

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного  
округа - Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья №2»

«Рассмотрено» на заседании ПС  
Протокол от « 30 » 08 2024 № 1

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
О.В.Александрова



«Утверждаю»  
Директор КОУ «НВШООВЗ №2»  
А.А. Кирбенёва  
Приказ от « 02 » 09 2024 г. № 286/1

Приложение к АООП Вариант 2

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Математические представления»**  
**5 «Д» класс**  
**2024 - 2025 уч.год**

Учитель:  
Валиева Ольга Анатольевна

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024г. Приказ № 286/1).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (В.6.4), утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024г. Приказ № 286/1).
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Образовательная область: математика

Предмет «Математические представления» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 2 часа неделю, общее количество часов за год 68.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления":

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:  
умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### Тематическое планирование

№	ТЕМА	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Количественные представления.	42	Практические действия на выделение количества предметов. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Образование, название, обозначение чисел от 1 до 12. Выполнение арифметических действий с помощью счетного материала в пределах 10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 12. Сравнение чисел, используя знаки: «<», «>», «=» (в пределах 10). Решение простых арифметических задач, решение задач с применением мер стоимости.
2	Представления о форме.	11	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, круг, овал) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник), линия, отрезок по точкам. Измерение отрезка.
3	Представления о величине.	2	Различение предметов по размеру, по высоте, по длине, по толщине
4	Пространственные представления.	7	Игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Определение месторасположения предметов в ряду. Определение месторасположения предметов в пространстве. Ориентация на листе бумаги.
5	Временные представления.	6	Игры и игровые упражнения. Работа с циферблатом. Определение времени по часам. Работа с календарем.
	Итого:	68	

Содержание учебного предмета					
№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 четверть					
Количественные представления (5)					
1 2 3	3	03.09 05.09 10.09		Повторение. Нумерация в пределах 10. Запись цифр от 1-10.	<a href="https://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/05/s_5aed606c492cd/895269_11.jpeg">https://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/05/s_5aed606c492cd/895269_11.jpeg</a>
4 5	2	12.09 17.09		Повторение понятий «один-много», «больше, меньше, столько же».	<a href="https://4.bp.blogspot.com/-2SjCc4jG7vE/WU1eMkKQr_eI/AAAAAAAAAK7c/1MVde0IK4soCvnx7t1vxx25kGjUJ1dWXwCLcBGAs/s1600/0023.jpg">https://4.bp.blogspot.com/-2SjCc4jG7vE/WU1eMkKQr_eI/AAAAAAAAAK7c/1MVde0IK4soCvnx7t1vxx25kGjUJ1dWXwCLcBGAs/s1600/0023.jpg</a>
Представления о форме (5)					
6 7	2	19.09 24.09		Форма предметов. Геометрические фигуры: круг, овал.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/09/21/uchimsya-igraya-krug-i-oval">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/09/21/uchimsya-igraya-krug-i-oval</a>
8 9	2	26.09 01.10		Геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. Построение по точкам.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/06/13/prezentatsiya-na-temu-geometricheskie-figury">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/06/13/prezentatsiya-na-temu-geometricheskie-figury</a>
10	1	03.10		Прямая линия. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/11/24/ma-mo-mu-am-om-um">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/11/24/ma-mo-mu-am-om-um</a>
Количественные представления (4)					
11 12	2	08.10 10.10		Решение примеров в пределах 10.	<a href="http://images.myshared.ru/6/595557/slide_5.jpg">http://images.myshared.ru/6/595557/slide_5.jpg</a>
13 14	2	15.10 17.10		Решение простых арифметических задач.	<a href="http://images.myshared.ru/6/595557/slide_7.jpg">http://images.myshared.ru/6/595557/slide_7.jpg</a>
Представление о форме (1)					
15	1	22.10		Геометрические фигуры: точка.	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/206835-tochka-krivaya-liniya-primyaya-liniya-otrezok-luch.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/206835-tochka-krivaya-liniya-primyaya-liniya-otrezok-luch.html</a>
Временные представления (1)					
16	1	24.10		Мера времени. Сутки. Части суток: утро, день, вечер, ночь.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/18267809909211304280">https://yandex.ru/video/preview/18267809909211304280</a>
Итого за 1 четверть: 16 часов					
2 четверть					
Количественные представления (5)					
17	1	05.11		Повторение числового ряда 1 – 10	<a href="https://for-teacher.ru/edu/data/img/pic-023dbme6x4-002.png">https://for-teacher.ru/edu/data/img/pic-023dbme6x4-002.png</a>
18	1	07.11		Решение задач на сложение и вычитание в пределах 1-10.	<a href="http://pristor.ru/wp-content/uploads/2018/12/Задачи-в-картинках-для-1-класса-по-математике-в-">http://pristor.ru/wp-content/uploads/2018/12/Задачи-в-картинках-для-1-класса-по-математике-в-</a>

					<a href="#">пределах-10-подборка-10.jpg</a>
19	1	12.11		Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц – 1десяток».	<a href="https://4.bp.blogspot.com/-FT0sFXS6xKA/WHugOAX1QII/AAAAAAAAAB0k/tVIYodx8AT0BgVxVbp4z_0QDJVx34FdTAClCB/s1600/2017-01-15_19-11-00.png">https://4.bp.blogspot.com/-FT0sFXS6xKA/WHugOAX1QII/AAAAAAAAAB0k/tVIYodx8AT0BgVxVbp4z_0QDJVx34FdTAClCB/s1600/2017-01-15_19-11-00.png</a>
20	1	14.11		Второй десяток. Число 11. Образование, называние, обозначение и написание числа 11.	<a href="https://i.pinimg.com/736x/3f/e7/79/3fe779ffb0787d753bc14494f00d9617--joga-material.jpg">https://i.pinimg.com/736x/3f/e7/79/3fe779ffb0787d753bc14494f00d9617--joga-material.jpg</a>
21	1	19.11		Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 11.	<a href="https://youtu.be/_2VhV9aLN54">https://youtu.be/_2VhV9aLN54</a>
<b>Представления о величине (2)</b>					
22	1	21.11		Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	<a href="https://shareslide.ru/img/thumbs/4c980ac8f78559b7bd9f2113ebd25ea9-800x.jpg">https://shareslide.ru/img/thumbs/4c980ac8f78559b7bd9f2113ebd25ea9-800x.jpg</a>
23	1	26.11		Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	<a href="https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2023/05/24/k_646dc0e287c58/img_user_file_646dc0e374ed9_9.jpg">https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2023/05/24/k_646dc0e287c58/img_user_file_646dc0e374ed9_9.jpg</a>
<b>Количественные представления (3)</b>					
24	1	28.11		Число 12. Образование, называние, обозначение и написание числа 12.	<a href="https://i.pinimg.com/originals/61/90/fb/6190fbc039f306e536a0815181c533ee.jpg">https://i.pinimg.com/originals/61/90/fb/6190fbc039f306e536a0815181c533ee.jpg</a>
25	1	03.12		Место числа 12 в числовом ряду.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WGzkOsj70Y4">https://www.youtube.com/watch?v=WGzkOsj70Y4</a>
26	1	05.12		Количественный счёт в пределах 12.	<a href="https://mishka-knizhka.ru/wp-content/uploads/2018/11/kartochki-i-igry16.jpg">https://mishka-knizhka.ru/wp-content/uploads/2018/11/kartochki-i-igry16.jpg</a>
<b>Временные представления (1)</b>					
27	1	10.12		Год. Последовательность месяцев.	<a href="https://mnogodetok73.ru/wp-content/uploads/9/7/e/97ebdfa70806052c3282bfbb7f3f21d4.jpeg">https://mnogodetok73.ru/wp-content/uploads/9/7/e/97ebdfa70806052c3282bfbb7f3f21d4.jpeg</a>
<b>Количественные представления (16)</b>					
28	1	12.12		Решение задач на сложение.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lAxuVcfnK3M">https://www.youtube.com/watch?v=lAxuVcfnK3M</a>
29 30	2	17.12 19.12		Решение задач на вычитание.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gAg6I75fWpQ">https://www.youtube.com/watch?v=gAg6I75fWpQ</a>
31 32	2	24.12 26.12		Счет в пределах 12. Соотнесение количества с цифрой.	<a href="https://steshka.ru/wp-content/uploads/2012/11/272.jpg">https://steshka.ru/wp-content/uploads/2012/11/272.jpg</a>
<b>Итого за 2 четверть: 16 часов</b>					
<b>Итого за 1 полугодие: 32 часа</b>					

3 четверть					
33 34	2			Знаки плюс+, минус -, равно=.	<a href="https://дмш-самрина.пф/800/600/http/cf3.ppt-online.org/files3/slide/k/kfbs0inEcueOdLBaDPWMUSh6IFTqVXp5rl4gAo/slide-20.jpg">https://дмш-самрина.пф/800/600/http/cf3.ppt-online.org/files3/slide/k/kfbs0inEcueOdLBaDPWMUSh6IFTqVXp5rl4gAo/slide-20.jpg</a>
35 36	2			Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10. (На предметно практическом материале).	<a href="https://fsd.multiurok.ru/html/2019/11/26/s_5ddd4c8c64e2e/img17.jpg">https://fsd.multiurok.ru/html/2019/11/26/s_5ddd4c8c64e2e/img17.jpg</a>
37 38	2			Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10. (На предметно практическом материале).	<a href="https://prezentacii.org/upload/cloud/18/10/90327/images/screen9.jpg">https://prezentacii.org/upload/cloud/18/10/90327/images/screen9.jpg</a>
39 40	2			Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».	<a href="https://luckclub.ru/images/luckclub/2021/05/img6-5.jpg">https://luckclub.ru/images/luckclub/2021/05/img6-5.jpg</a>
41 42	2			Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temuchislo-3570193.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temuchislo-3570193.html</a>
43 44	2			Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 12.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuchislo-3570193.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuchislo-3570193.html</a>
Представления о форме (5)					
45 46	2			Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	<a href="https://topuch.com/pravila-po-matematike-1-klass-cifra-i-chislo-eto-raznie-ponyat/1072239_html_2b4c658b4b6e433.jpg">https://topuch.com/pravila-po-matematike-1-klass-cifra-i-chislo-eto-raznie-ponyat/1072239_html_2b4c658b4b6e433.jpg</a>
47 48	2			Геометрические фигуры: линия.	<a href="https://fc.vedki.com/v0000286-5f50-450x150.png">https://fc.vedki.com/v0000286-5f50-450x150.png</a>
49 50	2			Геометрические фигуры: отрезок.	<a href="https://fc.vedki.com/v0000286-5f50-450x150.png">https://fc.vedki.com/v0000286-5f50-450x150.png</a>
Количественные представления (8)					
51 52	2			Повторение изученного. Обводка цифры 11,12. Написание цифры 11,12.	<a href="https://child-class.ru/sites/default/files/korablik-v-siniem-morie.jpeg">https://child-class.ru/sites/default/files/korablik-v-siniem-morie.jpeg</a>
53 54	2			Решение примеров в пределах 12.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/29/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-2-klass-korreksionnogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/29/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-2-klass-korreksionnogo</a>
Итого за четверть:					
4 четверть					
55 56	2			Решение простых задач в пределах 12.	<a href="https://i.pinimg.com/originals/28/4e/69/284e693b0b9fbf1f7b472ef467bd7615.jpg">https://i.pinimg.com/originals/28/4e/69/284e693b0b9fbf1f7b472ef467bd7615.jpg</a>
57 58	2			Числовой ряд 1-12. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 12.	<a href="https://for-teacher.ru/edu/data/img/pic-023guvxcnm-003.jpg">https://for-teacher.ru/edu/data/img/pic-023guvxcnm-003.jpg</a>
Пространственные представления (4)					
59	1			Лево-право.	<a href="https://fs.znanio.ru/d5af0e/77/a8/c3daf058305159b3e0f82365f0591e63d6.jpg">https://fs.znanio.ru/d5af0e/77/a8/c3daf058305159b3e0f82365f0591e63d6.jpg</a>
60	1			Вверх – вниз. Вперед – назад.	<a href="http://images.myshared.ru/17/1032673/slide_3.j">http://images.myshared.ru/17/1032673/slide_3.j</a>

					<a href="#">pg</a>
61 62	2			Ориентация на листе бумаги. Графический диктант.	<a href="https://child-class.ru/sites/default/files/graph_dict_1_class_53.jpg">https://child-class.ru/sites/default/files/graph_dict_1_class_53.jpg</a>
<b>Временные представления (4)</b>					
63 64	2			«Знакомство с часами». Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат).	<a href="https://kidsbebus.ru/wp-content/uploads/2/3/e/23e247d8c980142fbaaa0797878461b6.png">https://kidsbebus.ru/wp-content/uploads/2/3/e/23e247d8c980142fbaaa0797878461b6.png</a>
65 66	2			Часы. Определение времени по часам.	<a href="https://cdn1.ozone.ru/s3/multimedia-h/6526225409.jpg">https://cdn1.ozone.ru/s3/multimedia-h/6526225409.jpg</a>
<b>Пространственные представления (3)</b>					
67	1			Пространственные представления: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	<a href="https://s1.showslide.ru/slide/e5f36fbd81431510c2a7f7944690e511/96942737-5f8d-4192-9260-0ab6f369d087.jpeg">https://s1.showslide.ru/slide/e5f36fbd81431510c2a7f7944690e511/96942737-5f8d-4192-9260-0ab6f369d087.jpeg</a>
68	1			Итоговая аттестация.	
<b>Итого за четверть:</b> <b>Итого за 2 полугодие:</b> <b>Итого за год: 68 часов</b>					

### Описание материально-технического обеспечения

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:  
умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;  
умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;  
умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:  
умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;  
умение пересчитывать предметы в доступных пределах;  
умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;  
умение обозначать арифметические действия знаками;  
умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:  
умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;  
умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;  
умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;  
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;  
умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### Приложение 1.

#### Нормы оценивания

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

-что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- "выполняет действие самостоятельно",
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- "выполняет действие по образцу",
- "выполняет действие с частичной физической помощью",
- "выполняет действие со значительной физической помощью",
- "действие не выполняет";
- "узнает объект",
- "не всегда узнает объект",
- "не узнает объект".

## Приложение 2.

### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация

Задание 1. «Сравнение множеств по количеству»

Цель: выявить умение использовать сравнивать количество предметов, умение использовать выражения: «больше», «меньше», «поровну». Умение сравнивать числа и выбор соответствующего знака: «<», «>», «=».

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: карточки с изображением знаковых предметов (1-10).

Проведение: Учитель кладет перед обучающимся карточки с изображением знаковых предметов (1-10), и предлагает сравнить количество предметов, используя выражения: «больше», «меньше», «поровну», сравнить числа и выбрать знак: «<», «>», «=».

Вариант задания для 2 группы.

Цель: выявить умение различать «мало», «много».

Проведение: Учитель кладет перед обучающимся карточки с изображением грибов ( на первой карточке 10 грибов, на второй 7), предлагает сравнить количество грибов на картинках, используя выражения: «мало», «много».

Проведение:

1 группа	2 группа
Умение сравнивать количество предметов, умение использовать выражения «больше», «меньше», «поровну», сравнивать числа и выбор знака «<», «>», «=».	Умение дифференцировать «много»- «мало»

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
  - 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
  - 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
  - 4 балла – выполнил самостоятельно
- Результат 1 задания \_\_\_\_ баллов.

Задание 2. «Соотнесение количества предметов с числом».

Цель: Выявить умение соотносить количество предметов с числом (10-12).

Инструкция для 1-2 группы: Посчитай предметы и выбери соответствующее число.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно



Результат 2 задания \_\_\_ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Сравнение множеств по количеству»	....
2	Задание 2 «Соотнесение количества предметов с числом»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1-2:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне