


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья №2»

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 О.В. Александрова

«Рассмотрено» на заседании ПС
Протокол от «30» 08 2024 № 1

«Утверждаю»
Директор КОУ «НВШООВЗ №2»
 А.А. Кирбенёва
Приказ от «02» 09 2024 г. № 286/1

Приложение к АООП Вариант 2

Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
7 «Г» класс
2024 - 2025 уч.год

Учитель первой категории
Шабанова Елена Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШОООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024г. Приказ № 286/1);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область: математика.

Предмет «Математические представления» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 2 часа неделю, общее количество часов за год 68.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	<i>Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа)</i>	<i>Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):</i>
<u>Личностные:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях; - поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях; - положительно реагируют на совместные практические действия с разными множествами (крупками, водой и пр.) в близких к опыту обучающегося житейских ситуациях.
<u>Предметные:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - умение дифференцировать множества больше-меньше-поровну; - умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 10), умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов: больше-меньше, поровну, сравнивать числа, используя знаки: «<», «>», «=»; - умение воспринимать определенное количество предметов: 1-16; - соотнесение количества 1-16 с количеством предметов, узнавание и соотнесение чисел: 1-16 с количеством предметов; - знают и различают геометрические фигуры, умеют их начертить, умеют начертить отрезок, прямую; - узнают геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.); - умение дифференцировать множества больше-меньше, мало-много; - умение воспринимать определенное количество предметов: 1-5; - умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 5); - соотнесение количества 1-5 с количеством пальцев или предметов; - узнавание и соотнесение цифр: 1- 5 с количеством пальцев или предметов; - выполнение простейших измерительных действий доступным обучающему способом; - знают и различают геометрические фигуры (круг, овал).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМА	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Количественные представления	42	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание цифр. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине.
Представления о форме	7	Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
Представления о величине	5	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине.
Пространственные представления	6	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
Временные представления	7	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
Итоговая аттестация	1	
Всего	68	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 четверть

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Раздел Представления о форме (3 ч)					
1	1	04.09		Форма предметов. Геометрические фигуры: круг, овал.	https://infourok.ru/geometricheskie-figuri-krug-oval-721070.html
2	1	06.09		Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам.	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsii-a-na-iemu-postroenie-treugolnika-priam.html
3	1	10.09		Понятие о геометрических телах. Куб, шар. Соотнесение формы предметов с геометрическим и телами.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/17/tema-uroka-shar-kub
Раздел Количественные представления (4 ч)					
1	1	13.09		Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же».	https://www.maam.ru/detskijsad/prezentaciya-po-fyemp-dlja-2-ml-gr-odin-mnogo-bolshe-menshe.html
2 3	2	17.09 20.09		Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sravnenie-chisel-v-predelah-klass-1259138.html
4	1	25.09		Решение простых арифметических задач.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/29/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-2-klass-korreksionnogo
Раздел Временные представления (1ч)					
1	1	27.09		Мера времени. Сутки. Части суток.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sutki-3-klass-umk-shkola-rossii-5753398.html
Раздел Количественные представления (2 ч)					
1 2	2	02.10 04.10		Решение простых арифметических задач.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/29/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-2-klass-korreksionnogo
Раздел Представления о форме (2 ч)					

1	1	09.10		Прямая линия. Построение прямой линии через одну точку, две точки	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/11/24/ma-mo-mu-am-om-um
2	1	11.10		Отрезок. Построение отрезка.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-otrezka-884576.html
Раздел Представления о величине (3 ч)					
1	1	16.10		Мера длины - сантиметр. Измерение длины реальных предметов.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-klass-umk-shkola-rossii-tema-edinica-izmereniya-santimetr-3765678.html
2	1	18.10		Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	https://uchitelya.com/matematika/137294-prezentaciya-sravnenie-predmetov-predmety-ravnye-po-dline-shirine-vysote-tolschine-1-klass.html
3	1	23.10		Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой (равной) высоты.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-zanyatiyu-po-teme-sravnenie-dvuh-predmetov-po-visote-3157776.html
Раздел Количественные представления (1 ч)					
1	1	25.10		Решение простых арифметических задач.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/29/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-2-klass-korreksionnogo

2 четверть

№	Кол- во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Раздел 					

4	1	15.11		Второй десяток. Число 11. Образование, называние, обозначение и написание числа 11.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-numeraciya-vtorogo-desyatka-6439719.html
Раздел Представления о величине (2 ч)					
1	1	20.11		Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sravnenie-predmetov-po-tolshine-v-srednej-gruppe-4351973.html
2	1	22.11		Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	https://vospitatel.online/79864-metodicheskoe-posobie-po-tsirkovym-zhanram
Раздел Количественные представления (3 ч)					
1	1	27.11		Число 12. Образование, называние, обозначение и написание числа 12.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuchislo-3570193.html
2	1	29.11		Место числа 12 в числовом ряду.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuchislo-3570193.html
3	1	04.12		Количественный счёт в пределах 12.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuchislo-3570193.html
Раздел Временные представления (2 ч)					
1	1	06.12		Год. Последовательность месяцев.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinicy-vremeni-god-mesyac-3-klass-uchebnik-moro-6423923.html
2	1	11.12		Работа с календарем	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinicy-vremeni-god-mesyac-3-klass-uchebnik-moro-6423923.html
Раздел Количественные представления (4 ч)					
1	1	13.12		Решение задач на сложение.	https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-zadach-na-slozhenie-i-vichitanie-matem-klass-664702.html
2 3	2	18.12 20.12		Решение задач на вычитание.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/24/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-sostavlenie-zadach
4	1	25.12		Промежуточная аттестация	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-matematike-slozhenie-i-vychitan-7.html
Раздел Пространственные представления (2 ч)					
1	1	27.12		Пространственн ые	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-matematike-sleva-sprava-vyshe-niz.html

				представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	
--	--	--	--	--	--

3 четверть

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Раздел Пространственные представления (2 ч)					
2	1	10.01		Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-matematike-sleva-sprava-vyshe-niz.html
Раздел Количественные представления (5 ч)					
1 2	2	15.01 17.01		Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	https://uchitelya.com/matematika/80509-prezentaciya-sostavlenie-zadach-na-slozhenie.html
3	1	22.01		Число 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-vse-o-chisle-13.html
4	1	24.01		Место числа 13 в числовом ряду.	https://myslide.ru/presentation/cifra-13-sostav-chisla-13
5	1	29.01		Количественный счёт в пределах 13.	https://myslide.ru/presentation/cifra-13-sostav-chisla-13
Раздел Представления о форме (2 ч)					
1	1	31.01		Геометрические тела. Конус.	https://www.art-talant.org/publikacii/81523-prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-6-klasse-konus-cilindr-primery-razvertok-konusa-i-cilindra-shar-i-sfera
2	1	05.02		Геометрические тела. Цилиндр. Соотнесение формы предметов с геометрическим и телами.	https://www.art-talant.org/publikacii/81523-prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-6-klasse-konus-cilindr-primery-razvertok-konusa-i-cilindra-shar-i-sfera
Раздел Количественные представления (2 ч)					
1 2	2	07.02 12.02		Решение простых задач на сложение и вычитание в	https://uchitelya.com/matematika/80509-prezentaciya-sostavlenie-zadach-na-slozhenie.html

				пределах 10.	
Раздел Пространственные представления (1 ч)					
1	1	14.02		Ориентировка в пространстве. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-femp-na-temu-obuchenie-detey-doshkolnogo-vozrasta-orientirovke-v-prostranstve-2762991.html
Раздел Количественные представления (5 ч)					
1	1	19.02		Число 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-sostav-chisla-14-1-klass-4214877.html
2	1	21.02		Место числа 14 в числовом ряду.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/04/01/prezentatsiya-sostav-chisla14
3	1	26.02		Количественный счёт в пределах 14.	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-matematike-2-klass-po-teme-sostav-chisla-14-2764081
4 5	2	28.02 05.03		Выполнение арифметических действий на калькуляторе	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/08/prezentatsiya-vychisleniya-s-pomoshchyu-kalkulyatora
Раздел Временные представления (1 ч)					
1	1	07.03		Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-segodnya-zavtra-vchera-1-kl-6241809.html
Раздел Количественные представления (3 ч)					
1	1	12.03		Число 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-dlya-nachalnykh-klassov-na-temu-sostav-chisla-15.html
2	1	14.03		Место числа 15 в числовом ряду.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/06/19/prezentatsiya-sostav-chisla-15
3	1	19.03		Количественный счёт в пределах 15.	https://myslide.ru/presentation/chislo-15
Раздел Количественные представления (5 ч)					
1	1	21.03		Число 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cifra-16-obrazovanie-chisla-16-ego-desyatchnyj-sostav-1-klass-5166080.html

