

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья №2»

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
В.А. Кагарманова

«Рассмотрено» на заседании ПС
Протокол от « 30 » 08 2024 № 1

«Утверждаю»

Директор КОУ «НВШОООВЗ №2»

А.А. Кирбенёва

Приказ от « 02 » 09 2024 г. № 286/1

Приложение к АООП Вариант 1

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
6 «А», «Б», «В» класс
2024 - 2025 уч.год

Учитель
Мерлинг Владислав Владимирович

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» 6 класс составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023 г. № 61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООБЗ № 2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ № 286/1).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Целью обучения математике в V - IX классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях.

Содержание представленного учебного материала в V - IX классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- применение математических знаний, умений и навыков для решения практикоориентированных задач;
- использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить

постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Обучение математике в 5-9 классах тесно связано с повседневной жизнью (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др.), профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Изучение курса математики направлено на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления, произвольного запоминания, внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, при обучении математике необходимо выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду их практическую направленность.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный материал распределен по четвертям, количество часов на изучение тем определяется учителем индивидуально в зависимости от класса. Контроль за знаниями осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ.

Описание места предмета в учебном плане.

Образовательная область: математика.

Предмет «Математика» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 4 часа в неделю. За год – 136 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (достаточный и минимальный уровень).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 10 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 10 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 10 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 10 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 10 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 2 - 3 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости;

вычислять периметр многоугольника;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 10 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 10 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000; 5, 50, 500, 5 000) в пределах 10 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 10 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 10 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с целыми числами до 10 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 2 - 3 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии,

углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости;
вычислять периметр многоугольника;
применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Содержание учебного предмета.

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000; 5, 50, 500, 5 000) в пределах 10 000. Округление чисел в пределах 10 000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, время) и единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 10 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 10 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (легкие случаи).

Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 2 - 4 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника;

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник)

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Вычисление периметра многоугольника;

Геометрические формы в окружающем мире.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Нумерация	4	Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000; 5, 50, 500, 5 000) в пределах 10 000. Округление чисел в пределах 10 000.
Единицы измерения и их соотношения	5	Сравнение и упорядочение однородных величин.
Арифметические действия	71	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 10 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное (несложные случаи). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 10 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
Дроби	10	Сравнение и преобразование дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (легкие случаи).
Арифметические задачи	13	Решение простых (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составных (в 2 - 4 арифметических действий) задач.
Геометрический материал.	34	Распознавание, различение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед). Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости. Вычисление периметра многоугольника. Геометрические формы в окружающем мире.
Итого:	137	

Урочное планирование.

№		Дата	Тема урока	
---	--	------	------------	--

	Кол-во часов	По плану	По факту		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 четверть					
1	1	2.09		Нумерация чисел в пределах 1 000.	https://clck.ru/35ZSom
2	1	4.09		Разряды: ед., дес., сот., ед. тыс. Класс единиц. Сравнение и упорядочение чисел из сот., дес., ед.	https://clck.ru/35ZSsC
3	1	6.09		Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	https://clck.ru/35ZSsC
4	1	9.09		Понятие о простых и составных числах в пределах 100	https://clck.ru/35ZUdR
5	1	11.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Округление	https://clck.ru/35ZSqA
6	1	13.09		Примеры на порядок действий	https://clck.ru/35ZTgT
7-8	2	16.09 18.09		Умножение и деление без перехода через разряд.	https://clck.ru/35ZTee
9	1	20.09		Решение составных задач.	https://clck.ru/35ZTCS
10	1	23.09		Диагностическая контрольная работа по теме «Действия с целыми числами»	https://clck.ru/35ZTKS https://clck.ru/35ZTee
11	1	25.09		Анализ контрольной работы	https://clck.ru/35ZTee
12	1	27.09		Преобразование чисел, полученных при измерении	https://clck.ru/35ZTZn
13	1	30.09		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени	https://clck.ru/35ZT3S
14-15	2	2.10 4.10		Решение составных задач	https://clck.ru/35ZTCS
16	1	7.10		Примеры на порядок действий. Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZTgT
17	1	9.10		Нумерация чисел в пределах 10 000	https://clck.ru/35ZUoQ
18	1	11.10		Разряды: ед., дес., сот. тысяч. Класс тысяч.	https://clck.ru/35ZUq6
19	1	14.10		Разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.	https://clck.ru/35ZUq6

20	1	16.10		Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом через разряд.	https://clck.ru/35ZUq6
21	1	18.10		Контрольная работа за 1 четверть по теме «Действия с целыми числами»	https://clck.ru/35ZUrP
22	1	21.10		Анализ контрольной работы.	https://clck.ru/35ZTCS
23	1	23.10		Решение составных задач. Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZUrP
24	1	25.10		Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.	https://clck.ru/35ZUrP
Геометрия (1 четверть)					
25-26	2	3.09 10.09		Ломаная линия (замкнутая и незамкнутая). Практическая работа	https://clck.ru/35ZTDP
27	1	17.09		Многоугольники, их элементы. Четырёхугольники, их элементы. Практическая работа	https://clck.ru/35ZUto
28-29	2	24.09 1.10		Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра многоугольника. Практическая работа	https://clck.ru/35ZUto
30-31	2	8.10 15.10		Дифференциация окружность и круга. Линия в круге: радиус, диаметр, хорда. Практическая работа	https://clck.ru/35ZTr2
32	1	22.10		Взаимное положение прямых на плоскости. Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертёжного угольника. Практическая работа	https://clck.ru/35ZUvR
Итого: 32 часа					
2 четверть					
33-34	2	6.11 8.11		Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений.	https://clck.ru/35ZUrP
35	1	11.11		Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений	https://clck.ru/35ZUrP
36	1	13.11		Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений: $3\,563 + 534$	https://clck.ru/35ZUrP
37	1	15.11		Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений: $7049 - 4523$	https://clck.ru/35ZUrP

38	1	18.11		Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений: $2\ 046 + 3\ 954$; $6\ 734 + 2\ 160 + 1\ 106$	https://clck.ru/35ZUrP
39	1	20.11		Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений: $6\ 101 - 5\ 108$; $4\ 010 - 696$.	https://clck.ru/35ZUrP
40-41	2	22.11		Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений: $6\ 000 - 4\ 287$; $10\ 000 - 5\ 089$. Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZUrP
42	1	25.11		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	https://clck.ru/35ZUrP
43	1	27.11		Анализ контрольной работы	https://clck.ru/35ZUrP
44	1	29.11		Нахождение неизвестного слагаемого	https://clck.ru/35ZSku
45-46	2	2.12 4.12		Проверка сложения	https://clck.ru/35ZSku
47	1	6.12		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	https://clck.ru/35ZSku
48-49	2	9.12 11.12		Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением.	https://clck.ru/35ZSku
50-51	2	13.12 16.12		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZT3S
52	1	18.12		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	https://clck.ru/35ZUrP
53	1	20.12		Анализ контрольной работы	https://clck.ru/35ZUrP
54	1	23.12		Образование, чтение, запись обыкновенных дробей	https://clck.ru/35ZTxm
55	1	25.12		Сравнение дробей, долей с одинаковыми знаменателями и числителями	https://clck.ru/35ZTxm
56	1	27.12		Правильные и неправильные дроби.	https://clck.ru/35ZTxm
Геометрия (2 четверть)					
57-59	3	5.11 12.11 19.11		Виды треугольников. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Практическая работа	https://clck.ru/35ZTUa

60-61	2	26.11 3.12		Высота треугольника, её построение в треугольниках разных видов. Практическая работа	https://clck.ru/35ZTSC
62	1	10.12		Параллельные прямые. Знак: \parallel Практическая работа	https://clck.ru/35ZUvR
63	1	17.12		Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертёжного угольника. Практическая работа	https://clck.ru/35ZUvR
64	1	24.12		Взаимное положение прямых на плоскости. Практическая работа	https://clck.ru/35ZUvR
Итого: 32 часа					
3 четверть					
65	1	28.12		Сравнение смешанных чисел	https://clck.ru/35ZTzZ
66-67	2			Основное свойство дроби	https://clck.ru/35ZV8t
68-69	2			Преобразование обыкновенных дробей	https://clck.ru/35ZV8t
70-71	2			Нахождение части от числа. Простые арифметические задачи на нахождение части от числа.	https://clck.ru/35ZV9f
72-73	2			Нахождение нескольких частей от числа Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа. Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZV9f
74	1			Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	https://clck.ru/35ZVAp
75	1			Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	https://clck.ru/35ZVAp
76-77	2			Сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	https://clck.ru/35ZVAp
78	1			Вычитание дроби из единицы	https://clck.ru/35ZVCA
79-80	2			Вычитание дроби из нескольких единиц	https://clck.ru/35ZVCA
81-82	2			Сложение, вычитание смешанных чисел. Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZVCA
83	1			Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа	https://clck.ru/35ZVDR

84	1			Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа	https://clck.ru/35ZVDR
85	1			Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого. Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZVDR
86	1			Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	https://clck.ru/35ZVAp https://clck.ru/35ZVDR
87	1			Анализ контрольной работы	https://clck.ru/35ZVAp https://clck.ru/35ZVDR
88	1			Простые арифметические задачи на нахождение расстояния. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием	https://clck.ru/35ZVFfs
89	1			Составление задач на нахождение расстояния по краткой записи	https://clck.ru/35ZVFfs
90	1			Составление задач на нахождение скорости по краткой записи	https://clck.ru/35ZVFfs
91	1			Составление задач на нахождение времени по краткой записи	https://clck.ru/35ZVFfs
92	1			Задачи на встречное движение. Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZVFfs
93	1			Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Решение задач на движение»	https://clck.ru/35ZVFfs
94	1			Анализ контрольной работы	https://clck.ru/35ZVFfs
Геометрия (3 четверть)					
95	1			Геометрические тела: куб, брус, шар. Практическая работа	https://clck.ru/35ZVGs
96	1			Дифференциация плоскостных и объёмных геометрических фигур. Практическая работа	https://clck.ru/35ZVJu
97-98	2			Куб. Элементы (грань, ребро, вершина) их свойства. Практическая работа	https://clck.ru/35ZVGs
99-100	2			Брус. Элементы (грань, ребро, вершина) их свойства. Практическая работа	https://clck.ru/35ZVGs
101	1			Сходства и различия элементов куба и бруса. Практическая работа	https://clck.ru/35ZVGs
102	1			Масштаб: 1:2; 1:5. Практическая работа	https://clck.ru/35ZU7c

103	1			Масштаб: 1:100. Практическая работа	https://clck.ru/35ZU7c
104	1			Масштаб: 1:1 000; 1:10 000. Практическая работа	https://clck.ru/35ZU7c
Итого: 40 часов					
4 четверть					
105	1			Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений	https://clck.ru/35ZVM8
106	1			Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений	https://clck.ru/35ZVM8
107	1			Решение составных арифметических задач	https://clck.ru/35ZVPh
108-109	2			Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений: - 1 750 x 2; 1 300 x 4; 1 059 x 4; 1 040 x 9	https://clck.ru/35ZVM8
110	1			Решение составных арифметических задач	https://clck.ru/35ZVPh
111	1			Умножение многозначных чисел на круглые десятки	https://clck.ru/35ZVM8
112	1			Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZVN9
113	1			Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	https://clck.ru/35ZVM8
114	1			Анализ контрольной работы	https://clck.ru/35ZVM8
115-116	2			Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений: 648 : 2; 2 486 : 2; 4 972 : 4; 736 : 8; 5 789 : 7; 9 420 : 6	https://clck.ru/35ZVN9
117-118	2			Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений: 324 : 3; 3 249 : 3; 5 224 : 4	https://clck.ru/35ZVN9
119	1			Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах	https://clck.ru/35ZVN9

				10 000 приёмами письменных вычислений: 2 856 : 7; 6 042 : 3; 8 048 : 8; 4 600 : 8; 5 400 : 4; 9 800 : 7. Самостоятельная работа	
120	1			Контрольная работа за 4 четверть по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»	https://clck.ru/35ZVN9
121	1			Анализ контрольной работы	https://clck.ru/35ZVN9
122	1			Деление чисел на круглые десятки.	https://clck.ru/35ZVRE
123	1			Сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин.	https://clck.ru/35ZVYn
124-125	2			Решение составных задач	https://clck.ru/35ZVPh
126	1			Годовая контрольная работа по теме: «Действия с целыми числами»	https://clck.ru/35ZVd4 https://clck.ru/35ZVN9
127	1			Анализ контрольной работы	https://clck.ru/35ZVd4 https://clck.ru/35ZVN9
128	1			Решение примеров на порядок действий	https://clck.ru/35ZViv
Геометрия (4 четверть)					
129	1			Масштаб 2:1. Практическая работа	https://clck.ru/35ZVmF
130	1			Масштаб 10:1; 100:1. Практическая работа	https://clck.ru/35ZVmF
131	1			Построение многоугольников Практическая работа	https://clck.ru/35ZUto
132-133	2			Вычисление периметра многоугольника Практическая работа	https://clck.ru/35ZVqG
134	1			Построение треугольника и высоты в нём. Практическая работа	https://clck.ru/35ZVr6
135	1			Взаимное положение прямых в пространстве (наклонное, вертикальное, горизонтальное). Практическая работа	https://clck.ru/35ZVrt
136	1			Построение окружности. Практическая работа	https://clck.ru/35ZVsx
Итого: 32 часа					
Итого за год: 136 часов					

Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническая база реализации рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика - 6» М.: Просвещение, 2020.

Приложение 1. Нормы оценивания (устные и письменные ответы)

Оценка письменных работ:

«5» - практически безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы - «очень хорошо» (отлично);

«4» - ученик демонстрирует осознанное усвоение правил, умение применять свои знания в ходе работы и за правильное выполнение не менее $\frac{3}{4}$ заданий - «хорошо»;

«3» - ученик демонстрирует усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий – «удовлетворительно»;

«2» - ученик демонстрирует плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий - «неудовлетворительно».

Оценка устных ответов:

«5» - ученик умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения, производить и объяснять устные и письменные вычисления, правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг друга на плоскости в пространстве.

«4» - ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы. Диагностическая контрольная работа по математике

Достаточный уровень

1. Задача.

Цветоводы подготовили для посадки 215 луковиц тюльпанов, а луковиц георгинов – на 30 меньше. Сколько всего луковиц цветов подготовили цветоводы?

Вычислить.

$$574 - (107 + 95) = \quad 49 + (267 - 130) = \quad 800 - 320 \times 2 =$$

$$256 + (830 - 314) = \quad (852 - 159) : 3 = \quad 241 \times 2 - 398 =$$

Минимальный уровень

Задача.

Школьники в первый день посадили 117 деревьев, а во второй – на 28 деревьев больше. Сколько всего деревьев посадили школьники за два дня?

Вычислить.

$$574 + 107 + 195 = \quad 123 \times 3 + 187 = \quad 130 \times 3 + 400 =$$

$$456 + 83 + 314 = \quad (297 + 171) : 2 = \quad 120 \times 3 - 120 =$$

Контрольная работа по математике за I четверть

Достаточный уровень

1. Задача.

Колбасный цех «Спика» выпускает вареной колбасы 2 183 кг, копченой на 965 кг меньше, чем вареной. Сколько всего килограммов колбасы выпускает колбасный цех «Спика»?

Вычислить.

$$7297 - 3\,539 + 2\,618 = \quad 8\,131 - (5\,217 - 809) = \quad 2\,760 - 212 \times 4 =$$

3. Решить уравнение: $X + 1\,327 = 8\,000$

Минимальный уровень

Задача.

Совхоз «Нижевартровский» производит 2 283 литров молока, сметаны на 876 литров меньше, чем молока. Кефира на 1 327 литров больше, чем сметаны. Сколько литров кефира производит колхоз?

Вычислить.

$$3276 + 2\,346 - 3\,678 = \quad 9\,173 - 5\,438 + 3\,678 = \quad 6\,314 + 2\,395 - 187 =$$

Контрольная работа по математике за II четверть

Достаточный уровень.

1. Задача.

Для новогодних подарков закупили 218 ящиков шоколадных конфет по 9 кг в каждом ящике и 1096 кг карамели. На сколько килограмм шоколадных конфет закупили больше, чем карамели?

2. Вычислить.

$$1\,542 \times 6 - 8\,443 =$$

$$926 \times 7 - 2\,918 =$$

$$7\,003 - 1\,129 \times 4 =$$

$$2\,371 + 834 \times 5 =$$

Минимальный уровень.

1. Задача.

В магазин поступило 2268 пачек вафель. Продали 1 518 пачек. Детскому дому отдали 500 пачек. Сколько пачек вафель осталось?

2. Вычислить

$$2592 - 1\,637 =$$

$$1152 \times 4 - 2\,635 =$$

$$3\,687 + 1\,718 \times 3 =$$

$$2256 + 4\,678 =$$

Контрольная работа по математике за III четверть

Достаточный уровень.

1. Задача

Из двух городов в одно и тоже время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого – 68 км в час. Найдите расстояние между городами.

2.Примеры

$$5484 : 4 =$$

$$2556 \times 6 =$$

$$5810 \times 2 =$$

$$1045 \times 8 =$$

$$2480 : 5 =$$

$$3114 \times 3 =$$

$$6412 : 4 =$$

$$8160 : 4 =$$

Минимальный уровень.

1.Задача

Два лыжника вышли одновременно из двух поселков навстречу друг другу. Один лыжник шел со скоростью 14 км в час, другой – со скоростью 17 км в час. Они встретились через 3 часа. Какое расстояние прошел каждый лыжник до встречи?

2.Примеры

$$3354 : 3 =$$

$$1742 \times 2 =$$

$$960 : 4 =$$

$$840 \times 2 =$$

$$760 : 5 =$$

$$428 : 4 =$$

$$125 \times 7 =$$

$$729 : 3 =$$

Контрольная работа по математике за IV четверть

Достаточный уровень.

1. Задача

Для оклеивания зала закупили 9 рулонов обоев по 326 рублей за каждый рулон, а для оклеивания кухни купили 4 рулона по 418 рублей. На сколько рублей дороже обои для зала, чем обои для кухни?

2.Примеры

$$7032 : 4 \times 5 - 2648 =$$

$$9 \text{ руб} - 3 \text{ руб } 50 \text{ коп} =$$

$$2574 : 6 \times 7 + 3698 =$$

$$X + 4687 = 9123$$

Минимальный уровень.

1.Задача

Обувная фабрика выпустила 1180 пар мужской обуви, а женской в 3 раза больше. Детской в 5 раз меньше, чем женской. Сколько всего пар обуви выпустила фабрика?

2.Примеры

$$1631 \times 5 : 7 + 3879 =$$

$$9 \text{ кг } 174 \text{ г} + 5 \text{ кг } 353 \text{ г} =$$

$$1576 \times 4 - 2456 =$$

$$9420 : 5 \times 3 =$$

Годовая контрольная работа по математике

Достаточный уровень.

1. Задача

Фермерское хозяйство вырастило рассады цветов 5454 кустов, а рассады овощей на 3068 кустов меньше. $\frac{3}{5}$ рассады продали. Сколько кустов рассады продали?

2.Примеры

$$9030 : 7 \times 5 - 2796 =$$

$$1255 \times 3 : 5 + 6849 =$$

$$9 \text{ км } 258 \text{ м} + 2 \text{ км } 853 \text{ м} =$$

$$12 \text{ м} - 3 \text{ м } 45 \text{ см} =$$

$$X - 2768 = 1573$$

Минимальный уровень.

1.Задача

Лесорубы заготовили еловых 5240 бревен, а сосновых в 4 раза меньше, чем еловых. Липовых в 3 раза больше, чем сосновых. Сколько липовых бревен заготовили лесорубы?

2.Примеры

$$7980 : 5 \times 3 =$$

$$1563 \times 6 - 4879 =$$

$$237 \times 40 =$$

$$X - 3408 = 2367$$