

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»

«Рассмотрено» на заседании ПС

Протокол от « 30 » 08 2024 № 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
В.А. Кагарманова

«Утверждаю»

Директор КОУ «НВШООВЗ №2»

И.А. Кирбенёва

Приказ от « 02 » 09 2024 г. № 286/1

Приложение к АООП Вариант 1

Рабочая программа
по учебному предмету «Биологии»
8 «А», «Б» класс
2024 - 2025 уч.год

Учитель высшей категории
Иванова Светлана Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» 8 класс составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-12 классов, утверждённая приказом от 02.09.2024г. №286/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ № 286/1).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Цель, задачи

Основной **целью** рабочей программы по биологии является обеспечение целостности биологического курса и формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа обеспечена соответствующим программно учебно-методическим комплектом. В разделе "Животные" (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Образовательная область: естествознание

Учебный предмет «Биология» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана. Рассчитан:

8 класс – 2 часа в неделю (1 час – федеральная часть базисного учебного плана, 1 ч. – из школьного компонента) – общее количество часов за год 68;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (достаточный и минимальный уровень)

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Введение.	2	Классифицировать животных по данному основанию.
Беспозвоночные животные	8	Уметь определять общие признаки беспозвоночных животных, особенности внешней и внутренней организацией дождевого червя. Знать общие признаки червей. Рассмотреть черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму Уметь распознавать насекомых и отличать от представителей других классов.
Позвоночные животные. Рыбы	6	Определять общие признаки позвоночных животных, особенности внешней и внутренней организацией. Иметь представление о внешнем строении и скелете

		<p>рыб.</p> <p>Иметь представление о внутреннем строении рыб.</p> <p>Знать особенности размножения и развития рыб.</p>
Земноводные	3	<p>Иметь представление о многообразии земноводных в связи с условиями жизни; определять общие признаки земноводных</p> <p>Знать внутреннее строение земноводных.</p> <p>Иметь представление о размножении и развитии лягушки</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги — передвигается прыжками, перепонки между пальцами — хорошо плавает; задние ноги короче — передвигается мелкими прыжками или ползает)</p>
Пресмыкающиеся	3	<p>Знать признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, приткая ящерица).</p> <p>Выполнять классификации на основе выделения общих признаков пресмыкающихся.</p> <p>Иметь представление о внутреннем строении пресмыкающихся — органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. Знать названия, элементарные функции основных органов.</p> <p>Знать особенности размножения пресмыкающихся.</p> <p>Осознавать основные взаимосвязи между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. Знать названия изученных пресмыкающихся.</p>
Птицы	14	<p>Иметь представление о птицах как позвоночных животных. Уметь устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции — крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц.</p> <p>Знать названия частей скелета птицы. Иметь представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения).</p> <p>Знать названия, элементарных функций основных групп органов птицы.</p> <p>Выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц). Иметь представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц.</p> <p>Знать признаки сходства и различия между группами птиц.</p> <p>Выполнять классификации на основе выделения общих признаков. Владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами).</p>

Млекопитающие	15	<p>Иметь представления о млекопитающих как позвоночных животных.</p> <p>Знать общие признаки млекопитающих животных.</p> <p>Иметь представления об основных частях скелета млекопитающих. Иметь представления о внутреннем строении млекопитающих.</p> <p>Знать общие признаков отдельных групп млекопитающих.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела). Иметь представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки).</p> <p>Выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих).</p> <p>Владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Иметь представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих. Знать общие признаки разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих. Владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими). Знать признаки разных групп животных. Выполнять классификации животных на основе выделения общих признаков.</p>
Сельскохозяйственные млекопитающие.	17	<p>Владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Иметь представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих. Знать общие признаки разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих. Владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими). Знать</p>

		признаки разных групп животных. Выполнять классификации животных на основе выделения общих признаков.
Всего	68	

Урочное планирование

№	К о л- в о ч а с	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
Раздел:				Введение.	
1	1	8а-02.09.24 8б-02.09.24	8а-02.09.24 8б-02.09.24	Многообразие животного мира. Животный мир родного края.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korrie-8.html
2	1	8а-03.09.24 8б-05.09.24	8а-03.09.24 8б-05.09.24	Значение животных и их охрана. Охрана животных Тюменской области и Нижневартовского района.	
Раздел:				Беспозвоночные.	
3	1	8а-09.09.24 8б-09.09.24	8а-09.09.24 8б-09.09.24	Общие признаки беспозвоночных. Дождевой червь. Экскурсия на пришкольный участок: Наблюдение за дождевым червем.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-12.html
4	1	8а-10.09.24 8б-12.09.24	8а-10.09.24 8б-12.09.24	Круглые черви - паразиты человека.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-13.html
5	1	8а-16.09.24 8б-16.09.24	8а-16.09.24 8б-16.09.24	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и признаки насекомых. Экскурсия на пришкольный участок: Наблюдение за насекомыми.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korriekt.html
6	1	8а-17.09.24 8б-19.09.24	8а-17.09.24 8б-19.09.24	Бабочка –капустница Контрольное тестирование.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korrie-2.html
7	1	8а-23.09.24 8б-23.09.24	8а-23.09.24 8б-23.09.24	Яблонная плодожорка	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korrie-2.html
8	1	8а-24.09.24 8б-26.09.24	8а-24.09.24 8б-26.09.24	Майский жук. Комнатная муха.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korrie-1.html https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korrie-1.html

					korrie-3.html
9	1	8а-30.09.24 86-30.10.24	8а-30.09.24 86-30.10.24	Медоносная пчела.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korrie-5.html
10	1	8а-01.10.24 86-03.10.24	8а-01.10.24 86-03.10.24	Тутовый шелкопряд. Обобщающий урок по теме: «Беспозвоночные животные».	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korrie-6.html
Раздел:				Позвоночные.	
11	1	8а-07.10.24 86-07.10.24	8а-07.10.24 86-07.10.24	Рыбы. Общие признаки позвоночных. Рыбы. Общие признаки, внешнее строение и скелет рыб.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-14.html
12	1	8а-08.10.24 86-10.10.24	8а-08.10.24 86-10.10.24	Внутреннее строение рыб.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-15.html
13	1	8а-14.10.24 86-14.10.24	8а-14.10.24 86-14.10.24	Размножение и развитие рыб.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-16.html
14	1	8а-15.10.24 86-17.10.24	8а-15.10.24 86-17.10.24	Обобщающий урок за 1 четверть. Контрольный срез знаний за 1 четверть.	
15	1	8а-21.10.24 86-21.10.24	8а-21.10.24 86-21.10.24	Речные рыбы. Морские рыбы. Рыбы Нижневартковского района.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-18.html https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-17.html
16	1	8а-22.10.24 86-24.10.24	8а-22.10.24 86-24.10.24	Рыболовство и рыбоводство. Рыбные промыслы Нижневартковского района. Рациональное использование и охрана рыб	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-19.html
Итого:		8а-16 часов 86-16 часов	8а-16 часов 86-16 часов		
II четверть					
Раздел:				Земноводные.	
17	1	8а-05.11.24 86-07.11.24	8а-05.11.24 86-07.11.24	Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение лягушки	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-20.html
18	1	8а-11.11.24 86-11.11.24	8а-11.11.24 86-11.11.24	Внутреннее строение земноводных	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-21.html
19	1	8а-12.11.24 86-14.11.24	8а-12.11.24 86-14.11.24	Размножение и развитие лягушки.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-22.html
Раздел:				Пресмыкающиеся.	
20	1	8а-18.11.24 86-18.11.24	8а-18.11.24 86-18.11.24	Общие признаки, среда обитания и внешнее строение	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-23.html

				пресмыкающихся.	
21	1	8а-19.11.24 8б-21.11.24	8а-19.11.24 8б-21.11.24	Внутреннее строение пресмыкающихся.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-24.html
22	1	8а-25.11.24 8б-25.11.24	8а-25.11.24 8б-25.11.24	Размножение и развитие пресмыкающихся Экскурсия в ЦДТ- живой уголок.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-25.html
Раздел:				Птицы	
23	1	8а-26.12.24 8б-28.12.24	8а-26.12.24 8б-28.12.24	Общие признаки. Особенности внешнего строения птиц.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-28.html
24	1	8а-02.12.24 8б-02.12.24	8а-02.12.24 8б-02.12.24	Особенности скелета птиц.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-29.html
25	1	8а-03.12.24 8б-05.12.24	8а-03.12.24 8б-05.12.24	Особенности внутреннего строения птиц	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-29.html
26	1	8а-09.12.24 8б-09.12.24	8а-09.12.24 8б-09.12.24	Размножение и развитие птиц.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-30.html
27	1	8а-10.12.24 8б-12.12.24	8а-10.12.24 8б-12.12.24	Птицы, кормящиеся в воздухе.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-31.html
28	1	8а-16.12.24 8б-16.12.24	8а-16.12.24 8б-16.12.24	Обобщающий урок за 2 четверть. Контрольный срез знаний за 2 четверть	
29	1	8а-17.12.24 8б-19.12.24	8а-17.12.24 8б-19.12.24	Птицы леса. Птицы леса родного края.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-32.html
30	1	8а-23.12.24 8б-23.12.24	8а-23.12.24 8б-23.12.24	Хищные птицы.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-33.html
31	1	8а-24.12.24 8б-26.12.24	8а-24.12.24 8б-26.12.24	Экскурсия на пришкольный участок: наблюдение за зимней жизнью птиц.	
Итого:		8а-15 часов 8б-15 часов	8а-15 часов 8б-15 часов	8а-15 часов 8б-15 часов	
III четверть					
32	1			Птицы пресных водоёмов и болот.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-34.html
33	1			Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-35.html
34	1			Домашние куры	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-36.html
35	1			Домашние утки и гуси.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-36.html
36	1			Птицеводство.	https://ypok.pf/presentation/4555.html
37	1			Млекопитающие. Общие признаки. Внешнее	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-

				строение млекопитающих.	korri-37.html
38	1			Особенности скелета и нервная система млекопитающих.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-39.html
39	1			Внутреннее строение млекопитающих.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-39.html
40	1			Грызуны. Значение в природе и жизни человека. Охрана белок и бобров. Экскурсия в ЦДТ -наблюдение за грызунами.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-40.html
41	1			Зайцеобразные: заяц - беляк, заяц - русак. Разведение домашних кроликов.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-43.html
42	1			Хищные звери.	https://multiurok.ru/files/khishchnye-zveri-obshchie-priznaki-prezentatsiia-k.html
43	1			Дикие пушные хищные звери. Куница. Лисица.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-48.html
44	1			Разведение норки на зверофермах.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-48.html
45	1			Домашние хищные звери.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-49.html
46	1			Ластоногие	https://multiurok.ru/files/lastonogie-prezentatsiia-k-uroku-biologii.html
47	1			Китообразные.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-51.html
48	1			Парнокопытные.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-52.html
49	1			Непарнокопытные.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-52.html
50	1			Обобщающий урок за 3 четверть. Контрольный срез знаний за 3 четверть	
51	1			Приматы	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-56.html
Раздел:				Сельскохозяйственные млекопитающие	
52	1			Коровы.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-54.html
Итого:					
IV четверть					
53	1			Содержание коров на фермах.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-54.html
54	1			Выращивание телят	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-biologii-8-klass-vyrashivanie-telyat-5535563.html

55	1			Овцы.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-biologii-v-8-klass-v-korrekt.html
56	1			Содержание овец и выращивание ягнят.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-biologii-v-8-klass-v-korrekt.html
57	1			Верблюды.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-biologii-dlia-8-klass-v-korr.html
58	1			Северные олени.	https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-po-iestiestvoznaniu-8-klass-8-vid.html
59	1			Домашние свиньи.	https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-53.html
60	1			Содержание свиней на свиноводческих фермах.	https://lusana.ru/presentation/36842
61	1			Выращивание поросят.	https://lusana.ru/presentation/36842
62	1			Домашние лошади. Внешнее строение.	https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-k-uroku-biologhii-8-klass-korri-55.html
63	1			Породы лошадей.	https://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/prezentaciya-quot-porody-loshadey-quot-vneklasse-meropriyatie-8-klass-322843
64	1			Содержание лошадей и выращивание жеребят.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-biologii-domashnie-loshadi-soderzhanie-loshadej-i-vyrashivanie-zherebyat-4555816.html
65	1			Обобщающий урок за 4 четверть.	
66	1			Контрольный срез знаний за 4 четверть	Приложение
67	1			Обобщающий урок за год.	
68	1			Контрольный срез знаний за учебный год	Приложение
Итого:					
Итого за год:					

Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Учебно-методический комплекс

- Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Т. В. Шевырёва, Е.Н. Соломина – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019
- Учебник «Биология. Животные» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторы: Никишов А.И., Теремов А.В. М.: Просвещение, 2024, 21 издание

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

**Контрольные работа за 1 четверть по предмету «Биология»
Достаточный уровень**

1.К каким животным относятся черви:

- а) к позвоночным
- б) к беспозвоночным

2. Какие признаки характерны дождевому червю?

- а) вытягивает передний конец тела и подтягивает задний конец тела
- б) передвигается на конечностях
- в) дышит всей поверхностью тела

3. Для насекомых характерны следующие признаки:

- а) 4 пары ног и ни одной пары усиков;
- б) 3 пары ног и 1 пара усиков;
- в) голова, грудь и брюшко;

4. При развитии с полным превращением насекомое проходит следующие стадии:

- а) яйцо - взрослое насекомое;
- б) яйцо - личинка - куколка;
- в) яйцо - личинка - куколка - взрослое насекомое.

5. Дыхальца насекомых располагаются в

- а) груди
- б) голове
- в) брюшке

6. Крылья у насекомых располагаются на

- а) брюшке
- б) груди
- в) голове

7. К каким животным относятся рыбы?

- а) к позвоночным
- б) к беспозвоночным

8. Сердце рыб...

- а) однокамерное
- б) двухкамерное
- в) трёхкамерное

9. Чем покрыто тело рыбы

- а) кожей
- б) чешуёй
- в) слизью

Задание 2.

1. Животные различаются по: *размеру*.....(закончите предложение)
2. Черви обитают в почве..... (закончите предложение)
3. Паразиты это.....(закончите предложение)
4. Перечислите известных вам насекомых.
5. Насекомые – вредители сада это -.....(закончите предложение)
6. Каких насекомых называют «домашними», и почему?

**Контрольные работа за 1 четверть по предмету «Биология»
Минимальный уровень**

1.К каким животным относятся черви:

а) к позвоночным

б) к беспозвоночным

2. Какие признаки характерны дождевому червю?

а) вытягивает передний конец тела и подтягивает задний конец тела

б) передвигается на конечностях

в) дышит всей поверхностью тела

3. Для насекомых характерны следующие признаки:

а) 4 пары ног и ни одной пары усиков;

б) 3 пары ног и 1 пара усиков;

в) голова, грудь и брюшко;

4. При развитии с полным превращением насекомое проходит следующие стадии:

а) яйцо - взрослое насекомое;

б) яйцо - личинка - куколка;

в) яйцо - личинка - куколка - взрослое насекомое.

5. Дыхальца насекомых располагаются в

а) груди

б) голове

в) брюшке

6. Крылья у насекомых располагаются на

а) брюшке

б) груди

в) голове

7. Сердце рыб...

а) однокамерное

б) двухкамерное

в) трёхкамерное

Задание 2.

1. Животные различаются по: *размеру*.....(закончите предложение)

2. Черви обитают в почве..... (закончите предложение)

3. Паразиты это.....(закончите предложение)

4. Насекомые – вредители сада это -.....(закончите предложение)

<u>Ключ – 1 вариант</u>	<u>Ключ – 2 вариант</u>
1. б	1. б
2. а в	2. а в
3. б в	3. б в
4. в	4. в
6. б	5. в
7. а	6. б
8. б	7. б
9. б в	

**Контрольная работа за 2 четверть. 1 уровень
Биология 8 класс.**

Задание 1.

1. К какой группе животных относятся лягушки

а) к пресмыкающимся

б) к земноводным

в) к насекомым

2. В чём сходство земноводных и рыб

а) голова неподвижно соединена с туловищем

б) тело покрыто чешуёй

в) хорошо плавают

3. Сердце лягушки состоит ...

- а) Из предсердия и 2 желудочков
- б) Из 2 предсердий и желудочка
- в) Из 3 предсердий и желудочка

4. Как называется личинка лягушки

- а) малёк
- б) головастик
- в) детёныш

5. К пресмыкающимся относятся

- а) жабы
- б) лягушки
- в) змеи
- г) тритоны

6. У ящерицы в отличие от лягушки есть

- а) шея
- б) веки
- в) кожа

7. Кожа ящерицы

- а) голая
- б) влажная
- в) чешуйчатая, сухая
- г) покрыта слизью

8. У пресмыкающихся в отличие от земноводных

- а) яйца более мелкие
- б) яйца не имеют оболочки
- в) большой запас питательных веществ в яйце
- г) яйца развиваются в воде

9. Как называется группа животных, тело которых покрыто перьями?

- а) черви
- б) насекомые
- в) млекопитающие
- г) птицы

10. Сколько камер в сердце птицы?

- а) 1 камера
- б) 2 камеры
- в) 3 камеры
- г) 4 камеры

11. Как называются крупные перья покрывающие передние конечности?

- а) контурные
- б) пуховые
- в) маховые
- г) рулевые

Задание 2.

Ответь на вопросы: (вопросы не писать)

1. Что такое икринки и, что в них содержится?

2. Из каких отделов состоит скелет ящерицы?

Задание 3.

Вставь пропущенные слова.

1. Земноводные животные могут жить как _____, так и _____

2. Змеи питаются: _____, _____, _____.

3. Кровеносная система пресмыкающихся состоит из _____ и _____

2 четверть

Ключ – 1 уровень Задание 1	Задание 2	Задание 3
1. б 2. а 3. б 4. б 5. в г 6. а б 7. в 8. в 9. г 10. г 11. в	1.Икринки – это яйца рыб, в них содержится зародыш и запас питательных веществ. 2.Скелет ящерицы: череп, позвоночник, ребра, кости верхних и нижних конечностей.	1.Земноводные животные могут жить как в воде, так и на суше. 2.Змеи питаются: мышами, лягушками, птенцами. 3.Кровеносная система пресмыкающихся состоит из сердца и кровеносных сосудов

Ключ – 1 уровень Задание 1	Задание 2
1. б 2. а 3. б 4. б 5. в г 6. в 7. г 8. г	1.Земноводные животные могут жить как в воде, так и на суше. 2. Змеи питаются: мышами, лягушками, птенцами.

**Контрольная работа за 2 четверть.
Биология 8 класс.**

2 уровень

Задание 1.

1. К какой группе животных относятся лягушки

- а) к пресмыкающимся
- б) к земноводным
- в) к насекомым

2. В чём сходство земноводных и рыб

- а) голова неподвижно соединена с туловищем
- б) тело покрыто чешуёй
- в) хорошо плавают

3. Сердце лягушки состоит ...

- а) Из предсердия и 2 желудочков
- б) Из 2 предсердий и желудочка
- в) Из 3 предсердий и желудочка

4. К пресмыкающимся относятся

- а) жабы
- б) лягушки
- в) змеи
- г) тритоны

5. У ящерицы в отличие от лягушки есть

- а) шея
- б) веки
- в) кожа

6. У пресмыкающихся в отличие от земноводных

- а) яйца более мелкие
- б) яйца не имеют оболочки
- в) большой запас питательных веществ в яйце
- г) яйца развиваются в воде

7. Как называется группа животных, тело которых покрыто перьями?

- а) черви
- б) насекомые
- в) млекопитающие
- г) птицы

8. Сколько камер в сердце птицы?

- а) 1 камера
- б) 2 камеры
- в) 3 камеры
- г) 4 камеры

Задание 2.

Вставь пропущенные слова.

1. Земноводные животные могут жить как _____, так и _____.
2. Змеи питаются: _____, _____, _____.

Контрольная работа за 3 четверть.

Биология 8 класс

Достаточный уровень.

1. У птиц различают следующие виды перьев:

- а) контурные, пуховые, пух;
- б) контурные, маховые, пуховые;
- в) контурные, маховые, пух;
- г) контурные, кроющие, пуховые, пух.

2. Какие особенности строения скелета птиц связаны с полетом?

- а) Кости скелета тонкие, прочные и легкие;
- б) трубчатые кости скелета полые внутри и заполнены воздухом;
- в) развитая грудина ;

3. Двойное дыхание у птиц осуществляется:

- а) не в полёте
- б) постоянно
- в) только в полёте.

4. Сердце у птиц:

- а) четырехкамерное;
- б) трехкамерное с неполной перегородкой в желудочке;
- в) трехкамерное или четырехкамерное
- г) двухкамерное

5. Что общего у птиц с пресмыкающимися?

- а) сухая кожа;
- б) наличие роговых чешуй;
- в) отсутствие зубов;
- г) отсутствие мочевого пузыря;
- д) откладывание яиц.

6. Сколько позвонков в шейном отделе млекопитающих?

- а) 1, б) 3, в) 7, г) 12.

7. Какие органы имеются на голове у млекопитающих, которых нет ни у рыб, ни у земноводных, ни у пресмыкающихся, ни у подавляющего большинства птиц?

- а) глаза,
- б) ноздри,

- в) ушные раковины,
- г) рот.

8. Два резца у грызунов расположены

- а) на нижней челюсти
- б) на верхней челюсти

9. Какой признак является общим для всех представителей отряда хищных млекопитающих?

- а) наличие четырёх резцов на верхней челюсти;
- б) наличие четырёх резцов на нижней челюсти;
- в) наличие крупных клыков.

10. Чем зайцеобразные сходны с грызунами

- а) длинный кишечник
- б) два резца
- в) растительоядные

11. Что из перечисленного не относится к органам кровообращения?

- а) легкие
- б) сердце
- в) кровеносные сосуды
- г) вены

12. Что откладывают самки птиц?

- а) яйца
- б) икринки
- в) личинки
- г) ничто не откладывают

13. Что из перечисленного не является органом пищеварения?

- а) желудок
- б) кишечник
- в) тонкая кишка
- г) мочевого пузырь

14. Что из перечисленного не относится к нервной системе?

- а) головной мозг
- б) печень
- в) нервы
- г) спинной мозг

15. К какому виду животных относятся грызуны?

- а) хищные
- б) растительоядные

16. Как называются крупные морские звери, такие как моржи и тюлени?

- а) пушные звери
- б) насекомые
- в) ластоногие
- г) зайцеобразные

17. Как называются самые крупные ластоногие?

- а) тюлени
- б) моржи
- в) киты
- г) кашалоты

18. Как называют животных, которые вскармливают своих детенышей молоком?

- а) насекомые
- б) птицы
- в) млекопитающие
- г) черви

Задание 2.

Допиши предложения:

1. Животные, употребляющие в пищу только растения - _____.
2. Животные, которые вскармливают своих детенышей молоком - _____.
3. Крупные морские звери, передние и задние конечности, которых видоизменились в ласты - толстые широкие пластины - _____.
4. Животные, которые употребляют в пищу мясо других животных и птиц - _____.

Задание 3.

Запиши предложения и вставь слова по смыслу.

Тело млекопитающих покрыто _____. На голове имеются

_____, _____, _____. Ноги располагаются под _____.
В отличие от других позвоночных глаза млекопитающих имеют веки с _____, уши имеют наружную _____.
Млекопитающие вскармливают своих детенышей _____.

3 четверть.

Достаточный уровень.

<u>Задание 1.</u>	<u>Задание 2.</u>	<u>Задание 3.</u>
1. г	Растительоядные	Шерстью
2. б	Млекопитающие	Глаза
3. б	Ластоногие	Уши
4. а	Хищники	Нос
5. в г д		Под туловищем
6. в		С ресницами
7. в		Ушную раковину
8. б		Молоком
9. в		
10. б в		
11. а		
12. а		
13. г		
14. б		
15. б		
16. в		
17. б		
18. в		

Минимальный уровень

<u>Задание 1.</u>	<u>Задание 2.</u>
1. г	Растительоядные
2. б	Млекопитающие
3. а	Ластоногие
4. в г д	Хищники
5. в	
6. в	
7. б в	
8. б	
9. б	
10. в	

Контрольная работа за 3 четверть.

Биология 8 класс

Минимальный уровень

Задание 1.

1. У птиц различают следующие виды перьев:

- а) контурные, пуховые, пух;
- б) контурные, маховые, пуховые;
- в) контурные, маховые, пух;
- г) контурные, кроющие, пуховые, пух.

2. Двойное дыхание у птиц осуществляется:

- а) не в полёте
- б) постоянно
- в) только в полёте.

3. Сердце у птиц:

- а) четырехкамерное;
- б) трехкамерное с неполной перегородкой в желудочке;

в) трехкамерное или четырехкамерное

г) двухкамерное

4. Что общего у птиц с пресмыкающимися?

а) сухая кожа;

б) наличие роговых чешуй;

в) отсутствие зубов;

г) отсутствие мочевого пузыря;

д) откладывание яиц.

5. Сколько позвонков в шейном отделе млекопитающих?

а) 1, б) 3, в) 7, г) 12.

6. Какой признак является общим для всех представителей отряда хищных млекопитающих?

а) наличие четырёх резцов на верхней челюсти;

б) наличие четырёх резцов на нижней челюсти;

в) наличие крупных клыков.

7. Чем зайцеобразные сходны с грызунами

а) длинный кишечник

б) два резца

в) растительноядные

8. Что из перечисленного не относится к нервной системе?

а) головной мозг

б) печень

в) нервы

г) спинной мозг

9. К какому виду животных относятся грызуны?

а) хищные

б) растительноядные

10. Как называются крупные морские звери, такие как моржи и тюлени?

а) пушные звери

б) насекомые

в) ластоногие

г) зайцеобразные

Задание 2.

Допиши предложения:

1. Животные, употребляющие в пищу только растения - _____.

2. Животные, которые вскармливают своих детенышей молоком - _____.

3. Крупные морские звери, передние и задние конечности, которых видоизменились в ласты - толстые широкие пластины - _____.

4. Животные, которые употребляют в пищу мясо других животных и птиц - _____.

Контрольная работа за 4 четверть.

Биология 8 класс

Достаточный уровень.

1. Какую главную функцию выполняют органы чувств у млекопитающих?

а) защищают организм от неблагоприятных условий среды,

б) позволяют добывать пищу,

в) позволяют находить особей противоположного пола,

г) позволяют организму получать различную информацию из внешнего мира.

2. С помощью каких органов чувств животные способны улавливать различные запахи?

а) осязания,

б) обоняния,

в) слуха

3. Какие органы имеются на голове у млекопитающих, которых нет ни у рыб, ни у земноводных, ни у пресмыкающихся, ни у подавляющего большинства птиц?

а) глаза,

б) ноздри,

в) ушные раковины,

г) рот.

4. Что такое китовый ус?

- а) это особый орган чувств, расположенный на голове у кита;
- б) это жёсткие волоски, идущие по краю хвостового плавника у кита;
- в) это своеобразный цедильный аппарат кита;

5. Какой признак является общим для всех представителей отряда хищных млекопитающих?

- а) наличие четырёх резцов на верхней челюсти;
- б) наличие четырёх резцов на нижней челюсти;
- в) наличие двух резцов на нижней челюсти;
- г) наличие крупных клыков.

6. Самым крупным представителем отряда китообразных является:

- а) кашалот
- б) синий кит
- в) дельфин

7. Приспособлением ластоногих к водному образу жизни является:

- а) обтекаемая форма тела
- б) ластообразные конечности
- в) толстый слой жира

8. Корова относится:

- а) к парнокопытным животным
- б) к непарнокопытным животным

9. Лошадь относится:

- а) к парнокопытным животным
- б) к непарнокопытным животным

10. Кожа свиньи покрыта:

- а) шерстью
- б) щетиной

11. У большинства млекопитающих на теле имеется:

- а) чешуя
- б) волосяной покров (шерсть)
- в) слизистая кожа.

12. Почти все млекопитающие:

- а) рожают живых детенышей
- б) откладывают яйца
- в) откладывают икру

Задание 2.

Распредели органы по системам.

Кровеносная система	Дыхательная система	Пищеварительная система	Выделительная система	Нервная система
---------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------

Легкие, сердце, кишечник, печень, желудок, мочевой пузырь, нервы, поджелудочная железа, головной мозг, почки

Задание 3.

Выпиши, кто лишний и объясни почему.

Коза, баран, лось, корова, кабан.

Ключ – 1 вариант 1. б, в, г 2. б 3. в 4. в	Ключ – 2 вариант 1. б, в, г 2. б 3. в 4. в
---	---

5. г	5. г
6. б	6. б
7. б	7. б
8. а	8. а
9. б	9. б
10. б	
11. б	
12. а	

Распредели органы по системам.

Кровеносная система	Дыхательная система	Пищеварительная система	Выделительная система	Нервная система
Сердце	Лёгкие	Кишечник, печень, желудок, поджелудочная железа	Мочевой пузырь, почки	Головной мозг, нервы.

Контрольная работа за 4 четверть.

Биология 8 класс

Минимальный уровень.

1. Какую главную функцию выполняют органы чувств у млекопитающих?

- а) защищают организм от неблагоприятных условий среды,
- б) позволяют добывать пищу,
- в) позволяют находить особей противоположного пола,
- г) позволяют организму получать различную информацию из внешнего мира.

2. С помощью каких органов чувств животные способны улавливать различные запахи?

- а) осязания,
- б) обоняния,
- в) слуха

3. Какие органы имеются на голове у млекопитающих, которых нет ни у рыб, ни у земноводных, ни у пресмыкающихся, ни у подавляющего большинства птиц?

- а) глаза,
- б) ноздри,
- в) ушные раковины,
- г) рот.

4. Что такое китовый ус?

- а) это особый орган чувств, расположенный на голове у кита;
- б) это жёсткие волоски, идущие по краю хвостового плавника у кита;
- в) это своеобразный цедильный аппарат кита;

5. Какой признак является общим для всех представителей отряда хищных млекопитающих?

- а) наличие четырёх резцов на верхней челюсти;
- б) наличие четырёх резцов на нижней челюсти;
- в) наличие двух резцов на нижней челюсти;
- г) наличие крупных клыков.

6. Самым крупным представителем отряда китообразных является:

- а) кашалот
- б) синий кит

в) дельфин

7. Приспособлением ластоногих к водному образу жизни является:

а) обтекаемая форма тела

б) ластообразные конечности

в) толстый слой жира

8. Корова относится:

а) к парнокопытным животным

б) к непарнокопытным животным

9. Лошадь относится:

а) к парнокопытным животным

б) к непарнокопытным животным

Задание 2.

Распредели органы по системам.

Кровеносная система	Дыхательная система	Пищеварительная система	Выделительная система	Нервная система

Легкие, сердце, кишечник, печень, желудок, мочевой пузырь, нервы, поджелудочная железа, головной мозг, почки

Контрольная работа за учебный год.

Биология 8 класс

Достаточный уровень

Задание 1.

1. К каким животным относятся черви:

а) к позвоночным

б) к беспозвоночным

2. Для насекомых характерны следующие признаки:

а) 4 пары ног и ни одной пары усиков;

б) 3 пары ног и 1 пара усиков;

в) голова, грудь и брюшко;

3. При развитии с полным превращением насекомое проходит следующие стадии:

а) яйцо - взрослое насекомое;

б) яйцо - личинка - куколка;

в) яйцо - личинка - куколка - взрослое насекомое.

4. К какой группе животных относятся лягушки

а) к пресмыкающимся

б) к земноводным

в) к насекомым

5. В чём сходство земноводных и рыб

а) голова неподвижно соединена с туловищем

б) тело покрыто чешуёй

в) хорошо плавают

6. Сердце лягушки состоит ...

а) Из предсердия и 2 желудочков

б) Из 2 предсердий и желудочка

в) Из 3 предсердий и желудочка

г) Из 2 предсердий и 2 желудочков

7. Какие особенности строения скелета птиц связаны с полетом?

а) Кости скелета тонкие, прочные и легкие;

- б) трубчатые кости скелета полые внутри и заполнены воздухом;
- в) развитая грудина

8. Что общего у птиц с пресмыкающимися?

- а) сухая кожа;
- б) наличие роговых чешуй;
- в) отсутствие зубов;
- г) отсутствие мочевого пузыря;
- д) откладывание яиц.

9. Два резца у грызунов расположены

- а) на нижней челюсти
- б) на верхней челюсти

10. Какой признак является общим для всех представителей отряда хищных млекопитающих?

- а) наличие четырёх резцов на верхней челюсти;
- б) наличие четырёх резцов на нижней челюсти;
- в) наличие крупных клыков.

11. К парнокопытным животным относится:

- а) коза
- б) зебра
- в) лошадь
- г) корова

Задание 2.

1. **К беспозвоночным животным относятся:** черви, медузы, улитки, пауки, ящерицы, комары, змеи? (выпиши два неправильных ответа)
2. **Закончите предложение:** Птицы – это единственная группа животных, тело которых покрыто.....
3. **К сельскохозяйственным млекопитающим относятся:** куры, гуси, коровы, утки, свиньи, индейки. (выпиши два правильных ответа)
4. **Наиболее высокоразвитые млекопитающие – это:** парнокопытные, приматы, китообразные (запиши правильный ответ)

Контрольная работа за учебный год.

Биология 8 класс

Минимальный уровень

Задание 1.

1. К каким животным относятся черви:

- а) к позвоночным
- б) к беспозвоночным

2. Для насекомых характерны следующие признаки:

- а) 4 пары ног и ни одной пары усиков;
- б) 3 пары ног и 1 пара усиков;
- в) голова, грудь и брюшко;

3. При развитии с полным превращением насекомое проходит следующие стадии:

- а) яйцо - взрослое насекомое;
- б) яйцо - личинка - куколка;
- в) яйцо - личинка - куколка - взрослое насекомое.

4. К какой группе животных относятся лягушки

- а) к пресмыкающимся
- б) к земноводным
- в) к насекомым

5. В чём сходство земноводных и рыб

- а) голова неподвижно соединена с туловищем
- б) тело покрыто чешуёй
- в) хорошо плавают

6. Сердце лягушки состоит ...

- а) Из предсердия и 2 желудочков
- б) Из 2 предсердий и желудочка
- в) Из 3 предсердий и желудочка
- г) Из 2 предсердий и 2 желудочков

7. Какие особенности строения скелета птиц связаны с полетом?

- а) Кости скелета тонкие, прочные и легкие;
- б) трубчатые кости скелета полые внутри и заполнены воздухом;
- в) развитая грудина

Задание 2.

1. К беспозвоночным животным относятся: черви, медузы, улитки, пауки, ящерицы, комары, змеи (**выпиши два неправильных ответа**)

2. Закончи предложение: Птицы – это единственная группа животных, тело которых покрыто.....

3. К сельскохозяйственным млекопитающим относятся: куры, гуси, коровы, утки, свиньи, индейки (**выпиши два правильных ответа**)

<u>Ключ – достаточный уровень</u>	<u>Ключ – минимальный уровень</u>
1. б 2. б, в 3. в 4. б 5. а 6. б 7. а, б, в 8. в, г, д 9. б 10. в 11. в, г	1. б 2. б, в 3. в 4. б 5. а 6. б 7. а, б, в