
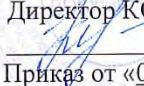


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья №2»

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 О.В. Александрова

«Рассмотрено» на заседании ПС
Протокол от «30» 08. 2024 № 1

«Утверждаю»
Директор КОУ «НВШООВЗ №2»
 А.А. Кирбенёва
Приказ от «02» 09. 2024 г. № 286/1

Приложение к АООП Вариант 2

Рабочая программа
по учебному предмету «Двигательное развитие»
7 «Г» класс
2024 - 2025 уч.год

Учитель первой категории
Шабанова Елена Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа №1599 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023 г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ №2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ №286\1).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

Цели и задачи рабочей программы по двигательному развитию.

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе

приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптацию.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

- компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;
- согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);
- согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений;
- согласованности движений и дыхания;
- коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
- целенаправленное «подтягивание» отстающих в развитии физических способностей;
- развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.
- формирование и коррекция осанки;
- профилактика и коррекция плоскостопия;
- коррекция массы тела;
- укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для изучения коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АОП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Материально – техническое обеспечение.

Бубны.

Флажки.

Дорожка-змейка из каната (длина 2,0 м, диаметр каната 6 см),

Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.).

Зонтики разных размеров.

Игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягушки) с магнитами.

Игрушки со съемными деталями.

Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые.

Игрушки музыкальные.

Игрушки сборно-разборные: матрешки (трех-четырёх-составные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные и др.

Картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях.

Колокольчики.

Коляски с ручьятками.

Контейнер для хранения мячей передвижной.

Кубики, кегли и шары пластмассовые.

Кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материалов.

Ленточки разных цветов и размеров (25 х 3 см, 12 х 3 см, 8 х 25 см, 2 х 25 см).

Магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен; а также музыкально-ритмических комплексов для гимнастики.

Массажные кольца, валики, мячи (диаметр 5, 6, 7, 8, 9, 10, 55, 65, 75 см).

Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания.

Маты: детские напольные.

Мешочки с наполнителем малые (масса 150-200 г).

Мячи разного размера и цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые, в том числе набивные (сенсорные) трех размеров).

Набор для бадминтона.

Обручи разных цветов и размеров.

Многофункциональные тренажеры.

Шведская стенка.

Лавочки.

Детские стулья.

Набор для игры в «Бочче».

Мягкие крупные модули.

В зависимости от задач, стоящих перед учителем, можно использовать любое другое оборудование и материалы.

Календарно - тематическое планирование

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
1 четверть					
1	1	05.09		Водный. Построение, шеренга, колонна, круг	https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizicheskoy-kulture-na-temu-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-i-ee-rol-v-zhizni-klass-3279958.html
2	1	12.09		Водный. Построение, шеренга, колонна, круг	https://ppt-online.org/236843
3	1	19.09		Сочетание разновидностей ходьбы. Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя.	https://multiurok.ru/files/kompleksovoe-obshchierazvivaiushchikh-uprazhnenii-s-priedmetami.html
4	1	26.09		ОРУ с обручем. Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений. Коррекция внимания через выполнение игровых упражнений.	https://www.youtube.com/watch?v=62kmxLtwLac
5	1	03.10		ОРУ с мячом. Метание мяча. Коррекция пространственной ориентации, моторики руки через метание мяча.	https://www.youtube.com/watch?v=GnJVxcBjy3w
6		10.10		Дыхание во время ходьбы. Коррекция зрительного и слухового восприятия через команды учителя; пространственной ориентации через ходьбу	https://www.youtube.com/results
7		17.10		Эстафетный бег по кругу. Коррекция точности движения, координации, быстроты реакции через эстафету.	https://www.youtube.com/watch?v=WkBBqrvz4Jo
8		24.10		ОРУ с гимнастическими палками. Коррекция памяти через разучивание и	https://www.youtube.com/watch?v=93zVWtZqbho

				выполнение упражнений. Коррекция внимания.	
Итого за 1 четверть: 8 часов					
2 четверть					
9	1	07.11		Упражнения с обручем. Коррекция точности движения, координации.	https://www.youtube.com/results
10	1	14.11		Упражнения для Укрепления мышц туловища Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	https://www.youtube.com/watch?v=hkFH_WWfdMw
11	1	21.11		Корректирующие Коррекция внимания на основе упражнений на узнавание. упражнения. Игра.	https://www.youtube.com/watch?v=4W2mT46z5So
12	1	28.11		Профилактика плоскостопия. Коррекция эмоциональной сферы воспитанников. Коррекция точности движения, координации.	https://www.youtube.com/watch?v=M2QqwBV9T4I
13	1	05.12		Упражнения для формирования осанки. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.	https://www.youtube.com/watch?v=ScORS1CGuUI
14	1	12.12		Спортивная игра. «Кто дальше». Коррекция внимания через разучивание и выполнение игровых упражнений	https://www.youtube.com/watch?v=cZPAD8HYU40
15	2	19.12		Спортивная игра. «Кто дальше». Коррекция внимания через разучивание и выполнение игровых упражнений	https://www.youtube.com/watch?v=bPGtRsIndGI
16		26.12			
Итого за 2 четверть: 8 часов					
3 четверть					
Ходьба и движения					
17	1	09.01		Дыхательные упражнения. Коррекция памяти через разучивание и выполнение	https://www.youtube.com/watch?v=SOt85DriMsE

				упражнений.	
18	1	16.01		ОРУ со скакалкой. Игра. Коррекция точности движения, координации.	https://www.youtube.com/watch?v=Mz4xdmiPFKA
19	1	23.01		Упражнения с мячом в парах. Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики при выполнении упражнений с мячом.	https://www.youtube.com/watch?v=qNoLZkgwtbA
20	1	30.01		Выполнение команд учителя. Игра. Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя.	https://www.youtube.com/watch?v=Mz4xdmiPFKA
21	1	06.02		Упражнения с массажными мячами. Игра. Коррекция пространственной ориентации, мелкой моторики при выполнении упражнений с мячом.	https://www.youtube.com/watch?v=Mz4xdmiPFKA
22	1	13.02		Лазания по гимнастической стенке. Коррекция пространственной ориентации, координации движения через лазание и равновесие	https://www.youtube.com/watch?v=qNoLZkgwtbA
23	1	20.02		Повороты с указанием направления учителем. Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя.	https://www.youtube.com/watch?v=GnJVxcBjy3w
24	1	27.02		Упражнения для укрепления мышц туловища. Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении.	https://www.youtube.com/watch?v=Mz4xdmiPFKA
25	1	06.03		Упражнения с обручем. Коррекция точности движения, координации.	https://www.youtube.com/watch?v=qNoLZkgwtbA
26	1	13.03		Корректирующие упражнения. Коррекция точности движения, координации.	https://www.youtube.com/watch?v=vi039I5kUSw

27	1	20.03		Упражнения для формирования осанки. Коррекция памяти на запоминании на основе упражнений	https://www.youtube.com/watch?v=vi039I5kUSw
Итого за 3 четверть: 11 часов					
4 четверть					
28	1	03.04		Дыхание во время ходьбы. Коррекция внимания на двигательной. Активности на основе упражнений.	https://www.youtube.com/watch?v=vi039I5kUSw
29	1	10.04		Упражнения для укрепления мышц туловища. Коррекция внимания на двигательной активности на основе упражнений.	https://www.youtube.com/watch?v=wLMLNFLAUQM
30	1	17.04		ОРУ с гимнастическими палками. Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений. Коррекция внимания.	https://www.youtube.com/watch?v=D0peokzs64c
31	1	24.04		Занятие на тренажерах. Игра. Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.	https://www.youtube.com/watch?v=Mz4xdmiPFKA
32	1	08.05		Профилактика плоскостопия. Коррекция эмоциональной сферы воспитанников. Коррекция точности движения, координации.	https://www.youtube.com/watch?v=f3_uKWVa18M
33	1	15.05		Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Коррекция зрительного и слухового восприятия через команды учителя. Коррекция моторики рук, пространственной ориентации, зрительного восприятия через упражнения с мячами.	https://www.youtube.com/watch?v=XIHxNXvm1A0
34	1	22.05		Корректирующие упражнения. Коррекция точности движения, координации.	https://www.youtube.com/watch?v=XIHxNXvm1A0
Итого за 4 четверть: 7 часов					

Описание материально – технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

I. Спортивный инвентарь:

1. Мячи резиновые (100мм, 150мм, 200мм);
2. Обручи пластмассовые (50см, 65см, 85см);
3. Фито мячи: (50, 65, 75 см.);
4. Теннисные мягкие мячи для метания;
5. Скакалки;
6. Мешочки с песком;
7. Кегли, кубики пластмассовые;
8. Индивидуальные коврики;
9. Лыжи, ботинки, палки;
10. Секундомер;
11. Рулетка измерительная;
12. Мишень для метания в цель;
13. Волейбольная сетка;
14. Гимнастические палки (пластмассовые, деревянные) палки (пластмассовые,

деревянные);

15. Набивные мячи;
16. Мячи волейбольные;
17. Мячи баскетбольные;
18. Мячи футбольные;
19. Сетка для переноски и хранения мячей.

II. Учебно–практическое оборудование:

1. Игровая площадка с качественным покрытием и ограждением;
2. Гимнастические скамейки;
4. Гимнастическая стенка;
5. Тренажёры;
6. Гимнастические маты;

V. Технические средства обучения:

1. Обучающие видео по темам.
2. Диски с музыкой для релаксации, музыкальные файлы для выполнения комплексов упражнений, проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, зарядки;
3. Презентации (для изучения программного материала).

Нормы оценивания

Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Для оценки и отслеживания динамики обучения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР используются следующие параметры оценивания и условные обозначения (по Елисеевой Е.Н., Рудаковой Е.А., Царёву А.М.).

Уровни самостоятельности выполнения действий обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (средства оценки и отслеживания динамики обучения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР)

№ п/п	Условное обозначение	Качественная характеристика степени самостоятельности обучающегося при выполнении действия, вида и объёма представляемой помощи
1.	ФЗ	«выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука-в-руке»).
2.	ФЧ	«выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука-в-руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.).
3.	П	«выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия) .
4.	И	«выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую).
5.	А	«выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную - предметную или графическую- последовательность действий).
6.	О	«выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).
7.	С	«выполняет действие без опоры на внешние средства».