

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2»  (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ №268/1 ).

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития для обучающихся 5-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ №268/1 ).

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

**Общая характеристика учебного предмета**

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение обозначать арифметические действия знаками.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; соотносить время с началом и концом деятельности.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».  На его изучение отведено ч., 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся.** |
| **Количественные представления.** | 31 | Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Пересчет предметов по единице.  Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10). Определение места числа (от 1 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности. |
| **Представления о форме.** | 19 | Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование круга произвольной (заданной) величины. |
| **Представления о величине.** | 6 | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Узнавание линейки. |
| **Пространственные представления.** | 10 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду. |
| **Временные представления** | 5 | Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. |
| **Всего:** | 71 |  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Дата | | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| По плану | По факту |
|  |  |  |  | **Количественные представления.** |  |
| 1 | 1 | 03.09 |  | Один – много, ни одного. Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один. | <https://clck.ru/35Y7qR> |
| 2 | 1 | 04.09 |  | Счет в пределах 5. Соотнесение количества с цифрой. | <https://clck.ru/35Y7yd> |
|  |  |  |  | **Представление о форме.** |  |
| 3 | 1 | 10.09 |  | Круг. Выделение из множества по форме, цвету, размеру. | <https://clck.ru/35Y84B> |
| 4 | 1 | 11.09 |  | Обводка круга по трафарету. Раскрашивание, штриховка. | <https://clck.ru/35Y84B> |
| 5 | 1 | 17.09 |  | Квадрат. Выделение из множества по форме, цвету, размеру. | <https://clck.ru/35Y84B> |
| 6 | 1 | 18.09 |  | Обводка квадрата по трафарету. Раскрашивание, штриховка. | <https://clck.ru/35Y84B> |
|  |  |  |  | **Пространственные представления.** |  |
| 7 | 1 | 24.09 |  | Ориентация на листе бумаги. Сверху, снизу. | <https://clck.ru/35Y8Cu> |
| 8 | 1 | 25.09 |  | Ориентация на листе бумаги.  Слева, справа. | <https://clck.ru/35Y8Cu> |
|  |  |  |  | **Представления о величине.** |  |
| 9 | 1 | 01.10 |  | Высота предметов. Высокий – низкий. Различение предметов по высоте. | <https://clck.ru/35Y8HN> |
| 10 | 1 | 02.10 |  | Понятия "выше-ниже" Взаимное расположение предметов. | <https://clck.ru/35Y8HN> |
|  |  |  |  | **Количественные представления.** |  |
| 11 | 1 | 08.10 |  | Присчитывание по 1 в пределах 5. Сравнение по количеству. | <https://clck.ru/35Y8NA> |
| 12 | 1 | 09.10 |  | Действие сложения и знак +. (Равно=.) | <https://multiurok.ru/index.php/files/slozhenie-znak.html> |
| 13 | 1 | 15.10 |  | Отсчитывание по 1 в пределах 5. Сравнение по количеству. | <https://studfile.net/preview/5706963/page:3/> |
| 14 | 1 | 16.10 |  | Действие вычитание и знак минус. (Равно=.) | <https://studfile.net/preview/6207653/page:25/> |
|  |  |  |  | **Временные представления.** |  |
| 15 | 1 | 22.10 |  | Части суток. | <https://clck.ru/35Y8af> |
| 16 | 1 | 23.10 |  | Сначала, потом. | <https://clck.ru/35Y8fJ> |
|  |  |  |  | **Представление о форме.** |  |
| 17 | 1 | 05.11 |  | Треугольник. Выделение из множества по форме, цвету, размеру. | <https://clck.ru/35Y84B> |
| 18 | 1 | 06.11 |  | Обводка прямоугольника по трафарету. Раскрашивание, штриховка. | <https://clck.ru/35Y84B> |
|  |  |  |  | **Количественные представления.** |  |
| 19 | 1 | 12.11 |  | Число 6. Пересчитывание предметов по 1до 6. Цифра 6. | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 20 | 1 | 13.11 |  | Числовой ряд 1-6. Место числа 6 в числовом ряду. | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 21 | 1 | 19.11 |  | Соотнесение количества и числа 6. Обозначение числа цифрой. | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 22 | 1 | 20.11 |  | Выделение 6-ти предметов из множества. | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 23 | 1 | 26.11 |  | Получение числа прибавлением единицы (на счетах). | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 24 | 1 | 27.11 |  | Получение числа вычитанием единицы (на счетах). | <https://clck.ru/35Y8oE> |
|  |  |  |  | **Представления о величине.** |  |
| 25 | 1 | 03.12 |  | Понятия: большой, маленький. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные. | <https://clck.ru/35Y8vq> |
| 26 | 1 | 04.12 |  | Размер плоских предметов. Отношение "больше-меньше". | <https://clck.ru/35Y8vq> |
|  |  |  |  | **Пространственные представления.** |  |
| 27 | 1 | 10.12 |  | Ориентация в пространстве: перед, за, между. | <https://clck.ru/35Y8yj> |
| 28 | 1 | 11.12 |  | Мы строители. Дидактические игры с конструктивным материалом и игрушками. | <https://studfile.net/preview/8838934/page:13/> |
| 29 | 1 | 17.12 |  | Игровые упражнения на определение положения предметов. | <https://clck.ru/35Y9AU> |
|  |  |  |  | **Представление о форме.** |  |
| 30 | 1 | 18.12 |  | Овал. Выделение из множества по форме, цвету, размеру. | <https://clck.ru/35Y84B> |
| 31 | 1 | 24.12 |  | Обводка овала по трафарету. Раскрашивание, штриховка. | <https://clck.ru/35Y84B> |
| 32 | 1 | 25.12 |  | Прямоугольник. Выделение из множества по форме, цвету, размеру. | <https://clck.ru/35Y84B> |
| 33 | 1 |  |  | Обводка прямоугольника по трафарету. Раскрашивание, штриховка. | <https://clck.ru/35Y84B> |
|  |  |  |  | **Количественные представления.** |  |
| 34 | 1 |  |  | Число 7. Перечитывание предметов по 1до 7. Цифра 7. | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 35 | 1 |  |  | Числовой ряд 1-7. Место числа 7 в числовом ряду. | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 36 | 1 |  |  | Соотнесение количества и числа 7. Обозначение числа цифрой. | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 37 | 1 |  |  | Выделение 7-ми предметов из множеств (на счетах). | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 38 | 1 |  |  | Получение числа прибавлением единицы (на счетах). | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 39 | 1 |  |  | Получение числа вычитанием единицы. | <https://clck.ru/35Y8oE> |
|  |  |  |  | **Временные представления.** |  |
| 40 | 1 |  |  | Неделя. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день. | <https://clck.ru/35Y9DK> |
| 41 | 1 |  |  | Месяцы. Название. Соотнесение с временами года. | <https://clck.ru/35Y9Gp> |
|  |  |  |  | **Представление о форме.** |  |
| 42 | 1 |  |  | Построение круга по точкам. | <https://clck.ru/35Y9L8> |
| 43 | 1 |  |  | Построение квадрата по точкам. | <https://clck.ru/35Y9L8> |
| 44 | 1 |  |  | Построение треугольника по точкам. | <https://clck.ru/35Y9L8> |
| 45 | 1 |  |  | Построение прямоугольника по точкам. | <https://clck.ru/35Y9L8> |
|  |  |  |  | **Пространственные представления.** |  |
| 46 47 | 2 |  |  | Ориентация на плоскости. Составление узоров из геометрических фигур по показу. | <https://clck.ru/35Y8yj> |
| 48 | 1 |  |  | Составление узоров из геометрических фигур по образцу. | <https://clck.ru/35Y8yj> |
| 49 | 1 |  |  | Составление узоров из геометрических фигур по инструкции. | <https://clck.ru/35Y8yj> |
|  |  |  |  | **Количественные представления.** |  |
| 50 | 1 |  |  | Число 8. Пересчитывание предметов по 1до 8. Цифра 8. | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 51 | 1 |  |  | Числовой ряд 1-8. Место числа 8 в числовом ряду. | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 52 | 1 |  |  | Соотнесение количества и числа 8. Обозначение числа цифрой. | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 53 | 1 |  |  | Выделение 8-ми предметов из множества. | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 54 | 1 |  |  | Получение числа прибавлением единицы (на счетах). | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 55 | 1 |  |  | Получение числа вычитанием единицы (на счетах). | <https://clck.ru/35Y8oE> |
|  |  |  |  | **Представление о форме.** |  |
| 56 | 1 |  |  | Линейка. Построение прямых линий вертикально, горизонтально. | <https://clck.ru/35Y9L8> |
| 57 | 1 |  |  | Построение фигур по точкам при помощи линейки. | <https://clck.ru/35Y9L8> |
|  |  |  |  | **Количественные представления.** |  |
| 58 | 1 |  |  | Число 9. Пересчитывание предметов по 1до 9. Цифра 9. | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 59 | 1 |  |  | Числовой ряд 1-9. Место числа 9 в числовом ряду. | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 60 | 1 |  |  | Соотнесение количества и числа 9. Обозначение числа цифрой. | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 61 | 1 |  |  | Выделение 9-ти предметов из множества. | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 62 | 1 |  |  | Получение числа прибавлением единицы (на счетах). | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 63 | 1 |  |  | Получение числа вычитанием единицы (на счетах). | <https://clck.ru/35Y8oE> |
|  |  |  |  | **Представления о величине.** |  |
| 64 | 1 |  |  | Длинный, короткий. Линейное измерение, когда дети с помощью полосок бумаги, палочек, веревок, шагов и других условных мерок учатся измерять длину, ширину, высоту различных предметов. | <https://clck.ru/35Y9TM> |
| 65 | 1 |  |  | Тяжёлый, легкий. Определение с помощью условной мерки объема сыпучих веществ: дети учатся кружкой, стаканом, ложкой и другими емкостями измерять количество крупы, сахара в пакете, мешочке, тарелке и т.п. | <https://clck.ru/35Y9Ug> |
|  |  |  |  | **Количественные представления.** |  |
| 66 67 | 2 |  |  | Число 10. Пересчитывание предметов по 1 до 10. Соотнесение количества и числа. Обозначение числа цифрами. | <https://clck.ru/35Y8oE> |
| 68 | 1 |  |  | Выделение 10-ти предметов из множества. | <https://clck.ru/35Y8oE> |
|  |  |  |  | **Представление о форме.** |  |
| 69  70 | 2 |  |  | Работа с геометрическим материалом. Узнавание, различение соотнесение. | <https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html> |
| 71 | 1 |  |  | Построение изученных геометрических фигур по точкам. Рисование геометрических фигур. | <https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html> |

**Итого: 71 ч.**

**Описание материально-технического обеспечения**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

**Приложение 1.**

**Нормы оценивания**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

-что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

-что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно",

-"выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),

-"выполняет действие по образцу",

-"выполняет действие с частичной физической помощью",

-"выполняет действие со значительной физической помощью",

-"действие не выполняет";

-"узнает объект",

-"не всегда узнает объект",

- "не узнает объект".

**Приложение 2.**

**Контрольно-измерительные материалы (за год)**

Промежуточная аттестация обучающихся с РАС (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Математические представления» в 5 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Описание процедуры промежуточной аттестации*

Процедура промежуточной аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся, при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

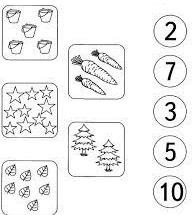
В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Задание 1. «Цифры перепутались».

Цель: оценить умение определять цифры и умение соотносить число с количеством.

Оборудование: цифры (карточки), карточки с разным количеством предметов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |



*Инструкция для группы 1.*

Педагог раздает обучающимся карточки с цифрами. Дает задание восстановить правильный порядок.

*Инструкция для группы 2:*

Педагог выкладывает перед обучающимся карточки с цифрами и образец числового ряда, нужно разложить карточки по образцу: «Покажи такую же…, клади, следующая». Далее педагог показывает карточку с предметами (до 5), обучающийся после пересчета, берет соответствую числу цифру из числового ряда.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

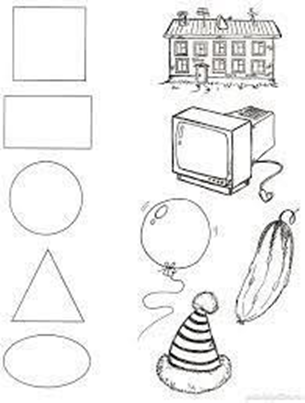
3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. «Геометрические фигуры»

Цель: выявить умение называть (показывать) геометрические формы, оперировать образом форм в представлении.

Оборудование: картинки с изображением предметов разной формы (10-12 карточек) (используются в ситуации оказания помощи).



*Вариант задания для 1 группы.*

Инструкция: назови (доступным способом) предметы круглой (квадратной, треугольной, овальной, прямоугольной) формы (выбор из 6-х).

*Вариант задания для 2 группы.*

Инструкция: покажи квадрат, круг. «Покажи такой же» (выбор из 3-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

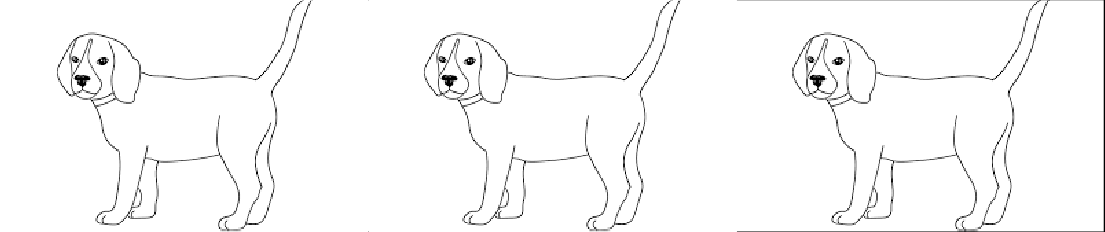
3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

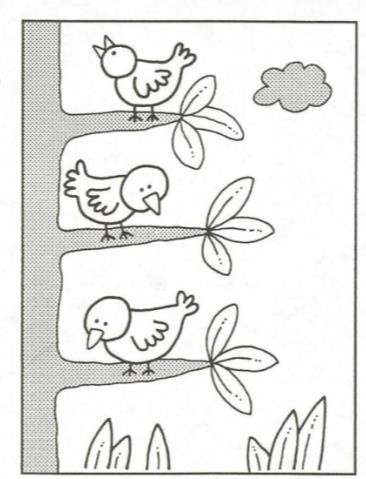
Задание 3.«Соотнесение количества предметов с числом».

Цель: оценить умение ориентироваться в пространстве (для группы 1)

Инструкция: раскрасьте первую собаку – коричневым цветом, а последнюю – черным.



Обведите птицу, которая находится в середине



Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Оценка |
| 1 | Задание 1 | …. |
| 2 | Задание 2 |  |
|  | Задание 3 |  |
|  | Итого за 3 задания | ……СУММА БАЛЛОВ |

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.

**Цель 2:** оценить умение ориентироваться в пространстве

**Объект:**

* Умение ориентироваться в пространстве

**Базис:** обучающиеся знакомы с представлениями «Вверху - внизу», «В середине»,

«Первый -последний», «Перед, после, между».

1. **Содержательная часть**

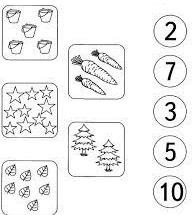
***Задание 1***

**Составь числовой ряд 1-13.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |

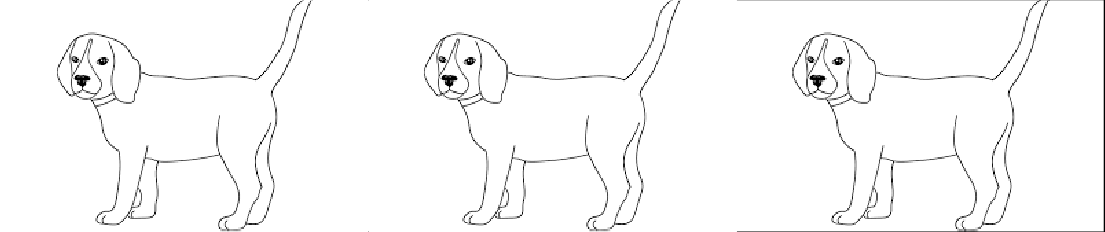
***Задание 2***

* **Сосчитайте, сколько предметов на картинках. Соедините их количество с числом.**



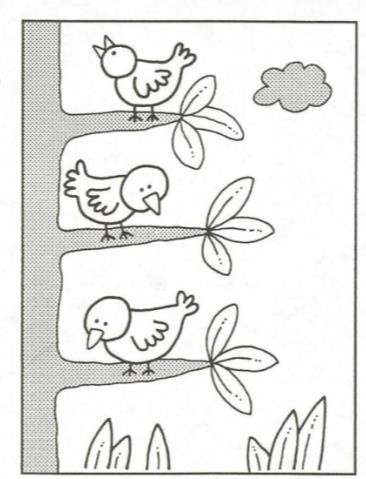
***Задание 3.***

**Раскрасьте первую собаку – коричневым цветом, а последнюю – черным.**



***Задание 4.***

**Обведите птицу, которая находится в середине**



1. **Критериально-оценочная часть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| 0 – 1 балла | недостаточный уровень – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем. |
| 1 – 2 баллов | низкий уровень – ставится оценка «3», предложенное задание выполняет действием по подражанию, показу, образцу, с частичной физической помощью. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. |
| 2 – 4 баллов | достаточный уровень – ставится оценка «4», обучающийся способен выполнить задание (иногда только в определенных условиях, по образцу, по пооперациональной инструкции), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. |
| 4 – 5 баллов | оптимальный уровень – ставится оценка «5», обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание или выполняет действие по инструкции ( вербальной или невербальной). Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. |

**2.ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**1. Организационно-методическая часть**

**Класс:** 5 ( 2 вариант)

**Предмет:** математические представления

**Цель 1:** оценить умение **определять цифры и умение соотносить число с количеством Объект:**

* Умение определять цифры
* Умение соотносить число с количеством

**Базис:** обучающиеся знакомы с числовым рядом 1-13, выполняли задания на соотношение числа с количеством.

**Цель 2:** оценить умение **определять форму предмета Объект:**

* Умение определять геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)

**Базис:** обучающиеся знакомы с геометрическими фигурами, выполняли задания на соотношение предмета и геометрической фигуры.

***Контрольные задания***

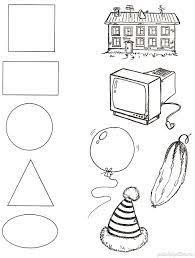
***Задание 1***



***Задание 2.***

***Составь числовой ряд 1-13. Задание 3.***

***Соотнеси предмет с геометрической фигурой.***



***3.*Критериально-оценочная часть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| 0 – 1 балла | недостаточный уровень – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем. |
| 1 – 2 баллов | низкий уровень – ставится оценка «3», предложенное задание выполняет действием по подражанию, показу, образцу, с частичной физической помощью. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. |
| 2 – 4 баллов | достаточный уровень – ставится оценка «4», обучающийся способен выполнить задание (иногда только в определенных условиях, по образцу, по пооперациональной инструкции), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. |
| 4 – 5 баллов | оптимальный уровень – ставится оценка «5», обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание или выполняет действие по инструкции ( вербальной или невербальной). Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. |