


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского  
автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья №2»

«Рассмотрено» на заседании ПС  
Протокол от « 30 » 08 2024 № 1

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
 О.В.Александрова

«Утверждаю»  
Директор КОУ «НВШОООВЗ№2»  
А.А. Кирбенёва  
Приказ от « 02 » 09 2024 г. № 286/1  
Приложение к АООП Вариант 2



Рабочая программа  
по коррекционно-развивающему курсу  
«Двигательное развитие»  
8 «В» класс  
2024 - 2025 уч.год

Учитель первой категории  
Алиева Гунай Гадир кызы

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта для обучающихся 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023 г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ № 286/1).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ОВЗ недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности. Данный курс занятий является коррекционнонаправленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных детей.

**Целью** программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Основные задачи:** мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

- согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);
- согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений;
- согласованности движений и дыхания;
- коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
- развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.
- формирование и коррекция осанки;
- профилактика и коррекция плоскостопия;
- коррекция массы тела;
- укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

– развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия.

Коррекционный курс содержит разделы:

**Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения** - дыхательные - общеразвивающие Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. Приседания

**Раздел: Прикладные упражнения** - ходьба -равновесие - броски, ловля, передача предметов Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча. Раздел: Игры «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок».

### Описание места коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение коррекционно-развивающего курса «Двигательное развитие» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- Формирование интереса к обучению;
- Формирование опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Развитие умения взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и других видах доступной деятельности;

Предметные:

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации(самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

### Тематическое планирование

	Наименование раздела	Количество часов	Виды деятельности учащихся
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	5	Формирование правильного дыхания
		11	Движение и тело
2	Прикладные упражнения	11	Ходьба и движения
		7	Движения с предметами
		34	

### Календарно - тематическое планирование

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
1 четверть					
Раздел		Формирование правильного дыхания			
1	1	2.09		Упражнения на формирование правильного дыхания	<a href="https://infourok.ru/kompleks-igr-i-uprazhnenij-napravlennyh-na-razvitie-rechevogo-dyhaniya-dlya-detej-5326748.html">https://infourok.ru/kompleks-igr-i-uprazhnenij-napravlennyh-na-razvitie-rechevogo-dyhaniya-dlya-detej-5326748.html</a>
2	1	9.09		Дыхательные упражнения по подражанию.	<a href="https://infourok.ru/kompleks-igr-i-uprazhnenij-napravlennyh-na-razvitie-rechevogo-dyhaniya-dlya-detej-5326748.html">https://infourok.ru/kompleks-igr-i-uprazhnenij-napravlennyh-na-razvitie-rechevogo-dyhaniya-dlya-detej-5326748.html</a>
3	1	16.09		Дыхательные упражнения под счет	<a href="https://infourok.ru/kompleks-igr-i-uprazhnenij-napravlennyh-na-razvitie-rechevogo-dyhaniya-dlya-detej-5326748.html">https://infourok.ru/kompleks-igr-i-uprazhnenij-napravlennyh-na-razvitie-rechevogo-dyhaniya-dlya-detej-5326748.html</a>
4	1	23.09		Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	<a href="https://infourok.ru/kompleks-igr-i-uprazhnenij-napravlennyh-na-razvitie-rechevogo-dyhaniya-dlya-detej-5326748.html">https://infourok.ru/kompleks-igr-i-uprazhnenij-napravlennyh-na-razvitie-rechevogo-dyhaniya-dlya-detej-5326748.html</a>
5	1	30.09		Изменение длительности дыхания.	<a href="https://infourok.ru/kompleks-igr-i-uprazhnenij-napravlennyh-na-razvitie-rechevogo-dyhaniya-dlya-detej-5326748.html">https://infourok.ru/kompleks-igr-i-uprazhnenij-napravlennyh-na-razvitie-rechevogo-dyhaniya-dlya-detej-5326748.html</a>
Раздел		Движение и тело			
6	1	7.10		Движение руками в исходных положениях	<a href="https://helpiks.org/5-29388.html">https://helpiks.org/5-29388.html</a>
7	1	14.10		Движение предплечий и кистей рук. Упражнения	<a href="https://helpiks.org/5-29388.html">https://helpiks.org/5-29388.html</a>
8	1	21.10		Наклоны головой.	<a href="http://images.myshared.ru/63/1354542/slide_24.jpg">http://images.myshared.ru/63/1354542/slide_24.jpg</a>
Итого за 1 четверть: 8 часов					
2 четверть					
9	1	11.11		Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	<a href="http://images.myshared.ru/63/1354542/slide_24.jpg">http://images.myshared.ru/63/1354542/slide_24.jpg</a>
10	1	18.11		Наклоны туловищем. Упражнения	<a href="https://vk.com/wall-213240707_1050">https://vk.com/wall-213240707_1050</a>
11	1	25.11		Приседания. Упражнения	<a href="https://vk.com/wall-213240707_1050">https://vk.com/wall-213240707_1050</a>

12	1	2.12		Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения	<a href="https://vk.com/wall-213240587_1042">https://vk.com/wall-213240587_1042</a>
13	1	9.12		Выполнение по памяти комбинаций движения.	<a href="https://vk.com/wall-213240587_1151">https://vk.com/wall-213240587_1151</a>
14	1	16.12		«Волшебный мешочек» Восприятие и повтор движений.	<a href="https://myslide.ru/document_s_7/5ec1e1ef21c72e6fe6dad_e7eea30bad3/img23.jpg">https://myslide.ru/document_s_7/5ec1e1ef21c72e6fe6dad_e7eea30bad3/img23.jpg</a>
15 16	2	23.12 28.12		Подвижные игры. Закрепление навыка соблюдения правил игры.	<a href="https://vk.com/wall-213240707_1050">https://vk.com/wall-213240707_1050</a>
<b>Итого за 2 четверть: 8 часов</b>					
<b>3 четверть</b>					
				<b>Ходьба и движения</b>	
17				Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения	<a href="https://i.mycdn.me/image?id=855164060154&amp;t=3&amp;plc=WEB&amp;tkn=*_OvrgpdEV6qHfp-uTK7sxAfg1tQ">https://i.mycdn.me/image?id=855164060154&amp;t=3&amp;plc=WEB&amp;tkn=*_OvrgpdEV6qHfp-uTK7sxAfg1tQ</a>
18				Ходьба на носках. Упражнения.	<a href="https://yoga-in-greece.ru/wp-content/uploads/c/d/1/cd134c0c52fb0a2b4f5c846f35b358ce.jpeg">https://yoga-in-greece.ru/wp-content/uploads/c/d/1/cd134c0c52fb0a2b4f5c846f35b358ce.jpeg</a>
19				Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	<a href="https://vk.com/wall-213240015_920">https://vk.com/wall-213240015_920</a>
20				Опора на предплечья, на кисти рук	<a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1708-13-1-9-опора-на-предплечья,-на-кисти-рук.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1708-13-1-9-опора-на-предплечья,-на-кисти-рук.html</a>
				<b>Движения с предметами</b>	
21				Захват предметов. Упражнения	<a href="https://s1.showslide.ru/slide/8c02f0f47daa22f91dd4417b82dc68ff/4b161517-e0f8-4c81-ac1c-8d99bc26de6f.jpeg">https://s1.showslide.ru/slide/8c02f0f47daa22f91dd4417b82dc68ff/4b161517-e0f8-4c81-ac1c-8d99bc26de6f.jpeg</a>
22				Бросание мячей одной и двумя руками. Упражнения	<a href="https://fsd.multiurok.ru/html/2020/04/20/s_5e9ddd7739fc3/img6.jpg">https://fsd.multiurok.ru/html/2020/04/20/s_5e9ddd7739fc3/img6.jpg</a>
23				Перекатывание мячей. Упражнения.	<a href="https://fhd.multiurok.ru/4/1/4/414211d7cd3178b9aa0ebe1e32ce3692a0ddba0c/img41.jpg">https://fhd.multiurok.ru/4/1/4/414211d7cd3178b9aa0ebe1e32ce3692a0ddba0c/img41.jpg</a>
24				Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	<a href="https://i.pinimg.com/736x/01/88/b7/0188b7dcc0904a0b7c9ee20b5ae8b571.jpg">https://i.pinimg.com/736x/01/88/b7/0188b7dcc0904a0b7c9ee20b5ae8b571.jpg</a>

25				Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	<a href="https://i.pinimg.com/736x/01/88/b7/0188b7dcc0904a0b7c9ee20b5ae8b571.jpg">https://i.pinimg.com/736x/01/88/b7/0188b7dcc0904a0b7c9ee20b5ae8b571.jpg</a>
26				Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	<a href="https://i.pinimg.com/736x/01/88/b7/0188b7dcc0904a0b7c9ee20b5ae8b571.jpg">https://i.pinimg.com/736x/01/88/b7/0188b7dcc0904a0b7c9ee20b5ae8b571.jpg</a>
27				Ползание на животе (на четвереньках).	<a href="https://pandia.ru/text/78/446/images/image010_35.jpg">https://pandia.ru/text/78/446/images/image010_35.jpg</a>
<b>Итого за 3 четверть: 11 часов</b>					
<b>4 четверть</b>					
28				Перекатывание мячей. Упражнения.	<a href="https://vk.com/wall-218167370_9">https://vk.com/wall-218167370_9</a>
29				«Кошка и мышки». Игра.	<a href="https://vk.com/wall-213240587_2477">https://vk.com/wall-213240587_2477</a>
30				«Волшебный мешочек». Игра	<a href="https://vk.com/wall-218167370_85">https://vk.com/wall-218167370_85</a>
31				«Вот так позы». Игра.	<a href="https://vk.com/wall-218167370_96">https://vk.com/wall-218167370_96</a>
32				«Запомни порядок». Игра.	<a href="https://cdn.culture.ru/images/8434e660-e201-54fb-a340-5de237eac82c">https://cdn.culture.ru/images/8434e660-e201-54fb-a340-5de237eac82c</a> <a href="https://vk.com/wall-213240218_1045">https://vk.com/wall-213240218_1045</a>
33				«Третий лишний». Игра	<a href="https://vk.com/wall-213240218_1045">https://vk.com/wall-213240218_1045</a>
34				«Мышеловка» Игра.	<a href="https://vk.com/wall-111573837_50270">https://vk.com/wall-111573837_50270</a>
<b>Итого за 4 четверть: 8 часов</b>					
<b>Итого за год: 34 часа</b>					

### **Описание материально – технического обеспечения**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- I. Спортивный инвентарь:*
  1. Мячи резиновые (100мм, 150мм, 200мм);
  2. Обручи пластмассовые (50см, 65см, 85см);
  3. Фито мячи: (50, 65, 75 см.);
  4. Теннисные мягкие мячи для метания;
  5. Скакалки;
  6. Мешочки с песком;
  7. Кегли, кубики пластмассовые;
  8. Индивидуальные коврики;
  9. Лыжи, ботинки, палки;
  10. Секундомер;
  11. Рулетка измерительная;
  12. Мишень для метания в цель;
  13. Волейбольная сетка;
  14. Гимнастические палки (пластмассовые, деревянные) палки (пластмассовые, деревянные);
  15. Набивные мячи;
  16. Мячи волейбольные;
  17. Мячи баскетбольные;
  18. Мячи футбольные;
  19. Сетка для переноски и хранения мячей.
- II. Учебно–практическое оборудование:*
  1. Игровая площадка с качественным покрытием и ограждением;
  2. Гимнастические скамейки;
  4. Гимнастическая стенка;
  5. Тренажёры;
  6. Гимнастические маты;
- V. Технические средства обучения:*
  1. Обучающие видео по темам.
  2. Диски с музыкой для релаксации, музыкальные файлы для выполнения комплексов упражнений, проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, зарядки;
  3. Презентации (для изучения программного материала).

### **Приложение**

#### **Нормы оценивания**

**Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Для оценки и отслеживания динамики обучения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР используются следующие параметры оценивания и условные обозначения (по Елисеевой Е.Н., Рудаковой Е.А., Царёву А.М.).

**Уровни самостоятельности выполнения действий обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (средства оценки и отслеживания динамики обучения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР)**

№ п/п	Условное обозначение	Качественная характеристика степени самостоятельности обучающегося при выполнении действия, вида и объёма предоставляемой помощи
1.	ФЗ	«выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука-в-руке»).
2.	ФЧ	«выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука-в-руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.).
3.	П	«выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия) .
4.	И	«выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую).
5.	А	«выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную - предметную или графическую- последовательность действий).
6.	О	«выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).
7.	С	«выполняет действие без опоры на внешние средства».