

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития ( ТМНР) 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ №268/1 ).

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития для обучающихся 5-12 классов, утверждённой приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ №268/1 ).

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

**Общая характеристика учебного предмета**

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребёнок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включён, ребенок учится соотносить своё поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека в сочетании с аутистическими расстройствами. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Образовательная область: «Окружающий мир».

Предмет «Домоводство» рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество часов за год 68 ч.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Предметные результаты:

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Квартира, дом, двор.** | 6 | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (лифт).  Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел,). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки). |
| **Продукты питания.** | 6 | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, лимонад) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, булочка, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны). Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная кукуруза, горошек), требующих обработки (приготовления) (греча, рис). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий. |
| **Предметы быта.** | 6 | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. |
| **Школа.** | 15 | Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** | 7 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры). |
| **Город.** | 9 | Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал (аэропорт, железнодорожный), службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный). Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. |
| **Транспорт.** | 13 | Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. |
| **Страна.** | 3 | Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль) на фото, видео.  Знание названий городов России (Москва, Нижневартовск). |
| **Традиции и обычаи.** | 8 | Знакомится с государственными праздниками, их атрибутами. Игры-инсценировки. |
| **Итого** | **68** |  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Дата | | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| По плану | По факту |
|  |  |  |  | **Школа** |  |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Моя школа. Выделение фотографии здания школы. | <http://умксипр.рф/index.php/component/k2/item/1139-6-1-1-uznavanie-razlichenie-pomeshchenij-shkoly.html> <https://clck.ru/35X6VP> |
| 2 | 1 | 06.09 |  | Мой класс. Работа с карточками: школа, доска, парта, стул, мел, окно. Соотнесение с окружающими реальными предметами, со словами. | <https://clck.ru/35X6T7> |
| 3 | 1 | 09.09 |  | Мы - ученики: девочки и мальчики. | <https://goo.su/ERmw3> |
| 4 | 1 | 13.09 |  | Готовимся к урокам. Работа с карточками «Расписание». | <https://clck.ru/35X6T7> |
| 5 | 1 | 16.09 |  | Мой портфель. Работа с карточками «Школьные принадлежности». | <https://clck.ru/35X6T7> |
| 6 | 1 | 20.09 |  | Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет. Узнавание (различение) на фотографиях помещений школы. | <https://clck.ru/35ZJ6R> |
| 7 | 1 | 23.09 |  | Помещения школы: медицинский кабинет. | <https://clck.ru/35X6VP> |
| 8 | 1 | 27.09 |  | Профессии работников школы: учитель, тьютор, воспитатель (соотнесение: помещение – работник - действия). | <https://clck.ru/35X6VP> |
| 9 | 1 | 30.09 |  | Профессии работников школы: охранник (соотнесение: помещение – работник - действия). | <https://clck.ru/35ZJ7P> |
| 10 | 1 | 04.10 |  | Профессии работников школы: библиотекарь (соотнесение: помещение – работник - действия). |  |
| 11 | 1 | 07.10 |  | Профессии работников школы: повар (соотнесение: помещение – работник - действия). | <https://clck.ru/35ZJ7P> |
| 12 | 1 | 11.10 |  | Профессии работников школы: уборщица (соотнесение: помещение – работник - действия). | <https://clck.ru/35ZJ8q> |
| 13 | 1 | 14.10 |  | Профессии работников школы: медсестра (соотнесение: помещение – работник - действия). | <https://clck.ru/35ZJ8q> |
| 14 | 1 | 18.10 |  | Школьная территория. Спортивная площадка, игровая площадка. | <https://clck.ru/35ZJ8q> |
| 15 | 1 | 21.10 |  | Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике, соотнесение с карточками расписание. | <https://goo.su/nuU4> |
|  |  |  |  | **Квартира, дом, двор.** |  |
| 16 | 1 | 21.10 |  | Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | <https://clck.ru/35ZJCa> |
| 17 | 1 | 25.10 |  | Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. | <https://clck.ru/35ZJDQ> |
| 18 | 1 | 08.11 |  | Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом. | <https://goo.su/2ebzstl> |
| 19 | 1 | 11.11 |  | Квартира. Комнаты. Функциональное назначение комнат. | <https://goo.su/beTL2C> |
| 20 | 1 | 15.11 |  | Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений. | <https://goo.su/beTL2C> |
| 21 | 1 | 18.11 |  | Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят. | <https://goo.su/VV343e> |
| 22 | 1 | 22.11 |  | Двор. Части территории двора (игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей). | <https://goo.su/2t3lWP> |
|  |  |  |  | **Предметы быта.** |  |
| 23 | 1 | 25.11 |  | Средства связи: телефон. | <https://goo.su/mweR> |
| 24 | 1 | 29.11 |  | Электробытовые приборы: телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник, фен. | <https://goo.su/UnOVn> |
| 2526 | 2 | 02.1206.12 |  | Мебель. Различение видов мебели: кухонная, спальная. | <https://goo.su/jIPe> |
| 2728 | 2 | 09.12  13.12 |  | Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды. | <https://goo.su/w9EXN> |
| 29 | 1 | 16.12 |  | Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря. | <https://goo.su/fIeT> |
| 30 | 1 | 20.12 |  | Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза. Назначение предметов интерьера. | <https://goo.su/NvJPvM> |
|  |  |  |  | **Традиции и обычаи.** |  |
| 3132 | 2 | 23.12  27.12 |  | Праздник Новый год. | <https://goo.su/sQY7> |
|  |  |  |  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** |  |
| 33 | 1 |  |  | Бумага. Предметы, изготовленные из бумаги. | <https://clck.ru/35ZJB3> |
| 34 | 1 |  |  | Стекло. Предметы, изготовленные из стекла. | <https://goo.su/sagWuY> |
| 35 | 1 |  |  | Пластмасса. Предметы, изготовленные из пластмассы. | <https://goo.su/TTZrKW> |
| 36 | 1 |  |  | Резина. Предметы, изготовленные из резины. | <https://goo.su/LXZE> |
| 37 | 1 |  |  | Металл. Предметы, изготовленные из металла. | <https://goo.su/r4wTRH> |
| 38 | 1 |  |  | Ткань. Предметы, изготовленные из ткани. | <https://goo.su/MXMXvj> |
| 39 | 1 |  |  | Дерево. Предметы, изготовленные из дерева. | <https://goo.su/VPDeI> |
|  |  |  |  | **Город.** |  |
| 40 | 1 |  |  | Улица. Светофор, пешеходный переход. | <https://goo.su/XuUMk> |
| 41 | 1 |  |  | Вокзал (аэропорт, железнодорожный). | <https://goo.su/TJNvk> |
| 42 | 1 |  |  | Службы помощи: больница (врач). | <https://goo.su/TJNvk> <https://goo.su/zeSc1Lw> |
| 43 | 1 |  |  | Службы помощи: парикмахерская (парикмахер). | <https://goo.su/TJNvk>  <https://goo.su/zeSc1Lw> |
|  |  |  |  | **Традиции и обычаи.** |  |
| 44 | 1 |  |  | 23 февраля. Традиции праздника. | <https://goo.su/sQY7> |
|  |  |  |  | **Город.** |  |
| 45 | 1 |  |  | Службы помощи: почта (почтальон). | <https://goo.su/TJNvk>  <https://goo.su/zeSc1Lw> |
| 46 | 1 |  |  | Магазины: супермаркет, магазин одежды, цветочный магазин. | <https://goo.su/PXVA> <https://goo.su/ODLS6ed> |
|  |  |  |  | **Традиции и обычаи.** |  |
| 47 | 1 |  |  | 8 Марта. Традиции праздника. | <https://goo.su/sQY7> |
|  |  |  |  | **Город.** |  |
| 48 | 1 |  |  | Городской театр кукол. | <https://goo.su/Bb1nKB> |
| 49 | 1 |  |  | Мой город – Нижневартовск. | <https://goo.su/RtrLh> |
|  |  |  |  | **Транспорт.** |  |
| 5051 | 2 |  |  | Наземный транспорт (легковой, грузовой). | <https://goo.su/zvCZMd4> |
| 52 | 1 |  |  | Профессия – водитель. | <https://goo.su/8wtBOa> |
| 53 | 1 |  |  | Воздушный транспорт. | <https://goo.su/M6NI> |
| 54 | 1 |  |  | Профессия – пилот. | <https://goo.su/8wtBOa> |
| 55 | 1 |  |  | Космическая ракета. | <https://goo.su/0gBXTk1> |
|  |  |  |  | **Традиции и обычаи.** |  |
| 56 | 1 |  |  | 12 апреля – День космонавтики. Юрий Гагарин. | <https://goo.su/sQY7> |
|  |  |  |  | **Транспорт.** |  |
| 57 | 1 |  |  | Профессия – космонавт. | <https://goo.su/8wtBOa> |
| 5859 | 2 |  |  | Водный транспорт. | <https://goo.su/8wtBOa> |
| 60 | 1 |  |  | Профессия – капитан. | <https://goo.su/vhxSY1Q> |
| 6162 | 2 |  |  | Специальный транспорт. | <https://goo.su/zmXzQy> |
| 63 | 1 |  |  | Профессии: врач, пожарный, полицейский. | <https://goo.su/oISuJUt> |
|  |  |  |  | **Традиции и обычаи.** |  |
| 64 | 1 |  |  | Праздник День Победы. | <https://goo.su/sQY7> |
|  |  |  |  | **Страна.** |  |
| 65 | 1 |  |  | Страна, в которой я живу. Символика России. Президент РФ. | <https://goo.su/0U8mr> <https://goo.su/18az5Mr> |
| 66 |  |  |  | Столица России - город Москва. Кремль. | <https://goo.su/18az5Mr> |
| 67 | 1 |  |  | Русский народный костюм. | <https://goo.su/kImzO5> |
|  |  |  |  | **Традиции и обычаи.** |  |
| 68  69 | 2 |  |  | Праздничный календарь. | <https://goo.su/sQY7> |

**Итого: 69 часов.**

**Описание материально-технического обеспечения**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

**Приложение 1.**

**Нормы оценивания**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

-что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

-что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно",

-"выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),

-"выполняет действие по образцу",

-"выполняет действие с частичной физической помощью",

-"выполняет действие со значительной физической помощью",

-"действие не выполняет";

-"узнает объект",

-"не всегда узнает объект",

- "не узнает объект".

**Приложение 2.**

**Контрольно-измерительные материалы (за год)**

Промежуточная аттестация обучающихся с РАС (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Математические представления» в 5 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Описание процедуры промежуточной аттестации*

Процедура промежуточной аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

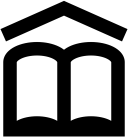
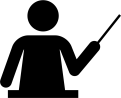
В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Задание 1. «Пиктограммы»

Цель: выявить умение «читать» пиктограммы. Оборудование: пиктограммы с обозначением



Столовая



Учитель

Школа

наборы картинок к пиктограмме «Столовая»: столовые приборы, дети обедают, приготовленное блюдо (суп);

наборы картинок к пиктограмме «Учитель»: ученики, учитель, ученик у доски, наборы картинок к пиктограмме «Школа»: здание школы, дети сидят в классе, учебник.

Инструкция для обучающихся 1 группы: учитель поочерёдно показывает пиктограммы, просит обучающихся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Инструкция для обучающихся 2 группы: учитель просит жестом показать пиктограмму (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2 «Знакомая профессия»

Цель: выявить умение определять и называть действия в соответствии с определенной профессией.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением доктора, водителя, учителя; наборы предметных картинок к изображению «Учитель» (ручка, тетради), наборы картинок к изображению «Водитель» (автобус, руль автобуса), наборы картинок к изображению

«Доктор» (фонендоскоп (трубка), шприц).

Инструкция для 1 группы: учитель показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (учитель: пишет, проверяет тетради; водитель: водит автобус, крутит руль; доктор: слушает сердце, делает уколы).

Инструкция для 2 группы: предлагается картинка «Водитель», надо продемонстрировать предметно-игровое действие «крутит руль, как водитель».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Оценка |
| 1 | Задание 1 | …. |
| 2 | Задание 2 |  |
|  | Итого за 3 задания | ……СУММА БАЛЛОВ |

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно.