



Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья №2»

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 О.В.Александрова

«Рассмотрено» на заседании ПС
Протокол от « 30 » 08 2024 № 1

«Утверждаю»
Директор КООУ «НВШОООВЗ №2»
 А.А. Кирбенёва
Приказ от « 02 » 09 2024 г. № 286/1

Приложение к АООП Вариант 2

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
5 «Д» класс
2024 - 2025 уч.год

Учитель:
Валиева Ольга Анатольевна

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024г. Приказ № 286/1).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (В.6.4), утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024г. Приказ № 286/1).
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: **"Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему".

Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Образовательная область: «Окружающий мир».

Предмет «Окружающий природный мир» рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество часов за год 68.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: *"Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы"*.

Тематическое планирование

Раздел.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Растительный мир	16	Выделение объектов: - растительного мира, их узнавание в реальности и на иллюстрациях (цветы, деревья, кусты, фрукты, овощи), обобщение словом "овощи" (картофель, томаты, огурец, морковь, свекла и др.), классификация овощи-фрукты, фрукты- ягоды (уточнять вкус и признаки: вишни, винограда, арбуза, дыни),
Животный мир	20	- животного мира в реальности и в иллюстрациях (животные, птицы,

		<p>насекомые, рыбы), классифицировать звери-птицы, наблюдение и представления об образе жизни животных и птиц, о среде обитания зверей, узнавание знакомых животных по их голосам, по описанию внешних свойств и образа жизни (петух, гусь; ворона, ласточка; еж, лось; лошадь, свинья).</p> <p>Уточнение конкретных фактов развивающейся живой природы, близкие детям по ежедневному опыту.</p> <p>Выполнение доступных действий: кормить животных (рыбок в аквариуме), поливать растения, рыхлить землю, выполнять посадку цветов (лука).</p>
Объекты природы	12	<p>Наблюдение за:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изменениями объектов и явлений в природе и погоде (солнечная или дождливая, ветреная погода, снегопад), <p>Использовать объекты неживой природы в своей практической деятельности и фиксировать эти действия в своих речевых высказываниях (доступным способом).</p> <p>Взаимодействие со сверстниками в процессе выполнения предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы (поливать растения, сажать лук, рыхлить землю и др.);</p> <p>Устанавливать (опытным путем) наиболее легко воспринимаемых причинно-следственных зависимостей в мире природы (мороз - вода замерзла, получился лед; тепло- лед растаял, получилась вода и др.).</p> <p>Устанавливать зависимости между миром живого и неживой природы, простейших взаимосвязей в природных явлениях (дождь прошел – мокрые и чистые крыши домов и улиц, полил цветок- он расцвел; помыли водой посуду- она стала чистой и т.п.).</p> <p>Работа над возможностью фиксировать в речевых высказываниях (доступным способом) свой жизненный опыт с сезонными и суточными изменениями.</p> <p>Знакомство с внешними признаками и свойствами объектов неживой природы (вода-льется, песок-сыплется, камни-твердые и жесткие, земля – мнется),</p> <p>Закрепление представлений об использовании объектов неживой природы в жизни и деятельности человека - формировать способы восприятия и умения наблюдать за изменениями свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями.</p>
Временные представления	20	<p>Расширение представления о сезонных изменениях в растительном и животном мире.</p> <p>Знакомство детей с трудом взрослых в разное время года, наблюдение за трудом взрослых по уходу за животными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикличностью в природе: сезонных изменениях (осень, зима, весна, лето), о суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). <p>Закрепление и расширение представлений о взаимосвязи жизни и деятельности людей с сезонными и суточными изменениями,</p>
Всего	68	

Содержание учебного предмета

09	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
1 ЧЕТВЕРТЬ					
Временные представления (5 ч)					
1	1	02.09		«В гости к осени». Экскурсия на пришкольный участок.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-mirudlya-klassa-v-gosti-k-oseni-459974.html
2	1	04.09		Осень. Сезонные изменения в природе.	https://infourok.ru/prezentaciya-osennie-izmeneniya-v-prirode-1990109.html
3	1	09.09		Осенние месяцы.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-mirudlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-osennie-mesyacy-5261294.html
4	1	11.09		Явления природы осенью. Дождь, листопад.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miruna-temu-osennie-yavleniya-v-prirode-klass-1520532.html
5	1	16.09		Изменения в жизни растений осенью.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miruzhizni-rasteniy-osenyu-2823297.html
Растительный мир (8 ч)					
6	1	18.09		Огород. Овощи. Морковь	https://infourok.ru/prezentaciya-a-stroenie-cvetkovyh-rastenij-4338518.html
7	1	23.09		Овощи в питании человека.	https://infourok.ru/prezentaciya-a-dlya-na-temu-morkov-krasa-vseh-ogorodov-5578092.html
8	1	25.09		Строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	https://yandex.ru/video/preview/8893054828451649911
9	1	30.09		Плодовые деревья. Груша	https://youtu.be/O5o16Pgqtuw
10	1	02.10		Фрукты в питании человека.	https://yandex.ru/video/preview/8893054828451649911
11	1	07.10		Растения леса. Лиственные деревья. Ива.	https://yandex.ru/video/preview/17633703213412747895?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1171.0%23311c81d6c6ebdc0c627ac831f73115b026e44b46
12	1	09.10		Съедобные грибы: подберезовик.	https://yandex.ru/video/preview/5577626947866537040
13	1	14.10		Ядовитые грибы: поганка и мухомор.	https://yandex.ru/video/preview/5577626947866537040
Животный мир (3 ч)					
14	1	16.10		Птицы. Строение птицы.	
15	1	21.10		Куда улетают птицы. Перелетные	https://youtu.be/ZOo87OGxo

				птицы	EQ
16	1	23.10		Водоплавающие птицы. Гусь, утка, лебедь.	https://infourok.ru/prezentaciya-vodoplavayushie-pticy-lebed-utka-gus-6153596.html
Итого за 1 четверть: 16 часов					
2 ЧЕТВЕРТЬ					
Временные представления (1 ч)					
17	1	06.11		Изменения в жизни животных осенью.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnih-osenyu-2823327.html
Животный мир (6 ч)					
18	1	11.11		Домашние животные. Строение тела. Лошадь.	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-tema-domashnie-zhivotnie-loshad-3953569.html
19	1	13.11		Детеныши домашних животных. Жеребенок.	https://infourok.ru/prezentaciya-domashnie-zhivotnie-i-ih-detenishi-1287590.html
20	1	18.11		Дикие животные. Строение тела. Медведь. Среда обитания, питание.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-po-teme-dikie-zhivotnye-nashego-kрая-medved-349881.htm
21	1	20.11		Детёныши диких животных. Медвежонок	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/10/28/prezentatsiya-dikie-zhivotnye-i-ih-detyonyshi
22	1	25.11		Различение домашних от диких животных.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2294374.html
23	1	27.11		Птичий двор. Домашние птицы и их детеныши. Индюк	https://infourok.ru/prezentaciya-domashnie-ptici-i-ih-detenishi-3869108.html
Объекты природы (1 ч)					
24	1	02.12		Солнце. Значение солнца в жизни людей и животных	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-znachenie-solnca-2232346.html
Временные представления (5 ч)					
25	1	04.12		Времена года: Зима. Зимние месяцы.	https://youtu.be/GPQdhU07uI8
26	1	09.12		Явлений природы снегопад.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zimnie-yavleniya-v-prirode-1502934.html
27	1	11.12		Изменения в жизни животных зимой	https://yandex.ru/video/preview/6834208817427431396
28	1	16.12		Труд людей зимой	
29	1	18.12		Зимние забавы	https://infourok.ru/interaktivnaya-prezentaciya-po-teme-

					zima-zimnie-zabavi-3229080.html
Растительный мир (2 ч)					
30	1	23.12		Изменения в жизни растений зимой.	https://youtu.be/EwOyZCZMuSA
31	1	25.12		Растения леса. Хвойные деревья. Ель.	https://youtu.be/O5o16Pgqtuw
32	1	28.12		Зимующие птицы. Воробей	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-zimuet-vorobey-2655707.html
Итого за 2 четверть: 16 часов					
Итого за 1 полугодие: 32 часа					
3 ЧЕТВЕРТЬ					
Животный мир (4 ч)					
33	1			Экскурсия на пришкольный участок «Покорми птиц»	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-podelka-kormushka-aplikaciya-3540624.html
34	1			Разнообразие животных.	https://infourok.ru/prezentaciya-raznoobrazie-zhivotnih-klass-1348614.html
35	1			Животные холодного пояса. Тюлень.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-obitateli-holodnyh-shirot-tyuleni-6471131.html
Объекты природы (5 ч)					
36	1			Глобус – модель Земли.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-globus-model-zemli-klass-3541076.html
37	1			Планета и звезды.	https://infourok.ru/prezentaciya-kosmos-zvyozdy-i-planety-5147253.html
38	1			Воздух, значение воздуха.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-vozduh-ego-svoystva-znachenie-i-ohrana-vozduha-klass-1355555.html
39	1			Представление о воде.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/03/09/prezentatsiya-znachenie-vody-v-prirode-i-zhizni-cheloveka
40	1			Значение воды в природном мире и в жизни человека.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/03/09/prezentatsiya-znachenie-vody-v-prirode-i-zhizni-cheloveka
Животный мир (3 ч)					
41	1			Рыбы. Строение рыбы.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/04/13/prezentatsiya-stroenie-ryb
42	1			Рыбы нашей местности. Щука. Образ жизни, питание.	https://nsportal.ru/ap/library/dugoe/2015/04/28/prezentatsiya

					4ya-po-okruzhayushchemu-miru-shchuka
43	1			Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-znachenie-rib-1619585.html
Объекты природы (3 ч)					
44	1			Почва. Свойства почвы.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pochva-6-7-let-4561350.html
45	1			Значение почвы для жизни животных и человека.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pochva-6-7-let-4561350.html
46	1			Подготовка почвы к посадке. Посадка лука.	
Растительный мир (3 ч)					
47	1			Строение цветка (корень, стебель, листья, цветок).	https://youtu.be/jRNVenII03k
48	1			Комнатные растения. Фиалка. Уход за комнатными растениями.	https://infourok.ru/prezentaciya-uhod-za-komnatnimi-rasteniyami-2743233.html
49	1			Значение комнатных растений в жизни человека.	https://youtu.be/jRNVenII03k
Временные представления (2 ч)					
50	1			Весна. Весенние месяцы. Март, апрель, май.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-vesennie-mesyacy-2-klass-4555801.html
51	1			Весна. Сезонные изменения в жизни растений весной.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-zhivomu-miru-na-temu-vesna-sezonnie-izmeneniya-v-prirode-klass-1176876.html
Растительный мир (3 ч)					
52	1			Кустарники. Черная смородина.	https://youtu.be/O5o16Pgqtuw
53	1			Садовые цветы. Гвоздика.	
54	1			Дикорастущие цветочно-декоративных растения: колокольчик. Строение цветка (корень, стебель, листья, цветок).	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/12/11/prezentatsiya-na-temu-gvozdika-podelka-vmeste-s-mamoy
Итого за 3 четверть: 22 часа					
4 ЧЕТВЕРТЬ					
Временные представления (1 ч)					
55	1			Весна. Сезонные изменения в жизни животных весной.	
Животный мир (4 ч)					
56	1			Разнообразие животных. Животные жарких стран. Носорог.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/14/prezentatsiya-zhivotnye-zharkih-stran
57	1			Перелетные птицы. Скворцы.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-na-temu-pereletnie-ptici-skvorec-klass-viii-vida-562579.html
58	1			Насекомые Пчела. Строение	https://nsportal.ru/detskiy-

				насекомого. Питание насекомых	sad/razvitie-rechi/2021/10/19/prezentatsiya-na-temu-nasekomye-pchely
59	1			Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/10/19/prezentatsiya-na-temu-nasekomye-pchely
Объекты природы (3 ч)					
60	1			Луг. Луговые цветы: клевер.	https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-rastenie-klever-5502262.html
61	1			Значение луга в природе и жизни человека	https://yandex.ru/video/preview/17424235289619332028
62	1			Водоем. Река. Правила поведения на речке.	https://infourok.ru/prezentatsiya-pravila-pravila-povedeniya-detey-na-vodoyomah-v-letniy-period-2382673.html
Временные представления (6 ч)					
63	1			Лето. Сезонные изменения в природе летом	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushemu-miru-priroda-letom-4470165.html
64	1			Растения летом.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushemu-miru-priroda-letom-4470165.html
65	1			Животные летом.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushemu-miru-letnie-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnyh-6150315.html
66	1			Труд людей летом	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushemu-miru-priroda-letom-4470165.html
67	1			Повторение	
68	1			Итоговая аттестация	Приложение 2
Итого за 4 четверть: 14 часов					
Итого за 2 полугодие: 36 часов					
Итого за год: 68 часов					

Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Приложение 1.

Нормы оценивания

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно",

"выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),

"выполняет действие по образцу",

"выполняет действие с частичной физической помощью",

"выполняет действие со значительной физической помощью",

"действие не выполняет";

"узнает объект",

"не всегда узнает объект",

"не узнает объект".

Приложение 2

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация обучающихся проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры итоговой аттестации

Процедура итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Итоговая аттестация:

Задание 1 «Летает – ползает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых птиц, насекомых, животных (по 4 картинки).

Инструкция для группы 1-2: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто ползает?»

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Когда это бывает?»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о временах года: осень, зима, весна, лето.

Оборудование (инструкция): 4 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают сосульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; лето – солнце, дети купаются в реке, дети собирают ягоды в лесу, дети играют на поляне с мячом; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать только «зиму», «лето» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, уточняет время года, просит детей назвать время года, обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Задание 3. «Что в начале, что потом?»

Цель: выявить умение понимать элементарную последовательность изменения в природе.

Оборудование: картинки с изображением изменения в растительном мире (саженец – дерево; росток тюльпана – цветущий тюльпан; маленькая елочка - большая ель, зернышко – поле пшеницы, цветущая яблоня - дерево с яблоками).

Инструкция для группы 1-2: подбери к каждой картинке свою пару, расскажи «Что было вначале, что потом?». Первую пару показывает педагог: «Вот посадили маленькое дерево-саженец, а выросло.. большое дерево».

Инструкция для группы 3: покажи, где маленькое дерево, где оно цветет, где плоды - яблоки (на цветных картинках).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Летает-ползает»
2	Задание 2 «Когда это бывает»	
3	Задание 3 «Что в начале, что потом»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений обучающихся (подчеркнуть):

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно