


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья №2»

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 О.В.Александрова

«Рассмотрено» на заседании ПС
Протокол от « 30 » 08 2024 № 1

«Утверждаю»
Директор КОУ «НВШООВЗ№2»
 А.А. Кирбенёва
Приказ от « 02 » 09 2024 г. № 286/1

Приложение к АООП Вариант 2



Рабочая программа
по учебному предмету
«Коррекционно-развивающие занятия»
10 «Б» класс
2024 - 2025 уч. год

Учитель высшей категории
Пахолук Наталия Викторовна

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ №286\1).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ранним аутистическим спектром с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (В.8.4), утверждённая приказом от 27.03.2023 г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ № 286/1)
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью предмета является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи :

- формирование умения воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества).
- обучение применению полученных знаний в практической и познавательной деятельности
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует плановость в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по

результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих детей отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программный материал включает следующие разделы: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие времени», «Восприятие пространства», «Развитие моторики, графомоторных навыков».

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область: коррекционно-развивающие занятия

Предмет «Коррекционно-развивающие занятия» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 2 часа неделю, общее количество часов за год 68.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб).
- Составлять предмет из 6 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться в пространстве, на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)».

Технические средства обучения

- Компьютер

- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал:

— **функционально ориентированные игрушки** и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, материалы для сенсорного развития, разработанные М. Монтессори и др.;

— **игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики**, спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, «сенсорная тропа» для ног, массажный коврик и др.

— **иллюстративный и образно-символический материал**: схемы-планы пространственного расположения предметов, условные схематические изображения предметов, специально разработанные так называемые наглядные пособия, репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия, классификационных признаков, определению временных последовательностей, пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т. п.);

— **наглядно-графические модели**: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др., подводящие ребенка к скрытым от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира, их составляющими;

— **нормативно-знаковый материал** (наборы цифр и букв, алфавитные таблицы)

— **материалы и принадлежности для изобразительной деятельности**: изобразительные материалы для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий;

- **дидактические игры** разного вида.

Тематическое планирование

ТЕМА	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
<i>Кинестетическое восприятие</i>	3	Выполнение упражнений на формирование ощущений и развитие тактильных ощущений.
<i>Зрительное восприятие</i>	17	Нахождение различий у сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов. Запоминание нескольких предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Сравнение нескольких предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по нескольким признакам (по форме, величине, цвету и форме). Составление сериационных рядов из нескольких предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.
<i>Слуховое восприятие</i>	7	Слушание учителя, выполнение практических упражнений.
<i>Восприятие пространства.</i>	7	Ориентировка на собственном теле: показ правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).
<i>Восприятие времени.</i>	4	Работа с графической моделью «Сутки», работа с календарем, работа с сюжетными картинками, раскрашивание картинок.
<i>Развитие моторики, графомоторных навыков.</i>	30	Выполнение пальчиковой гимнастики, работа с мозаикой, пазлами, счетными палочками. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Выполнение рваной аппликации. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Завязывание шнурков, нанизывание бусин.
Всего	68	

Содержание учебного предмета

1	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
I четверть					
Раздел		Развитие моторики, графомоторных навыков (6 ч.)			
1.	2	02.09		Письмо «Графомоторные лорочки».	https://vk.com/wall-38511033_9633
2.		05.09			
3.	1	09.09		Вычерчивание геометрических фигур.	https://familystr.com/wp-content/uploads/2019/05/prostranstvennoe-myshlenie-rebenka.jpg
4.	2	12.09		Раскраска по номерам.	https://cdn2.static1-simaland.com/items/4461562/1/700-nw.jpg
5.		16.09			
6.	1	19.09		Обводка по трафарету.	https://grizly.club/uploads/posts/2023-01/1672638009_grizly-club-p-trafaret-dlya-obvodki-dlya-detei-1.jpg
Раздел		Зрительное восприятие (5 ч.)			
7.	1	23.09		Игра на внимание «Что изменилось?».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/06/09/igra-cto-izmenilos
8.	1	26.09		Игра – сортировка(фрукты-овощи).	https://vk.com/wall-97546037_31787
9.	1	30.09		Игра -сортировка (домашние и дикие животные).	https://www.liveinternet.ru/users/-lora_magnolia-/post383702219/
10.	1	03.10		Игра -сортировка «Времена года».	https://vk.com/wall-97546037_26980
11.	1	07.10		«Найди и раскрась».	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/11/03/naydi-i-raskras-treniruemyimanie
Раздел		Кинестетическое восприятие (3 ч.)			
12.	1	10.10		Игра «Волшебный мешочек».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/12/09/didakticheskaya-igra-volshebnyy-meshochek
13.	1	14.10		Игра «Найди такой же».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/10/01/naydi-takuyu-zhe
14.	1	17.10		Игры с «Суджок».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/03/09/kartoteka-igr-s-su-dzhok
Раздел		Восприятие времени (2 ч)			
15.	1	21.10		Дидактическая игра «Времена года».	https://vk.com/wall-156328026_2082
16.	1	24.10		Дидактическая игра «Сутки».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2023/06/15/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-femp-dlya-detey-starshego-vozrasta
Итого:		16 ч.			
II четверть					
Раздел		Развитие моторики, графомоторных навыков (7 ч.)			
17.	1	05.11		Шнуровки.	https://vk.com/wall197023188_2141
18.	1	08.11		Игра «Составь разрезную	https://www.lis-shop.ru/upload/Pics/48218-1.jpg

				картинку».	
19.	1	11.11		Игра «Составь фигуру из счетных палочек».	https://vk.com/wall-54304935_13613
20.	1	14.11		Игры с мозаикой «Составь узор».	https://dochki-materi-blog.ru/wp-content/uploads/2022/06/мозайка-задания.jpg
21.	1	18.11		Реши и раскрась.	https://uprostim.com/120-matematicheskikh-raskrasok-dlya-doshkolnikov-i-shkolnikov/
22.	2	21.11		Работа с пазлами.	https://infourok.ru/rabota-s-pazlami-obobschenie-opita-vneurochnaya-deyatelnost-3136243.html
23.		25.11			
Раздел		Зрительное восприятие (7 ч.)			
24.	1	28.11		Дидактическая игра «Найди цвет и сосчитай!»	https://cdn2.static1-sima-land.com/items/3983449/1/700-nw.jpg
25.	2	02.12		«Раскраска по номерам»	https://cdn2.static1-sima-land.com/items/4461562/1/700-nw.jpg
26.		05.12			
27.	1	09.12		Дидактическая игра «Цвета и формы»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/09/20/kartoteka-didakticheskikh-igr
28.	2	12.12		Игра «Реши и раскрась!»	https://uprostim.com/120-matematicheskikh-raskrasok-dlya-doshkolnikov-i-shkolnikov/
29.		16.12			
30.	1	19.12		Игра «Найди цифры от 1 до 9»	https://vk.com/wall-190529932_3608
Раздел		Восприятие времени (2 ч.)			
31.	1	23.12		Дидактическая игра «Веселая неделька»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/10/09/didakticheskaya-igra-po-matematike-veselaya-nedelka
32.	1	26.12		Дидактическая игра «Веселый поезд»	https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-veselyj-poezd-6043012.html
За четверть		16 ч.			
За I полугодие		32 ч.			
III четверть					
Раздел		Слуховое восприятие (5 ч.)			
33.	1			Игра «Угадай, на чем играю»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/17/muzykalno-didakticheskaya-igra-dlya-detey-4-5-let-ugaday-na-chyom
34.	1			Игра «Жмурки с колокольчиком»	https://vk.com/wall-46217315_3381
35.	1			Игра «Угадай по голосу»	https://vk.com/wall-193050815_739
36.	2			Игра «Звуки животных и птиц»	https://vk.com/wall-73658235_32
37.					
Раздел		Зрительное восприятие (5 ч.)			
38.	1			Дидактическая игра «Найди пару»	https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-najdi-paru-4317440.html
39.	1			Дидактическая игра «Найди такую же фигуру»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/10/05/nod-na-temu-naydi-takuyu-zhe-figuru
40.	1			Дидактическая	https://infourok.ru/didakticheskie-igri-po-

				игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	sensornomu-vospitaniyu-umstvenno-otstalih-detey-619739.html
41.	1			Нахождение различий у двух сходных предметных картинок.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2015/10/01/igrovye-uprazhneniya-dlya-razvitiya-zritel'nogo
42.	1			Узнавание контурных изображений	https://vk.com/wall-940694_1606
Раздел		Восприятие пространства (4 ч.)			
43.	1			Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-na-otrabotku-diferenciatsii-pravyh-i-levyh-chastei-tela.html
44.	1			Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-na-otrabotku-diferenciatsii-pravyh-i-levyh-chastei-tela.html
45.	1			Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	https://infourok.ru/opredelenie-raspolozheniya-predmetov-v-blizhnem-i-dalнем-prostranstve-5823321.html
46.	1			Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/09/23/metodika-orientirovki-na-liste-bumagi-zanyatiya-po-femp
Раздел		Развитие моторики, графомоторных навыков (7 ч.)			
47.	1			Игра «Корзина с овощами».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2022/10/11/kartoteka-podvizhnyh-igr-na-temu-ovoshchi
48. 49.	2			Составление композиций из геометрических фигур.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/02/25/kompozitsiya-iz-geometricheskikh-figur
50. 51.	2			Аппликация из геометрических фигур.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/02/25/kompozitsiya-iz-geometricheskikh-figur
52.	1			Дорисовывание симметричной половины изображения	https://papik.pro/risunki/detskie/26598-detskie-risunki-dorisuj-63-foto.html
53.	1			Составление	https://dochki-materi-blog.ru/wp-

				узор из мозаики.	content/uploads/2022/06/мозайка-задания.jpg
Итого:		21 ч.			
IV четверть					
Раздел		Развитие моторики, графомоторных навыков (4 ч.)			
54.	1			Вырезание ножницами полос по намеченным линиям	https://www.analogi.net/razvivashki/trenazhery-linii-dlya-vyrezaniya-nozhnitsami-dlya-detey
55.	1			Составление изображений из счетных палочек.	https://vk.com/wall-148734517_113780
56.	1			Игра с «Блоками Дьёнеша».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/09/igry-s-blokami-denesha
57	1			Собери целое.	https://vk.com/wall-55615958_339003
Раздел		Восприятие пространства (4 ч.)			
58.	1			Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-na-otrabotku-diferenciatsii-pravyh-i-levyh-chastei-tela.html
59.	1			Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-na-otrabotku-diferenciatsii-pravyh-i-levyh-chastei-tela.html
60.	1			Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	https://vk.com/wall-212050039_790
Раздел		Развитие моторики, графомоторных навыков (6 ч.)			
61. 62	2			Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	https://infourok.ru/konspekt-korrekcionnorazvivayuschego-zanyatiya-s-uchaschimisya-klassa-na-temu-obvodka-po-vnutrennemu-trafaretu-i-shtrihovka-2710963.html
63.	1			Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2019/01/27/razvitie-koordinatsii-dvizheniy-ruk-i-glaz-po
64. 65	2			Работа в технике рваной аппликации.	https://rukodeliya.ru/obryvnaya-otryvnaya-ili-rvanaya-applikaciya-iz-bumagi/
66.	1			Работа с геометрическим конструктором.	https://vk.com/wall-5608057_668307
Раздел		Восприятие времени (2 ч.)			

67.	1			«Времена года».	https://vk.com/wall-156328026_2082
68.	1			«Лето. Летние месяцы».	https://vk.com/wall-156328026_2082
За четверть:		16 ч.			
За II полугодие		37 ч.			
За год:		68 ч.			