

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №2»

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
О.В.Александрова



«Рассмотрено» на заседании ПС

Протокол от «30» 08 2024 № 1

«Утверждаю»

Директор КОУ «НВШОООВЗ №2»

А.А. Кирбаснёва

Приказ от «02» 09 2024 г. № 286/1

Приложение к АООП Вариант 2



Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
6 «Г» класс
2024 - 2025 уч.год

Учитель Уграк Л.Р.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) 1-12 классов, утвержденная приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ №2» (с изменениями от 02.09.2024г. Приказ №286/1).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область: математика

Предмет «Математические представления» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 2 часа неделю, общее количество часов за год 68.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
 - умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
 - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Количественные представления	43	<p>Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.</p>
Представления о форме.	8	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.</p>
Представления о величине.	6	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.</p>
Пространственные представления.	5	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу</p>

		(низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
Временные представления.	6	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
ВСЕГО	68	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 четверть

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Количественные представления(3ч)					
1	1	03.09		Повторение. Нумерация пределах от 1 до 12.	https://ya.ru/video/preview/14728207910917675196
2	1	05.09		Сравнение чисел в пределах 12. Знаки « < », « > », « = ».	https://sun9-31.userapi.com/imp/6Tb19gPA7-qpbEJPHuGc6TuIaDDbN2bcl6w/D3_TXWR5e6Q.jpg?size=468x326&quality=96&sign=7c61fdb0f7bb22939167fcf7845c6b50&c_uniq_tag=aGIsN-piuaQSt-Dttr5HrqsuHsi5LWG_bJGnbvzGG6U&type=album
3	1	10.09		Решение простых арифметических задач.	https://ya.ru/video/preview/8385746878613520380
Представления о форме(5ч)					
4	1	12.09		Прямая линия. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temupryamaya-i-eyo-oboznachenie-klass-3195393.html
5	1	17.09		Отрезок. Построение отрезка.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-otrezok-1-klass-4581939.html
6	1	19.09		Форма предметов. Геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html
7	1	24.09		Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам.	https://detiroom.ru/800/600/https/3.bp.blogspot.com/-H_Uq1B4N594/X0cJBeAZCLI/AAAAAAAAABsg/7Q2E6UlaZEYGetomeHKnuOYWdAyHYpmDwCLcBGAsYHQ/s1600/Formy-Dlia-Raskraski-Dlia-Detei-1562.jpg
8	1	26.09		Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-geometricheskie-tela-kub-brus-shar.html
Временные представления(1ч)					
9	1	01.10		Мера времени. Сутки. Части суток.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-sutki.html
Количественные представления(2ч)					
10	1	03.10		Решение простых задач на сложение в пределах 12.	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-matematike/78663-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-10-zadachi-v-stihah.html
11	1	08.10		Решение простых задач на вычитание в пределах 12.	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-matematike/78663-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-10-zadachi-v-stihah.html
Представления о величине(2ч)					

12	1	10.10		Мера длины - сантиметр. Измерение длины реальных предметов.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinica-dlini-santimetr-klass-shkola-rossii-1729292.html
13	1	15.10		Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-poniatiia-dlinnee-koroche-odinakovye.html
Количественные представления(2ч)					
14	2	17.10		Решение простых	https://yandex.ru/video/preview/9191941546681431921
15		22.10		арифметических задач.	
Временные представления(1ч)					
16	1	24.10		Неделя. Последовательность дней недели.	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/3587-prezentaciya-nedelya.html
Итого за 1 четверть: 16 часов					

2 четверть.

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Количественные представления(5ч)					
17	1	05.11		Мера стоимости. Рубль.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-matematike-3-klasse-mery.html
18	1	07.11		Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-matematike-3-klasse-mery.html
19	1	12.11		Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1десяток».	https://infourok.ru/prezentaciya-schyot-desyatkami-klass-2311895.html
20	1	14.11		Второй десяток. Число 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.	https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fmathematics-at-school.com%2Fworksheets%2Fpre-kindergarten%2Fpre-k-number-tracing-worksheets-1-14.jpg&lr=1091&pos=0&rpt=simage&text=%D0%A7%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%2011.%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%2011.%20
21	1	19.11		Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 11.	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-matematike-2-klass-po-teme-sostav-chisla-11-2764068
Представления о величине(2ч)					
22	1	21.11		Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-matematicheskie-predstavleniya-klass-3402313.html
23	1	26.11		Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	https://demo.kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentation/sravnenie_predmetov_po_shirine_poniatie_shire_uzhe
Количественные представления(2ч)					
24	1	28.11		Число 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-matematike/92980-chislo-12.html

25	1	03.12		Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.	https://urok.1sept.ru/articles/679234
Временные представления(1ч)					
26	1	05.12		Год. Последовательность месяцев.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-matematicheskie-predstavleniya-na-temu-ciklichnost-mesyacev-v-godu-4549463.html
Количественные представления(6ч)					
27 28	2	10.12 12.12		Решение примеров в пределах 12.	https://i.pinimg.com/736x/51/18/ac/5118ac0f58cae78672f52a32d2dcf4c3.jpg
29 30	2	17.12 19.12		Решение задач на сложение.	https://xn---8sbanwvcjzh9e.xn--p1ai/800/600/http/ot2do6.ru/uploads/posts/2016-06/1465488634_1-12.jpg
31 32	2	24.12 26.12		Решение задач на вычитание.	https://sovyatka.ru/800/600/https/ot2do6.ru/uploads/posts/2016-06/1465492494_2-14.jpg
Итого за 2 четверть: 16 часов					
Итого за 1 полугодие: 32 часа					

3 четверть.

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Пространственные представления(1ч)					
33	1			Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2023/05/27/prostranstvennye-predstavleniya
Количественные представления(5ч)					
34 35	2			Решение примеров и арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 12.	https://www.maam.ru/detskijsad/arifmeticheskie-zadachi-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html
36	1			Число 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/02/16/oznakomlenie-s-chislom-13
37	1			Место числа 13 в числовом ряду.	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_sostav_chisla_13_-364351
38	1			Количественный счёт в пределах 13.	https://ppt-online.org/759795
Представления о форме(3ч)					
39	1			Повторение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-ryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html
40	1			Геометрические тела. Конус.	https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2016/11/27/prezentatsiya-po-teme-tela-vrashcheniya-konus

41	1			Геометрические тела. Цилиндр. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	https://multiurok.ru/index.php/files/tsilindr-priezientatsiia.html
Количественные представления(2ч)					
42 43	2			Сравнение чисел: больше, меньше, равно.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/10/04/znaki-bolshemensheravno
Пространственные представления(2ч)					
44 45	2			Ориентация на листе бумаги. Графический диктант.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/10/02/prezentatsiya-graficheskie-diktanty-dlya
Временные представления(2ч)					
46	1			Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат).	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2015/05/08/prezentatsiya-znakomim-doshkolnika-s-chasami
47	1			Часы. Определение времени по часам.	https://uchitelya.com/
Количественные представления(7ч)					
48	1			Число 14. Образование, название, Обозначение и написание числа 14.	https://pandia.ru/text/80/636/images/img2_68.png
49	1			Место числа 14 в числовом ряду.	https://fs.znanio.ru/d5af0e/be/ce/b9565e29b0417f135dfde662d84d32ab62.jpg
50	1			Количественный счёт в пределах 14.	https://uchitelya.com/matematika/67274-prezentaciya-sostav-chisla-14-2-klass.html
51	1			Решение примеров в пределах 14.	
52	1			Образование, название, обозначение и написание числа 14.	https://cdn1.coreapp.ai/uploads/image/img8-16448609051351874313620a95e9640a0.jpg
53	1			Место чисел 13 и 14 в числовом ряду.	
54	1			Количественный счёт в пределах 14.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-chisla-chisla-do-15-4098312.html
Итого за 3 четверть:					

4 четверть.

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Количественные представления(9ч)					
55 56	2			Пропись чисел от 1 до 14.	
57	1			Количественный счёт в пределах 14.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-1-klass-po-teme-vychisleniya-v-predelah-16-4264225.html
58 59	2			Решение примеров на калькуляторе в пределах 16.	https://mamamozhetvse.ru/wp-content/uploads/2023/04/24_matematicheskie-

					raskraski -3-tys-izobrazhenij-najdeno-v_y.kartinkah-1347x1080-1.jpg
60 61	2			Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14.	
62 63	2			Решение задач.	https://uchitelya.com/matematika/80103-prezentaciya-reshenie-tekstovyh-zadach-1-klass.html
Пространственные представления(2ч)					
64	1			Пространственные представления: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-matematike-dlya-2-klassa-20
65	1			Ориентация на листе бумаги. Графический диктант.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/10/02/prezentatsiya-graficheskie-diktanty-dlya
Представления о величине(2ч)					
66 67	2			Мера массы - килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kilogramm-klass-2167877.html
Количественные представления(2ч)					
68	1			Сравнение чисел в пределах 14. Знаки «<», «>», «=».	https://tacon.ru/wp-content/uploads/9/8/d/98d025f7ef8a79e2a8dec8aa8ae9a06a.png
69	1			Итоговая аттестация.	
Итого за 4 четверть: Итого за 2 полугодие: Итого за год:					

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Приложение 1.

Нормы оценивания

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно",

- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- "выполняет действие по образцу",
- "выполняет действие с частичной физической помощью",
- "выполняет действие со значительной физической помощью",
- "действие не выполняет";
- "узнает объект",
- "не всегда узнает объект",
- "не узнает объект".

Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы (за год)

Итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Математические представления» в 8 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры итоговой аттестации

Процедура итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Задание 1. «Сравнение множеств по количеству»

Цель: выявить умение сравнивать количество предметов, умение использовать выражения: «больше», «меньше», «поровну», умение сравнивать числа и выбор соответствующего знака : « < », « > », « = ».

Задание.

Проведение: перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (1-10). Педагог предлагает сравнить количество предметов, используя выражения: «больше», «меньше», «поровну», сравнить числа и выбрать знак « < », « > », « = ».

Цель: выявить умение дифференцировать «много»- «мало».

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания __ баллов.

Задание 2.«Соотнесение количества предметов с числом».

Цель: выявить умение соотносить количества предметов с числом (1-16)

Инструкция. Посчитай предметы и выбери соответствующее число.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания __ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

	ание	
	«Сравнение множеств по количеству»	
	«Соотнесение количества предметов с числом»	
	задания	БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 2:

1 балл – программный материал не усвоен

2-3 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне

4 балла – программный материал усвоен на достаточном уровне.

