10 |  | Решение примеров изученных видов. | ttps://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-primerov-i-zadach-vida-100-24-3-klass-4318964.html |
| **Меры времени (5 ч.)** | | | | | |
| 24 | 1 | 11.10 |  | Циферблат. Определение времени по циферблату. | <https://infourok.ru/trenazhyor-dlya-opredeleniya-vremeni-na-ciferblate-chasov-2-3-klass-6151062.html> |
| 25 | 1 | 14.10 |  | Сравнение чисел, полученных при измерении времени | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-sravnenie-chisel-poluchennyh-pri-izmerenii-vremeni-5367376.html> |
| 26 | 1 | 15.10 |  | Решение примеров и задач с мерами времени. | <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2021/02/24/konspekt-uroka-reshenie-primerov-i-zadach-s-merami-vremeni> |
| **Геометрия (2 ч.)** | | | | | |
| 27 | 1 | 17.10 |  | Замкнутые, незамкнутые кривые линии. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-zamknutie-i-nezamknutie-pryamie-i-lomanie-linii-klass-korrekcionnaya-shkola-viii-vida-838251.html> |
| 28 | 1 | 18.10 |  | **Контрольная работа за I четверть.** |  |
| 29 | 1 | 21.10 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/3159> |
| 30 | 1 | 22.10 |  | Окружность. Дуга. ***Практическая работа*** | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-okruzhnost-duga-4673754.html> |
| **Умножение и деление чисел (9 ч.)** | | | | | |
| 31 | 1 | 24.10 |  | Решение составных арифметических задач. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/61342> |
| 32 | 1 | 25.10 |  | Решение примеров и задач на умножение. | <https://infourok.ru/tema-zakreplenie-reshenie-primerov-i-zadach-na-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-4-klass-programma-viii-vida-5277744.html> |
| **итого** | **32 ч.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **2 четверть** |  |
| 33 | 1 | 5.11 |  | Умножение чисел. Таблица умножения числа 2. Решение примеров. | <https://yandex.ru/search/?text=Умножение+чисел.+Таблица+умножения+числа+2.+Решение+примеров.&lr=1091&clid=2270456> |
| 34 | 1 | 7.11 |  | Таблица умножения числа 2. Решение задач. | <https://yandex.ru/search/?text=Умножение+чисел.+Таблица+умножения+числа+2.+Решение+примеров.&lr=1091&clid=2270456> |
| 35 | 1 | 8.11 |  | Деление чисел. Деление на 2. | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2013/12/08/konspekt-uroka-matematiki-v-4-klasse> |
| 36 | 1 | 11.11 |  | Деление на 2.Четные и нечетные числа. | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2013/12/08/konspekt-uroka-matematiki-v-4-klasse> |
| 37 | 1 | 12.11 |  | Умножение и деление на 2. Решение примеров и задач. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26527> |
| 38 | 1 | 14.11 |  | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 2»** |  |
| 39 | 1 | 15.11 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26526> |
| **Сложение с переходом через разряд (5 ч.)** | | | | | |
| 40 | 1 | 18.11 |  | Сложение двузначного числа с однозначным числом (18+5) | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/19/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-slozhenie-s-perehodom> |
| 41 | 1 | 19.11 |  | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Решение примеров и задач | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/19/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-slozhenie-s-perehodom> |
| 42 | 1 | 21.11 |  | Сложение двузначных чисел (26+15) | <https://www.youtube.com/watch?v=HrAkCHqUp1Y> |
| 43 | 1 | 22.11 |  | Сложение двузначных чисел | <https://www.youtube.com/watch?v=HrAkCHqUp1Y> |
| 44 | 1 | 25.11 |  | Решение примеров и задач. *Самостоятельная работа*. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/3170> |
| **Геометрия (1 ч.)** | | | | | |
| 45 | 1 | 26.11 |  | ***Практическая работа*** по теме: «Ломаная линия» | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/1/lessons/7002> |
| **Вычитание с переходом через разряд ( 5 ч.)** | | | | | |
| 46 | 1 | 28.11 |  | Вычитание однозначного числа из двузначного числа (32-3) | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/26/vychitanie-odnoznachnogo-chisla-iz-dvuznachnogo> |
| 47 | 1 | 29.11 |  | Вычитание однозначного числа из двузначного числа | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/26/vychitanie-odnoznachnogo-chisla-iz-dvuznachnogo> |
| 48 | 1 | 2.12 |  | Вычитание двузначных чисел. (53-24) | <https://dzen.ru/a/ZIQ10_0G8l78pyO5> |
| 49 | 1 | 3.12 |  | Вычитание двузначных чисел | <https://dzen.ru/a/ZIQ10_0G8l78pyO5> |
| 50 | 1 | 5.12 |  | Решение составных арифметических задач. *Самостоятельная работа*. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/1/lessons/58551> |
| **Геометрия (1 ч.)** | | | | | |
| 51 | 1 | 6.12 |  | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-zamknutie-i-nezamknutie-pryamie-i-lomanie-linii-klass-korrekcionnaya-shkola-viii-vida-838251.html> |
| **Умножение и деление (10 ч.)** | | | | | |
| 52  53 | 2 | 9.12  10.12 |  | Умножение числа 3. Решение примеров и задач | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26529> |
| 54 | 1 | 12.12 |  | Деление на 3. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26530> |
| 55 | 1 | 13.12 |  | Решение задач на деление по содержанию и на 3 равные части. |  |
| 56 | 1 | 16.12 |  | **Контрольная работа по теме:** «Сложение и вычитание с переходом через разряд». |  |
| 57 | 1 | 17.12 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/3147> |
| 58 | 1 | 19.12 |  | Решение примеров и задач. *Самостоятельная работа.* |  |
| 59 | 1 | 20.12 |  | **Контрольная работа за II четверть.** |  |
| 60 | 1 | 23.12 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/61336> |
| 61 | 1 | 24.12 |  | Таблица умножения числа 4. Решение примеров и задач. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26532> |
| 62 | 1 | 26.12 |  | Деление на 4. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26533> |
| 63 | 1 | 27.12 |  | Решение задач на деление по содержанию и на 4 равные части. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/208240> |
| **Геометрия** | | | | | |
| 64 | 1 | 28.12 |  | ***Практическая работа*** *по теме:* «Длина ломаной линии». | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlina-lomanoy-linii-klass-korrekcionnaya-shkola-2518840.html> |
| 65 | 1 |  |  | Таблица умножения числа 5. Решение примеров и задач. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26535> |
| **итого** | **33 ч.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **3 четверть** |  |
| **Умножение и деление (9 ч.)** | | | | | |
| 66 | 1 |  |  | Решение примеров и задач на табличное умножение чисел. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26535> |
| 67 | 1 |  |  | Деление на 5. Решение примеров и задач. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/7355> |
| 68 | 1 |  |  | Двойное обозначение времени. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/10/03/urok-prezentatsiya-edinitsy-vremeni> |
| 69 | 1 |  |  | Таблица умножения числа 6. Решение примеров. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26541> |
| 70 | 1 |  |  | Деление на 6 равных частей.  Таблица деления на 6. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26542> |
| 71 | 1 |  |  | Решение примеров и задач на умножение числа 6 и деление на 6. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26543> |
| 72 | 1 |  |  | Цена. Количество. Стоимость. Решение задач. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/03/17/urok-po-matematike-v-korrektsionnoy-shkole-8-vida-4-klass> |
| 73 | 1 |  |  | Умножение и деление чисел 2,3,4,5,6. ***Самостоятельная работа*** | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/7356> |
| **Геометрия (1 ч.)** | | | | | |
| 74 | 1 |  |  | Прямоугольник.  ***Практическая работа.*** | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/48235> |
| **Умножение и деление (12 ч.)** | | | | | |
| 75 | 1 |  |  | Таблица умножения числа 7. Решение примеров и задач. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26544> |
| 76 | 1 |  |  | Решение составных арифметических задач. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/61342> |
| 77  78 | 2 |  |  | Увеличение числа в несколько раз. Решение задач. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/61338> |
| 79  80 | 2 |  |  | Деление на 7. Решение примеров и задач. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26545> |
| 81 | 1 |  |  | **Контрольная работа** по теме: «Умножение и деление числа 7» |  |
| 82 | 1 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26546> |
| 83 | 1 |  |  | Закрепление умножения и деления числа 7.*Самостоятельная работа***.** | <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-matematike-na-temu-zakreplenie-tablichnih-sluchaev-umnozheniya-i-deleniya-chisla-klass-umk-perspektiva-869239.html> |
| 84 | 1 |  |  | Уменьшение числа в несколько раз. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/61341> |
| 85  86 | 2 |  |  | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. *Самостоятельная работа***.** | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/61341> |
| **Геометрия** | | | | | |
| 87 | 1 |  |  | ***Практическая работа по теме: «Квадрат»*** | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/48236> |
| **Умножение и деление.** | | | | | |
| 88 | 1 |  |  | Таблица умножения числа 8. Решение примеров. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26547> |
| 89 | 1 |  |  | Деление на 8. Решение примеров и задач. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26548> |
| 90 |  |  |  | Решение примеров и задач на деление и умножение. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/61344> |
| 91 | 1 |  |  | **Контрольная работа** по теме: «Умножение и деление чисел 7,8». |  |
| 92 | 1 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26549> |
| 93 | 1 |  |  | Решение примеров и задач на деление и умножение. *Самостоятельная работа.* | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/61344> |
| 94 | 1 |  |  | Решение задач на умножение и деление. | <https://www.youtube.com/watch?v=ezFy1ljEvLQ> |
| **Меры измерения, их соотношения (1 ч.)** | | | | | |
| 95 | 1 |  |  | Меры времени. |  |
| **Умножение и деление (5 ч.)** | | | | | |
| 96 | 1 |  |  | Таблица умножения числа 9. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26550> |
| 97 | 1 |  |  | Умножение числа 9. Решение примеров и задач. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26550> |
| 98 | 1 |  |  | **Контрольная работа за 3 четверть.** |  |
| 99 | 1 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/61339> |
| 100 | 1 |  |  | Деление на 9. Решение примеров | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26551> |
| 101 | 1 |  |  | Решение примеров и задач с применением таблицы деления на 9. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26552> |
| 102 | 1 |  |  | Решение составных задач. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-reshenie-sostavnih-zadach-1099302.html> |
| **Геометрия (1 ч.)** | | | | | |
| 103 | 1 |  |  | ***Практическая работа.***  Пересечение фигур. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-4klass-8-vid-tema-vzaimnoe-raspolozhenie-figur-na-ploskosti-5571473.html> |
| **Умножение и деление (3 ч.)** | | | | | |
| 104 | 1 |  |  | Умножение 1 и на 1. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26553> |
| **итого** |  |  |  |  |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| **Сложение и вычитание чисел (11 ч.)** | | | | | |
| 105 | 1 |  |  | Деление на 1. Решение примеров и задач. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26553> |
| 106 | 1 |  |  | Повторение и закрепление пройденного материала четверти | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/61343> |
| 107  108 | 2 |  |  | Сложение чисел столбиком Письменное сложение без перехода через разряд | <https://www.youtube.com/watch?v=KxkPNpLqFas> |
| 109  110 | 2 |  |  | Вычитание чисел столбиком без перехода через разряд. | <https://infourok.ru/urok-po-matematike-na-temu-pismennoe-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-bez-perehoda-cherez-razryad-4568981.html> |
| 111  112 | 2 |  |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-pismennoe-slozhenie-i-vichitanie-dvuznachnih-chisel-s-perehodom-cherez-razryad-klass-3578599.html> |
| 113  114  115 | 3 |  |  | Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. *Самостоятельная работа.* | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-matematiki-2-klass-pismennoe-vychitanie-s-perehodom-cherez-razryad-4373235.html> |
| 116 | 1 |  |  | **Контрольная работа** по теме: «Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд» |  |
| 117 | 1 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/3182> |
| **Умножение и деление (2 ч.)** | | | | | |
| 118 | 1 |  |  | Умножение 0 и на 0. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26554> |
| 119 | 1 |  |  | Деление 0 на число. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26554> |
| **Геометрия** | | | | | |
| 120 | 1 |  |  | ***Практическая работа*** *«Взаимное положение геометрических фигур»* | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-4klass-8-vid-tema-vzaimnoe-raspolozhenie-figur-na-ploskosti-5571473.html> |
| **Умножение и деление (6 ч.)** | | | | | |
| 121 | 1 |  |  | Умножение числа 10 и на 10 | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26555> |
| 122 | 1 |  |  | Деление чисел на 10 | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/26555> |
| 123 | 1 |  |  | *«Умножение и деление 0,1,10».* ***Самостоятельная работа.*** | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/7361> |
| 124 | 1 |  |  | Решение примеров и задач. Закрепление пройденного материала. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/3182> |
| 125 | 1 |  |  | **Контрольная работа за 4 четверть** |  |
| 126 | 1 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/cards/13429> |
| **Нахождение неизвестного слагаемого (5 ч.)** | | | | | |
| 127  128 | 3 |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров и задач. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-4-klass-na-temu-nahozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo-4538707.html> |
| 129 | 1 |  |  | **Контрольная работа за год.** |  |
| 130 | 1 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/3192> |
| 131 | 1 |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров и задач. *Самостоятельная работа.* | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-4-klass-na-temu-nahozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo-4538707.html> |
| **Повторение (6 ч.)** | | | | | |
| 132  133 | 2 |  |  | Решение примеров и задач в пределах 100. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/3167> |
| 134  135 | 2 |  |  | Закрепление умножения и деления в пределах 100. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/7364> |
| 136 | 1 |  |  | Повторение изученного за год. | <https://uchi.ru/teachers/groups/14976516/subjects/1/course_programs/2/lessons/61340> |
| **итого** |  |  |  |  |  |
| **всего** | **136 ч.** |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

***Временной режим образования обучающихся***

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

***Технические средства обучения***

* Компьютер
* ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

**Обучение математике обеспечивается учебниками и пособиями:**

Т.В. Алышева И. М.Яковлева Математика. 4 класс 1 и 2 часть Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. Просвещение, 2020г.

М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва. «Просвещение», 2023 г.

Приложение 1

**Нормы оценивания**

**Оценка устных ответов.**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг друга на плоскости в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Отметка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Отметка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Письменная проверка знаний и умений учащихся.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в IV-IX классах 35- 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 -3 простые задачи, или 1 -3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать : неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи(неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляет случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики ( названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

**Отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Отметка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решать и выполнено менее половины других заданий.

**Отметка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Отметка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Отметка «4»** ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

**Отметка «2»** ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Отметка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием** (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

**Отметка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Отметка «4»** ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Отметка «3»** ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Отметка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Отметка «1»** ставится. Если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся.**

За учебную четверть (кроме I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

**Приложение 2**

**Контрольно-измерительные материалы**

**I четверть**

**Контрольная работа по теме:**

**«Повторение»**

**1.Реши примеры:**

37-30 36+54

54-4 27+32

80+4 44+23

89-33 90-20

**2.Реши задачу:**

В автобусе ехало 43 человека. На остановке вошло еще 12 человек. Сколько всего человек стало в автобусе?

**Задание - 3.**

Начерти два пересекающихся отрезка.

**Задание – 4**

Число **«пятьсот тридцать»** написано цифрами. Подчеркни его.

53 35 30 350 530

**Контрольная работа за I четверть.**

1 вариант

**Задание-1.**10 кг... 1ц 4м. . . 4дм 5ч... 1сут. 1м... 100см

**Задание-2.**52+17 36+14:2   
70-7 6хЗ+7   
68+4 1О0-(37+3)   
8+36 61+20:5

**Задача.**В одной коробке 15 яблок, в другой в 2 раза больше. Сколько яблок в двух коробках?

**Задание.** Начерти отрезок 5см, а другой на 3см короче. Обозначь отрезки буквами и подпиши длину.

2 вариант

**Задание-1.**   
20 кг... 2ц 4м. . . 4дм 3ч... 1сут. 1м... 10см

**Задание-2.**41+16 40+12 :2   
60-5 6хЗ+7   
38+3 1О0-(57+3)   
4+36 21+20:4

**Задача.**В одной коробке 15 яблок, в другой в 2 раза больше. Сколько яблок в двух коробках?

**Задание.** Начерти отрезок 5см, а другой на 3см короче. Обозначь отрезки буквами и подпиши длину.

**Контрольная работа за II четверть.**

**1 вариант.**1. Реши примеры:   
3х7 16:2 27:3+36 57-3х8 18:2+56

2. Вставь пропущенные числа  
 …х 7=21 3х…=3 …х…=16

3. Сравни:

3х7... 3х9 4х4... 3х6 2х10...4х5

4. Реши задачу:

Хозяйка вырастила 8 кур, а гусей в 3 раза больше. Сколько птиц вырастила хозяйка?

