

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) 1-12 классов, утверждённой приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2»  (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ №268/1).

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития для обучающихся 5-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ №268/1).

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

**Общая характеристика учебного предмета**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Образовательная область: «Окружающий мир».

Предмет «Окружающий природный мир» рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество часов за год 68.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, земля, солнце, луна); представления погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

2) Представления о животном и растительном мире: интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

3) Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Растительный мир** | 15 | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение ягод. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, лисичка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, роза).  Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных травянистых растений (петрушка, укроп, базилик). Узнавание (различение) домашних растений (герань, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох, фасоль) по внешнему виду. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, пальма). |
| **Животный мир** | 15 | Знание строения домашнего (дикого) животного. Узнавание (различение) домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Узнавание (различение) детенышей домашних животных. Узнавание (различение) диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Знание строения рыбы. Узнавание (различение) речных рыб. Узнавание (различение) насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире. |
| **Временные представления** | 4 | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. |
| **Объекты неживой природы** | 2 | Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание воды. Знание свойств воды. |
| **Итого:** | **34** |  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Дата | | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| По плану | По факту |
|  |  |  |  | **Временные представления.** |  |
| 1 | 1 | 03.09 |  | Время года осень. Признаки времени года. Труд людей осенью. | <https://clck.ru/35YMCa><https://clck.ru/35mPFo> |
|  |  |  |  | **Растительный мир.** |  |
| 2 | 1 | 10.09 |  | Растения осенью. Листопад. | <https://clck.ru/35YMCa> |
|  |  |  |  | **Животный мир.** |  |
| 3 | 1 | 17.09 |  | Жизнь животных осенью. | <https://clck.ru/35YMCa> |
|  |  |  |  | **Растительный мир.** |  |
| 4 | 1 | 24.09 |  | Различение растений (дерево, куст, трава). Строение. | <https://clck.ru/35YMHw> |
| 5 | 1 | 01.10 |  | Лиственные и хвойные деревья: береза, дуб, клен, сосна, ель. | <https://clck.ru/35YMQF> |
| 6 | 1 | 08.10 |  | Различение фруктов (яблоко, банан, груша, лимон, апельсин, мандарин). |  |
| 7 | 1 | 15.10 |  | Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Способы переработки фруктов. | <https://clck.ru/35YMTE>  <https://clck.ru/35YMVB> |
| 8 | 1 | 22.10 |  | Овощи: картофель, морковь, свекла, кабачок, лук, чеснок. | <https://clck.ru/35YMak> |
| 9 | 1 | 05.11 |  | Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание способов переработки овощей. | <https://clck.ru/35YMcG> |
| 10 | 1 | 12.11 |  | Ягоды: смородина, клубника, малина, брусника, клюква. Способы переработки ягод. | <https://clck.ru/35YMf3> |
| 11 | 1 | 19.11 |  | Представление о зерновых культурах (кукуруза, горох, фасоль). | <https://clck.ru/35YMjV> |
| 12 | 1 | 26.11 |  | Представление о съедобных грибах (белый гриб, шампиньон, лисичка, мухомор, поганка). Строение (ножка, шляпка). | <https://clck.ru/35YMo5> |
|  |  |  |  | **Временные представления.** |  |
| 13 | 1 | 03.12 |  | Зима. Признаки времени года. Труд людей. | <https://clck.ru/35YMu8> |
|  |  |  |  | **Животный мир.** |  |
| 14 | 1 | 10.12 |  | Жизнь животных зимой. | <https://clck.ru/35YMu8> |
|  |  |  |  | **Растительный мир.** |  |
| 15 | 1 | 17.12 |  | Растения зимой. | <https://clck.ru/35YMu8> |
|  |  |  |  | **Животный мир.** |  |
| 16 | 1 | 24.12 |  | Животные, живущие в квартире (кошка, собака, попугай). | <https://clck.ru/35YNpt> |
| 17 | 1 | 14.01 |  | Зимующие птицы (снегирь, воробей, синица, дятел). | <https://clck.ru/35YPDv> |
| 18 | 1 | 21.01 |  | Домашние животные и их детеныши (корова, свинья, лошадь, коза, овца). | <https://clck.ru/35YNrM> |
| 19 | 1 | 28.01 |  | Дикие животные и их детеныши (лиса, заяц, волк, медведь, ёж, белка, лось). | <https://clck.ru/35YNuw> |
| 20 | 1 | 04.02 |  | Домашние птицы и их детеныши (курица (петух), утка, гусь, индюк). | <https://clck.ru/35YNz8> |
|  |  |  |  | **Объекты неживой природы.** |  |
| 21 | 1 | 11.02 |  | Солнце и луна. Различение земли, неба. | <https://clck.ru/35YP2S>  <https://clck.ru/35YP5J> |
| 22 | 1 | 18.02 |  | Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и для жизни человека. | <https://clck.ru/35YP9B> |
|  |  |  |  | **Временные представления.** |  |
| 23 | 1 | 25.02 |  | Весна. Признаки времени года. Труд людей весной. | <https://clck.ru/35YMu8> |
|  |  |  |  | **Животный мир.** |  |
| 24 | 1 | 04.03 |  | Животные весной. | <https://clck.ru/35YPHk> |
| 25 | 1 | 11.03 |  | Перелетные птицы (грач, журавль). | <https://clck.ru/35YPHk> |
| 26 | 1 | 18.03 |  | Водоплавающие птицы. Лебедь, гусь, утка | <https://clck.ru/35YPJz> |
| 27 | 1 |  |  | Животные холодного пояса (белый медведь, морж, пингвин). | <https://clck.ru/35YPFS> |
| 28 | 1 |  |  | Животные жаркого пояса (бегемот, крокодил, лев, носорог). | <https://clck.ru/35YPGZ> |
| 29 | 1 |  |  | Речные рыбы (сом, окунь, щука). Строение рыбы. | <https://clck.ru/35YPLw> |
| 30 | 1 |  |  | Морские обитатели (кит, дельфин, осьминог). | <https://clck.ru/35YPNb> |
|  |  |  |  | **Растительный мир.** |  |
| 31 |  |  |  | Растения природных зон жаркого пояса (кактус, пальма). | <https://clck.ru/35YPSz> |
| 32 | 1 |  |  | Комнатных растениях (герань, кактус, фиалка). | <https://clck.ru/35YPUE> |
| 33 | 1 |  |  | Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик). | <https://clck.ru/35YPVs> |
| 34 | 1 |  |  | Представление о травянистых растениях (цветах) (тюльпан, ромашка, одуванчик, ландыш). | <https://clck.ru/35YPXY> |
|  |  |  |  | **Животный мир.** |  |
| 35 | 1 |  |  | Насекомые (бабочка, муравей, кузнечик, муха, пчела). Строение. | <https://clck.ru/35YPPg> |
|  |  |  |  | **Временные представления.** |  |
| 36 | 1 |  |  | Время года лето. Признаки времени года. | <https://clck.ru/35YPPg> |

**Итого: 35 часов.**

**Описание материально-технического обеспечения.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

**Приложение 1.**

**Нормы оценивания**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

-что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

-что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

-"выполняет действие самостоятельно",

-"выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),

-"выполняет действие по образцу",

-"выполняет действие с частичной физической помощью",

-"выполняет действие со значительной физической помощью",

-"действие не выполняет";

-"узнает объект",

-"не всегда узнает объект",

- "не узнает объект".

**Приложение 2.**

**Контрольно-измерительные материалы (за год).**

Промежуточная аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Описание процедуры промежуточной аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

*Промежуточная аттестация:*

Задание 1. «Что где растет?»

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста, редис; яблоко, груша, слива, вишня, абрикос).

*Инструкция для группы 1:* Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в каждом ряду оказались растения, *которые растут в огороде*, а в другом, *которые растут в саду*. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

*Инструкция для группы 2*: Учитель просит показать на картинках знакомые овощи: огурец, помидор (среди других картинок, выбор из 3- 4-х).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: \_\_\_\_баллов

Задание 2. «Летает – не летает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых зверей, птиц, насекомых (по 4 картинки).

*Инструкция для 1 группы:* разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто не летает?»

*Инструкция для 2 группы:* покажи «Кто летает?» (выбор из 4-х: собака, кошка, воробей, муха).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3. «Когда это бывает?»

Цель: выявить представления о временах года: осень, зима, весна.

Оборудование (инструкция): 3 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают сосульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

*Инструкция для группы 1:* учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать по порядку «зиму», «весну» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, просит детей обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображены зима?» и т.д..

*Инструкция для группы 2:* учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - зиму.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | оценка |
| 1 | Задание 1 «Что где растет?» | …. |
| 2 | Задание 2 «Летает-не летает» |  |
| 3 | Задание 3 «Когда это бывает?» |  |
|  | Всего: | СУММА БАЛЛОВ |

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.