



Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»

«Рассмотрено» на заседании ПС
Протокол от « 30 » 08 2024 № 1

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 О.В.Александрова

«Утверждаю»
Директор КООУ «НВШООВЗ №2»
 А.А. Кирбенёва
Приказ от « 02 » 09 2024 г. № 286/1

Приложение к АООП Вариант 2

Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
8 «В» класс
2024 - 2025 уч.год

Учитель первой категории
Алиева Гунай Гадир кызы

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта для обучающихся 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023 г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ № 286/1).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Образовательная область: математика

Предмет «Математические представления» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 2 часа неделю, общее количество часов за год 68.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Тематическое планирование

ТЕМА	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Количественные представления.	41	Различение, сравнение, преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 -20. Сравнение чисел в пределах 10. Знание знаков «<», «>», «=». Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера. Решение простых арифметических задач. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 20. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.
Представления о форме.	8	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.
Представления о величине.	5	Различение и сравнение предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз",

		наложения. Различение и сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Различение и сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение и сравнение предметов по толщине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой
Пространственные представления.	5	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.
Временные представления.	9	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Определение времени по часам.
Итого:	68	

**Содержание учебного предмета
1 четверть**

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Раздел «Количественные представления» (3 ч)					
1	1	02.09		Повторение.	
2	1	05.09		Нумерация в пределах 10.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/23/chisla-ot-1-do-10-numeratsiya
3	1	09.09		Упражнения практического характера на выделение 1-10 предметов из множества.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/23/chisla-ot-1-do-10-numeratsiya
Раздел «Представления о форме» (2 ч)					
4	1	12.09		Форма предметов. Геометрические фигуры: круг, овал.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/09/21/uchimsya-igraya-krug-i-oval
5	1	16.09		Геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. Построение по точкам.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/06/13/prezentatsiya-na-temu-geometricheskie-figury
Раздел «Количественные представления» (3 ч)					
6	1	19.09		Понятия «больше, меньше, столько же».	https://www.maam.ru/detskijsad/prezentaciya-po-fyemp-dlja-2-ml-gr-odin-mnogo-bolshe-menshe.html
7 8	2	23.09 26.09		Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sravnenie-chisel-v-predelah-klass-1259138.html
Раздел «Временные представления» (1 ч)					
9	1	30.09		Мера времени. Сутки. Части суток.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sutki-3-klass-umk-shkola-rossii-5753398.html
Раздел «Количественные представления» (3 ч)					
10	1	03.10		Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-matematike-chislo-i-cifra-slozhenie-i-vichitanie-527774.html
11 12	2	07.10 10.10		Решение простых задач в пределах 10	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/29/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-2-klass-korreksionnogo
Раздел «Представления о форме» (2 ч)					
13	1	14.10		Прямая линия. Построение прямой линии через одну точку, две точки	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/11/24/ma-mo-mu-am-om-um
14	1	17.10		Отрезок. Построение отрезка.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-otrezka-

					884576.html
Раздел «Представления о величине» (1 ч)					
15	1	21.10		Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	https://uchitelya.com/matematika/137294-prezentaciya-sravnenie-predmetov-predmety-ravnye-po-dline-shirine-vysote-tolschine-1-klass.html
Раздел «Количественные представления» (1 ч)					
16	1	24.10		Решение простых задач в пределах 10	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/29/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-2-klass-korreksionnogo

2 четверть

2	Кол- во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Раздел «Временные представления» (2 ч)					
17	1	07.11		Повторение.	
18	1	11.11		Неделя. Последовательность дней недели.	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/3587-prezentaciya-nedelya.html
Раздел «Представления о величине» (1 ч)					
19	1	14.11		Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой (равной) высоты.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-zanyatiyu-po-teme-sravnenie-dvuh-predmetov-po-visote-3157776.html
Раздел «Количественные представления» (6 ч)					
20	1	18.11		Различение денежных знаков (монет, купюр).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-edinicy-stoimosti-rubl-kopejka-5319779.html
21	1	21.11		Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/10/07/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-edinitsy-stoimosti-rubl
22	1	25.11		Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/10/07/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-edinitsy-stoimosti-rubl
23	1	28.11		Числа однозначные и двузначные. Понятие ««10 единиц - 1десяток».	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-numeraciya-vtorogo-desyatka-6439719.html
24	1	02.12		Второй десяток. Число 11. Образование, называние,	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-numeraciya-vtorogo-desyatka-6439719.html

				обозначение.	
25	1	05.12		Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 11.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-numeraciya-vtorogo-desyatka-6439719.html
Раздел «Представления о форме» (2 ч)					
26	1	09.12		Циркуль (части циркуля), его назначение.	https://infourok.ru/vse-o-cirkule-prezentaciya-uchaschihsya-v-ramkah-shkolnoy-nauchnoprakticheskoy-konferencii-887091.html
27	1	12.12		Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-okruzhnost-krug-linii-v-kruge-postroenie-okruzhnostey-s-zadannim-radiusom-ili-diametrom-2190702.html
Раздел «Количественные представления» (2 ч)					
28	1	16.12		Число 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuchislo-3570193.html
29	1	19.12		Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuchislo-3570193.html
Раздел «Временные представления» (3 ч)					
30	1	23.12		Год. Последовательность месяцев.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinicy-vremeni-god-mesyac-3-klass-uchebnik-moro-6423923.html
31	1	26.12		Работа с календарем	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinicy-vremeni-god-mesyac-3-klass-uchebnik-moro-6423923.html
32	1			Повторение.	

3 четверть

№	Кол- во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Раздел «Количественные представления» (3 ч)					
33	1			Повторение.	
34	1			Число 13. Образование, называние, обозначение и написание числа 13.	https://uchitelya.com/matematika/80509-prezentaciya-sostavlenie-zadach-na-slozhenie.html
35	1			Место числа 13 в числовом ряду.	https://uchitelya.com/matematika/80509-prezentaciya-sostavlenie-zadach-na-slozhenie.html

				Количественный счёт в пределах 13	slozhenie.html
Раздел «Пространственные представления» (1 ч)					
36	1			Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-matematike-sleva-sprava-vyshe-niz.html
Раздел «Количественные представления» (4 ч)					
37	1			Число 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-sostav-chisla-14-1-klass-4214877.html
38	1			Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-sostav-chisla-14-1-klass-4214877.html
39	1			Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-litr-edinica-izmereniya-obyoma-691115.html
40	1			Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/29/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-2-klass-korreksiionnogo
Раздел «Пространственные представления» (1 ч)					
41	1			Ориентировка в пространстве. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-femp-na-temu-obuchenie-detey-doshkolnogo-vozrasta-orientirovke-v-prostranstve-2762991.html
Раздел «Представления о форме» (1 ч)					
42	1			Геометрические тела: "шар", "куб", "призма", "брусok".	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/133-zadacha-1-formirovanie-predstavleniya-o-geometricheskikh-telakh.html
Раздел «Количественные представления» (2 ч)					
43	1			Число 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-dlya-nachalnykh-klassov-na-temu-sostav-chisla-15.html
44	1			Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15.	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-dlya-nachalnykh-klassov-na-temu-sostav-chisla-15.html
Раздел «Представления о величине» (2 ч)					
45				Мера массы – килограмм.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kilogramm-klass-2167877.html
46				Измерение и сравнение веса предметов на весах	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kilogramm-klass-2167877.html
Раздел «Количественные представления» (2 ч)					

47				Число 16. Образование, называние, обозначение и написание числа 16.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cifra-16-obrazovanie-chisla-16-ego-desyaticnyj-sostav-1-klass-5166080.html
48				Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cifra-16-obrazovanie-chisla-16-ego-desyaticnyj-sostav-1-klass-5166080.html
Раздел «Представления о форме» (1 ч)					
49				Ломаная. Построение ломаной.	https://infourok.ru/prezentaciyaurokznakomstvo-s-lomanoy-liniei-i-eyo-elementami-postroenie-lomanih-linij-po-dannim-usloviyam-1915977.html
Раздел «Количественные представления» (2 ч)					
50				Число 17. Образование, называние, обозначение и написание числа 17.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-vo-klasse-tema-chislo-obrazovanie-nazivanie-sostav-chisla-v-skou-zanyatie-1855692.html
51				Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 17.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-vo-klasse-tema-chislo-obrazovanie-nazivanie-sostav-chisla-v-skou-zanyatie-1855692.html
Раздел «Пространственные представления» (3 ч)					
52				Ориентация на листе бумаги.Графический диктант.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-orientaciya-na-liste-bumagi-verhniy-kray-lista-nizhniy-kray-lista-2760563.html
53				Определение отношения порядка следования.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-matematicheskie-predstavleniya-opredelenie-otnosheniya-poryadka-sledovaniya-sledom-6676445.html
54				Перемещение в пространстве в заданном направлении.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dvizhenie-v-prostranstve-parallelnoy-perenos-406904.html

4 четверть

№	Кол- во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Раздел «Количественные представления» (8 ч)					
55	1			Число 18. Образование, называние, обозначение и написание числа 18.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/05/korreksionnyy-urok-po-matematike-chislo-i-tsifra-18
56	1			Место числа 18 в числовом ряду. Количественный	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/05/korreksionnyy-urok-po-matematike-chislo-i-tsifra-18

				счёт в пределах 18.	
57	1			Число 19. Образование, название, обозначение и написание числа 19.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-v-3-klasse-vsh-tema-chislo-19-nazyvanie-i-oboznachenie-5561603.html
58	1			Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-v-3-klasse-vsh-tema-chislo-19-nazyvanie-i-oboznachenie-5561603.html
59	1			Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-v-3-klasse-vsh-tema-chislo-19-nazyvanie-i-oboznachenie-5561603.html
60	1			Число 20. Образование, название, обозначение и написание числа 20.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-matematike-chislo-i-cifra-20-5151828.html
61	1			Числовой ряд 1-20.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-matematike-chislo-i-cifra-20-5151828.html
62	1			Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в пределах 20).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-1679180.html
Раздел «Временные представления» (3 ч)					
63	1			Мера времени. Час.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/10/prezentatsiya-chas-minuta-opredelenie-vremeni-po-chasam
64 65	2			Часы. Определение времени по часам.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/10/prezentatsiya-chas-minuta-opredelenie-vremeni-po-chasam
Раздел «Представления о величине» (1 ч)					
66	1			Сравнение предметов по ширине	https://infourok.ru/prezentaciya-k-nod-sravnenie-predmetov-po-velichine-shirine-visote-i-dline-1635148.html
Раздел «Количественные представления» (2 ч)					
67	1			Решение примеров в пределах 20.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-do-bez-perehoda-cherez-desyatok-3162582.html
68	1			Итоговая аттестация	

За год: 68 часов

Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Приложение 1.

Нормы оценивания

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно",

- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- "выполняет действие по образцу",
- "выполняет действие с частичной физической помощью",
- "выполняет действие со значительной физической помощью",
- "действие не выполняет";
- "узнает объект",
- "не всегда узнает объект",
- "не узнает объект".

Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы (за год)

Итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Математические представления» в 8 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры итоговой аттестации

Процедура итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Задание 1. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.

Цель: выявить умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, используя счетный материал.

Оборудование: счетные палочки.

$$5+5= \quad 7+3=$$

$$10-3= \quad 6-2$$

$$4+4= \quad 9-5=$$

Вариант задания для 2 группы.

Инструкция: Давай решим примеры.

$$3+2=$$

Дай мне 3 палочки, а теперь еще 2. Давай сосчитаем, сколько стало всего. Найди карточку с цифрой 5.

$5-1=$

Забери 1 палочку себе. Давай сосчитаем, сколько палочек у меня осталось. Найди карточку с цифрой 4. Покажи 4 пальца.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Начерти отрезок, длиной 10 см.»

Цель: выявить умение чертить отрезок определенной длины.

Вариант задания для 1 группы.

Инструкция: Начерти отрезок, длиной 10 см.

Вариант задания для 2 группы.

Инструкция: нарисуй линию.

Цель: выявить умение рисовать линию

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3 .«Соотнесение количества предметов с числом».

Цель: выявить умение соотносить количества предметов с числом (1-20)

Инструкция для группы 1. Посчитай предметы и выбери соответствующее число.

Инструкция для группы 2:Посчитай предметы и выбери соответствующую цифру (1-5).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Решение примеров»
2	Задание 2 «Начерти отрезок, линию»	
3	Задание «Соотнесение количества предметов с числом»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1:

2-4 балла – программный материал не усвоен

5-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

8-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 2:

1 балл – программный материал не усвоен

2-4 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне

5-6 балла – программный материал усвоен на достаточном уровне