

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
В.А. Кагарманова

«Рассмотрено» на заседании ПС
Протокол от « 30 » 08 2024 № 1

«Утверждаю»
Директор КОУ «НВШООВЗ №2»
А.А. Кирбенёва
Приказ от « 02 » 09 2024 г. № 286/1
Приложение к АООП Вариант 1

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
5 «А» класс
2024 – 2025 уч.год

Учитель высшей категории
Данская Людмила Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» 5 класс составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023 г. № 61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ № 2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ № 286/1).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях.

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

– воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Обучение математике в 5-9 классах тесно связано с повседневной жизнью (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др.), профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Изучение курса математики направлено на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления, произвольного запоминания, внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, при обучении математике необходимо выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду их практическую направленность.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный материал распределен по четвертям, количество часов на изучение тем определяется учителем индивидуально в зависимости от класса. Контроль за знаниями осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ.

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих *методов*:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);

- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область: математика.

Предмет «Математика» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на **4** часа в неделю. За год – **136** часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(достаточный и минимальный уровень)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур, знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200; 5, 50, 500) в пределах 1 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 2 - 4 арифметических действий;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры: точка, линия (кривая,

прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) и тела (куб, шар, параллелепипед);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости;

вычислять периметр многоугольника;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200; 5, 50, 500) в пределах 1 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, время) и единицы их измерения.

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (легкие случаи).

Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 2 - 4 арифметических действий) задачи.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника.

Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) и тел (куб, шар, параллелепипед).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости

Вычисление периметра многоугольника.

Геометрические формы в окружающем мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>
Нумерация	5	Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200; 5, 50, 500) в пределах 1 000. Округление чисел в пределах 1 000.
Единицы измерения и их соотношения	7	Сравнение и упорядочение однородных величин.
Арифметические действия	71	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное (несложные случаи). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
Дроби	9	Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (легкие случаи).
Арифметические задачи	18	Решение простых (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составных (в 2 - 4 арифметических действий) задач.
Геометрический материал.	26	Распознавание, различение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) и тел (куб, шар, параллелепипед). Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости. Вычисление периметра многоугольника. Геометрические формы в окружающем мире.
Итого:	136	

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
1 четверть					
1	1	2.09		Повторение пройденного	https://clck.ru/35ZSdn
2	1	3.09		Устное сложение и вычитание с переходом через разряд	https://clck.ru/35ZSiU
3	1	5.09		Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	https://clck.ru/35ZSku
4	1	6.09		Точка. Луч. Отрезок. Прямая. Ломаная линия. <i>Практическая работа</i>	https://clck.ru/35ZTDP
5	1	9.09		Все действия в пределах 100	https://clck.ru/35ZSnW
6	1	10.09		Нумерация в пределах 1000.	https://clck.ru/35ZSom
7	1	12.09		Сложение и вычитание круглых сотен. Самостоятельная работа.	https://clck.ru/35ZSqA
8	1	13.09		Точка. Луч. Отрезок. Прямая. Ломаная линия. <i>Практическая работа</i>	https://clck.ru/35ZTDP
9	1	16.09		Диагностическая контрольная работа.	https://clck.ru/35ZSom
10		17.09		Работа над ошибками	https://clck.ru/35ZSom
11	1	19.09		Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Округление чисел до десятков.	https://clck.ru/35ZSsC
12	1	20.09		Ломаная линия. Построение по заданным величинам. Обозначение латинскими буквами. <i>Практическая работа</i>	https://clck.ru/35ZTDP
13	1	23.09		Разностное и кратное сравнение.	https://clck.ru/35ZStE
14	1	24.09		Контрольная работа по теме «Нумерация чисел»	
15	1	26.09		Работа над ошибками	https://clck.ru/35ZSom
16	1	27.09		Единицы измерения: 1 кг = 1000 г	https://clck.ru/35ZSvr
17	1	30.09		Единицы измерения: 1 т = 1000 кг	https://clck.ru/35ZSvr
18	1	1.10		Единицы измерения 1 км = 1000 м. Самостоятельная работа.	https://clck.ru/35ZSys
19	1	3.10		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.	https://clck.ru/35ZT3S
20	1	4.10		Виды углов. <i>Практическая работа</i>	https://clck.ru/35ZTF5
21	1	7.10		Сложение и вычитание круглых десятков и сотен	https://clck.ru/35ZSqA
22	1	8.10		Сложение и вычитание вида: 100 + 50, 750 – 30, 200 + 8, 505 – 5.	https://clck.ru/35ZSqA
23	1	10.10		Сложение и вычитание вида: 200 + 87, 135 – 35.	https://clck.ru/35ZSqA
24	1	11.10		Сложение и вычитание вида: 420 + 3, 423 – 3, 215 – 15, 105 + 30, 425 + 2, 125 – 3, 425 + 22, 125 – 13.	https://clck.ru/35ZT6J
25	1	14.10		Сложение и вычитание вида: 420 + 3, 423 – 3, 215 – 15, 105 + 30, 425 + 2, 125 – 3, 425 + 22, 125 – 13. Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZT6J
26	1	15.10		Виды углов. Практическая работа	https://clck.ru/35ZTF5

27	1	17.10		Контрольная работа по теме «Действия с целыми числами»	https://clck.ru/35ZT6J
28	1	18.10		Работа над ошибками	https://clck.ru/35ZT6J
29	1	21.10		Сложение и вычитание вида: $250 + 100$, $280 - 100$, $250 + 120$	https://clck.ru/35ZSqA
30	1	22.10		Решение примеров и задач	https://clck.ru/35ZTCS
31	1	24.10		Виды треугольников по углам. <i>Практическая работа</i>	https://clck.ru/35ZTGx
32	1	25.10		Решение примеров и задач	https://clck.ru/35ZTCS
Итого: 32 часа					
2 четверть					
33	1	5.11		Разносторонний треугольник <i>Практическая работа</i>	https://clck.ru/35ZTSC
34	1	7.11		Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	https://clck.ru/35ZT6J
35	1	8.11		Сложение с переходом через разряд: $43 + 7$, $343 + 7$	https://clck.ru/35ZTKS
36	1	11.11		Сложение с переходом через разряд: $38 + 4$, $238 + 4$. Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZTKS
37	1	12.11		Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. <i>Практическая работа</i>	https://clck.ru/35ZTSC
38	1	14.11		Сложение с переходом через разряд: $378 + 8$, $357 + 18$	https://clck.ru/35ZTKS
39	1	15.11		Сложение вида: $180 + 60$, $80 + 370$	https://clck.ru/35ZTKS
40	1	18.11		Сложение вида: $180 + 60$, $80 + 370$	https://clck.ru/35ZTKS
41	1	19.11		Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных слагаемых.	https://clck.ru/35ZSku
42	1	21.11		Сложение с переходом через разряд: $266 + 57$, $266 + 157$ Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZTKS
43	1	22.11		Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд»	https://clck.ru/35ZTKS
44	1	25.11		Работа над ошибками	https://clck.ru/35ZTKS
45	1	26.11		Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. <i>Практическая работа</i>	https://clck.ru/35ZTSC
46	1	28.11		Решение простых арифметических задач на разностное и кратное сравнение	https://clck.ru/35ZStE
47	1	29.11		Вычитание вида: $424 - 173$, $747 - 284$	https://clck.ru/35ZTN5
48	1	2.12		Вычитание вида: $450 - 3$, $450 - 43$. Самостоятельная работа.	https://clck.ru/35ZTN5
49	1	3.12		Задачи на разностное и кратное сравнение.	https://clck.ru/35ZStE
50	1	5.12		Различение треугольников по длинам сторон. <i>Практическая работа</i>	https://clck.ru/35ZTSC
51	1	6.12		Вычитание вида: $453 - 27$, $453 - 183$, $453 - 387$	https://clck.ru/35ZTN5
52	1	9.12		Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	https://clck.ru/35ZSku
53	1	10.12		Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	https://clck.ru/35ZSku
54	1	12.12		Вычитание вида: $400 - 3$, $400 - 30$	https://clck.ru/35ZTN5
55	1	13.12		Вычитание вида: $1000 - 7$, $1000 - 27$.	https://clck.ru/35ZTN5

56	1	16.12		Вычитание вида: 340 – 123, 340 – 133	https://clck.ru/35ZTN5
57	1	17.12		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	https://clck.ru/35ZTN5
58	1	19.12		Различение треугольников по длинам сторон. <i>Практическая работа</i>	https://clck.ru/35ZTSC
59	1	20.12		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	https://clck.ru/35ZTN5 https://clck.ru/35ZTKS
60	1	23.12		Работа над ошибками	https://clck.ru/35ZTKS
61	1	24.12		Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	https://clck.ru/35ZTKS
62	1	26.12		Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	https://clck.ru/35ZTKS
63	1	27.12		Построение треугольника с помощью циркуля и линейки. Практическая работа	https://clck.ru/35ZTUa
Итого: 31 час					
3 четверть					
64	1			Решение примеров и задач	https://clck.ru/35ZTKS
65	1			Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. <i>Практическая работа</i>	https://clck.ru/35ZTUa
66	1			Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	https://clck.ru/35ZT6J
67	1			Умножение нуля, на ноль	https://clck.ru/35ZTVn
68	1			Умножение единицы и на единицу.	https://clck.ru/35ZTXC
69	1			Деление нуля, на единицу	https://clck.ru/35ZTVn
70	1			Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.	https://clck.ru/35ZTYN
71	1			Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. <i>Практическая работа</i>	https://clck.ru/35ZTUa
72	1			Деление чисел на 10	https://clck.ru/35ZTYN
73	1			Деление чисел на 10 с остатком	https://clck.ru/35ZTYN
74	1			Деление чисел на 100	https://clck.ru/35ZTYN
75	1			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости. Решение задач. Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZTZn
76	1			Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 10, 100 и на 10, 100»	https://clck.ru/35ZTYN
77	1			Работа над ошибками	https://clck.ru/35ZTYN
78	1			Периметр. Нахождение периметра. Практическая работа	https://clck.ru/35ZTqM
79	1			Умножение круглых десятков на однозначное число	https://clck.ru/35ZTaz
80	1			Деление круглых десятков на однозначное число	https://clck.ru/35ZTaz
81	1			Решение задач на разностное и кратное сравнение. Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZStE
82	1			Периметр. Нахождение периметра. Практическая работа	https://clck.ru/35ZTqM

83	1			Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	https://clck.ru/35ZTdC
84	1			Решение примеров вида: 23×3 , $28 : 2$	https://clck.ru/35ZTee
85	1			Решение примеров вида: $210 : 3$, $160 : 2$	https://clck.ru/35ZTee
86	1			Нахождение произведения трех множителей.	https://clck.ru/35ZTee
87	1			Решение примеров, содержащих скобки. Решение сложных примеров.	https://clck.ru/35ZTgT
88	1			Решение примеров, содержащих скобки. Решение сложных примеров. Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZTgT
89	1			Контрольная работа. «Умножение и деление на однозначное число»	https://clck.ru/35ZTee
90	1			Работа над ошибками	https://clck.ru/35ZTee
91	1			Линия в круге. Радиус. Практическая работа	https://clck.ru/35ZTr2
92	1			Умножение и деление именованных чисел на однозначное число	https://clck.ru/35ZTee
93	1			Умножение и деление именованных чисел на однозначное число	https://clck.ru/35ZTee
94	1			Умножение и деление на однозначное число	https://clck.ru/35ZTee
95	1			Умножение и деление на однозначное число	https://clck.ru/35ZTee
96	1			Решение задач.	https://clck.ru/35ZTCS
97	1			Решение задач. Самостоятельная работа.	https://clck.ru/35ZTCS
98	1			Линия в круге. Диаметр. Практическая работа	https://clck.ru/35ZTr2
99	1			Контрольная работа за III четверть. «Умножение, деление на однозначное число»	https://clck.ru/35ZTee
100	1			Работа над ошибками	https://clck.ru/35ZTee
101	1			Решение примеров и задач	https://clck.ru/35ZTee
102	1			Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	https://clck.ru/35ZTee
103	1			Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	https://clck.ru/35ZTee
104	1			Линия в круге. Хорда. <i>Практическая работа</i>	https://clck.ru/35ZTr2
Итого: 41 час					
4 четверть					
105	1			Линия в круге: радиус, диаметр, хорда <i>Практическая работа</i>	https://clck.ru/35ZTr2
106	1			Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	https://clck.ru/35ZTs7
107	1			Умножение трехзначных чисел на однозначное число вида: 150×3	https://clck.ru/35ZTee
108	1			Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $462 : 2$, $186 : 3$	https://clck.ru/35ZTee
109	1			Составление задач по краткой записи	https://clck.ru/35ZTvD

110	1			Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $680 : 5$	https://clck.ru/35ZTee
111	1			Линия в круге: радиус, диаметр, хорда <i>Практическая работа</i>	https://clck.ru/35ZTr2
112	1			Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $306 : 3$. Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZTee
113	1			Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число»	https://clck.ru/35ZTee
114	1			Работа над ошибками	https://clck.ru/35ZTee
115	1			Масштаб $1 : 1$ <i>Практическая работа</i>	https://clck.ru/35ZU7c
116	1			Нахождение одной и нескольких долей	https://clck.ru/35ZTxm
117	1			Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель.	https://clck.ru/35ZTxm
118	1			Сравнение дробей с одинаковым знаменателем	https://clck.ru/35ZTxm
119	1			Сравнение дробей с одинаковым числителем	https://clck.ru/35ZTxm
120	1			Сравнение обыкновенной дроби с единицей	https://clck.ru/35ZTxm
121	1			Виды дробей. Правильная и неправильная дробь	https://clck.ru/35ZTzZ
122	1			Образование смешанного числа.	https://clck.ru/35ZTzZ
123	1			Образование смешанного числа. Самостоятельная работа	https://clck.ru/35ZTzZ
124	1			Контрольная работа за IV четверть «Обыкновенные дроби»	https://clck.ru/35ZTxm
125	1			Работа над ошибками	https://clck.ru/35ZTxm
126	1			Масштаб $1 : 2$ <i>Практическая работа</i>	
127	1			Решение задач в несколько действий	https://clck.ru/35ZU3L
128	1			Решение задач в несколько действий	https://clck.ru/35ZU3L
129	1			Умножение и деление на однозначное число. Самостоятельная работа.	https://clck.ru/35ZTs7
130				Годовая контрольная работа.	https://clck.ru/35ZTKS https://clck.ru/35ZU3L https://clck.ru/35ZTxm https://clck.ru/35ZTee
131	1			Работа над ошибками	https://clck.ru/35ZTKS https://clck.ru/35ZU3L
132	1			Масштаб $1 : 5$ <i>Практическая работа</i>	
133	1			Повторение	https://clck.ru/35ZTKS
134	1			Повторение	https://clck.ru/35ZTxm
135	1			Повторение	https://clck.ru/35ZTee
136	1			Масштаб $1 : 10$, $1 : 100$. <i>Практическая работа</i>	https://clck.ru/35ZU7c
Итого: 32 часов					
Итого за год: 136 часа					

Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническая база реализации рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка письменных работ:

«5» - практически безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы - «очень хорошо» (отлично);

«4» - ученик демонстрирует осознанное усвоение правил, умение применять свои знания в ходе работы и за правильное выполнение не менее $\frac{3}{4}$ заданий - «хорошо»;

«3» - ученик демонстрирует усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий – «удовлетворительно»;

«2» - ученик демонстрирует плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий - «неудовлетворительно».

Оценка устных ответов:

«5» - ученик умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения, производить и объяснять устные и письменные вычисления, правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг друга на плоскости в пространстве.

«4» - ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностическая контрольная работа по математике

Достаточный уровень

1. Задача.

Вишни собрали 56 кг. Слив - на 26 кг больше, чем вишни, а яблок на 17 кг меньше, чем слив. Сколько килограммов собрали яблок?

2. Вычислить.

$$\begin{array}{lll} 36 + 27 = & 63 + 37 = & 8 \times 9 - 25 = \\ 84 - 38 = & 90 - 54 = & 48 + 3 \times 8 = \end{array}$$

Минимальный уровень

1. Задача.

Для класса купили 54 тетради в клетку, а в линейку – на 23 тетради меньше. Сколько всего тетрадей купили для класса?

2. Вычислить

$$\begin{array}{lll} 34 + 27 = & 78 - 36 = & 58 + 3 \times 9 = \\ 46 + 24 = & 80 - 55 = & 9 \times 7 - 18 = \end{array}$$

Контрольная работа по математике за I четверть

Достаточный уровень

Задача

В первой школе учатся 350 учащихся, во второй - на 120 учащихся больше, в третьей – на 240 учащихся меньше, чем во второй. Сколько учащихся учится в третьей школе?

2. Вычислить

$$\begin{array}{lll} 270 - 40 + 130 = & 620 + 60 - 270 = & 450 - 30 + 140 = \\ 380 - 150 + 60 = & 300 + 260 - 440 = & 620 + 70 - 550 = \end{array}$$

3. Решить уравнение: $X - 30 = 240$

Минимальный уровень

1. Задача.

На фабрике работает 200 мужчин, а женщин на 40 человек больше. Сколько всего человек работает на фабрике?

2. Вычислить.

$$\begin{array}{llll} 270 - 50 = & 390 - 140 = & 350 + 30 = & 230 + 150 = \\ 860 - 60 = & 540 + 110 = & 290 + 160 = & 640 + 240 = \end{array}$$

Контрольная работа по математике за II четверть

Достаточный уровень.

1. Задача.

Фабрика выпустила красной ткани 587 м, а синей ткани на 239 м меньше, чем красной. Зелёной на 160 м меньше, чем синей. Сколько метров зелёной ткани выпустила фабрика?

2. Вычислить

$$\begin{array}{llll} 267 + 328 = & 638 + 167 = & 476 + 224 = & 836 - 572 = \\ 460 - 147 = & 432 - 117 = & 927 - 450 = & 438 + 190 = \end{array}$$

3. Решить уравнение: $X - 356 = 475$

Минимальный уровень.

1. Задача.

В первой школе учатся 642 учащихся, а во второй на 263 учащихся меньше. Сколько учащихся учатся в двух школах?

2. Вычислить.

$346 + 127 =$

$275 + 370 =$

$452 + 276 =$

$785 - 576 =$

$670 - 235 =$

$587 - 154 =$

$546 + 154 =$

$682 - 356 =$

Контрольная работа по математике за III четверть

Достаточный уровень.

1. Задача.

На корм птицам в ноябре израсходовали 90 кг зерна, а в декабре в 6 раз больше, чем в ноябре. В январе на 184 кг меньше, чем в декабре. Сколько зерна израсходовали за три месяца?

2. Вычислить.

$350 : 7 \times 8 - 158 =$

$540 : 6 \times 9 - 475 =$

$450 : 5 \times 0 + 246 =$

$90 \times 4 : 1 - 163 =$

Минимальный уровень.

1. Задача.

В школу-интернат закупили 80 штук ручек, а тетрадей в 9 раз больше, чем ручек. Альбомов на 318 штук меньше, чем тетрадей. Сколько альбомов закупили в школу-интернат?

2. Вычислить.

$80 \times 4 - 147 =$

$720 : 8 + 495 =$

$7 \times 90 - 429 =$

$240 : 3 \times 6 + 376 =$

Контрольная работа по математике за IV четверть

Достаточный уровень.

1. Задача.

В первую смену в лагере отдыхало 152 ребенка, во вторую смену в 2 раза больше, чем в первую, а в третью на 127 детей меньше, чем во вторую смену. Сколько детей отдохнуло в третью смену?

2. Вычислить.

$426 : 2 \times 3 + 127 =$

$213 \times 3 + 348 =$

$421 \times 2 - 534 =$

3. Решить уравнение: $X - 245 = 564$

Минимальный уровень.

1. Задача.

В первую смену в лагере отдыхало 142 ребенка, во вторую смену в 2 раза больше, чем в первую. Сколько детей отдохнуло в лагере за две смены?

2. Вычислить.

$122 \times 4 : 2 =$

$132 \times 3 + 79 =$

$201 \times 4 - 425 =$

3. Решить уравнение: $X + 245 = 564$

Годовая контрольная работа по математике

Достаточный уровень.

1. Задача.

Около школы сделали цветник. Астр высадили 413 штук, календулы в 2 раза больше, чем астр. А бархатцев на 318 штук меньше, чем календулы. Сколько высадили бархатцев?

2. Вычислить.

$633 - 187 + 276 =$

$824 : 2 - 138 =$

$320 : 4 \times 6 - 138 =$

$X - 148 = 259$

Минимальный уровень.

1. Задача.

Возле школы посадили деревья. Рябин посадили 232 дерева, а берёз в 2 раза больше. Сколько всего деревьев посадили возле школы?

2. Вычислить.

$$485 + 134 =$$

$$X + 314 = 476$$

$$675 - 126 =$$

$$30 \times 8 : 4 =$$

$$400 : 10 \times 9 =$$