

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного  
округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья №2»

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ В.А. Кагарманова

«Рассмотрено» на заседании ПС  
Протокол от « 30 » 08 2024 № 1

«Утверждаю»  
Директор КОУ «НВШОООВЗ №2»  
\_\_\_\_\_ А.А. Кирбенёва  
Приказ от « 02 » 09 2024 г. № 286/1

Приложение к АООП Вариант 1

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «История Отечества»**  
**6а, 6б классы**  
**2024-2025 уч.г.**

Учитель первой категории  
Азисова Роза Исламовна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир истории» в 6 классе, класс составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023 г. № 61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ № 2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ № 286/1).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

### **Цель, задачи.**

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

**Цель** изучения предмета «Мир истории» в 6 классе – подготовить обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

#### **Образовательными и воспитательными задачами предмета являются:**

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития человеческой цивилизации;
- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению предмета истории с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам человеческой культуры, этноистории.

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- самооценки человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранение культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиций страны, ее народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому **принцип историзма** очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.

В связи с формированием морально-нравственных основ личности у обучающихся особое значение приобретают нравственные позиции и личность самого учителя. В средней школе личность педагога становится предметом оценок со стороны учащихся. Они высказывают в адрес любимых и нелюбимых учителей такие суждения, как «справедливый», «хорошо учит», «никогда не злится», «строгая, но хорошо объясняет», «там (на уроке) интересно». Излишне говорить о необходимости соблюдения профессиональной и культурной этики в работе учителя, но при обучении истории присутствует еще проблема мировоззренческих взглядов, субъективности в толковании исторических сведений. В коррекционной педагогике особо выделяются **принципы научности и объективности**, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

**Принцип доступности** знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Педагогу следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям, выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок. В этом смысле следует быть особенно внимательным к событиям в истории России конца XX -начала XXIв.

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого – к новому и далее – к обобщению в понятиях. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий. Особое внимание следует уделить последней теме (пункт 12 таблицы) как наиболее трудной для понимания умственно отсталыми школьниками. Исключить ее из программы нельзя, так как она создает первоначальные представления о базовых понятиях истории, таких как *государство, общество, культура* и др.

Образовательная область: общественно-научные предметы.

Предмет «Мир истории» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 1 часа в неделю, 34 часа в год.

## Планируемые результаты

### ***Личностные результаты***

#### **Минимальный уровень:**

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

#### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами контроля и самоконтроля

### ***Предметные результаты***

#### **Минимальный уровень:**

- знать исторические события на уровне их понимания
- использовать часть понятий в активной речи.

#### **Достаточный уровень:**

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, и пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственное суждение и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

## **Характеристика обучающихся по возможностям обучения**

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (достаточный) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала.

Второй уровень (минимальный) скорректирован по отношению к достаточному уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала; ограничен умением прочитать и понять текст учебника, списать необходимый текст с доски или учебника (для учеников с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями).

Список учеников, изучающих предмет по первому уровню:

6а класс	6б класс	6в класс


Список учеников, изучающих предмет по второму уровню:

6а класс	6б класс	6в класс

### Критерии Оценивания.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

## **Материально-технические условия**

### **Требования к материально-техническим условиям**

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

***Временной режим соответствует постановлению** СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 26 от 10.07.2015*

Постановление об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» №16 от 30.06.2020.

### ***Технические средства обучения***

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.***

- Рабочая тетрадь: Мир истории 6 класс, И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н Фёдорова, 6-е издание, М.: «Просвещение», 2021.
- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1. 5-9 классы. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. 2-е издание. М.: «Просвещение», 2019.
- Учебник: Мир истории. И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова. 4-е издание, переработанное. М.: «Просвещение», 2018.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1	Представления о себе, окружающих людях и пространстве вокруг нас	4	Обычай, священник, семья, биография, родословная, предки, потомки, родственники, поколение	Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека
2	Отчий дом. Наша Родина — Россия	8	Отчий дом, Отечество, Родина, Россия, государство, конституция, президент, Дума, парламент. Солнечная система, планеты, космос, Земля, Солнце, Луна, человечество	Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле
3	Представления о времени в истории	6	Меры времени, календарь, историческое время, лента времени, Рождество Христово, Новая эра	Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени
4	Начальные представления об истории как о науке	6	Исторические факты, археология, вещественные и невещественные исторические памятники, историческая карта	Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории
5	История Древнего мира	10	Первобытные люди, человек умелый, человек разумный, кочевники, собиратели, скотоводство, земледелие	Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях
6	История вещей. Занятия человека на Земле	21	Природные источники, бронзовый век, судоходство, поливное земледелие, культурные традиции, архитектура, мода	Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)
7	Человек и общество	13	Община, род, советы старейшин, язычество, религии, государство, армия, война, мир	Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи
<b>Итого:</b>		<b>68</b>		

### Календарно - тематическое планирование

п/п № урока	№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол- во часов
<b>I четверть</b>					
<b>Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас</b>					<b>4</b>
1	1	6б, 6в -2.09 6а – 4.09	6б, 6в -2.09 6а – 4.09	История имени. Отчество и фамилия человека.	1
2	2	6б- 4.09 6а, 6в - 6.09	6б- 4.09 6а, 6в - 6.09	Семья.	1
3	3	6б, 6в -9.09 6а – 11.09	6б, 6в -9.09 6а – 11.09	Биография.	1
4	4	6б- 11.09 6а, 6в -13.09	6б- 11.09 6а, 6в 13.09	Поколение людей.	1
<b>Отчий дом. Наша Родина — Россия</b>					<b>8</b>
5	1	6б, 6в -16.09 6а – 18.09	6б, 6в - 16.09 6а – 18.09	О доме.	1
6	2	6б- 18.09 6а, 6в -20.09		Название городов и улиц.	1
7	3	6б, 6в -23.09 6а – 25.09		Родник «Двенадцать ключей»	1
8	4	6б- 25.09 6а, 6в -27.09		Истоки.	1
9	5	6б, 6в -30.09 6а – 02.10		Наша родина – Россия.	1
10	6	6б- 02.10 6а, 6в - 04.10		Как устроено государство.	1
11	7	6б, 6в -07.10 6а – 09.10		Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России.	1
12	8	6б- 09.10 6а, 6в -11.10		Мы жители планеты Земля.	1
<b>Представления о времени в истории</b>					<b>4</b>
13	1	6б, 6в -14.10 6а – 16.10		Что такое время	1
14	2	6б- 16.10 6а, 6в -18.10		История календаря.	1
15	3	6б, 6в -21.10 6а – 23.10		Контрольная работа за I четверть	1
16	4	6б- 23.10 6а, 6в - 25.10		Русский земледельческий календарь.	1
<b>II четверть</b>					
<b>Начальные представления об истории как о науке</b>					<b>7</b>
17	1	6б - 06.11 6а, 6в - 08.11.		Счет лет в истории. Историческое время.	1
18	2	6б, 6в – 11.11. 6а – 13.11		Что такое история.	1
19	3	6б- 13.11		Какие науки помогают истории.	1



		6а, 6в -15.11			
20	4	6б, 6в – 18.11. 6а – 20.11		Как работают археологи.	1
21	5	6б - 20.11 6а, 6в - 22.11.		Исторические памятники.	1
22	6	6б, 6в – 25.11. 6а – 27.11		Исторические памятники.	1
23		6б- 27.11 6а, 6в -29.11		Историческая карта.	1
<b>История Древнего мира</b>					<b>9</b>
24	1	6б, 6в - 02.12 6а -04.12		Земля и космос.	1
25	2	6б-04.12 6а, 6в -06.12		От кого произошел человек.	1
26	3	6б, 6в - 09.12 6а -11.12		Человек умелый.	1
27	4	6б- 11.12 6а, 6в -13.12		Следующее поколение людей Каменного века.	1
28	5	6б, 6в - 16.12 6а -18.12		Наступление ледников.	1
29	6	6б-18.12 6а, 6в -20.12		Контрольная работа за II четверть	1
30	7	6б, 6в - 23.12 6а -25.12		Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1
31	8	6б- 25.12 6а, 6в -27.12		Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1
32	9	6б, 6в - 28.12 6а -		Новые занятия людей.	1
<b>III четверть</b>					
<b>История вещей. Занятия человека на Земле</b>					<b>21</b>
33	10	6а,б-11.01		Новые занятия людей.	1
34	1			Огонь в жизни древнего человека.	1
35	2			Огонь в жизни древнего человека.	1
36	3			Огонь, глина, гончар.	1
37	4			Огонь, глина, гончар.	1
38	5			Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1
39	6			Вода, ее значение в жизни людей.	1
40	7			Вода, ее значение в жизни людей.	1
41	8			Вода и земледелие.	1
42	9			Вода и земледелие.	1
43	10			Вода как источник энергии.	1
44	11			Какие дома строили древние люди.	1
45	12			Как появилась мебель.	1
46	13			Как появились каша и хлеб.	1
47	14			История об обыкновенной картошке.	1
48	15			О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1
49	16			Контрольная работа за III четверть	1
50	17			История появления одежды.	1
51	18			Одежда и положение человека в	1

				обществе.	
52	19			Как люди украшали себя.	1
53	20			Как люди украшали себя.	1
54	21			Урок повторения.	1
<b>Человек и общество</b>					<b>13</b>
55	1			О далеких предках – славянах.	1
56	2			О далеких предках – славянах.	1
57	3			Как люди понимали мир природы в древности.	1
58	4			Как люди понимали мир природы в древности.	1
59	5			Современные религии, как они появились.	1
60	6			Искусство и культура.	1
61	7			Искусство и культура.	1
62	8			Письмо и первые книги.	1
63	9			От изобретения колеса – к новым открытиям.	1
64	10			От изобретения колеса – к новым открытиям.	1
65	11			Итоговая контрольная работа	1
66	12			Человечество стремится к миру.	1
67	13			Повторение пройденного материала.	1
68	14			Повторение пройденного материала.	1
Итого: 68ч.					

### Лист корректировки рабочей программы

Предмет: Мир истории

Класс:

Учитель:

№ урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема урока	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки