

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья №2»

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
В.А. Кагарманова

«Рассмотрено» на заседании ПС
Протокол от « 30 » 08 2024 № 1

«Утверждаю»
Директор КОУ «НВШООВЗ №2»
Л.А. Кирбенёва
Приказ от « 02 » 09 2024 г. № 286/1

Приложение к АООП Вариант 1

Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
9 «А», «Б», «В» класс
2024 - 2025 уч.год

Учитель высшей категории
Иванова Светлана Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» 9 класс составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-12 классов, утверждённая приказом от 02.09.2024г. №286/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ № 286/1).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Основной **целью** рабочей программы по биологии является обеспечение целостности биологического курса и формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом.

9 класс, курс «Человек», человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

Предмет «Биология. Человек» включает разделы: «Общий обзор организма человека», «Опорно-двигательная система», «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Мочевыделительная системы», «Кожа», «Нервная система», «Органы чувств», «Охрана здоровья человека в РФ». В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться,

соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а так же для нормальной его жизнедеятельности. В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Провитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Образовательная область: естествознание

Учебный предмет «Биология» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана и взят из школьного компонента. Рассчитан 9 класс – 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (достаточный и минимальный уровень)

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и

учебно-трудовых ситуациях.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Введение.	2	
Общий обзор организма человека	2	Выделять главное отличие человека от животного – разум и речь. Зарисовать в тетради схему строения клетки, ее химический состав. Сравнить назначения видов ткани Уметь ориентироваться в частях своего тела
Опорно - двигательная система	15	Уметь ориентироваться в частях своего скелета. Зарисовывать в тетради строение кости. Различать виды костей. Различать виды соединений костей. Различать части черепа. Различать части туловища. Различать части верхних конечностей. Различать части нижних конечностей. Выполнять первую помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Различать виды мышц. Различать группы мышц Выполнять упражнения на работу мышц. Выполнять упражнения на предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Выполнять упражнения на предупреждение болезней.
Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система	7	Выделять и называть значение крови. Различать клетки крови по их назначению. Различать органы кровообращения по их назначению Различать круги кровообращения по их назначению Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. Измерить давление. Оказывать первая помощь при кровотечениях.
Дыхательная система	6	Различать органы дыхания по их назначению Строить последовательность процесса газообмена в легких и тканях Устанавливать причинно-следственные связи: как сделать чистым воздух. Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
Пищеварительная система	13	Различать пищевые продукты. Различать питательные вещества. Различать витамины Различать органы пищеварения по их назначению. Различать виды зубов по их назначению Строить последовательность процесса пищеварения Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.

		Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
Мочевыделительная система	3	Различать органы выделения по их назначению. Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
Кожа	7	Выделять роль кожи для организма. Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. Оказывать первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожении
Нервная система	5	Различать спинной и головной мозг по назначению. Называть значение и работу нервов Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
Органы чувств	7	Различать части глаза, Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. Различать части уха, Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. Различать органы вкуса и обоняния по строению и назначению
Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1	Различать меры по охране здоровья. Различать учреждения здравоохранения
Всего	68	

Урочное планирование

№	Ко л- во ча со в	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
I четверть					
Раздел:				Введение	
1	1	9а-04.09.24 9б-02.09.24 9в-02.09.24	9а-04.09.24 9б-02.09.24 9в-02.09.24	Введение.	
2	1	9а-06.09.24 9б-04.09.24 9в-04.09.24	9а-06.09.24 9б-04.09.24 9в-04.09.24	Место человека среди млекопитающих.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-mesto-cheloveka-v-zhivoy-prirode-klass-korrekcionnoy-shkoli-viii-vida-331977.html
Раздел:				Общий обзор организма человека.	
3	1	9а-11.09.24 9б-09.09.24	9а-11.09.24 9б-09.09.24	Строение тканей и клеток организма.	https://multiurok.ru/files/priezientatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korriekt.html

		9в-09.09.24	9в-09.09.24		https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korrie-2.html
4	1	9а-13.09.24 9б-11.09.24 9в-11.09.24	9а-13.09.24 9б-11.09.24 9в-11.09.24	Органы и системы органов человека.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korrie-3.html
Раздел:				Опорно –двигательная система	
5	1	9а-18.09.24 9б-16.09.24 9в-16.09.24	9а-18.09.24 9б-16.09.24 9в-16.09.24	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korrie-4.html
6	1	9а-20.09.24 9б-18.09.24 9в-18.09.24	9а-20.09.24 9б-18.09.24 9в-18.09.24	Состав и строение костей.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korrie-5.html
7	1	9а-25.09.24 9б-23.09.24 9в-23.09.24	9а-25.09.24 9б-23.09.24 9в-23.09.24	Соединение костей.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korrie-6.html
8	1	9а-27.09.24 9б-25.09.24 9в-25.09.24	9а-27.09.24 9б-25.09.24 9в-25.09.24	Череп.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korrie-7.html
9	1	9а-02.10.24 9б-30.09.24 9в-30.09.24	9а-02.10.24 9б-30.09.24 9в-30.09.24	Скелет туловища	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korrie-8.html
10	1	9а-04.10.24 9б-02.10.24 9в-02.10.24	9а-04.10.24 9б-02.10.24 9в-02.10.24	Скелет верхних конечностей	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korrie-9.html
11	1	9а-09.10.24 9б-07.10.24 9в-07.10.24	9а-09.10.24 9б-07.10.24 9в-07.10.24	Скелет нижних конечностей.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-biologii-na-temu-skelet-konechnostey-klass-korrekcionnaya-shkola-3426212.html
12	1	9а-11.10.24 9б-09.10.24 9в-09.10.24	9а-11.10.24 9б-09.10.24 9в-09.10.24	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Практическая работа.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korrie-10.html
13	1	9а-16.10.24 9б-14.10.24 9в-14.10.24	9а-16.10.24 9б-14.10.24 9в-14.10.24	Строение и значение мышц.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korrie-11.html
14	1	9а-18.10.24 9б-16.10.24 9в-16.10.24	9а-18.10.24 9б-16.10.24 9в-16.10.24	Основные группы мышц человека.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korrie-12.html
15	1	9а-23.10.24 9б-21.10.24 9в-21.10.24	9а-23.10.24 9б-21.10.24 9в-21.10.24	Обобщающий урок за 1 четверть. Контрольный срез знаний за 1 четверть	Приложение 2
16	1	9а-25.10.24 9б-23.10.24 9в-23.10.24	9а-25.10.24 9б-23.10.24 9в-23.10.24	Работа мышц. Физическое утомление.	https://infourok.ru/prezentaciya-biologiya-rabota-myshe-fizicheskoe-utomlenie-4689420.html
Итого:		16 часов	16 часов		
II четверть					
17	1	9а-06.11.24 9б-06.11.24 9в-06.11.24	9а-06.11.24 9б-06.11.24 9в-06.11.24	Повторение изученного материала.	

18	1	9а-08.11.24 9б-11.11.24 9в-11.11.24	9а-08.11.24 9б-11.11.24 9в-11.11.24	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-13.html
19	1	9а-13.11.24 9б-13.11.24 9в-13.11.24	9а-13.11.24 9б-13.11.24 9в-13.11.24	Значение опорно - двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	https://infourok.ru/prezentaciya_po_biologii_na_temu_znachenie_fizicheskih_uprazhneniy_dlya_formirovaniya_apparata-144464.htm
Раздел:				Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.	
20	1	9а-15.11.24 9б-18.11.24 9в-18.11.24	9а-15.11.24 9б-18.11.24 9в-18.11.24	Значение крови и кровообращения.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-14.html
21	1	9а-20.11.24 9б-20.11.24 9в-20.11.24	9а-20.11.24 9б-20.11.24 9в-20.11.24	Состав крови.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-15.html
22	1	9а-22.11.24 9б-25.11.24 9в-25.11.24	9а-22.11.24 9б-25.11.24 9в-25.11.24	Органы кровообращения. Сосуды.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-17.html
23	1	9а-27.11.24 9б-27.11.24 9в-27.11.24	9а-27.11.24 9б-27.11.24 9в-27.11.24	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Практическая работа.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-16.html
24	1	9а-29.11.24 9б-02.12.24 9в-02.12.24	9а-29.11.24 9б-02.12.24 9в-02.12.24	Большой и малый круги кровообращения.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-dvizhenie-krovi-po-sosudam-korrekcionnaya-shkola-viii-vida-3498042.html
25	1	9а-04.12.24 9б-04.12.24 9в-04.12.24	9а-04.12.24 9б-04.12.24 9в-04.12.24	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение. Практическая работа.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-20.html
26	1	9а-06.12.24 9б-09.12.24 9в-09.12.24	9а-06.12.24 9б-09.12.24 9в-09.12.24	Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-19.html
Раздел:				Дыхательная система	
27	1	9а-11.12.24 9б-11.12.24 9в-11.12.24	9а-11.12.24 9б-11.12.24 9в-11.12.24	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-21.html
28	1	9а-13.12.24 9б-16.12.24 9в-16.12.24	9а-13.12.24 9б-16.12.24 9в-16.12.24	Газообмен в легких и тканях.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-22.html
29	1	9а-18.12.24 9а-18.12.24 9в-18.12.24	9а-18.12.24 9а-18.12.24 9в-18.12.24	Обобщающий урок за 2 четверть. Контрольный срез знаний за 2 четверть.	Приложение 2
30	1	9а-20.12.24 9б-23.12.24 9в-23.12.24	9а-20.12.24 9б-23.12.24 9в-23.12.24	Гигиена дыхания. Практическая работа	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-24.html
31	1	9а-25.12.24 9б-25.12.24 9в-25.12.24	9а-25.12.24 9б-25.12.24 9в-25.12.24	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-23.html
32	1	9а-27.01.24	9а-27.01.24	Повторение и	

				закрепление изученного.	
Итого:		9а-16 часов 9б-15 часов	9а-16 часов 9б-15 часов	9а-16 часов 9б-15 часов	
III четверть					
Раздел:			Пищеварительная система		
33	1			Значение питания. Пищевые продукты.	https://multiurok.ru/files/priezientatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-25.html
34	1			Питательные вещества.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pitatelnye-veshchestva.html
35	1			Витамины.	https://multiurok.ru/files/priezientatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-26.html
36	1			Органы пищеварения.	https://multiurok.ru/files/priezientatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-27.html
37	1			Ротовая полость. Зубы.	https://multiurok.ru/files/priezientatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-28.html
38	1			Изменение пищи в желудке.	https://multiurok.ru/files/priezientatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-29.html
39	1			Изменение пищи в кишечнике. Печень.	https://multiurok.ru/files/priezientatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-30.html
40	1			Гигиена питания.	https://multiurok.ru/files/priezientatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-31.html
41	1			Уход за зубами и ротовой полостью.	https://multiurok.ru/files/priezientatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-28.html
42	1			Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	https://multiurok.ru/files/priezientatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-35.html
43	1			Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	https://multiurok.ru/files/priezientatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-35.html
44	1			Пищевые отравления.	https://multiurok.ru/files/priezientatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-33.html
45	1			Обобщающий урок по теме "Пищеварение".	
Раздел:			Мочевыделительная система		
46	1			Почки – органы выделения	https://multiurok.ru/files/priezientatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-34.html
47	1			Предупреждение почечных заболеваний.	https://multiurok.ru/files/priezientatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-35.html
48	1			Обобщающий урок по теме: «Мочевыделительная система»	
Раздел:			Кожа		
49	1			Кожа и её роль в жизни	https://multiurok.ru/files/priezientatsii

				человека.	a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-36.html
50	1			Обобщающий урок за 3 четверть. Контрольный срез знаний за 3 четверть	Приложение 2
51	1			Уход за кожей. Практическая работа	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-37.html
52	1			Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-39.html
Итого:					
IV четверть					
53	1			Закаливание организма	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-38.html
54	1			Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-40.html
Итого:					
Раздел:		Нервная система			
55	1			Головной и спинной мозг.	https://multiurok.ru/files/stroenie-i-znachenie-nervnoi-sitemy-prezentatsiia.html https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-43.html
56	1			Нервы. Значение нервной системы.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-44.html
57	1			Режим дня. Гигиена труда.	https://multiurok.ru/files/gighiiena-niervnoi-dieiatiel-nosti-prieziatsiia.html
58	1			Сон и его значение.	
59	1			Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	https://multiurok.ru/files/vliianiie-alkogholia-i-kurieniia-na-niervnuu-diei.html
Раздел:		Система органов чувств			
60	1			Органы чувств	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-46.html
61	1			Орган зрения. Гигиена зрения.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-48.html
62	1			Орган слуха. Гигиена слуха.	https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-uroku-biologhii-9-klass-korri-49.html
63	1			Органы обоняния. Орган вкуса.	https://infourok.ru/prezentaciya-organi-osyazaniya-obonyaniya-vkusa-1793543.html
Раздел:		Охрана здоровья человека в Российской Федерации			

64	1			Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ohrana-zdorovya-548647.html
65	1			Обобщающий урок за 4 четверть. Контрольный срез знаний за 4 четверть.	Приложение 2
66	1			Обобщающий урок за учебный год.	
67	1			Контрольный срез знаний за учебный год	Приложение 2
68	1			Повторение и закрепление изученного.	
Итого четверть					
Итого за год:					

Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Учебно – методический комплекс

- Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Т. В. Шевырёва, Е.Н. Соломина – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019

- Учебник «Биология. Человек» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М.: «Просвещение», 2024

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольные работа за 1 четверть по предмету «Биология»

Класс: 9

Достаточный уровень

1. Анатомия – это наука...

- а) о жизненных функциях организма;
- б) о строении организма и его органов;
- в) о создании условий для сохранения и укрепления здоровья;

2. Основные части клетки:

- а) ядро, цитоплазма;
- б) мембрана, органоиды;
- в) ядро, цитоплазма, мембрана, органоиды;

3. Органические питательные вещества – это...

- а) вода, жиры, углеводы;
- б) углеводы, белки, минеральные соли;
- в) жиры, белки, углеводы;

4. Неорганические питательные вещества – это...

- а) вода, минеральные соли;
- б) углеводы, белки, минеральные соли;
- в) вода, жиры, минеральные соли;

5. Орган тела человека – это...

- а) группа клеток, сходных по строению;
- б) часть тела многоклеточного организма;
- в) клетка;

6. Какие органы вместе составляют систему органов?

- а) расположенные рядом;
- б) выполняющие одну работу;

7. Опорно – двигательная система состоит из:

- а) скелета;
- б) мышц;
- в) скелета и мышц

8. Что обеспечивает твёрдость костей?

- а) наличие органических веществ;
- б) наличие неорганических веществ;

9. Какие кости черепа человека – парные?

- а) Лобные, теменные;
- б) височные, затылочные;
- в) теменные и височные;

10. Что является основой скелета человека?

- а) грудная клетка;
- б) черепная коробка;
- в) кости конечностей;
- г) позвоночник;

11. Кости черепа соединяются с помощью:

- а) Швов;
- б) Хрящей;
- в) Суставов.

12. Подвижная часть черепа:

- а)Верхняя челюсть;
- б)Нижняя челюсть;
- в)Височная кость.

13.Предплечье образуют:

- а)Одна кость;
- б)Две кости
- в)Три кости.

14.Руки соединяются с туловищем при помощи:

- а)Плечевого пояса;
- б)Тазового пояса;
- в)Позвоночника.

15.К скелету нижних конечностей относятся:

- а)Тазовый пояс и кости ноги;
- б)Плечевой пояс и кости руки;
- в)Тазовый пояс и плечевой пояс.

16.Ноги соединяются с туловищем при помощи:

- а)Позвоночника;
- б)Тазового пояса;
- в)Плечевого пояса.

17.Какую помощь необходимо оказать при вывихе?

- а)Приложить холодный компресс;
- б)Согреть больное место;
- в)Вправить сустав на место.

Задание 2

1. Перечисли системы органов человека
2. Перечисли 3 вида **соединения** костей.
3. Перечисли 3 вида костей

Контрольные работа за 1 четверть по предмету «Биология»

Класс: 9

Минимальный уровень

1. Анатомия – это наука...

- а) о жизненных функциях организма;
- б) о строении организма и его органов;
- в) о создании условий для сохранения и укрепления здоровья;

2. Основные части клетки:

- а) ядро, цитоплазма;
- б) мембрана, органоиды;
- в) ядро, цитоплазма, мембрана, органоиды;

3. Органические питательные вещества – это...

- а) вода, жиры, углеводы;
- б) углеводы, белки, минеральные соли;
- в) жиры, белки, углеводы;

4. Неорганические питательные вещества – это...

- а) вода, минеральные соли;
- б) углеводы, белки, минеральные соли;
- в) вода, жиры, минеральные соли;

5. Орган тела человека – это...

- а) группа клеток, сходных по строению;

- б) часть тела многоклеточного организма;
в) клетка;
- 6. Какие органы вместе составляют систему органов?**
а) расположенные рядом;
б) выполняющие одну работу;
- 7. Опорно – двигательная система состоит из:**
а) скелета;
б) мышц;
в) скелета и мышц
- 8. Что является основой скелета человека?**
а) грудная клетка;
б) черепная коробка;
в) кости конечностей;
г) позвоночник;
- 9. Кости черепа соединяются с помощью:**
а) Швов;
б) Хрящей;
в) Суставов.
- 10. Подвижная часть черепа:**
а) Верхняя челюсть;
б) Нижняя челюсть;
в) Височная кость.
- 11. Руки соединяются с туловищем при помощи:**
а) Плечевого пояса;
б) Тазового пояса;
в) Позвоночника.
- 12. Какую помощь необходимо оказать при вывихе?**
а) Приложить холодный компресс;
б) Согреть больное место;
в) Вправить сустав на место.

Задание 2

1. Перечисли 3 вида **соединения** костей.
2. Перечисли 3 вида костей

<u>Ключ - 1 вариант</u>	<u>Ключ – 2 вариант</u>
1. б	1. б
2. в	2. в
3. в	3. в
4. а	4. а
5. б	5. б
6. б	6. б
7. в	7. в
8. б	8. г
9. в	9. а
10. г	10. б
11. а	11. а
12. б	12. а
13. б	Задание 2.
14. а	2. подвижное, неподвижное, полуподвижное
15. а	3. плоские, трубчатые, губчатые

16.б 17.а Задание 2. 1.Опорно-двигательная 2. кровеносная 3. дыхательная 4. пищеварительная 5.выделительная 6.Органы чувств 7. Нервная система 2.подвижное, неподвижное, полуподвижное 3.плоские, трубчатые, губчатые	
---	--

**Контрольные работа за 2 четверть по предмету «Биология»
Достаточный уровень**

Класс 9

Задание 1.

1.Какую функцию не выполняет кровеносная система?

- а) опора и движение,
- б) транспортная,
- в) дыхательная,
- г) регуляторная.

2.В каких сосудах нашего организма происходит газообмен?

- а) в венах,
- б) в артериях,
- в) в капиллярах,

3. Где начинается малый круг кровообращения?

- а) в правом желудочке,
- б) в левом желудочке,
- в) в правом предсердии,
- г) в левом предсердии.

4. Какую кровь называют артериальной?

- а) бедную кислородом,
- б) богатую кислородом,
- в) ту, что течет по артериям,
- г) ту, что течёт по лёгочным артериям

5. Какие признаки характерны для артерий?

- а) толстые стенки;
- б) тонкие стенки;
- в) высокое давление и толстые стенки;
- г) низкое давление и тонкие стенки;

6. В каком круге кровообращения кровь насыщается кислородом и освобождается от углекислого газа?

- а) в малом;
- б) в большом;

7. В носовой полости воздух:

- а) Очищается от пыли и микроорганизмов
- б) Увлажняется и согревается
- в) Происходят все вышеперечисленные процессы

8. Голосовые связки у человека расположены:

- а) В трахее
- б) В гортани
- в) В носоглотке

9. На какое количество бронхов ветвится трахея?

- а) на два
- б) на четыре
- в) на множество

10. Какое влияние на органы дыхания оказывает курение?

- а) раздражает слизистые оболочки дыхательных путей;
- б) увеличивает вероятность заболевания органов дыхания раком;
- в) не оказывает вредного влияния на органы дыхания;

11. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:

- а) Эритроциты
- б) Лейкоциты

12. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:

- а) Артерии
- б) Капилляры
- в) Вены

13. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Какое это кровотечение?

- а) Капиллярное
- б) Венозное
- в) Артериальное

14. Эта система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:

- а) Дыхательная система
- б) Пищеварительная система
- в) Кровеносная система

15. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:

- а) В гортань
- б) В носовую полость
- в) В трахею

16. Что происходит с воздухом в носовой полости:

- а) Ничего
- б) Он очищается, увлажняется, согревается

Задание 2.

1. Эритроциты

Это клетки _____ цвета. Они переносят _____ ко всем органам и тканям.

2. Тромбоциты

Это _____ пластинки. Они участвуют в свертывании крови. При свертывании крови образуется сгусток _____, он _____ отверстие в поврежденном сосуде.

3. Лейкоциты

Это _____ клетки. Они защищают организм от вредных _____, уничтожают _____ клетки.

Задание 3.

По описанию определите вид кровотечения: (венозное, артериальное, капиллярное)

- Возникает при глубоких ранениях. Кровь бьёт сильной пульсирующей струёй. Это кровотечение очень опасно, можно потерять много крови. В этих случаях необходимо зажать сосуд выше места ранения, наложить давящую повязку. Срочно вызвать врача.

Контрольная работа за 2 четверть по предмету «Биология»

Минимальный уровень

9 класс

Задание 1.

1.Какую функцию не выполняет кровеносная система?

- а) опора и движение,
- б) транспортная,
- в) дыхательная,
- г) регуляторная.

2.В каких сосудах нашего организма происходит газообмен?

- а) в венах,
- б) в артериях,
- в) в капиллярах,

3. Где начинается малый круг кровообращения?

- а) в правом желудочке,
- б) в левом желудочке,
- в) в правом предсердии,
- г) в левом предсердии.

4. Какую кровь называют артериальной?

- а) бедную кислородом,
- б) богатую кислородом,
- в) ту, что течет по артериям,
- г) ту, что течёт по лёгочным артериям

5. Какие признаки характерны для артерий?

- а) толстые стенки;
- б) тонкие стенки;
- в) высокое давление и толстые стенки;
- г) низкое давление и тонкие стенки;

6. В каком круге кровообращения кровь насыщается кислородом и освобождается от углекислого газа?

- а) в малом;
- б) в большом;

7. В носовой полости воздух:

- а) Очищается от пыли и микроорганизмов
- б) Увлажняется и согревается
- в) Происходят все вышеперечисленные процессы

8. Голосовые связки у человека расположены:

- а) В трахее
- б) В гортани
- в) В носоглотке

9. На какое количество бронхов ветвится трахея?

- а) на два
- б) на четыре
- в) на множество

10. Какое влияние на органы дыхания оказывает курение?

- а) раздражает слизистые оболочки дыхательных путей;
- б) увеличивает вероятность заболевания органов дыхания раком;
- в) не оказывает вредного влияния на органы дыхания;

11. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:

а) Эритроциты

б) Лейкоциты

12. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:

а) Артерии

б) Капилляры

в) Вены

Задание 2.

1.Эритроциты

Это клетки _____ цвета. Они переносят _____ ко всем органам и тканям.

2.Лейкоциты

Это _____ клетки. Они защищают организм от вредных _____, уничтожают _____ клетки.

<u>2 четверть</u> <u>Ключ - 1 вариант</u> 1. а 2. а 3. а 4. б 5. а в 6. а 7. в 8. б 9. а 10. а б 11. а 12. б 13.б 14.а 15.б 16.б <u>Задание 2.</u> Красного, кислород Кровяные, тромб, закупоривает Белые кровяные, микробов, вредоносные <u>Задание 3</u> Артериальное	<u>Ключ – 2 вариант</u> 1. а 2. а 3. а 4. б 5. а в 6. а 7. в 8. б 9.а 10.аб 11.а 12.б Задание 2. Красные кровяные, кислород Белые, микробов, вредоносные
--	--

Контрольная работа за 3 четверть.

Биология 9 класс

Достаточный уровень

1. Какой из данных этапов пищеварения совершается в тонком кишечнике?

а) механическая обработка пищи

б) расщепление питательных веществ

в) всасывание питательных веществ

г) удаление непереваренных остатков.

2. Какое количество зубов имеет в норме здоровый взрослый человек?

- а) 28, б) 32, в) 34, г) 36.

3. Что происходит в толстом кишечнике?

- а) всасывание воды
б) всасывание питательных веществ
в) обезвреживание пищи
г) переваривание пищи

4. Где образуется желчь?

- а) в желудке
б) в печени
в) в поджелудочной железе
г) в двенадцатиперстной кишке

5. В каком отделе пищеварительного канала располагаются кишечные ворсинки?

- а) двенадцатиперстной
б) тонкой
в) толстой
г) слепой.

6. В чём заключается основная функция органов выделения?

- а) удаление углекислого газа
б) удаление излишков воды
в) поддержание постоянства внутренней среды
г) выделение пота

7. Что не входит в состав органов мочеиспускания?

- а) почки
б) мочеточники
в) желчный пузырь
г) мочеиспускательный канал

8. В каком порядке расположены органы пищеварения?

- а) ротовая полость – желудок – пищевод – толстая кишка – тонкая кишка
б) ротовая полость – пищевод – желудок – тонкая кишка – толстая кишка – прямая кишка
г) ротовая полость – пищевод – желудок – толстая кишка – тонкая кишка – прямая кишка

9. В ротовой полости происходит:

- а) завершение переваривания пищи
б) механическое переваривание пищи и начальное расщепление крахмала
в) переваривание жиров

10. Каким веществом покрыта коронка зуба?

- а) цементом
б) дентином
в) эмалью

11. Где начинается процесс пищеварения?

- а) в кишечнике;
б) в ротовой полости;
в) в желудке.

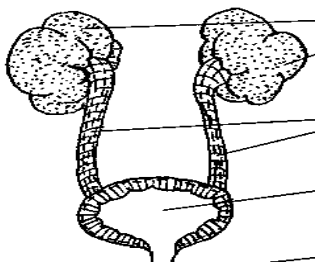
12. Выпиши нужные слова

Какие бывают витамины? А В Ю Ц С Д Е

13. Выпиши нужные слова.

К органам пищеварения относятся – головной мозг, желудок, легкие, ротовая полость.

14. Подпишите названия органов выделительной системы



15. Какой врач лечит заболевания зубов?

- а) Кардиолог
- б) Стоматолог
- в) Травматолог

16. Какой врач лечит заболевания желудочно-кишечного тракта?

- а) Стоматолог
- б) Гастроэнтеролог
- в) Кардиолог

17. Запиши правильно названия заболеваний и их краткое описание.

Гастрит	воспаление печени
Язва желудка	воспаление слизистой оболочки желудка
Гепатит	воспаление и повреждение внутренней поверхности стенок желудка

Контрольная работа за 3 четверть.

**Биология 9 класс
Минимальный уровень**

1. Какой из данных этапов пищеварения совершается в тонком кишечнике?

- а) механическая обработка пищи
- б) расщепление питательных веществ
- в) всасывание питательных веществ
- г) удаление непереваренных остатков.

2. Какое количество зубов имеет в норме здоровый взрослый человек?

- а) 28, б) 32, в) 34, г) 36.

3. Что происходит в толстом кишечнике?

- а) всасывание воды
- б) всасывание питательных веществ
- в) обезвреживание пищи
- г) переваривание пищи

4. Где образуется желчь?

- а) в желудке
- б) в печени
- в) в поджелудочной железе
- г) в двенадцатиперстной кишке

5. В каком отделе пищеварительного канала располагаются кишечные ворсинки?

- а) двенадцатиперстной
- б) тонкой
- в) толстой
- г) слепой.

6. В чём заключается основная функция органов выделения?

- а) удаление углекислого газа

- б) удаление излишков воды
- в) поддержание постоянства внутренней среды
- г) выделение пота

7. Что не входит в состав органов мочеиспускания?

- а) почки
- б) мочеточники
- в) желчный пузырь
- г) мочеиспускательный канал

8. В каком порядке расположены органы пищеварения?

- а) ротовая полость – желудок – пищевод – толстая кишка – тонкая кишка
- б) ротовая полость – пищевод – желудок – тонкая кишка – толстая кишка – прямая кишка
- г) ротовая полость – пищевод – желудок – толстая кишка – тонкая кишка – прямая кишка

9. В ротовой полости происходит:

- а) завершение переваривания пищи
- б) механическое переваривание пищи и начальное расщепление крахмала
- в) переваривание жиров

10. Каким веществом покрыта коронка зуба?

- а) цементом
- б) дентином
- в) эмалью

11. Где начинается процесс пищеварения?

- а) в кишечнике;
- б) в ротовой полости;
- в) в желудке.

12. Выпиши нужные слова

Какие бывают витамины? А В Ю Ц С Д Е

13. Выпиши нужные слова.

К органам пищеварения относятся – головной мозг, желудок, легкие, ротовая полость.

<p>Ключ</p> <p>В</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б в</p> <p>В</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>Б</p> <p>А Б С Д Е</p> <p>Желудок, ротовая полость</p> <p>Почки, мочеточники, мочевого пузырь</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Гастрит воспаление слизистой оболочки желудка</p> <p>Язва желудка воспаление печени</p> <p>Гепатит воспаление и повреждение внутренней поверхности</p>	
--	--

Итоговая контрольная работа.

Биология. 9 класс.

Выполнил: ученик (ца) 9 ____ класса

Фамилия, имя _____

Достаточный уровень

Задание 1

1. Анатомия – это наука...

- а) о жизненных функциях организма;
- б) о строении организма и его органов;
- в) о создании условий для сохранения и укрепления здоровья;

2. Органические питательные вещества – это...

- а) вода, жиры, углеводы;
- б) углеводы, белки, минеральные соли;
- в) жиры, белки, углеводы;

3. Какие органы вместе составляют систему органов?

- а) расположенные рядом;
- б) выполняющие одну работу;

4. Где начинается малый круг кровообращения?

- а) в правом желудочке,
- б) в левом желудочке,
- в) в правом предсердии,
- г) в левом предсердии.

5. Какую кровь называют артериальной?

- а) бедную кислородом,
- б) богатую кислородом,
- в) ту, что течет по артериям,
- г) ту, что течёт по лёгочным артериям

6. Какой из данных этапов пищеварения совершается в тонком кишечнике?

- а) механическая обработка пищи
- б) расщепление питательных веществ
- в) всасывание питательных веществ
- г) удаление непереваренных остатков.

7. Что относится к центральной нервной системе?

- а) только серое вещество мозга
- б) кора головного мозга
- г) головной и спинной мозг

8. В каком отделе пищеварительного канала располагаются кишечные ворсинки?

- а) двенадцатиперстной
- б) тонкой
- в) толстой
- г) слепой.

9. С помощью каких органов нашего организма нервная система осуществляет опознание объектов внешнего мира?

- а) с помощью органов чувств

б) с помощью органов пищеварения

в) с помощью органов дыхания

10. При громком звуке у человека нарушается слух, так как:

а) нарушается слуховой нерв

б) отмирают слуховые клетки

в) барабанная перепонка теряет эластичность

Задание 2

Вставьте пропущенные слова:

1. Малый круг кровообращения начинается в _____ желудочке.

2. Из _____ кровь по

лёгочным артериям поступает в _____.

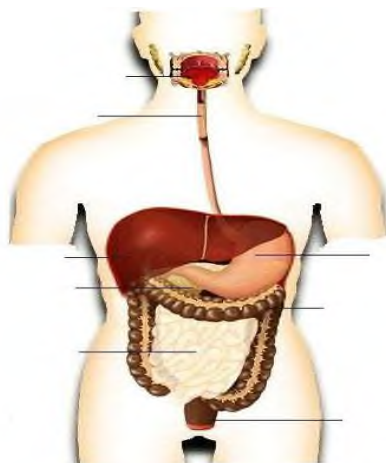
3. Здесь происходит _____.

4. Кровь отдаёт _____ и насыщается

кислородом, по лёгочным венам поступает в _____ предсердие.

Задание 3.

Расставьте правильно подписи, используя названия органов пищеварительной системы:



Итоговая контрольная работа.

Биология. 9 класс.

Выполнил: ученик (ца) 9 _____ класса

Фамилия, имя _____

Минимальный уровень

1. Анатомия – это наука...

а) о жизненных функциях организма;

- б) о строении организма и его органов;
- в) о создании условий для сохранения и укрепления здоровья;

2. Органические питательные вещества – это...

- а) вода, жиры, углеводы;
- б) углеводы, белки, минеральные соли;
- в) жиры, белки, углеводы;

3. Какие органы вместе составляют систему органов?

- а) расположенные рядом;
- б) выполняющие одну работу;

4. Какую кровь называют артериальной?

- а) бедную кислородом,
- б) богатую кислородом,
- в) ту, что течет по артериям,
- г) ту, что течёт по лёгочным артериям

5. Какой из данных этапов пищеварения совершается в тонком кишечнике?

- а) механическая обработка пищи
- б) расщепление питательных веществ
- в) всасывание питательных веществ
- г) удаление непереваренных остатков.

6. Что относится к центральной нервной системе?

- а) только серое вещество мозга
- б) кора головного мозга
- г) головной и спинной мозг

7. С помощью каких органов нашего организма нервная система осуществляет опознание объектов внешнего мира?

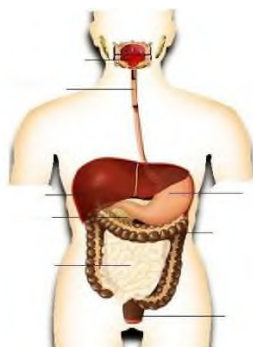
- а) с помощью органов чувств,
- б) с помощью органов пищеварения,
- в) с помощью органов дыхания,

8. При громком звуке у человека нарушается слух, так как:

- а) нарушается слуховой нерв
- б) отмирают слуховые клетки
- в) барабанная перепонка теряет эластичность

Задание 2.

Расставьте правильно подписи, используя перечень терминов:



Перечень терминов: полость рта, желудок, пищевод, печень, поджелудочная железа, прямая кишка, тонкая кишка, толстая кишка.

Ключ – минимальный уровень

1. б 2. в 3. б 4. б 5. в 6. г 7. а 8. в	полость рта, желудок, пищевод, печень, поджелудочная железа, прямая кишка, тонкая кишка, толстая кишка.
--	---

Ключ – достаточный уровень

Задание 1. 1. б 2. в 3. б 4. а 5. б 6. в 7. г 8. б 9. а 10. в	Задание 2. В правом желудочке Из правого желудочка В лёгкие Газообмен Углекислый газ Кислородом левое	Задание 3 полость рта, желудок, пищевод, печень, поджелудочная железа, прямая кишка, тонкая кишка, толстая кишка.
--	---	---

Контрольная работа за год.

Биология. 9 класс.

Выполнил: ученик (ца) 9 _____ класса

Фамилия, имя _____

Достаточный уровень

Задание 1

1. Опорно-двигательную систему составляют

- А) только кости
- Б) кости, хрящи, суставы, связки, сухожилия и мышцы.
- В) скелет

2. В скелете человека различают

- А) скелет головы, скелет конечностей
- Б) череп
- В) скелет головы, скелет конечностей, скелет туловища.

3. При помощи чего мы различаем цвет, форму и величину предмета:

- А) уха
- Б) языка
- В) глаз

4. По форме глаз похож на:

- А) квадрат
- Б) куб
- В) шар

5. Чем защищен глаз:

- А) воздухом
- Б) веками и ресницами
- В) броней

6.Слезная жидкость нужна для:

- А) смачивания поверхности глаза, предохранения от высыхания и повреждений
- Б) для омывания глаз
- В) для защиты глаз

7. Дальность зрения это:

- А) то, что находится дальше - люди видят лучше
- Б) то, что находится близко - видят лучше
- В) видят далеко и близко одинаково хорошо.

8. В свертывании крови участвуют:

- А) Эритроциты
- Б) Тромбоциты
- В) Лимфоциты

9.Где начинается процесс пищеварения?

- А) в кишечнике;
- Б) в ротовой полости;
- В) в желудке.

10. Где происходит всасывание воды?

- А) в желудке;
- Б) в тонком кишечнике;
- В) в толстом кишечнике.

11.Подчеркни нужные слова.

К органам дыхания относятся – головной мозг, желудок, легкие, ротовая полость, носовая полость, бронхи.

12.К центральной нервной системе относят

- А) головной мозг и нервы
- Б) нервы и нервные узлы
- В) спинной, головной мозг, нервы

13.К органам слуха относят:

- А) рот;
- Б) уши;
- В) кожу.

14.К органу осязания относится

- А) нос
- Б) кожа
- В) глаз

15.Какие органы относятся к выделительной системе

- А) почки
- Б) печень
- В) легкие

16.Выбери правильный ответ:

- А) Тепловой удар возникает в холодное время года, когда человек очень тепло одет.
- Б) Тепловой удар возникает если человек находится на солнце.
- В) Тепловой удар возникает если человек находится в душном помещении.

Задание 2

Соедини слова левого столбика со словами правого столбика.

Кардиолог – это..

доктор, который лечит заболевание почек.

Терапевт – это ...	доктор, который лечит заболевания опорно-двигательной системы.
Уролог – это...	доктор, который лечит заболевания сердца.
Травматолог – это...	доктор, который лечит заболевания нервной системы.
Невропатолог – это ..	доктор, который лечит заболевания болезни органов дыхания.

Задание 3

Подпишите названия органов выделительной системы

Почки – 1, мочевой пузырь – 2, мочеточники – 3.



Контрольная работа за год.

Биология. 9 класс.

Выполнил: ученик (ца) 9 _____ класса

Фамилия, имя _____

Минимальный уровень

Задание 1

1. Опорно-двигательную систему составляют

- А) только кости
- Б) кости, хрящи, суставы, связки, сухожилия и мышцы.
- В) скелет

2. В скелете человека различают

- А) скелет головы, скелет конечностей
- Б) череп
- В) скелет головы, скелет конечностей, скелет туловища.

3. При помощи чего мы различаем цвет, форму и величину предмета:

- А) уха
- Б) языка
- В) глаз

4. По форме глаз похож на:

- А) квадрат
- Б) куб
- В) шар

5. Чем защищен глаз:

- А) воздухом
- Б) веками и ресницами
- В) броней

6. Слезная жидкость нужна для:

- А) смачивания поверхности глаза, предохранения от высыхания и повреждений

Б) для омывания глаз

В) для защиты глаз

7. Дальнозоркость это:

А) то, что находится дальше - люди видят лучше

Б) то, что находится близко - видят лучше

В) видят далеко и близко одинаково хорошо.

8. В свертывании крови участвуют:

А) Эритроциты

Б) Тромбоциты

В) Лимфоциты

9. Где начинается процесс пищеварения?

А) в кишечнике;

Б) в ротовой полости;

В) в желудке.

10. Где происходит всасывание воды?

А) в желудке;

Б) в тонком кишечнике;

В) в толстом кишечнике.

11. Подчеркни нужные слова.

К органам дыхания относятся – головной мозг, желудок, легкие, ротовая полость, носовая полость, бронхи.

12. К центральной нервной системе относят

А) головной мозг и нервы

Б) нервы и нервные узлы

В) спинной, головной мозг, нервы

Задание 2

Соедини слова левого столбика со словами правого столбика.

Кардиолог – это..

доктор, который лечит заболевание почек.

Терапевт – это ...

доктор, который лечит заболевания опорно-двигательной системы.

Уролог – это...

доктор, который лечит заболевания сердца.

Задание 3

Подпишите названия органов выделительной системы

Почки – 1, мочевой пузырь – 2, мочеточники – 3.



<u>Ключ к контрольной работе за год.</u> <u>Достаточный уровень</u>	<u>Минимальный уровень</u>
1. Б 2. В 3. В 4. В 5. Б 6. А 7. А 8. Б 9. Б 10. В 11. Лёгкие, носовая полость, бронхи 12. В 13. Б 14. Б 15. А 16. Б	1. Б 2. В 3. В 4. В 5. Б 6. А 7. А 8. Б 9. Б 10. В 11. Лёгкие, носовая полость, бронхи 12. В