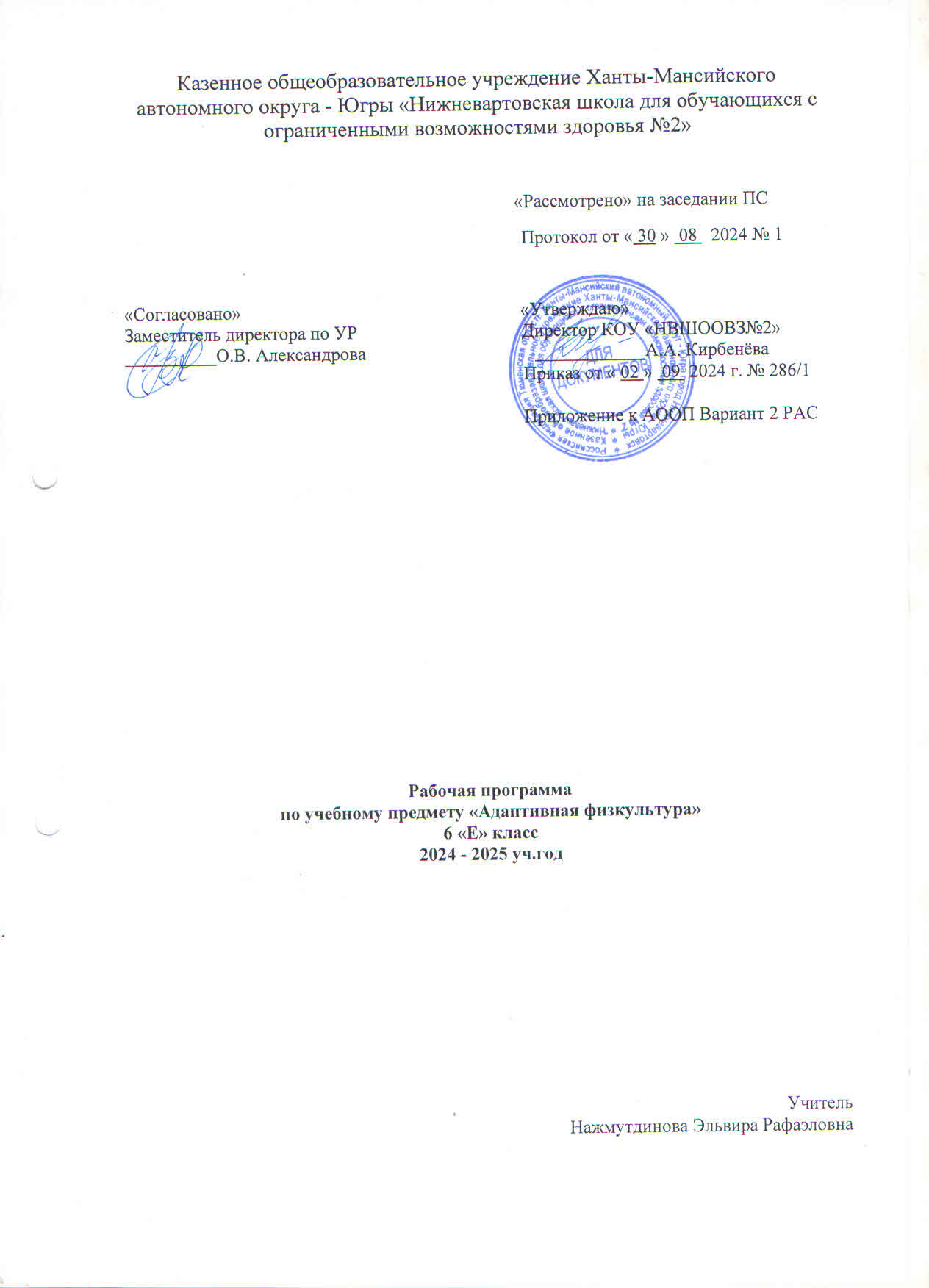
****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» ( с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ №286\1).

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития для обучающихся 5-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» ( с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ №286\1).

**Общая характеристика учебного предмета**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» включен в образовательную область « Физическая культура».  На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся.** |
| **Коррекционные подвижные игры** | 48 | Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом". |
| **Велосипедная подготовка** | 1 | Понятие «велосипед», составляющие велосипеда: седло, педали, колеса, руль. Находить на велосипеде руль, колесо, педали, седло, раму, цепь. Объяснение назначения частей велосипеда учитель  дает в процессе выполнения действий (вращения педалей, повороте руля и т.п.). |
| **Лыжная подготовка** | 4 | Ребенок знакомится с лыжным инвентарем и его назначением:  лыжи, палки, ботинки. Например, ребенок рассматривает лыжи, застегивает и расстегивает крепление. Также он учится продевать руку в петлю лыжной палки и захватывать ручку. Внимание обращается на острый конец лыжной палки. Знания о правилах техники безопасности при обращении с лыжным инвентарем ребенок применяет при переноске лыж к месту занятия. Транспортировка лыжного инвентаря предполагает захват каждой рукой по одной лыже в области крепления и по одной палке, при этом носок лыжи направлен вертикально вверх, острие лыжной палки – вертикально вниз. |
| **Физическая подготовка** | 45 | Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.  Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. Перелезание через препятствия. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза. |
| **Туризм** | 4 | Знакомство с предметами туристического инвентаря и их назначением: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога. Например, ребенок учится ориентироваться в частях спального мешка (верх/низ, изнанка/лицевая часть и др.), правильно располагаться внутри него и застегивать. |
| **Всего:** | **102** |  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Дата | | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| По плану | По факту |
|  |  |  |  | **1 четверть** |  |
|  |  |  |  | **Физическая подготовка.** |  |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Построение в шеренгу по одному, взявшись за руки по команде «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно». | <https://clck.ru/35abKp> |
| 2 | 1 | 03.09 |  | Ходьба под счет. Подвижная игра «Два мороза». | <https://clck.ru/35abNF> |
| 3 | 1 | 06.09 |  | Ходьба на носках, на пятках. Подвижная игра «Вызов номера». | <https://clck.ru/35abNF> |
| 4 | 1 | 09.09 |  | Разновидности ходьбы. Ходьба с высоким подниманием бедра. | <https://clck.ru/35abNF> |
| 5 | 1 | 10.09 |  | Бег с ускорением. Подвижная игра «Зайцы в огороде». | <https://clck.ru/35abRL> |
| 6 | 1 | 13.09 |  | Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: между предметами по звуковому сигналу с сохранением правильной осанки. | <https://clck.ru/35abNF> |
| 7 | 1 | 16.09 |  | Ходьба в медленном и быстром темпе с сохранением правильной осанки. Коррекционная игра «Перемена мест». | <https://clck.ru/35abNF> |
| 8 | 1 | 17.09 |  | Ходьба по линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы. Комплекс упражнение на осанку. | <https://clck.ru/35abNF> |
| 9 | 1 | 20.09 |  | Ходьба с различными положениями рук сохранением правильной осанки. | <https://clck.ru/35abNF> |
| 10 | 1 | 23.09 |  | Прыжки на одной ноге, на двух на месте. | <https://clck.ru/35abYf> |
| 11 | 1 | 24.09 |  | Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Лисы и куры». | <https://clck.ru/35abYf> |
| 12 | 1 | 27.09 |  | Метание малого мяча из положения: стоя грудью в направления метания. Подвижная игра «К своим флажкам». | <https://clck.ru/35abf4> |
| 13 | 1 | 30.09 |  | Метание малого мяча из положения: стоя грудью в направления метания на заданное расстояние. Подвижная игра «Кто дальше бросит». | <https://clck.ru/35abf4> |
|  |  |  |  | **Коррекционные подвижные игры** |  |
| 14 | 1 | 01.10 |  | Узнавание баскетбольного мяча. | <https://clck.ru/35ae9n> |
| 1516 | 2 | 04.10  07.10 |  | Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). | <https://clck.ru/35aeBm> |
| 1718 | 2 | 08.10  11.10 |  | Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). | <https://clck.ru/35aeHv> |
| 1920 | 2 | 14.10  15.10 |  | Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. | <https://clck.ru/35aeLy> |
| 21 | 1 | 18.10 |  | Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). | <https://clck.ru/35aeRT> |
| 22 | 1 | 21.10 |  | Броски мяча в кольцо двумя руками. | <https://clck.ru/35aeb2> |
|  |  |  |  | **Велосипедная подготовка** |  |
| 23 | 1 | 22.10 |  | Знакомство с велосипедом. Узнавание (различение) составных частей велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. | <https://clck.ru/35aeua> |
|  |  |  |  | **Физическая подготовка.** |  |
| 24 | 1 | 25.10 |  | Бросок мяча снизу на месте. Игра «Школа мяча». | <https://clck.ru/35af5r> |
|  |  |  |  | **2 четверть** |  |
| 25 | 1 | 05.11 |  | Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Игра «Передай другому». | <https://clck.ru/35abjh> |
| 26 | 1 | 08.11 |  | Эстафеты с мячами. Игра «Играй, играй - мяч не теряй». | <https://clck.ru/35af8N> |
| 27 | 1 | 11.11 |  | Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячами. Игра «Попади в обруч». | <https://clck.ru/35abjh> |
| 28 | 1 | 12.11 |  | Ловля и передача мяча снизу на месте. Эстафеты с мячами. | <https://clck.ru/35abjh> |
| 29 | 1 | 15.11 |  | Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч водящему». | <https://clck.ru/35abjh> |
| 30 | 1 | 18.11 |  | Построение в колону по одному, в шеренгу, в круг. Группировка. Игра «Лисы и куры». | <https://clck.ru/35abKp> |
| 31 | 1 | 19.11 |  | Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Игра «Гуси-лебеди». | <https://clck.ru/35afJB> |
| 32 | 1 | 22.11 |  | Перекаты в группировке, в перед и назад. Игра «Совушка». | <https://clck.ru/35afJB> |
| 33 | 1 | 25.11 |  | Ходьба по гимнастической скамейке. Игра «Змейка». | <https://clck.ru/35afLS> |
| 34 | 1 | 26.11 |  | Подтягивание, лежа на животе по гимнастической скамейке. Игра «Ниточка и иголочка». | <https://clck.ru/35afS8> |
|  |  |  |  | **Коррекционные подвижные игры** |  |
| 35 | 1 | 29.11 |  | Узнавание волейбольного мяча. Игра «Мой весёлый звонкий мяч». | <https://clck.ru/35afWP> |
| 36 | 1 | 02.12 |  | Коррекционные игры: «Найди предмет в зале», «Бросай-ка». | <https://clck.ru/35afZx> |
| 37 | 1 | 03.12 |  | Соблюдение правил подвижных игр: «Догони меня», «Перепрыгни через ров». | <https://clck.ru/35afcC> |
| 38 | 1 | 06.12 |  | Соблюдение правил подвижных игр: «Руки все помнят», «Ловишки». | <https://clck.ru/35af8N> |
| 39 | 1 | 09.12 |  | Соблюдение последовательности действий в игре «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. | <https://clck.ru/35afj4> |
| 40  41  42 | 3 | 10.12  13.12  16.12 |  | Соблюдение последовательности действий «Полоса препятствий». | <https://clck.ru/35afj4> |
| 43  44 | 2 | 17.12  20.12 |  | Игра-эстафета «Строим дом». | <https://clck.ru/35af5r> |
| 45 | 1 | 23.12 |  | Командная эстафета «Передай-садись». | <https://clck.ru/35af8N> |
|  |  |  |  | **Физическая подготовка.** |  |
| 46 | 1 | 24.12 |  | Ползание на четвереньках. | <https://clck.ru/35agrm> |
| 47 | 1 | 27.12 |  | Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание). | <https://clck.ru/35agyS> |
|  |  |  |  | **3 четверть** |  |
| 48 | 1 |  |  | Мост из положения, лежа на спине. | <https://clck.ru/35ahBW> |
| 49 | 1 |  |  | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. | <https://clck.ru/35abKp> |
| 50 | 1 |  |  | Вис, стоя и лежа. | <https://clck.ru/35abKp> |
| 51 | 1 |  |  | Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. | <https://clck.ru/35afS8> |
| 52 | 1 |  |  | Подтягивания в висе лежа. | <https://clck.ru/35afS8> |
| 53 | 1 |  |  | Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях на гимнастической скамейке. | <https://clck.ru/35afS8> |
|  |  |  |  | **Коррекционные подвижные игры** |  |
| 54 | 1 |  |  | Соблюдение правил подвижных игр: «Догони меня». | <https://clck.ru/35afcC> |
| 55 | 1 |  |  | Коррекционные игры: «Найди предмет в зале», «Бросай-ка». | <https://clck.ru/35af5r> |
| 56 | 1 |  |  | Соблюдение правил подвижных игр: «Два Мороза», «Цепи кованы». | <https://clck.ru/35ahi9> |
| 57 | 1 |  |  | Соблюдение правил подвижных игр: «Руки все помнят», «Ловишки». | <https://clck.ru/35afcC> |
| 58 | 1 |  |  | Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Кто первый на санках?» | <https://clck.ru/35afj4> |
| 59 | 1 |  |  | Катание на санках. | <https://clck.ru/35ahi9> |
| 60 | 1 |  |  | Соблюдение правил подвижных игр: «Два Мороза», эстафета на санках. | <https://clck.ru/35ahi9> |
| 61 62 | 2 |  |  | Пешие переходы. Преодоление дистанции в 500 м за урок пешим ходом без учета времени. | <https://clck.ru/35ai4Y> |
| 63 | 1 |  |  | Пешие переходы на расстояния в 800 м за урок | <https://clck.ru/35ai4Y> |
|  |  |  |  | **Лыжная подготовка.** |  |
| 64 | 1 |  |  | Лыжный инвентарь. Организующие команды и приемы. «Лыжи к ноге», «Лыжи на плечо». | <https://clck.ru/35ai7E> |
| 65 | 1 |  |  | Переноска лыж на плече и под рукой в колонне по одному. | <https://clck.ru/35aiA8> |
| 66 | 1 |  |  | Выполнение команд в строю «Лыжи положить», «Лыжи взять». | <https://clck.ru/35aiA8> |
| 67 | 1 |  |  | Подготовка к передвижению на лыжах: надеть лыжи и закрепить на ногах, надеть правильно палки. | <https://clck.ru/35aiA8> |
|  |  |  |  | **Физическая подготовка.** |  |
| 68 | 1 |  |  | Метание малого мяча в цель с 2–3 метров. | <https://clck.ru/35abf4> |
| 69 | 1 |  |  | Метание набивного мяча из разных положений. Игра «Метко в цель». | <https://clck.ru/35abf4> |
| 70 | 1 |  |  | Подлезание под препятствие (натянутый шнур) и перелазание через него с опорой на руки. | <https://clck.ru/35aiJ5> |
| 7172 | 2 |  |  | Лазание и перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Пролезание через гимнастический обруч. | <https://clck.ru/35aiJ5> |
|  |  |  |  | **Коррекционные подвижные игры** |  |
| 73  74 | 2 |  |  | Игры «Заяц без логова», «Удочка». Эстафеты. | <https://clck.ru/35af5r> |
| 75  76 | 2 |  |  | Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». | <https://clck.ru/35af5r> |
| 77  78 | 2 |  |  | Игры «Наступление», «Метко в цель». | <https://clck.ru/35af5r> |
| 79 | 1 |  |  | Эстафеты с мячами. | <https://clck.ru/35af5r> |
|  |  |  |  | **4 четверть** |  |
| 80 | 1 |  |  | Эстафеты с мячами. | <https://clck.ru/35af5r> |
| 81 | 1 |  |  | Игры «Кузнечики», «Попади в мяч». | <https://clck.ru/35af5r> |
| 82 | 1 |  |  | Игры «Кузнечики», «Попади в мяч». | <https://clck.ru/35af5r> |
| 83 | 1 |  |  | Игра-эстафета: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты. | <https://clck.ru/35af5r> |
| 84  85 | 2 |  |  | Бадминтон. Владение воланом в игре. Подбивание волана. Прием подачи. | <https://clck.ru/35aupH> |
|  |  |  |  | **Туризм.** |  |
| 86  87 | 2 |  |  | Предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный  мешок. | <https://clck.ru/35autC> |
| 88  89 | 2 |  |  | Предметы туристического инвентаря: туристический  коврик, палатка. | <https://clck.ru/35autC> |
|  |  |  |  | **Физическая подготовка.** |  |
| 90  91 | 2 |  |  | Строевые упражнения. (танцевальные шаги). | <https://clck.ru/35abKp> |
| 92  93 | 2 |  |  | Равновесие. | <https://clck.ru/35afLS> |
| 94  95 | 2 |  |  | Перенос груза, инвентаря с одного места на другое. | <https://clck.ru/35av4X> |
| 96 | 1 |  |  | Дыхательные упражнения. Игра «У ребят порядок строгий» « Не урони шарик». | <https://clck.ru/35avDA> |
| 97  98 | 2 |  |  | Ходьба с использованием уже знакомых дыхательных упражнений. Игра «Невод». | <https://clck.ru/35avAD> |
| 99  100 | 2 |  |  | Пеший переход. Обучение преодоление дистанции в 500 м. без учета времени. | <https://clck.ru/35ai4Y> |
| 101 | 1 |  |  | Пеший переход. Обучение преодоление дистанции в 500 м. с преодолениями препятствий. | <https://clck.ru/35ai4Y> |
| 102 | 1 |  |  | Пеший переход. Обучение преодоление дистанции в 300 м с переносом груза в 1 кг. | <https://clck.ru/35ai4Y> |
| Итого | | | | | 102 |

**Описание материально-технического обеспечения**

Материально- техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, велосипеды, спальные мешки.

**Приложение 1.**

**Нормы оценивания**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

-что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

-что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

-"выполняет действие самостоятельно",

-"выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),

-"выполняет действие по образцу",

-"выполняет действие с частичной физической помощью",

-"выполняет действие со значительной физической помощью",

-"действие не выполняет";

-"узнает объект",

-"не всегда узнает объект",

- "не узнает объект".

**Приложение 2.**

**Контрольно-измерительные материалы ( за год)**

Промежуточная аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

*Промежуточная аттестация (3 класс)*

Задание 1. «Лови мяч!».

Цель: выявить умение бросать и ловить мяч (среднего размера).

Оборудование: один мяч среднего размера на пару обучающихся.

Инструкция для 1-2 группы: обучающиеся разбиваются на пары, учитель раздает по одному мячу на пару детей, предлагает поиграть. Дети расходятся друг от друга на расстоянии 3 м., бросают друг другу мяч.

Оцениваются следующие умения: понимание условий игры, удержание мяча обеими руками, бросок мяча партнеру, умение ловить мяч.

Инструкция для 3 группы (индивидуально): учитель предлагает обучающемуся играть в мяч.

Оцениваются следующие умения: понимание условий игры, умение удержать мяч обеими руками, делать бросок мяча по направлению к учителю.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 1\_\_\_\_баллы

Задание 2 «Мы ловкие и умелые»

Цель: выявить умения двигаться в ряду сверстников в заданном направлении по сигналу учителя, менять движения и действия по сигналу, выполнять определенные упражнения по речевой инструкции.

Инструкция для 1-ой группы: обучающиеся строятся друг за другом в один ряд, по сигналу двигаются по залу, дойдя до спортивных ворот (меняют движения), проползают через ворота, выйдя из ворот, продолжают движение по залу, поставив обе руки в стороны, по команде прекращают движение, опускают руки.

Инструкция для 2-ой группы: по команде обучающиеся строятся друг за другом в один ряд, по сигналу двигаются по залу, дойдя до спортивных ворот (меняют движения), проползают через ворота, выйдя из ворот, продолжают движение по залу, по команде прекращают движение.

Учитель помогает в выполнении задания тем, у кого вызывают трудности в выполнении предложенных заданий.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 2\_\_\_\_баллы

Задание 3. «Канава»

Цель: выявить умение прыгать на двух ногах, перепрыгивать расстояние 25- 30 см.

Оборудование: широкий лист бумаги (30 см), либо полотно.

Инструкция для 1-2 группы: учитель обыгрывает ситуацию с глубокой канавой - показывает детям все движения и комментирует: «На середине зала - «глубокая канава» (бумага, либо полотно) 25 - 30 см», на нее наступать нельзя. Надо присесть на корточки перед канавой, затем перепрыгнуть через нее. Далее двигаться по залу прыжками на двух ногах до скамейки, затем сесть на скамейку».

В конце спрашивает: Понравилась ли вам игра? Сложно ли было прыгать через канаву? Улыбка, смех, плач, другие голосовые реакции считаются способом выражения чувств относительно игры.

Оцениваются следующие умения: двигаться вперед, прыгая на двух ногах, перепрыгивать через заданное расстояние 25- 30 см.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с сопряженной помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 3\_\_\_\_баллы.

Протокол оценки по 3 заданиям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | оценка |
| 1 | Задание 1 «Лови мяч» |  |
| 2 | Задание 2 «Мы ловкие и умелые» |  |
| 3. | Задание 3 «Канава» |  |
|  | Всего: | СУММА БАЛЛОВ: |

Оценка промежуточных достижений обучающихся:

1-3 балла – программный материал не усвоил.

4-6 баллов – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи.

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно.

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.