

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья №2»

«Рассмотрено» на заседании ПС
Протокол от « 30 » 08 2024 № 1

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
О.В.Александрова



«Утверждаю»
Директор КОУ «НВШООВЗ №2»
А.А. Кирбенёва
Приказ от « 02 » 09 2024 г. № 286/1



Приложение к АООП Вариант 2

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»
12 «Б» класс
2024 - 2025 уч.год

Учитель I категории:
Никитина С.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024г. Приказ №286/1).;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Образовательная область: Математика.

Предмет «Математические представления» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 1 час в неделю, общее количество часов за год 34.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;
- сравнивать предметы по одному или нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т.д.;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-20;
- считать в прямом и в обратном порядке по единице; считать в прямом и в обратном порядке круглыми десятками; читать, записывать,

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков,
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, луч, угол, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник, пользоваться линейкой, циркулем;
- уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности).

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
|----|-------------------------------|------------------|--|
| 1. | Количественные представления. | 11 | <p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.</p> <p>Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.</p> <p>Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.</p> <p>Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Закрепить соотношение числа и цифры. Закреплять понятия о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 20. Учить называть предыдущее и последующее числа.</p> <p>Учить решать примеры и арифметические задачи на сложение и вычитание, используя счетный материал. Записывать пример в виде арифметического действия.</p> |
| 2. | Представления о форме. | 9 | <p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник,</p> |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|---|
| | | | <p>точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.</p> |
| 3. | Представления о величине. | 7 | <p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.</p> |
| 5. | Пространственные представления. | 3 | <p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед,</p> |

| | | | |
|----|--------------------------|-----------|---|
| | | | за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду. |
| 6. | Временные представления. | 4 | Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. |
| | Итого: | 34 | |

Содержание учебного предмета.

| № | Кол-во часов | Дата | | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--------------|----------|----------|------------|--|
| | | По плану | По факту | | |
| | | у | у | | |

1 четверть.

| Раздел | | Временные представления (1 ч.) | | | |
|------------|---|-------------------------------------|--|--|---|
| 1. | 1 | 02.09 | | Времена года. Осень. | Развивающий мультфильм Времена года Сентябрь Урок тётушка Сова - поиск Яндекс по видео (yandex.ru) |
| Раздел | | Количественные представления (3 ч.) | | | |
| 2. | 1 | 09.09 | | Числовой ряд. Числа в прямом и обратном порядке 1-10. Нахождение соседей числа. | Презентация к НОД "Счет до 10" Презентация к уроку по математике (средняя, старшая, подготовительная группа): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) |
| 3. | 1 | 16.09 | | Решение примеров на сложение в пределах 10. | https://img.razrisyika.ru/kart/40/1200/158856-schet-do-10-v-primera-2.jpg |
| 4. | 1 | 23.09 | | Решение примеров на вычитание в пределах 10. | https://kotikova729153684.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/08/105.jpg |
| Раздел | | Представления о форме (4 ч.) | | | |
| 5. | 1 | 30.09 | | Повторение. Геометрические фигуры. Овал. Нахождение фигуры среди других фигур. | Презентация по математике на тему "Геометрические фигуры"(1 класс) (infourok.ru) https://ladushki-club.ru/wp-content/uploads/f/7/6/f76568e3666acb49cbfe46de16920a67.jpeg |
| 6. | 1 | 07.10 | | Повторение. Геометрические фигуры. Ромб. Нахождение фигуры среди других фигур. | https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-vid-3469795.html |
| 7. | 1 | 14.10 | | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. | Развивающие мультики - Геометрические фигуры для детей - Круг и Шар - поиск Яндекс по видео (yandex.ru) |
| 8 | 1 | 21.10 | | Узнавание (различение) геометрических тел: «куб», Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. | Конспект: "Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр" (infourok.ru) |
| Итого: | | 8 ч. | | | |
| 2 четверть | | | | | |
| Раздел | | Временные представления (1 ч.) | | | |
| 9 | 1 | 11.11 | | Неделя. Последовательность дней недели. | Презентация "НЕДЕЛЯ" скачать (uchitelya.com) |
| Раздел | | Представления о величине (4 ч.) | | | |
| 10 | 1 | 18.11 | | Сравнение предметов по | Презентация на тему: "Длинный-короткий Презентация урока для интерактивной доски по математике (младшая группа): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|---|
| | | | | длине. (длинный-короткий) | |
| 11 | 1 | 25.11 | | Сравнение предметов по ширине. (узкий - широкий) | https://www.youtube.com/watch?v=tRA4lQnTlnQ |
| 12 | 1 | 02.12 | | Сравнение предметов по весу (лёгкий, тяжелый). | Презентация "Сравнение предметов по массе" (infourok.ru) |
| 13 | 1 | 09.12 | | Сравнение предметов по высоте (низкий-высокий). | https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/12/17/tema-sravnienie-po-vysote-ponyatiya-vysokiy-sredniy-nizkiy |
| Раздел | | Количественные представления (3 ч.) | | | |
| 14 | 1 | 16.12 | | Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. | https://infourok.ru/urok-matematiki-zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-6867975.html?ysclid=m0bzicld7v735220128 |
| 15 | 1 | 23.12 | | Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. | Презентация по математике на тему: "Задачи на уменьшение числа на несколько единиц" (1 класс) (infourok.ru) |
| 16 | 1 | 28.12 | | Решение примеров на сложение в пределах 10. | https://img.razrisyika.ru/kart/40/1200/158856-schet-do-10-v-primera-2.jpg |
| Итого: за четверть: за полугодие: | | 8 16 | | | |
| 3 четверть | | | | | |
| Раздел | | Представления о форме (3 ч.) | | | |
| 17 | 1 | | | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из 2-х (3-х, 4-х) частей. | Геометрия для малышей. Квадрат - геометрические фигуры. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) |
| 18 | 1 | | | Геометрическое тело «конус». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. | https://infourok.ru/konspekt-nod-v-srednej-gruppe-na-temu-schet-do-5-konus-5093982.html?ysclid=m0c0d303z6692235294 |
| 19 | 1 | | | Геометрические фигуры. Штриховка. Обводка по точкам. | https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematicheskikh-predstavleniy-obvedenie-geometricheskikh-figur-3026191.html?ysclid=m0c0fhd07d102897144 |
| Раздел | | Временные представления (2 ч.) | | | |
| 20 | 1 | | | Использование часов в реальной бытовой жизни. | Исследовательская работа "Часы в жизни человека" Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) |

| | | | | | |
|------------|---|---------------------------------------|--|---|--|
| 21 | 1 | | | Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. | Изучаем время по часам для детей Учимся считать от 1 до 12 Цифры минуты и часы - YouTube |
| Раздел | | Пространственные представления (1 ч.) | | | |
| 22 | 1 | | | Положение предметов (впереди, сзади, слева, справа). | Основы математики. Впереди сзади - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) |
| Раздел | | Количественные представления (4 ч.) | | | |
| 23 | 1 | | | Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =). | Презентация по математике на тему "Числа 1,2,3. Знаки "+", "-", "="". (infourok.ru) |
| 24 25 | 2 | | | Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). | Презентация по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности &quot;История возникновения денег&quot; Презентация к уроку по окружающему миру (старшая группа): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) |
| 26 | 1 | | | Решение примеров на сложение и вычитание, используя счетный материал. | Решение примеров на сложение и вычитание, используя счетный материал.: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru) |
| Итого: | | 10 ч. | | | |
| 4 четверть | | | | | |
| Раздел | | Представления о форме (2 ч.) | | | |
| 27 | 1 | | | Геометрическое тело «призма». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. | Объемные геометрические фигуры. Цилиндр и призма. Наше всё! - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) |
| 28 | 1 | | | Сборка геометрических фигур из счетных палочек. | Игры со счетными палочками для детей 5-7 лет. Упражнения и схемы для скачивания (academy-of-curiosity.ru) |
| Раздел | | Пространственные представления (2 ч.) | | | |
| 29 | | | | Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. | Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.: 754 изображения найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru) |
| 30 | | | | Определение, месторасположения предметов в ряду. | 2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду (pskgu.ru) |
| Раздел | | Представления о величине (3 ч.) | | | |
| 31 | 1 | | | Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. | 23.12.2022 Математические представления.. Индивидуальное обучение ВКонтакте (vk.com) |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|--|
| | | | | Сравнение предметов по ширине. | |
| 32 | 1 | | | Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. | Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.: 923 изображения найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru) |
| 33 | 1 | | | Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.: 694 изображения найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru) |
| Раздел | | Количественные представления (1 ч.) | | | |
| 34 | 1 | | | Закреплять понятия о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 20. Учить называть предыдущее и последующее числа. | "Познавательное развитие": ФЭМП Презентация к уроку по математике (подготовительная группа): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) |
| Итого: | | | | | |
| четверть: | | 8 ч. | | | |
| полугодие: | | 18 ч. | | | |
| год: | | 34ч. | | | |

Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Приложение 1.

Нормы оценивания

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы

(на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Приложение 1.

Нормы оценивания

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты

которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

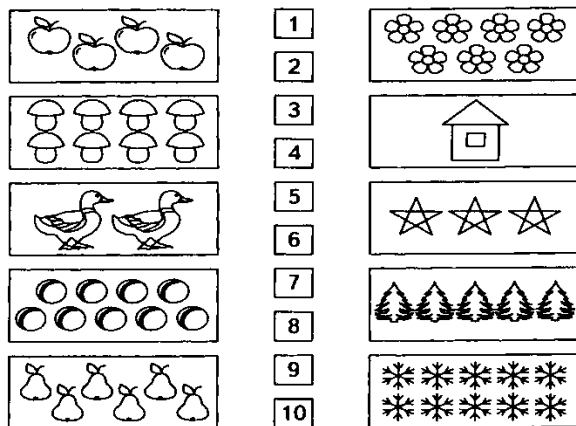
Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы (за год)

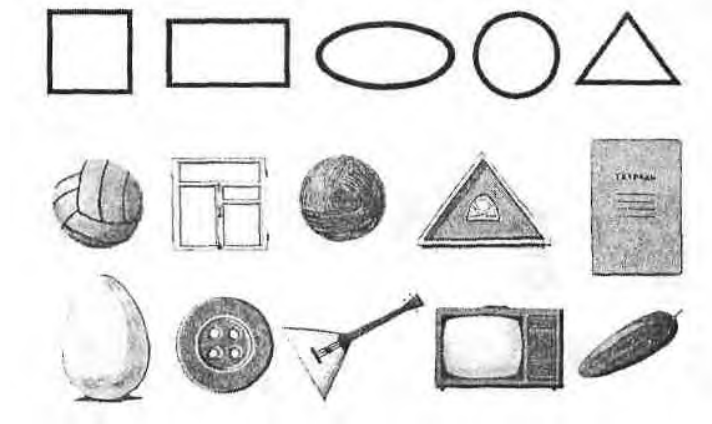
Итоговая аттестация

Задание 1. «Соотнесение числа с количеством предметов»

Цель: выявить умение соотносить число и количество предметов в пределах 10.



Задание 2. «Соотнесение геометрической фигуры с формой предмета».



Задания для 2 подгруппы

1. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
2. «Различение множеств («один», «много»).



Цель: выявить умение различать «мало», «много».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ____ баллов.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

.

Протокол оценки по 2 заданиям:

| № | Наименование | Оценка |
|---|---|--------------|
| 1 | Задание 1 «Сравнение множеств по количеству» | |
| 2 | Задание 2 «Соотнесение геометрической фигуры с формой предмета» | |
| | Итого за 2 задания | СУММА БАЛЛОВ |

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1-2:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне