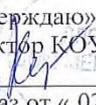


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
  
В.А. Кагарманова

«Рассмотрено» на заседании ПС  
Протокол от « 30 » 08 2024 № 1

«Утверждаю»  
Директор КОУ «НВШООВЗ№2»  
  
А.А. Кирбенёва  
Приказ от « 02 » 09 2024 г. № 286/1

Приложение к АООП Вариант 1

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
5 «А» класс  
2024 – 2025 уч.год**

Учитель высшей категории  
Данская Людмила Викторовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» 5 класс составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023 г. № 61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ № 2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ № 286/1).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях.

*Цель обучения* - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

*Задачи обучения:*

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

– воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Обучение математике в 5-9 классах тесно связано с повседневной жизнью (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др.), профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Изучение курса математики направлено на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления, произвольного запоминания, внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, при обучении математике необходимо выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду их практическую направленность.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный материал распределен по четвертям, количество часов на изучение тем определяется учителем индивидуально в зависимости от класса. Контроль за знаниями осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ.

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих *методов*:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);

- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область: математика.

Предмет «Математика» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на **4** часа в неделю. За год – **136** часов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (достаточный и минимальный уровень)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур, знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

*Достаточный уровень:*

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200; 5, 50, 500) в пределах 1 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 2 - 4 арифметических действий;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры: точка, линия (кривая,

прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) и тела (куб, шар, параллелепипед);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости;

вычислять периметр многоугольника;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Нумерация.* Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200; 5, 50, 500) в пределах 1 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

*Единицы измерения и их соотношения.* Величины (длина, стоимость, масса, время) и единицы их измерения.

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

*Арифметические действия.* Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

*Дроби.* Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (легкие случаи).

*Арифметические задачи.* Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 2 - 4 арифметических действий) задачи.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника.

*Геометрический материал.*

Распознавание, различение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) и тел (куб, шар, параллелепипед).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости

Вычисление периметра многоугольника.

Геометрические формы в окружающем мире.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>
Нумерация	5	Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200; 5, 50, 500) в пределах 1 000. Округление чисел в пределах 1 000.
Единицы измерения и их соотношения	7	Сравнение и упорядочение однородных величин.
Арифметические действия	71	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное (несложные случаи). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
Дроби	9	Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (легкие случаи).
Арифметические задачи	18	Решение простых (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составных (в 2 - 4 арифметических действий) задач.
Геометрический материал.	26	Распознавание, различение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) и тел (куб, шар, параллелепипед). Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости. Вычисление периметра многоугольника. Геометрические формы в окружающем мире.
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
<b>1 четверть</b>					
1	1	2.09		Повторение пройденного	<a href="https://clck.ru/35ZSdn">https://clck.ru/35ZSdn</a>
2	1	3.09		Устное сложение и вычитание с переходом через разряд	<a href="https://clck.ru/35ZSiU">https://clck.ru/35ZSiU</a>
3	1	5.09		Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	<a href="https://clck.ru/35ZSku">https://clck.ru/35ZSku</a>
4	1	6.09		Точка. Луч. Отрезок. Прямая. Ломаная линия. <i>Практическая работа</i>	<a href="https://clck.ru/35ZTDP">https://clck.ru/35ZTDP</a>
5	1	9.09		Все действия в пределах 100	<a href="https://clck.ru/35ZSnW">https://clck.ru/35ZSnW</a>
6	1	10.09		Нумерация в пределах 1000.	<a href="https://clck.ru/35ZSom">https://clck.ru/35ZSom</a>
7	1	12.09		Сложение и вычитание круглых сотен. <b>Самостоятельная работа.</b>	<a href="https://clck.ru/35ZSqA">https://clck.ru/35ZSqA</a>
8	1	13.09		Точка. Луч. Отрезок. Прямая. Ломаная линия. <i>Практическая работа</i>	<a href="https://clck.ru/35ZTDP">https://clck.ru/35ZTDP</a>
9	1	16.09		<b>Диагностическая контрольная работа.</b>	<a href="https://clck.ru/35ZSom">https://clck.ru/35ZSom</a>
10		17.09		Работа над ошибками	<a href="https://clck.ru/35ZSom">https://clck.ru/35ZSom</a>
11	1	19.09		Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Округление чисел до десятков.	<a href="https://clck.ru/35ZSsC">https://clck.ru/35ZSsC</a>
12	1	20.09		Ломаная линия. Построение по заданным величинам. Обозначение латинскими буквами. <i>Практическая работа</i>	<a href="https://clck.ru/35ZTDP">https://clck.ru/35ZTDP</a>
13	1	23.09		Разностное и кратное сравнение.	<a href="https://clck.ru/35ZStE">https://clck.ru/35ZStE</a>
14	1	24.09		<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел»</b>	
15	1	26.09		Работа над ошибками	<a href="https://clck.ru/35ZSom">https://clck.ru/35ZSom</a>
16	1	27.09		Единицы измерения: 1 кг = 1000 г	<a href="https://clck.ru/35ZSvr">https://clck.ru/35ZSvr</a>
17	1	30.09		Единицы измерения: 1 т = 1000 кг	<a href="https://clck.ru/35ZSvr">https://clck.ru/35ZSvr</a>
18	1	1.10		Единицы измерения 1 км = 1000 м. <b>Самостоятельная работа.</b>	<a href="https://clck.ru/35ZSys">https://clck.ru/35ZSys</a>
19	1	3.10		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.	<a href="https://clck.ru/35ZT3S">https://clck.ru/35ZT3S</a>
20	1	4.10		Виды углов. <i>Практическая работа</i>	<a href="https://clck.ru/35ZTF5">https://clck.ru/35ZTF5</a>
21	1	7.10		Сложение и вычитание круглых десятков и сотен	<a href="https://clck.ru/35ZSqA">https://clck.ru/35ZSqA</a>
22	1	8.10		Сложение и вычитание вида: $100 + 50$ , $750 - 30$ , $200 + 8$ , $505 - 5$ .	<a href="https://clck.ru/35ZSqA">https://clck.ru/35ZSqA</a>
23	1	10.10		Сложение и вычитание вида: $200 + 87$ , $135 - 35$ .	<a href="https://clck.ru/35ZSqA">https://clck.ru/35ZSqA</a>
24	1	11.10		Сложение и вычитание вида: $420 + 3$ , $423 - 3$ , $215 - 15$ , $105 + 30$ , $425 + 2$ , $125 - 3$ , $425 + 22$ , $125 - 13$ .	<a href="https://clck.ru/35ZT6J">https://clck.ru/35ZT6J</a>
25	1	14.10		Сложение и вычитание вида: $420 + 3$ , $423 - 3$ , $215 - 15$ , $105 + 30$ , $425 + 2$ , $125 - 3$ , $425 + 22$ , $125 - 13$ . <b>Самостоятельная работа</b>	<a href="https://clck.ru/35ZT6J">https://clck.ru/35ZT6J</a>
26	1	15.10		Виды углов. <i>Практическая работа</i>	<a href="https://clck.ru/35ZTF5">https://clck.ru/35ZTF5</a>

27	1	17.10		<b>Контрольная работа по теме «Действия с целыми числами»</b>	<a href="https://clck.ru/35ZT6J">https://clck.ru/35ZT6J</a>
28	1	18.10		Работа над ошибками	<a href="https://clck.ru/35ZT6J">https://clck.ru/35ZT6J</a>
29	1	21.10		Сложение и вычитание вида: $250 + 100$ , $280 - 100$ , $250 + 120$	<a href="https://clck.ru/35ZSqA">https://clck.ru/35ZSqA</a>
30	1	22.10		Решение примеров и задач	<a href="https://clck.ru/35ZTCS">https://clck.ru/35ZTCS</a>
31	1	24.10		Виды треугольников по углам. <i>Практическая работа</i>	<a href="https://clck.ru/35ZTGx">https://clck.ru/35ZTGx</a>
32	1	25.10		Решение примеров и задач	<a href="https://clck.ru/35ZTCS">https://clck.ru/35ZTCS</a>
<b>Итого: 32 часа</b>					
<b>2 четверть</b>					
33	1	5.11		Разносторонний треугольник <i>Практическая работа</i>	<a href="https://clck.ru/35ZTSC">https://clck.ru/35ZTSC</a>
34	1	7.11		Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	<a href="https://clck.ru/35ZT6J">https://clck.ru/35ZT6J</a>
35	1	8.11		Сложение с переходом через разряд: $43 + 7$ , $343 + 7$	<a href="https://clck.ru/35ZTKS">https://clck.ru/35ZTKS</a>
36	1	11.11		Сложение с переходом через разряд: $38 + 4$ , $238 + 4$ . <b>Самостоятельная работа</b>	<a href="https://clck.ru/35ZTKS">https://clck.ru/35ZTKS</a>
37	1	12.11		Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. <i>Практическая работа</i>	<a href="https://clck.ru/35ZTSC">https://clck.ru/35ZTSC</a>
38	1	14.11		Сложение с переходом через разряд: $378 + 8$ , $357 + 18$	<a href="https://clck.ru/35ZTKS">https://clck.ru/35ZTKS</a>
39	1	15.11		Сложение вида: $180 + 60$ , $80 + 370$	<a href="https://clck.ru/35ZTKS">https://clck.ru/35ZTKS</a>
40	1	18.11		Сложение вида: $180 + 60$ , $80 + 370$	<a href="https://clck.ru/35ZTKS">https://clck.ru/35ZTKS</a>
41	1	19.11		Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных слагаемых.	<a href="https://clck.ru/35ZSku">https://clck.ru/35ZSku</a>
42	1	21.11		Сложение с переходом через разряд: $266 + 57$ , $266 + 157$ <b>Самостоятельная работа</b>	<a href="https://clck.ru/35ZTKS">https://clck.ru/35ZTKS</a>
43	1	22.11		<b>Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд»</b>	<a href="https://clck.ru/35ZTKS">https://clck.ru/35ZTKS</a>
44	1	25.11		Работа над ошибками	<a href="https://clck.ru/35ZTKS">https://clck.ru/35ZTKS</a>
45	1	26.11		Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. <i>Практическая работа</i>	<a href="https://clck.ru/35ZTSC">https://clck.ru/35ZTSC</a>
46	1	28.11		Решение простых арифметических задач на разностное и кратное сравнение	<a href="https://clck.ru/35ZStE">https://clck.ru/35ZStE</a>
47	1	29.11		Вычитание вида: $424 - 173$ , $747 - 284$	<a href="https://clck.ru/35ZTN5">https://clck.ru/35ZTN5</a>
48	1	2.12		Вычитание вида: $450 - 3$ , $450 - 43$ . <b>Самостоятельная работа.</b>	<a href="https://clck.ru/35ZTN5">https://clck.ru/35ZTN5</a>
49	1	3.12		Задачи на разностное и кратное сравнение.	<a href="https://clck.ru/35ZStE">https://clck.ru/35ZStE</a>
50	1	5.12		Различение треугольников по длинам сторон. <i>Практическая работа</i>	<a href="https://clck.ru/35ZTSC">https://clck.ru/35ZTSC</a>
51	1	6.12		Вычитание вида: $453 - 27$ , $453 - 183$ , $453 - 387$	<a href="https://clck.ru/35ZTN5">https://clck.ru/35ZTN5</a>
52	1	9.12		Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	<a href="https://clck.ru/35ZSku">https://clck.ru/35ZSku</a>
53	1	10.12		Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	<a href="https://clck.ru/35ZSku">https://clck.ru/35ZSku</a>
54	1	12.12		Вычитание вида: $400 - 3$ , $400 - 30$	<a href="https://clck.ru/35ZTN5">https://clck.ru/35ZTN5</a>
55	1	13.12		Вычитание вида: $1000 - 7$ , $1000 - 27$ .	<a href="https://clck.ru/35ZTN5">https://clck.ru/35ZTN5</a>

56	1	16.12		Вычитание вида: 340 – 123, 340 – 133	<a href="https://clck.ru/35ZTN5">https://clck.ru/35ZTN5</a>
57	1	17.12		Решение примеров и задач. <b>Самостоятельная работа.</b>	<a href="https://clck.ru/35ZTN5">https://clck.ru/35ZTN5</a>
58	1	19.12		Различение треугольников по длинам сторон. <i>Практическая работа</i>	<a href="https://clck.ru/35ZTSC">https://clck.ru/35ZTSC</a>
59	1	20.12		<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»</b>	<a href="https://clck.ru/35ZTN5">https://clck.ru/35ZTN5</a> <a href="https://clck.ru/35ZTKS">https://clck.ru/35ZTKS</a>
60	1	23.12		Работа над ошибками	<a href="https://clck.ru/35ZTKS">https://clck.ru/35ZTKS</a>
61	1	24.12		Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	<a href="https://clck.ru/35ZTKS">https://clck.ru/35ZTKS</a>
62	1	26.12		Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	<a href="https://clck.ru/35ZTKS">https://clck.ru/35ZTKS</a>
63	1	27.12		Построение треугольника с помощью циркуля и линейки. Практическая работа	<a href="https://clck.ru/35ZTUa">https://clck.ru/35ZTUa</a>
<b>Итого: 31 час</b>					
<b>3 четверть</b>					
64	1			Решение примеров и задач	<a href="https://clck.ru/35ZTKS">https://clck.ru/35ZTKS</a>
65	1			Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. <i>Практическая работа</i>	<a href="https://clck.ru/35ZTUa">https://clck.ru/35ZTUa</a>
66	1			Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	<a href="https://clck.ru/35ZT6J">https://clck.ru/35ZT6J</a>
67	1			Умножение нуля, на нуль	<a href="https://clck.ru/35ZTVn">https://clck.ru/35ZTVn</a>
68	1			Умножение единицы и на единицу.	<a href="https://clck.ru/35ZTXC">https://clck.ru/35ZTXC</a>
69	1			Деление нуля, на единицу	<a href="https://clck.ru/35ZTVn">https://clck.ru/35ZTVn</a>
70	1			Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.	<a href="https://clck.ru/35ZTYN">https://clck.ru/35ZTYN</a>
71	1			Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. <i>Практическая работа</i>	<a href="https://clck.ru/35ZTUa">https://clck.ru/35ZTUa</a>
72	1			Деление чисел на 10	<a href="https://clck.ru/35ZTYN">https://clck.ru/35ZTYN</a>
73	1			Деление чисел на 10 с остатком	<a href="https://clck.ru/35ZTYN">https://clck.ru/35ZTYN</a>
74	1			Деление чисел на 100	<a href="https://clck.ru/35ZTYN">https://clck.ru/35ZTYN</a>
75	1			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости. Решение задач. <b>Самостоятельная работа</b>	<a href="https://clck.ru/35ZTZn">https://clck.ru/35ZTZn</a>
76	1			<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 10, 100 и на 10, 100»</b>	<a href="https://clck.ru/35ZTYN">https://clck.ru/35ZTYN</a>
77	1			Работа над ошибками	<a href="https://clck.ru/35ZTYN">https://clck.ru/35ZTYN</a>
78	1			Периметр. Нахождение периметра. Практическая работа	<a href="https://clck.ru/35ZTqM">https://clck.ru/35ZTqM</a>
79	1			Умножение круглых десятков на однозначное число	<a href="https://clck.ru/35ZTaz">https://clck.ru/35ZTaz</a>
80	1			Деление круглых десятков на однозначное число	<a href="https://clck.ru/35ZTaz">https://clck.ru/35ZTaz</a>
81	1			Решение задач на разностное и кратное сравнение. <b>Самостоятельная работа</b>	<a href="https://clck.ru/35ZStE">https://clck.ru/35ZStE</a>
82	1			Периметр. Нахождение периметра. Практическая работа	<a href="https://clck.ru/35ZTqM">https://clck.ru/35ZTqM</a>

83	1			Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	<a href="https://clck.ru/35ZTdC">https://clck.ru/35ZTdC</a>
84	1			Решение примеров вида: $23 \times 3$ , $28 : 2$	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
85	1			Решение примеров вида: $210 : 3$ , $160 : 2$	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
86	1			Нахождение произведения трех множителей.	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
87	1			Решение примеров, содержащих скобки. Решение сложных примеров.	<a href="https://clck.ru/35ZTgT">https://clck.ru/35ZTgT</a>
88	1			Решение примеров, содержащих скобки. Решение сложных примеров. <b>Самостоятельная работа</b>	<a href="https://clck.ru/35ZTgT">https://clck.ru/35ZTgT</a>
89	1			<b>Контрольная работа. «Умножение и деление на однозначное число»</b>	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
90	1			Работа над ошибками	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
91	1			Линия в круге. Радиус. Практическая работа	<a href="https://clck.ru/35ZTr2">https://clck.ru/35ZTr2</a>
92	1			Умножение и деление именованных чисел на однозначное число	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
93	1			Умножение и деление именованных чисел на однозначное число	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
94	1			Умножение и деление на однозначное число	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
95	1			Умножение и деление на однозначное число	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
96	1			Решение задач.	<a href="https://clck.ru/35ZTCS">https://clck.ru/35ZTCS</a>
97	1			Решение задач. <b>Самостоятельная работа.</b>	<a href="https://clck.ru/35ZTCS">https://clck.ru/35ZTCS</a>
98	1			Линия в круге. Диаметр. Практическая работа	<a href="https://clck.ru/35ZTr2">https://clck.ru/35ZTr2</a>
99	1			<b>Контрольная работа за III четверть. «Умножение, деление на однозначное число»</b>	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
100	1			Работа над ошибками	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
101	1			Решение примеров и задач	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
102	1			Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
103	1			Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
104	1			Линия в круге. Хорда. <i>Практическая работа</i>	<a href="https://clck.ru/35ZTr2">https://clck.ru/35ZTr2</a>
<b>Итого: 41 час</b>					
<b>4 четверть</b>					
105	1			Линия в круге: радиус, диаметр, хорда <i>Практическая работа</i>	<a href="https://clck.ru/35ZTr2">https://clck.ru/35ZTr2</a>
106	1			Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	<a href="https://clck.ru/35ZTs7">https://clck.ru/35ZTs7</a>
107	1			Умножение трехзначных чисел на однозначное число вида: $150 \times 3$	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
108	1			Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $462 : 2$ , $186 : 3$	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
109	1			Составление задач по краткой записи	<a href="https://clck.ru/35ZTvD">https://clck.ru/35ZTvD</a>

110	1			Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $680 : 5$	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
111	1			Линия в круге: радиус, диаметр, хорда <i>Практическая работа</i>	<a href="https://clck.ru/35ZTr2">https://clck.ru/35ZTr2</a>
112	1			Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $306 : 3$ . <b>Самостоятельная работа</b>	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
113	1			<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число»</b>	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
114	1			Работа над ошибками	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
115	1			Масштаб $1 : 1$ <i>Практическая работа</i>	<a href="https://clck.ru/35ZU7c">https://clck.ru/35ZU7c</a>
116	1			Нахождение одной и нескольких долей	<a href="https://clck.ru/35ZTxm">https://clck.ru/35ZTxm</a>
117	1			Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель.	<a href="https://clck.ru/35ZTxm">https://clck.ru/35ZTxm</a>
118	1			Сравнение дробей с одинаковым знаменателем	<a href="https://clck.ru/35ZTxm">https://clck.ru/35ZTxm</a>
119	1			Сравнение дробей с одинаковым числителем	<a href="https://clck.ru/35ZTxm">https://clck.ru/35ZTxm</a>
120	1			Сравнение обыкновенной дроби с единицей	<a href="https://clck.ru/35ZTxm">https://clck.ru/35ZTxm</a>
121	1			Виды дробей. Правильная и неправильная дробь	<a href="https://clck.ru/35ZTzZ">https://clck.ru/35ZTzZ</a>
122	1			Образование смешанного числа.	<a href="https://clck.ru/35ZTzZ">https://clck.ru/35ZTzZ</a>
123	1			Образование смешанного числа. <b>Самостоятельная работа</b>	<a href="https://clck.ru/35ZTzZ">https://clck.ru/35ZTzZ</a>
124	1			<b>Контрольная работа за IV четверть «Обыкновенные дроби»</b>	<a href="https://clck.ru/35ZTxm">https://clck.ru/35ZTxm</a>
125	1			Работа над ошибками	<a href="https://clck.ru/35ZTxm">https://clck.ru/35ZTxm</a>
126	1			Масштаб $1 : 2$ <i>Практическая работа</i>	
127	1			Решение задач в несколько действий	<a href="https://clck.ru/35ZU3L">https://clck.ru/35ZU3L</a>
128	1			Решение задач в несколько действий	<a href="https://clck.ru/35ZU3L">https://clck.ru/35ZU3L</a>
129	1			Умножение и деление на однозначное число. <b>Самостоятельная работа.</b>	<a href="https://clck.ru/35ZTs7">https://clck.ru/35ZTs7</a>
130				<b>Годовая контрольная работа.</b>	<a href="https://clck.ru/35ZTKS">https://clck.ru/35ZTKS</a> <a href="https://clck.ru/35ZU3L">https://clck.ru/35ZU3L</a> <a href="https://clck.ru/35ZTxm">https://clck.ru/35ZTxm</a> <a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
131	1			Работа над ошибками	<a href="https://clck.ru/35ZTKS">https://clck.ru/35ZTKS</a> <a href="https://clck.ru/35ZU3L">https://clck.ru/35ZU3L</a>
132	1			Масштаб $1 : 5$ <i>Практическая работа</i>	
133	1			Повторение	<a href="https://clck.ru/35ZTKS">https://clck.ru/35ZTKS</a>
134	1			Повторение	<a href="https://clck.ru/35ZTxm">https://clck.ru/35ZTxm</a>
135	1			Повторение	<a href="https://clck.ru/35ZTee">https://clck.ru/35ZTee</a>
136	1			Масштаб $1 : 10$ , $1 : 100$ . <i>Практическая работа</i>	<a href="https://clck.ru/35ZU7c">https://clck.ru/35ZU7c</a>
<b>Итого: 32 часов</b>					
<b>Итого за год: 136 часа</b>					

### Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническая база реализации рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка письменных работ:

«5» - практически безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы - «очень хорошо» (отлично);

«4» - ученик демонстрирует осознанное усвоение правил, умение применять свои знания в ходе работы и за правильное выполнение не менее  $\frac{3}{4}$  заданий - «хорошо»;

«3» - ученик демонстрирует усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий – «удовлетворительно»;

«2» - ученик демонстрирует плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий - «неудовлетворительно».

Оценка устных ответов:

«5» - ученик умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения, производить и объяснять устные и письменные вычисления, правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг друга на плоскости в пространстве.

«4» - ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Диагностическая контрольная работа по математике

Достаточный уровень

1. Задача.

Вишни собрали 56 кг. Слив - на 26 кг больше, чем вишни, а яблок на 17 кг меньше, чем слив. Сколько килограммов собрали яблок?

2. Вычислить.

$$36 + 27 = \quad 63 + 37 = \quad 8 \times 9 - 25 =$$

$$84 - 38 = \quad 90 - 54 = \quad 48 + 3 \times 8 =$$

Минимальный уровень

1. Задача.

Для класса купили 54 тетради в клетку, а в линейку – на 23 тетради меньше. Сколько всего тетрадей купили для класса?

2. Вычислить

$$34 + 27 = \quad 78 - 36 = \quad 58 + 3 \times 9 =$$

$$46 + 24 = \quad 80 - 55 = \quad 9 \times 7 - 18 =$$

### Контрольная работа по математике за I четверть

Достаточный уровень

Задача

В первой школе учатся 350 учащихся, во второй - на 120 учащихся больше, в третьей – на 240 учащихся меньше, чем во второй. Сколько учащихся учатся в третьей школе?

2. Вычислить

$$270 - 40 + 130 = \quad 620 + 60 - 270 = \quad 450 - 30 + 140 =$$

$$380 - 150 + 60 = \quad 300 + 260 - 440 = \quad 620 + 70 - 550 =$$

3. Решить уравнение:  $X - 30 = 240$

Минимальный уровень

1. Задача.

На фабрике работает 200 мужчин, а женщин на 40 человек больше. Сколько всего человек работает на фабрике?

2. Вычислить.

$$270 - 50 = \quad 390 - 140 = \quad 350 + 30 = \quad 230 + 150 =$$

$$860 - 60 = \quad 540 + 110 = \quad 290 + 160 = \quad 640 + 240 =$$

### Контрольная работа по математике за II четверть

Достаточный уровень.

1. Задача.

Фабрика выпустила красной ткани 587 м, а синей ткани на 239 м меньше, чем красной. Зелёной на 160 м меньше, чем синей. Сколько метров зелёной ткани выпустила фабрика?

2. Вычислить

$$267 + 328 = \quad 638 + 167 = \quad 476 + 224 = \quad 836 - 572 =$$

$$460 - 147 = \quad 432 - 117 = \quad 927 - 450 = \quad 438 + 190 =$$

3. Решить уравнение:  $X - 356 = 475$

Минимальный уровень.

1. Задача.

В первой школе учатся 642 учащихся, а во второй на 263 учащихся меньше. Сколько учащихся учатся в двух школах?

2. Вычислить.

$346 + 127 =$

$275 + 370 =$

$452 + 276 =$

$785 - 576 =$

$670 - 235 =$

$587 - 154 =$

$546 + 154 =$

$682 - 356 =$

### Контрольная работа по математике за III четверть

Достаточный уровень.

1. Задача.

На корм птицам в ноябре израсходовали 90 кг зерна, а в декабре в 6 раз больше, чем в ноябре.

В январе на 184 кг меньше, чем в декабре. Сколько зерна израсходовали за три месяца?

2. Вычислить.

$350 : 7 \times 8 - 158 =$

$540 : 6 \times 9 - 475 =$

$450 : 5 \times 0 + 246 =$

$90 \times 4 : 1 - 163 =$

Минимальный уровень.

1. Задача.

В школу-интернат закупили 80 штук ручек, а тетрадей в 9 раз больше, чем ручек. Альбомов на 318 штук меньше, чем тетрадей. Сколько альбомов закупили в школу-интернат?

2. Вычислить.

$80 \times 4 - 147 =$

$720 : 8 + 495 =$

$7 \times 90 - 429 =$

$240 : 3 \times 6 + 376 =$

### Контрольная работа по математике за IV четверть

Достаточный уровень.

1. Задача.

В первую смену в лагере отдыхало 152 ребенка, во вторую смену в 2 раза больше, чем в первую, а в третью на 127 детей меньше, чем во вторую смену. Сколько детей отдохнуло в третью смену?

2. Вычислить.

$426 : 2 \times 3 + 127 =$

$213 \times 3 + 348 =$

$421 \times 2 - 534 =$

3. Решить уравнение:  $X - 245 = 564$

Минимальный уровень.

1. Задача.

В первую смену в лагере отдыхало 142 ребенка, во вторую смену в 2 раза больше, чем в первую. Сколько детей отдохнуло в лагере за две смены?

2. Вычислить.

$122 \times 4 : 2 =$

$132 \times 3 + 79 =$

$201 \times 4 - 425 =$

3. Решить уравнение:  $X + 245 = 564$

### Годовая контрольная работа по математике

Достаточный уровень.

1. Задача.

Около школы сделали цветник. Астр высадили 413 штук, календулы в 2 раза больше, чем астр. А бархатцев на 318 штук меньше, чем календулы. Сколько высадили бархатцев?

2. Вычислить.

$633 - 187 + 276 =$

$824 : 2 - 138 =$

$320 : 4 \times 6 - 138 =$

$X - 148 = 259$

Минимальный уровень.

1. Задача.

Возле школы посадили деревья. Рябин посадили 232 дерева, а берёз в 2 раза больше. Сколько всего деревьев посадили возле школы?

2. Вычислить.

$$485 + 134 =$$

$$X + 314 = 476$$

$$675 - 126 =$$

$$30 \times 8 : 4 =$$

$$400 : 10 \times 9 =$$