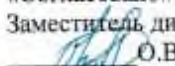


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья №2»

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 О.В.Александрова

«Рассмотрено» на заседании ПС
Протокол от « 30 » 08 2024 № 1

«Утверждаю» 
Директор КОУ «НВНООВЗ №2»
 А.А. Кирбенёва
Приказ от « 02 » 09 2024 г. № 286/1

Приложение к АООП Вариант 2

Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
7 «В» класс
2024 - 2025 уч.год

Учитель первой категории
Светличная Алена Дмитриевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) для обучающихся 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШОООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024г. Приказ №286/1).;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область: математика.

Предмет «Математические представления» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 2 часа неделю, общее количество часов за год 68.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

	<i>Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа)</i>
<u>Личностные:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях; - поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.
<u>Предметные:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - умение дифференцировать множества больше -меньше- поровну; - умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 20), умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов: больше-меньше, поровну, сравнивать числа, используя знаки: «<», «>», «=»; - умение воспринимать определенное количество предметов: 1-20; - соотнесение количества 1-20 с количеством предметов, узнавание и соотнесение чисел: 1-20 с количеством предметов; - знают и различают геометрические фигуры, умеют их начертить, умеют начертить отрезок, прямую; - узнают геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМА	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Количественные представления	38	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание цифр. Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20. Анализ задачи с направляющей помощью учителя, установливание взаимосвязи между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбор и объяснение действий. Выполнение практических заданий. Измерение меры стоимости (рубль, наименование банкнот 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей, 500 рублей, 1000 рублей). Работа с калькулятором для подсчета банкнот.
Представления о форме	15	Распознавание, узнавание, изображение геометрических фигур ("шар", "куб", треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок). - Выполнение построений линий, отрезков
Представления о величине	8	Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Решение задач в одно или два действия с направляющей помощью учителя, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограммы, сантиметры, литры).
Пространственные представления	4	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
Временные представления	3	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
Всего	68	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 четверть

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Раздел Количественные представления 9 ч					
1	1	3.09		Повторение и закрепление чисел первого и второго десятка.	https://znanio.ru/media/didakticheskij-material-po-teme-chisla-ot-10-do-20-vzaimoobratnye-zadachi-2624799
2	1	05.09		Предыдущие и последующие числа.	https://ds92.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/71/2022/01/дидактические-игры-по-ФЭМП.pdf
3	1	10.09		Сложение и вычитание в пределах 20.	https://learningapps.org/7057530
4	1	12.09		Решение примеров с пропущенными числами в пределах 20.	https://testuser7.narod.ru/Philipok3/Fps/7.pdf
5	1	17.09		Состав чисел в пределах 10.	https://infourok.ru/didakticheskij-material-sostav-chisla-ot-1-do-10-5700993.html
6	1	19.09		Составление задач по рисунку.	https://multiurok.ru/files/didakticheskii-material-na-temu-sostavlenie-zadach.html
7	1	24.09		Составление задач по рисунку.	https://multiurok.ru/files/didakticheskii-material-na-temu-sostavlenie-zadach.html
8	1	26.09		Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.	https://znanio.ru/media/didakticheskij-material-po-matematike-slozhenie-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez-10-2504873
9	1	1.10		Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.	https://znanio.ru/media/didakticheskij-material-po-matematike-slozhenie-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez-10-2504873
Раздел Представления о форме 5 ч					
10	1	3.10		Форма предметов. Геометрические фигуры: круг, овал. Понятие о геометрических телах.	https://sevdetsad14.ru/data/documents/metod-filimonenko.pdf
11	1	8.10		Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам.	https://sevdetsad14.ru/data/documents/metod-filimonenko.pdf
12	1	10.10		Прямая линия. Построение прямой линии	http://dist-spk.ru/course/view.php?id=69

				через одну точку, две точки	
13	1	15.10		Отрезок. Построение отрезка.	http://dist-spk.ru/course/view.php?id=69
14	1	17.10		Линия (прямая, ломанная).	http://dist-spk.ru/course/view.php?id=69
Раздел Представления о величине 4 ч					
15 16		22.10 24.10		Весы и их назначение. Измерение предметов с помощью весов.	http://www.dou78.bel31.ru/file/06_11_6.pdf

Итого: 16 ч за I четверть.

2 четверть

№	Кол- во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
17	1	5.11		Повторение изученного в I четверти. Решение примеров, используя единицы измерения – килограмм.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15120_rabota-s-velichinami-sravnenie-po-masse-edinitsa-massy-kilogramm/worksheets-41762
18	1	7.11		Решение задач, используя единицы измерения – килограмм.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15120_rabota-s-velichinami-sravnenie-po-masse-edinitsa-massy-kilogramm/worksheets-41762
Раздел Пространственные представления 4 ч					
19	1	12.11		Пространственные представления: справа-слева.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/05/04/igr-na-formirovanie-prostranstvennykh-predstavleniy-sleva-sprava
20	1	14.11		Ориентация на листе бумаги.	https://www.maam.ru/detskijsad/matematicheskie-igr-na-razvitie-umenija-orientirovatsja-na-liste-bumage.html
21	1	19.11		Ориентация на листе бумаги.	https://www.maam.ru/detskijsad/matematicheskie-igr-na-razvitie-umenija-orientirovatsja-na-liste-bumage.html
22	1	21.11		Ориентация на листе бумаги.	https://www.maam.ru/detskijsad/matematicheskie-igr-na-razvitie-umenija-orientirovatsja-na-liste-bumage.html
Раздел Временные представления 1ч					
23	1	26.11		Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка	https://infourok.ru/sbornik-didakticheskikh-igr-po-femp-chasti-sutok-dlya-doshkolnogo-vozrasta-6228779.html

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
33	1			Повторение изученного во II четверти. Решение примеров и задач в пределах 16.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/31/reshenie-primerov-i-zadach-v-predelakh-16-urok-skazka
Раздел Временные представления 1ч					
34	1			Узнавание (различение) дней недели. Знание	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/03/12/didakticheskaya-igra-nedelka

				последовательности дней недели.	
Раздел Представления о величине 2 ч					
35	1			Мера длины – сантиметр. Измерение длины реальных предметов	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-femp-izmerenie-dliny-santimetr-5842426.html
36	1			Мера длины – сантиметр. Сравнение чисел с мерами длины.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-femp-izmerenie-dliny-santimetr-5842426.html
Раздел Количественные представления 7ч					
37	1			Образование чисел 17, 18, 19. Состав чисел 17, 18, 19.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sostav-chisla-899634.html
38	1			Решение примеров и задач в пределах 19. Сравнение чисел.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislovoy-ryad-ot-do-sravnenie-chisel-klass-viii-vida-1485806.html
39	1			Образование числа 20. Состав числа 20.	https://infourok.ru/magazin-materialov/didakticheskaya-igra-po-matematike-sostav-chisla-do-20-114150
40	1			Числовой ряд от 1 до 20. Однозначные и двузначные числа.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chislovoj-ryad-ot-1-do-20-odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla-4920822.html
41	1			Решение примеров и задач в пределах 20. Сравнение чисел.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chislovoj-ryad-ot-1-do-20-odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla-4920822.html
42	1			Мера стоимости.	https://multiurok.ru/index.php/files/didakticheskii-material-dlia-izucheniia-temy-mer-1.html
43	1			Измерение меры стоимости.	https://multiurok.ru/index.php/files/didakticheskii-material-dlia-izucheniia-temy-mer-1.html
Раздел Представления о форме 4ч					
44	1			Повторение геометрических фигур: круг овал). Отличия фигур.	https://infourok.ru/femp-sravnenie-geometricheskikh-figur-krug-i-oval-sostavlenie-zadach-6034584.html
45	1			Построение линии.	https://infourok.ru/didakticheskoe-posobie-narisuj-liniyu-ne-otryvaya-ruki-4948872.html
46	1			Повторение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник. Отличие фигур путем наложения друг на друга.	https://infourok.ru/uznavanie-razlichie-geometricheskikh-figur-krug-kvadrat-pryamougolnik-treugolnik-6266895.html
47	1			Повторение геометрических	https://infourok.ru/didakticheskii-material-po-geometrii-3294389.html

				фигур: треугольник.	
Раздел		Представления о величине 2ч			
48	1			Единица измерения величин – килограмм.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson-13212_kilogramm
49	1			Решение задач по нахождению веса предмета.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson-13212_kilogramm
Раздел		Временные представления 2ч			
50 51	2			Смена дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/01/31/konspekt-uroka-matematicheskie-predstavleniya-tema-vremennye
Раздел		Количественные представления 10ч			
52	1			Составление и решение задач по рисунку. Сравнение чисел и отрезков.	https://infourok.ru/urok-po-matematike-na-temu-sostav-chisla-sostavlenie-ravenstv-po-risunkam-sravnenie-otrezkov-po-dline-klass-750110.html
53	1			Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/19/didakticheskiv-material-po-matematike-zadachi-na-uvelichenie

Итого:

4 четверть

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
54	1			Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/19/didakticheskij-material-po-matematike-zadachi-na-uvelichenie
55	1			Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/19/didakticheskij-material-po-matematike-zadachi-na-uvelichenie
56	1			Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/19/didakticheskij-material-po-matematike-zadachi-na-uvelichenie
57	1			Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/19/didakticheskij-material-po-matematike-zadachi-na-uvelichenie
58	1			Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/19/didakticheskij-material-po-matematike-zadachi-na-uvelichenie

59	1			Сложение двузначного числа с однозначным числом.	https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-slozhenie-dvuznachnogo-chisla-s-odnoznachnym-5508292.html
60	1			Мера емкости – литр.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson-13213_litr
61	1			Решение примеров и задач с мерами ёмкости.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson-13213_litr
Раздел Представления о форме 3ч					
62	1			Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14999_dlina-sravnenie-po-dline-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline
63	1			Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14999_dlina-sravnenie-po-dline-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline
64	1			Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой (равной) высоты.	https://lebedeva-lotsolnyshko.edumsko.ru/folders/post/2930268
Раздел Количественные представления 4ч					
65	1			Решение примеров и задач в пределах 20.	https://infourok.ru/didakticheskiy-material-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-klass-3086544.html
66	1			Итоговая аттестация.	https://infourok.ru/didakticheskiy-material-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-klass-3086544.html
67 68	1			Повторение изученного за год.	https://infourok.ru/didakticheskiy-material-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-klass-3086544.html

Итого за год:

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 20)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Приложение 1. Нормы оценивания

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно",

- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- "выполняет действие по образцу",
- "выполняет действие с частичной физической помощью",
- "выполняет действие со значительной физической помощью",
- "действие не выполняет";
- "узнает объект",
- "не всегда узнает объект",
- "не узнает объект".

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы

Итоговая аттестация обучающихся (с умеренной умственной отсталостью) по учебному предмету «Математические представления» в 7 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры итоговой аттестации

Процедура итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Задание 1. «Сравнение чисел в пределах 20»

Цель: выявить умение сравнивать числа в пределах 20, находить числа в числовом ряду и выбирать соответствующий знак: «<», «>», «=».

Проведение: перед обучающимся кладут карточки с заданием, где нужно сравнить числа (от 1 до 20), используя линейку или счетные палочки и поставить нужный знак.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью педагога

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ____ баллов.

Задание 2. «Решение примеров в пределах 20 на сложение и вычитание».

Цель: выявить умение выполнять арифметические действия на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием счетного материала или линейки.

Инструкция: Решить примеры на сложение и вычитание с использованием линейки или иного счетного материала.

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ____ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Сравнение чисел в пределах 20»
2	Задание 2 «Решение примеров на сложение и вычитание»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 2:

1 балл – программный материал не усвоен

2-3 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне

4 балла – программный материал усвоен на достаточном уровне