4 четверть

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Раздел Количественные представления (5 ч)					
2	1	02.04		Место числа 16 в числовом ряду.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-chislo-16.html
3	1	04.04		Количественный счёт в пределах 16.	https://ypok.pф/presentation/29444.html
4	1	09.04		Решение примеров на калькуляторе.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/08/prezentatsiya-vychisleniya-s-pomoshchyu-kalkulyatora
5	1	11.04		Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chisla-ot-do-zakreplenie-dlya-detey-let-615410.html
Раздел Пространственные представления (3 ч)					
1	1	16.04		Лево-право.	https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-slieva-sprava-1.html
2	1	18.04		Вверх – вниз. Вперед – назад.	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151712-prezentaciya-vverh-vniz-vlevo-vpravo.html
3	1	23.04		Ориентация на листе бумаги. Графический диктант.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-orientaciya-na-liste-bumagi-verhniy-kray-lista-nizhniy-kray-lista-2760563.html
Раздел Временные представления (3 ч)					
1	1	25.04		Мера времени. Час.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/10/prezentatsiya-chas-minuta-opredelenie-vremeni-po-chasam
2 3	2	30.04 07.05		Часы. Определение времени по часам.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/10/prezentatsiya-chas-minuta-opredelenie-vremeni-po-chasam
Раздел Количественные представления (4 ч)					
1 2	2	14.05 16.05		Решение примеров в пределах 16 на калькуляторе.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-znakomstvo-s-kalkulyatorom-klass-3090302.html
3 4	2	21.05 23.05		Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sravnienie-chisel-v-predelah-klass-1259138.html
5	1	28.05		Итоговая аттестация.	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-znak-1.html

Итого: 68 часов

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Приложение 1. Нормы оценивания

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно",

- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- "выполняет действие по образцу",
- "выполняет действие с частичной физической помощью",
- "выполняет действие со значительной физической помощью",
- "действие не выполняет";
- "узнает объект",
- "не всегда узнает объект",
- "не узнает объект".

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы

Итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Математические представления» в 7 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры итоговой аттестации

Процедура итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Задание 1. «Сравнение множеств по количеству»

Цель: выявить умение сравнивать количество предметов, умение использовать выражения: «больше», «меньше», «поровну», умение сравнивать числа и выбор соответствующего знака : « < », « > », « = ».

Вариант задания для 1 группы.

Проведение: перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (1-10). Педагог предлагает сравнить количество предметов, используя выражения: «больше», «меньше», «поровну», сравнить числа и выбрать знак «<», «>», «=».

Вариант задания для 2 группы.

Цель: выявить умение дифференцировать «много»- «мало».

Проведение: перед обучающимся кладут 2 карточки с изображением конфет (на 1 карточке- 2 конфеты, на 2 карточке- 10 конфет). Педагог предлагает сравнить количество предметов. Покажи, где конфет мало, а где много.

Проведение:

1 группа	2 группа
Умение сравнивать количество предметов, умение использовать выражения «больше», «меньше», «поровну», сравнивать числа и выбор знака «<», «>», «=».	Умение дифференцировать «много»- «мало»

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ____ баллов.

Задание 2.«Соотнесение количества предметов с числом».

Цель: выявить умение соотносить количества предметов с числом (1-16)

Инструкция для группы 1. Посчитай предметы и выбери соответствующее число.

Инструкция для группы 2:Посчитай предметы и выбери соответствующую цифру (1-5).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ____ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Сравнение множеств по количеству»
2	Задание 2 «Соотнесение количества предметов с числом»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 2:

1 балл – программный материал не усвоен

2-3 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне

4 балла – программный материал усвоен на достаточном уровне