


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа
- Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья №2»

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
«НВШОООВЗ№2»
 В.А. Кагарманова

«Рассмотрено» на заседании ПС
Протокол от « 30 » 08 2024 № 1

«Утверждаю»
Директор КОУ
 А.А. Кирбенёва
Приказ от « 02 » 09 2024 г. № 286/1
Приложение к АООП Вариант 1

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
9 «А», «Б», «В» класс
2024 - 2025 уч.год

Учитель высшей категории
Данская Людмила Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» 9 класс составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023 г. № 61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ № 2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ № 286/1).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих *основных задач*:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др.), готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих *методов*:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Изучение курса математики направлено на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления, произвольного запоминания, внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, при обучении математике необходимо выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду их практическую направленность.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный материал распределен по четвертям, количество часов на изучение тем определяется учителем индивидуально в зависимости от класса. Контроль за знаниями осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область: математика.

Предмет «Математика» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 3 часа в неделю. За год – 102 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения

предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар,

параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка

достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том

числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Нумерация	6	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.
Единицы измерения и их соотношения	8	Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное, трехзначное число.
Арифметические действия	51	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000 000.</p> <p>Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.</p> <p>Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).</p> <p>Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Нахождение одной или нескольких частей числа.</p> <p>Чтение, запись десятичных дробей.</p> <p>Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.</p> <p>Сравнение десятичных дробей.</p> <p>Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).</p> <p>Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.</p> <p>Нахождение десятичной дроби от числа.</p> <p>Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.</p>
Проценты	17	Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.
Арифметические задачи	2	Решение арифметических задач в 2-4 действия
Геометрический материал	18	<p>Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Узнавание, называние геометрических тел - куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус.</p> <p>Определение элементов и свойств прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Построение развертки прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).</p> <p>Нахождение площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).</p> <p>Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).</p>
Итого:	102	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
1 ЧЕТВЕРТЬ					
1	1	2.09		Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-30076
2	1	3.09		Геометрия в нашей жизни.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-sravnienie-desiaticnykh-drobei.html
3	1	5.09		Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-30076
4	1	9.09		Сравнение целых чисел.	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-chisel-poluchennih-pri-izmerenii-759102.html
5	1	10.09		Округление целых чисел.	https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/priezentatsiia-chisla-poluchiennyye-pri-izmierenii-vielichin
6	1	12.09		Отрезок, луч, прямая. <i>Практическая работа.</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-1000-4120171.html
7	1	16.09		Сравнение обыкновенных дробей.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-slozheniya-i-vichitaniya-klass-2860079.html
8	1	17.09		Сравнение десятичных дробей.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-primerov-i-sostavniy-zadach-klass-845004.html
9	1	19.09		Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа	https://infourok.ru/vse-deystviya-s-desyatchnimi-drobyami-prezentaciya-800045.html
10	1	23.09		Диагностическая контрольная работа по теме «Действия с целыми числами и дес. дробями»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-test-4-klass-4281544.html
11	1	24.09		Работа над ошибками	https://uchitelya.com/matematika/106751-prezentaciya-pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-1000-3-klass.html
12	1	26.09		Меры длины. Измерение отрезков. <i>Практическая работа</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-mnogoznachnyh-chisel-na-10-100-1000-s-ostatkom-4-klass-4351880.html
13	1	30.09		Числа, полученные при измерении величин.	https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/priezentatsiia-chisla-poluchiennyye-pri-izmierenii-vielichin
14	1	1.10		Числа, полученные при измерении величин.	https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/priezentatsiia-chisla-poluchiennyye-pri-izmierenii-vielichin
15	1	3.10		Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-mnogoznachnyh-chisel-na-10-100-1000-s-ostatkom-4-klass-4351880.html

16	1	7.10		Взаимное расположение двух прямых на плоскости. <i>Практическая работа.</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-desyaticnih-drobey-klass-1365718.html
17	1	8.10		Контрольная работа по теме «Действия с десятичными дробями»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-na-dvuznachnoe-chislo-3-klass-nachalnaya-shkola-21-veka-4661735.html
18	1	10.10		Сложение и вычитание целых чисел.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-1000-4120171.html
19	1	14.10		Углы, виды углов. <i>Практическая работа</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sravnenie-desyaticnih-drobey-klass-2887521.html
20	1	15.10		Решение задач. Самостоятельная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-3-klass-4639664.html
21	1	17.10		Контрольная работа за I четверть по теме «Действия с целыми числами и дес. дробями»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennoe-umnozhenie-dvuh-chisel-okanchivayuschisya-nulyami-3415669.html
22	1	21.10		Работа над ошибками	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-primerov-i-sostavnyh-zadach-klass-845004.html
23	1	22.10		Нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-neizvestnyh-komponentov-slozheniya-i-vychitaniya-klass-2860079.html
24	1	24.10		Сложение и вычитание именованных чисел.	https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/prieziatatsiia-chisla-poluchiennyye-pri-izmierenii-vielichin

Итого за 1 четверть: 24 ч

2 ЧЕТВЕРТЬ

25	1	5.11		Измерение углов. <i>Практическая работа</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennoe-umnozhenie-dvuh-chisel-okanchivayuschisya-nulyami-3415669.html
26	1	7.11		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ponyatie-desyaticnoy-drobi-klass-746109.html
27	1	11.11		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sravnenie-desyaticnih-drobey-klass-2887521.html
28	1	12.11		Порядок действий.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-mnogoznachnyh-chisel-na-10-100-1000-s-ostatkom-4-klass-4351880.html
29	1	14.11		Решение задач. Самостоятельная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-desyaticnih-drobey-klass-1365718.html
30	1	18.11		Ломаные линии и многоугольники. <i>Практическая работа</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-na-dvuznachnoe-chislo-3-klass-nachalnaya-shkola-21-veka-4661735.html

31	1	19.11		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-5-klass-matematika-nakhozhdenie-chis.html
32	1	21.11		Работа над ошибками	https://ppt-online.org/1226953
33	1	25.11		Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-delenie-kruglyh-chisel-na-kruglye-desyatki-1389117.html
34	1	26.11		Умножение именованных чисел на однозначное число.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-chisel-poluchennih-pri-izmerenii-na-odnoznachnoe-chislo-klass-3980291.html
35	1	28.11		Треугольник. Классификация треугольников по углам. <i>Практическая работа</i>	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-ne-temu-umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-3-klass-4639664.html
36	1	2.12		Деление целых чисел на однозначное число.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-delenie-na-trehznachnoe-chislo-zakreplenie-4321229.html
37	1	3.12		Деление целых чисел на однозначное число. Самостоятельная работа	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-delenie-na-trehznachnoe-chislo-zakreplenie-4321229.html
38	1	5.12		Деление десятичных дробей на однозначное число.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-ne-temu-umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-3-klass-4639664.html
39	1	9.12		Деление десятичных дробей на однозначное число.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-delenie-na-trehznachnoe-chislo-zakreplenie-4321229.html
40	1	10.12		Длины сторон треугольника. <i>Практическая работа</i>	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-delenie-na-trehznachnoe-chislo-zakreplenie-4321229.html
41	1	12.12		Деление чисел, полученных при измерении	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-drobey-na-celoe-chislo-2624503.html
42	1	16.12		Деление чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-obyknovennaya-drob-zapis-i-chtenie-obyknovennoy-drobi-5-klass-zpr-354598.htm
43	1	17.12		Виды четырехугольников. <i>Практическая работа</i>	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-obyknovennye-drobi-klass-816093.html
44	1	19.12		Контрольная работа за II четверть по теме «Действия с целыми числами и десятичными дробями»	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-perevod-desyatichnoy-drobi-v-obyknovennuyu-drob-klass-466690.html
45	1	23.12		Работа над ошибками	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/03/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-5-klasse-slozhenie-i
46	1	24.12		Нахождение неизвестных компонентов умножения, деления.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-nakhozhdenie-neizvestnykh-komponentov-slozheniya-i-vychitaniya-klass-2860079.html
47	1	25.12		Нахождение неизвестных компонентов умножения, деления.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-nakhozhdenie-neizvestnykh-komponentov-slozheniya-i-vychitaniya-klass-2860079.html
Итого за 2 четверть: 23 ч					

3 ЧЕТВЕРТЬ					
48	1			Параллелепипед. Изготовление модели. <i>Практическая работа</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-smeshannyh-chisel-4-klass-4088317.html
49	1			Умножение и деление целого числа и десятичной дроби на 10, 100, 1000	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-mnogoznachnyh-chisel-na-10-100-1000-s-ostatkom-4-klass-4351880.html
50	1			Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ponyatie-desyatchnoy-drobi-klass-746109.html
51	1			Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-kruglih-chisel-na-krugli
52	1			Нахождение неизвестных компонентов умножения, деления.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-neizvestnyh-komponentov-slozheniya-i-vychitaniya-klass-2860079.html
53	1			Пирамиды. Изготовление модели. <i>Практическая работа</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-3-klass-4639664.html
54	1			Решение примеров на все арифметические действия. Самостоятельная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-ustnye-priomy-vychislenij-v-predelah-1000-3-klass-4374650.html
55	1			Контрольная работа по теме «Действия с целыми числами и десятичными дробями»	https://ppt-online.org/617550
56	1			Работа над ошибками	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-matematike-dlya-6-klassa-beskonechnye-periodicheskie-drobi-27091
57	1			Умножение на трехзначное число.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-reshenie-tekstovyh-zadach-5-klass-4460586.html
58	1			Круг и окружность. <i>Практическая работа</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-neizvestnogo-sla
59	1			Умножение на трехзначное число.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-reshenie-tekstovyh-zadach-5-klass-4460586.html
60	1			Деление на трехзначное число.	https://uchitelya.com/informatika/2187-prezentaciya-reshenie-ekonomicheskikh-zadach-v-elektronnyh-tablicah.html
61	1			Деление на трехзначное число.	https://uchitelya.com/informatika/2187-prezentaciya-reshenie-ekonomicheskikh-zadach-v-elektronnyh-tablicah.html
62	1			Решение комбинированных примеров с целыми числами и десятичными дробями. Самостоятельная работа	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/04/30/prezentatsiya-k-uroku-sravnenie-desyatchnyh-drobey-matematika
63	1			Длина окружности. <i>Практическая работа</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-neizvestnogo-sla
64	1			Решение комбинированных примеров с целыми числами и десятичными дробями.	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/04/30/prezentatsiya-k-uroku-sravnenie-desyatchnyh-drobey-matematika

65	1			Все действия с целыми числами.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-slozhenie-i-vichitanie-mnogoznachnih-chisel-klass-798327.html
66	1			Все действия с целыми числами. Самостоятельная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-nahozhdenie-neizvestnogo-sлагаемого-klass-1310282.html
67	1			Цилиндр. Развертка цилиндра. Изготовление модели. <i>Практическая работа</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-cilindr-konus-shar-5-klass-6151080.html
68	1			Контрольная работа по теме «Действия с целыми числами и десятичными дробями»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-ne-temu-umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-3-klass-4639664.html
69	1			Работа над ошибками	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-ustnye-priomy-vychislenij-v-predelah-1000-3-klass-4374650.html
70	1			Понятие о проценте, его обозначение. Замена процента десятичной дробью и наоборот.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-procenti-klass-2421584.html
71	1			Нахождение 1 % от числа.	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/12/13/protenty-nahozhdenie-protentov-ot-chisla
72	1			Нахождение нескольких процентов от числа.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-procentov-ot-chisla-927479.html
73	1			Конус. Изготовление модели. <i>Практическая работа</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-konus-i-ego-elementi-2135980.html
74	1			Запись процентов обыкновенной дробью. Самостоятельная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-procentov-ot-chisla-927479.html
75	1			Контрольная работа по теме «Нахождение процентов от числа»	https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-5-klass-matematika-nahozhdenie-chis.html
76	1			Работа над ошибками	https://ppt-online.org/1226953
77	1			Решение задач на нахождение процентов от числа.	https://znano.ru/media/prezentatsiya-protenty-nahozhdenie-protentov-ot-chisla-dlya-5-klassa-2611864
78	1			Решение задач на нахождение процентов от числа.	https://uchitelya.com/matematika/15213-prezentaciya-nahozhdenie-procentov-ot-chisla.html
79	1			Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-procentov-ot-chisla-927479.html
Итого за 3 четверть:					
4 ЧЕТВЕРТЬ					
80	1			Нахождение числа по одному его проценту.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-procentov-ot-chisla-6-klass-4069209.html
81	1			Нахождение числа по 50%	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/12/13/protenty-nahozhdenie-protentov-ot-chisla
82	1			Симметричные фигуры. Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки. <i>Практическая работа</i>	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/02/01/prezentatsiya-s-primerami-po-teme-obychnennye-drobi-5-klass

83	1			Нахождение числа по 25%	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-procento
84	1			Нахождение числа по 20%	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/12/13/protsty-nahozhdenie-protstentov-ot-chisla
85	1			Нахождение числа по 10% Самостоятельная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-procentov-ot-chisla-927479.html
86	1			Контрольная работа по теме «Проценты»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-ne-temu-umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-3-klass-4639664.html
87	1			Работа над ошибками	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-ustnye-priyomy-vychislenij-v-predelah-1000-3-klass-4374650.html
88	1			Решение примеров и задач на %.	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-protsty-osnovnyie-zadachi-na-pr.html
89	1			Все действия с целыми числами и десятичными дробями.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-nahozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo-klass-1310282.html
90	1			Площадь плоской фигуры. Единицы измерения площади. Площадь круга. <i>Практическая работа</i>	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-sravnenie-desyaticnykh-drobei.html https://infourok.ru/vse-deystviya-s-desyaticnimi-drobiami-prezentaciya-800045.html
91	1			Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Самостоятельная работа	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/04/30/prezentatsiya-k-uroku-sravnenie-desyaticnykh-drobey-matematika
92	1			Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo-klass-710671.html
93	1			Бесконечные дроби.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-smeshannyh-chisel-4-klass-4088317.html
94	1			Обыкновенные дроби. Преобразование дробей.	https://infourok.ru/prezentaciya-obiknovennye-drobi-klass-816093.html
95	1			Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-obiknovennye-drobi-klass-2421607.html
96	1			Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Самостоятельная работа	http://www.myshared.ru/slide/1252011/
97	1			Контрольная работа за IV четверть по теме «Решение примеров и задач»	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-matematike-4-klass-po-teme-obobshenie-po-teme-velichiny-6296903.html
98	1			Работа над ошибками	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sravnenie-desyaticnykh-drobey-klass-2887521.html
99	1			Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-nahozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo-klass-1310282.html

100	1			Годовая контрольная работа по теме «Действия с целыми числами и десятичными дробями»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sravnenie-desyaticnyh-drobiej-5-klass-4174735.html
101	1			Работа над ошибками	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-po-teme-reshenie-sostavnih-zadach-3431730.html
102	1			Объём тела. <i>Практическая работа</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-obyom-pryamougolnogo-parallelepipeda-5-kl
Итого за 4 четверть:					
Итого за год: 102 ч					

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база реализации рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

А.П. Антропов, «Математика 9 класс», М.: Просвещение, 2024

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ (УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ ОТВЕТЫ)

Оценка письменных работ:

Отметка «5» ставится, если ученик выполняет работу без ошибок, обнаруживает осознанное усвоение математического материала и его применение в практике, работает самостоятельно или при незначительной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик выполняет работу с 1-2 ошибками, в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять на практике, но нуждается в помощи учителя.

Отметка «3» ставится. Если ученик выполняет работу с 3-5 ошибками, обнаруживает недостаточное понимание материала, затрудняется в применении своих знаний, нуждается в значительной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик выполняет работу, в которой допущено 6-8 ошибок, обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с заданиями, нуждается в постоянной помощи и контроле учителя.

Оценка устных ответов:

«5» - ученик умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения, производить и объяснять устные и письменные вычисления, правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг друга на плоскости в пространстве.

«4» - ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Диагностическая контрольная работа по математике

Достаточный уровень

1. Задача

Магазин продал 16 кусков ткани по 28,5 метров в каждом и 14 кусков ткани по 32,5 метра в каждом. Сколько метров ткани продал магазин?

2. Примеры

$$91762 : 43 + 1465 \times 47 = \quad 2.35 \times 26 : 10 = \quad 98 \text{ р } 5 \text{ к} + 29 \text{ р } 86 \text{ к} =$$

1. Решить уравнение: $x + 0,78 = 4$

Минимальный уровень.

1. Задача

Фермер собрал с первого участка 6050 килограммов овощей, со второго на 3523 кг меньше, а с третьего – 4384 килограмма. Сколько килограммов овощей собрал фермер с трех участков?

2. Примеры

$$75,715 \times 53 + 15438 : 2 = \quad 503,76 : 12 \times 10 = \quad 45 \text{ р } 85 \text{ к} - 35 \text{ р } 43 \text{ к} =$$

Контрольная работа по математике за I четверть

Достаточный уровень.

1. Задача.

До обеда в ателье завезли 12 рулонов по 67,4 м в каждом. После обеда 9 рулонов по 87,4 м в каждом. Когда завезли больше ткани и на сколько?

2. Вычислить.

$$13125 : 21 + 2408 \times 16 = \quad 376,8 \text{ м} : 12 =$$

$$8 \text{ м } 45 \text{ см} \times 48 = \quad X - 3,54 = 18,9$$

Минимальный уровень.

1. Задача.

Туристы в первый день прошли 18,6 км. А во второй в 3 раза больше. Сколько километров преодолели туристы за два дня?

2. Вычислить.

$$248 \times 75 - 13459 = \quad 3 \text{ р } 16 \text{ к} \times 24 =$$

$$16456 : 2 + 93879 = \quad X + 18,37 = 93,29$$

Контрольная работа по математике за II четверть

Достаточный уровень.

1. Задача.

Из двух городов вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Первый поезд делает 70 км в час, а второй – 65 км в час. На каком расстоянии поезда будут друг от друга через 15 минут, если расстояние между городами 3 250 км?

2. Вычислить.

$$\begin{array}{llll} 275 \times 147 & 374 \times 185 & 68\,801 : 643 & 284\,426 : 142 \\ 438 \times 242 & 162 \times 214 & 108\,974 : 529 & 292\,790 : 437 \end{array}$$

Минимальный уровень.

1. Задача.

С двух аэродромов вылетели одновременно навстречу друг другу два самолёта. Скорость одного 650 км в час, а другого – 720 км в час. Встретились они через 5 часов. На каком расстоянии находятся аэродромы?

2. Вычислить.

$$\begin{array}{llll} 155\,232 : 504 & 151\,632 : 216 & 318 \times 266 & 149 \times 163 \\ 146\,848 : 208 & 229\,970 : 754 & 429 \times 134 & 405 \times 428 \end{array}$$

Контрольная работа по математике за III четверть

Достаточный уровень

1. Задача

Рыбаки поймали 380 кг рыбы. Леши составили 35% всей рыбы, окуни – 27%, остальная рыба – щука. Сколько килограммов рыбы каждого вида выловили рыбаки?

2. Найти

25% от 5000 м

20% от 45,65 м

62% от 901 р

15% от 520,7 м

3. Вычислить: $4\text{ т} - 75\text{ т } 96\text{ кг} : 24$

Минимальный уровень

1. Задача

Кондитерская фабрика изготовила 3800 кг печенья. 40% всего печенья было сливочное, остальное – молочное. Сколько килограммов молочного печенья изготовила фабрика?

2. Найти: 10% от 38,2

20% от 265

15% от 85,6

Контрольная работа по математике за IV четверть

Достаточный уровень.

1. Задача.

В летнем лагере организовали поход за грибами. В первый день собрали 18---кг грибов, во второй – на 6--- кг меньше, а в третий и четвертый – по 14--- кг. Сколько грибов в среднем собирали в день?

2. Вычислить.

$$10 - 2 \text{ ---} =$$

$$201 - 54 \text{ ---} =$$

$$32 \text{ ---} + 15 \text{ ---} =$$

$$4 \text{ ---} - 1 \text{ ---} =$$

$$1 \text{ ---} + \text{ ---} =$$

$$84 \text{ ---} + 46 \text{ ---} =$$

Минимальный уровень.

1. Задача.

Масса товара в ящике 5---кг, масса ящика 1---кг. Какова масса товара без ящика?

2. Вычислить.

$$7 \text{ ---} + 1 \text{ ---} =$$

$$8 \text{ ---} - 2 \text{ ---} =$$

$$4 \text{ ---} + 3 \text{ ---} =$$

$$8 \text{ ---} - 3 \text{ ---} =$$

$$4 \text{ ---} + 2 \text{ ---} =$$

$$9 \text{ ---} + 2 \text{ ---} =$$

Годовая контрольная работа по математике

Достаточный уровень.

1. Задача:

На поле длиной 120 м и шириной 85м высажена рассада капусты: ранняя капуста занимает 40% площади поля, поздняя – 35% площади поля, остальную площадь занимает цветная капуста. Какую площадь занимает цветная капуста?

2. Примеры:

$$54,28 : 23 - 0,375 + 28,16 : 4 + 89,708 \times 67 =$$

$$43\,152 : 12 \times 85 =$$

$$935\text{ р. } 62\text{ к.} : 326 + 48\text{ р. } 5\text{ к.} \times 245 =$$

$$19\text{ км } 34\text{ м} \times 48 =$$

$$X + 19,85 = 36,125$$

$$X - 0,886 = 2,129$$

3. Геометрическое задание:

Пластмассовый ящик для фруктов имеет длину 58,5 см, ширина на 23 см больше, чем длина, высота 58,5 см. Вычислите объем ящика?

Минимальный уровень.

1. Задача:

Сад имеет площадь 2 140 га. Под яблони отведено 50% всей площади, 19% - под вишни. Остальная площадь занята ягодниками. Сколько гектаров занимают ягодники?

2. Примеры:

$$5\,980 : 125 + 28,4 \times 124 - 17,894 =$$

$$5360 \times 72 : 16 =$$

$$84\text{ км } 300\text{ м} + 3\text{ км } 150\text{ м} \times 160 =$$

$$39\text{ р } 8\text{ к} \times 46 =$$

$$28,71 - X = 15,786$$

3. Геометрическое задание:

Шкаф для белья имеет длину 90 см, высоту 2 м 10 см, ширину – 55 см. Вычислите объем шкафа?