


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»


«Согласовано»

Заместитель директора по УР
 О.В. Александрова

«Рассмотрено» на заседании ПС
Протокол от « 30 » 08 2024 № 1

«Утверждаю»

Директор КОУ «НВШООВЗ №2»

 А.А. Кирбенёва

Приказ от « 02 » 09 2024 г. № 286/1

Приложение к АООП Вариант 2

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»
9 Г класс
2024-2025 уч.г.**

Учитель высшей категории
Мишарина Эльвира Евгеньевна

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШОООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ №286\1).;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Описание места учебного предмета в учебном плане

Образовательная область: математика

Предмет «Математические представления» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 2 часа неделю, общее количество часов за год 68.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрастным житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Тематическое планирование

ТЕМА	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Количественные представления.	33	<p>Образовывать, читать, записывать числа второго десятка;</p> <p>Считать по единице в пределах 20 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными); использовать при сравнении чисел знаки «больше», «больше», «равно».</p> <p>Записывать числа, выраженные одной единицей измерения.</p> <p>Умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p>
Представления о форме.	8	<p>Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.</p> <p>Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.</p> <p>Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).</p> <p>Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля. Измерение отрезка.</p>
Представления о величине.	13	Различение предметов по размеру, по высоте, по длине, по толщине.
Пространственные представления.	5	<p>Игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Определение месторасположения предметов в ряду.</p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве.</p> <p>Ориентация на листе бумаги.</p>
Временные представления.	9	<p>Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.</p> <p>Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.</p>
Итого:	68	

Содержание учебного предмета

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
1 четверть					
РАЗДЕЛ		Количественные представления (5 ч.)			
1	1	03.09		Повторение.	https://goo.su/KG7blsU
2	1	05.09		Предыдущие и последующие числа.	https://goo.su/DhrY
3	1	10.09		Сложение в пределах 10.	https://goo.su/dFdeBZ
4	1	12.09		Вычитание в пределах 10.	https://goo.su/zqYXJ
5	1	17.09		Решение примеров с пропущенными числами.	https://goo.su/Z4jot
РАЗДЕЛ		Представления о форме (1 ч.)			
6	1	19.09		Прямая линия. Построение прямой линии.	
РАЗДЕЛ		Количественные представления (5 ч.)			
7	1	24.09		Решение задач на сложение в пределах 10.	https://goo.su/Oratb
8	1	26.09		Решение задач на вычитание в пределах 10.	https://goo.su/eksGHN
9	1	01.10		Сравнение количественных представлений.	https://goo.su/T6hK1
10	1	03.10		Сравнение чисел. Знаки больше, меньше, равно.	https://goo.su/fJBP
11	1	08.10		Сравнение чисел. Знаки больше, меньше, равно.	https://goo.su/jSEE6QS
РАЗДЕЛ		Представления о форме (1 ч.)			
12	1	10.10		Отрезок. Построение отрезка.	https://goo.su/fJBP
РАЗДЕЛ		Представления о величине (1ч.)			
13	1	15.10		Сравнение отрезков по длине.	https://goo.su/DMas
РАЗДЕЛ		Временные представления (1 ч.)			
14	1	17.10		Мера времени. Сутки. Части суток.	https://goo.su/fJBP
РАЗДЕЛ		Пространственные представления (2 ч.)			
15	1	22.10		Определение месторасположения предметов в пространстве.	https://goo.su/fJBP
16	1	24.10		Повторение изученного материала в 1 четверти.	https://goo.su/kVpz0
Всего: 16 часов					
2 четверть					
РАЗДЕЛ		Количественные представления (6 ч.)			

17	1	05.11		Повторение.	https://goo.su/kVpz0
18	1	07.11		Нумерация. Числа от 1 до 20.	https://goo.su/kVpz0
19	1	12.11		Решение примеров на калькуляторе в пределах 20	https://goo.su/3L0KIv
20	1	14.11		Решение задач в пределах 20.	https://goo.su/8se3Ov
21	1	19.11		Сравнение чисел.	https://goo.su/8JrZr7B
22	1	21.11		Числовой ряд от 1 до 20. Однозначные и двузначные числа.	https://goo.su/l78D8
РАЗДЕЛ Представления о величине (3 ч.)					
23	1	26.11		Мера длины: дециметр.	https://goo.su/7xfP3W
24	1	28.11		Построение отрезков заданной длины.	
25	1	3.12		Сравнение чисел с мерами длины.	https://goo.su/yNDIU
РАЗДЕЛ Количественные представления (2 ч.)					
26	1	5.12		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	https://goo.su/lFvkQ
27	1	10.12		Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.	https://goo.su/g93rH3p
РАЗДЕЛ Временные представления (1 ч.)					
28	1	12.12		Неделя. Последовательность дней недели.	https://goo.su/fJBP
РАЗДЕЛ Количественные представления (2 ч.)					
29	1	17.12		Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	https://goo.su/GwKcH
30	1	19.12		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	https://goo.su/sOpAfw
РАЗДЕЛ Пространственные представления (1 ч.)					
31	1	24.12		Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	https://goo.su/nz6r9W
РАЗДЕЛ Представления о форме (1 ч.)					
32	1	26.12		Геометрические фигуры: квадрат, треугольник. Построение фигур по точкам.	https://goo.su/KokC
Всего: 16 часов					
3 четверть					
РАЗДЕЛ Количественные представления (6 ч.)					
33	1	09.01		Решение примеров в пределах 20 на калькуляторе.	https://goo.su/wYWFz
34	1	14.01		Мера стоимости: рубль.	https://goo.su/wYWFz
35	1	16.01		Решение примеров с мерами стоимости.	https://goo.su/EbaX9
36	1	21.01		Решение задач с мерами стоимости.	https://goo.su/EbaX9
37	1	23.01		Решение примеров с числом	https://goo.su/Ucff

				0.	
38	1	28.01		Сравнение чисел.	https://goo.su/Ucff
РАЗДЕЛ			Представления о форме (1 ч.)		
39	1	30.01		Ломаная. Построение ломаной.	https://goo.su/Uym3
РАЗДЕЛ			Представления о величине (3 ч.)		
40	1	04.02		Мера емкости -литр. Измерение объема жидкостей.	https://goo.su/JqeNu6
41	1	06.02		Решение примеров с мерами ёмкости.	https://goo.su/JqeNu6
42	1	11.02		Решение задач с мерами ёмкости.	https://goo.su/iQYwns
РАЗДЕЛ			Пространственные представления (1 ч.)		
43	1	13.02		Ориентация на листе бумаги. Графический диктант.	https://goo.su/Ie2BYt7
РАЗДЕЛ			Количественные представления (1 ч.)		
44	1	18.02		Составление и решение простых арифметических задач.	https://goo.su/sQVgw76
РАЗДЕЛ			Представления о форме (1 ч.)		
45	1	20.02		Геометрические тела. Конус.	https://goo.su/iVeleW
РАЗДЕЛ			Пространственные представления (1 ч.)		
46	1	25.02		Определение месторасположения предметов в ряду.	https://goo.su/iVeleW
РАЗДЕЛ			Временные представления (5 ч.)		
47	1	27.02		Мера времени. Час.	https://goo.su/JldeBU5
48-49	2	4.03 6.03		Часы. Определение времени по часам	https://goo.su/JldeBU5
50	1	11.03		Решение примеров с мерами времени.	https://goo.su/VrjMi45
51	1	13.03		Решение задач с мерами времени.	https://goo.su/VrjMi45
РАЗДЕЛ			Представления о величине (2 ч.)		
52	1	18.03		Сравнение предметов по ширине.	https://goo.su/fJBP
53	1	20.03		Сравнение предметов по высоте.	https://goo.su/fJBP
Всего: 21 час					
4 четверть					
РАЗДЕЛ			Количественные представления (4 ч.)		
54	1	01.04		Повторение	https://goo.su/qsNUzSP
55	1	03.04		Решение задач на сложение.	https://goo.su/qsNUzSP
56	1	08.04		Решение задач на вычитание.	https://goo.su/qsNUzSP
57	1	10.04		Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа.	https://goo.su/g93rH3p
РАЗДЕЛ			Представления о величине (4 ч.)		
58	1	15.04		Мера массы – килограмм.	https://goo.su/7ovmz
59	1	17.04		Измерение и сравнение веса	https://goo.su/7ovmz

				предметов на весах.	
60	1	22.04		Решение примеров с мерами массы.	https://goo.su/Rzplup
61	1	24.04		Решение задач с мерами массы.	https://goo.su/owavR
РАЗДЕЛ Представления о форме (3 ч.)					
62	1	29.04		Циркуль (части циркуля), его назначение.	https://goo.su/owavR
63	1	06.05		Рисование круга с помощью циркуля.	https://goo.su/zU4F8TF
64	1	13.05		Геометрические тела. Цилиндр. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	https://goo.su/zU4F8TF
РАЗДЕЛ Временные представления (2 ч.)					
65	1	15.05		Год. Последовательность месяцев.	https://goo.su/zU4F8TF
66	1	20.05		Работа с календарем	https://goo.su/VPDr
РАЗДЕЛ Количественные представления (2 ч.)					
67	1	22.05		Итоговая аттестация.	https://goo.su/I1xJ
68	1	27.05		Повторение и обобщение пройденного материала за год.	https://goo.su/I1xJ
Всего: 15 часов					
Итого за год: 68 часов.					

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Приложение 1. Нормы оценивания

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно",

- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- "выполняет действие по образцу",
- "выполняет действие с частичной физической помощью",
- "выполняет действие со значительной физической помощью",
- "действие не выполняет".

Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы (за год)

Итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Математические представления» в 8 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры итоговой аттестации

Процедура итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Задание 1. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.

Цель: выявить умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, используя счетный материал.

Оборудование: счетные палочки.

$$10+5= \quad 15-5=$$

$$12+3= \quad 18-10$$

$$14+4= \quad 16-3=$$

Вариант задания для 2 группы.

Инструкция: Давай решим примеры.

$$3+2=$$

Дай мне 3 палочки, а теперь еще 2. Давай сосчитаем, сколько стало всего. Найди карточку с цифрой 5.

$$5-1=$$

Забери 1 палочку себе. Давай сосчитаем, сколько палочек у меня осталось. Найди карточку с цифрой 4. Покажи 4 пальца.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Начерти отрезок, длиной 15 см.»

Цель: выявить умение чертить отрезок определенной длины.

Вариант задания для 1 группы.

Инструкция: Начерти отрезок, длиной 15 см.

Вариант задания для 2 группы.

Инструкция: нарисуй линию.

Цель: выявить умение рисовать линию

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3. «Соотнесение количества предметов с числом».

Цель: выявить умение соотносить количества предметов с числом (1-20)

Инструкция для группы 1. Посчитай предметы и выбери соответствующее число.

Инструкция для группы 2: Посчитай предметы и выбери соответствующую цифру (1-10).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания ____ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Решение примеров»
2	Задание 2 «Начерти отрезок, линию»	
3	Задание «Соотнесение количества предметов с числом»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1:

2-4 балла – программный материал не усвоен

5-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

8-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 2:

1 балл – программный материал не усвоен

2-4 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне

5-6 балла – программный материал усвоен на достаточном уровне