5.Начерти:   
Прямоугольник со сторонами 6см 5 мм и 3м 5 мм.

**2 вариант.**1. Реши примеры:   
3х6 30:3 65-3х9 12:2+62

2. Вставь пропущенные числа  
 …х5=15 3х…=12

3. Сравни: 3х3…3х4 3х6…3х5 3х10…3х9

4. Реши задачу:   
В саду растут 3 яблони, а груш в 4 раза больше. Сколько всего деревьев растет в саду?

5.Начерти:   
Прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см.

**Контрольная работа за III четверть**

**1 вариант.***1 Реши примеры:*   
8х7-I8 81:9+26   
18+8х6 95-63:7   
36:9+48 9х6-27  
56:8х5 42:6х4   
*2 Реши задачу*   
Хозяйка собрала с 6 грядок по 9 кг огурцов и 18 кг помидоров.   
Сколько килограммов овощей собрала хозяйка?   
*3. Начерти*   
два пересекающихся отрезка.   
Длина первого отрезка 7 см, а второй отрезок на 2 см короче.

**2 вариант.**   
*1.Реши примеры:*4х7 63:7+38   
6х9 95-8х7   
81:9 36+9х4 32:4х6 5х8:10   
*2.Реши задачу:*Ученик купил 9 листов цветной бумаги, а белой - в З раза больше.   
Сколько листов бумаги купил ученик?   
*3. Начерти*   
два пересекающихся отрезка.   
Длина первого отрезка 5 см, а длина второго - 7 см.

**Контрольная работа за IV четверть**

**1 вариант.**

***Задача.***

Миша **собрал** 45 марок. В 5 раз меньше марок он **подарил** товарищу. Сколько марок **осталось** у Миши?

***Примеры.***

(46+18) : 8 24**:**6 х 4

(47-38) : 9 45**:**5 х 7

(63-0) : 7 72**:**9 х 6

1мин – 6 с 1р.-48к.

***Задание.***

Начерти прямоугольник со сторонами 3 см 5 мм и 1 см 5 мм и отрезок внутри прямоугольника.

**2 вариант.**

***Задача.***

Ребята за лето **собрали** 50 кг лекарственных трав. В 10 раз меньше трав они **сдали** в аптеку. Сколько килограммов лекарственных трав осталось у ребят?

***Примеры.***

(64-0) : 8 81:9 х 4

(45+11) : 7 40:8 х 6

(46-28) : 2 36:6 х 8

1м-38см 1см-8мм

***Задание.***

Начерти квадрат со стороной 2 см 5 мм и прямую, которая пересекает две его стороны.

**Контрольная работа за год.**

**I вариант**

**Примеры.**

(45+18) :9 40 : 8 х 6  
90-32 : 4 72-17+28  
1м-25см 1ч-20 мин

**Задача.**

Девочки высадили на клумбы **24 астры**, **пионов в 4 раза меньше**. Сколько **всего** цветов высадили девочки?

**Задание.**84к 1р 1м 10дм 2ч 60с

**Задание.**Начерти прямоугольник со сторонами Зсм5мм и 1см5мм. Построй внутри прямоугольника отрезок длиной 2см.

**II вариант**

**Примеры.**(54+18) : 8 24 : 4 х 5   
65-21 : 3 45 + 28 - 63   
1сут- 4ч 1см -2мм

**Задача.**На аэродром приземлилось **8 вертолетов,** **а самолетов в 6 раз больше**. Сколько **всего** вертолетов и самолетов приземлилось?

**Задание.**  
37р 37к 1мм 1см 50с 1мин

**Задание.**Начерти квадрат со стороной 4см5мм и прямую линию, которая пересекает две его стороны.