

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2»  (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ №268/1).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития для обучающихся 5-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ №268/1).

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

**Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Образовательная область: «Окружающий мир».

Предмет «Человек» рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество часов за год 68.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметные результаты:

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Представления о себе.** | 6 | Идентификация себя как мальчика /девочки. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени (доступным способом). |
| **Семья.** | 4 | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. |
| **Гигиена тела.** | 9 | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.  Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Нанесение косметического средства на лицо. Расчесывание волос. Составление алгоритма последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Составление последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. |
| **Туалет.** | 3 | Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Составление алгоритма последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. |
| **Одевание и раздевание.** | 7 | Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки (перчатки), кофта, рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки. Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Различение видов одежды (повседневная, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. |
| **Прием пищи.** | 5 | Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. |
| **Итого** | **34** |  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Дата | | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| По плану | По факту |
|  |  |  |  | **Представления о себе.** |  |
| 1 | 1 | 05.09 |  | Части тела. Узнавание (различение). | <https://clck.ru/35YomR> |
| 2 | 1 | 12.09 |  | Части тела. Назначение частей тела. | <https://clck.ru/35Yor3> |
| 3 | 1 | 19.09 |  | Лицо. Узнавание (различение), назначение частей лица. | <https://clck.ru/35YouH> |
|  |  |  |  | **Гигиена тела.** |  |
| 4 | 1 | 14.09 |  | Уход за лицом (умываемся, вытираемся, наносим крем). | <https://clck.ru/35YqV9> |
| 5 | 1 | 26.09 |  | Гигиена глаз, носа, ушей. Умение пользоваться носовым платком. | <https://clck.ru/35Ys2e> |
| 6 | 1 | 03.10 |  | Гигиена полости рта. | <https://clck.ru/35Ys4P> |
| 7 | 1 | 10.10 |  | Уход за зубами. | <https://clck.ru/35Ys5h> |
|  |  |  |  | **Туалет.** |  |
| 8 | 1 | 17.10 |  | Сообщение о желании сходить в туалет. | <https://clck.ru/35YqZd> |
| 9 | 1 | 24.10 |  | Предметы туалетной комнаты. | <https://clck.ru/35YqbX> |
| 10 | 1 |  |  | Последовательность действий в туалете. | <https://clck.ru/35YqbX> |
|  |  |  |  | **Одевание и раздевание.** |  |
| 11 | 1 | 07.11 |  | Одежда. Классификация одежды на группы: зимняя, летняя. | <https://clck.ru/MwKt6> |
| 12 | 1 | 14.11 |  | Одежда для улицы и дома, для спорта. | <https://clck.ru/35Yqfr> |
|  |  |  |  | **Гигиена тела.** |  |
| 13 | 1 | 21.11 |  | Уход за руками. | <https://clck.ru/35YqRk> |
| 14 | 1 | 28.11 |  | Уход за ногами. | <https://clck.ru/35YqT7> |
| 15 | 1 | 05.12 |  | Мое тело. Гигиена: душ, ванна. | <https://clck.ru/35YqXL> |
|  |  |  |  | **Одевание и раздевание.** |  |
| 16 | 1 | 12.12 |  | Обувь (зимняя, летняя, демисезонная). | <https://clck.ru/35YqiJ> |
| 17 | 1 | 19.12 |  | Обувь (спортивная, домашняя, уличная). | <https://clck.ru/35YqkV> |
|  |  |  |  | **Представления о себе.** |  |
| 18 | 1 | 26.12 |  | Какие разные бывают волосы (гладкие, кудрявые, цвета волос, густые). | <https://clck.ru/35YrnK> |
|  |  |  |  | **Гигиена тела.** |  |
| 19 | 1 |  |  | Уход за волосами (шампунь, полотенце, фен). | <https://clck.ru/35YrTL> |
|  |  |  |  | **Одевание и раздевание.** |  |
| 20 | 1 |  |  | Головные уборы. | <https://clck.ru/35Yqpp> |
| 21 | 1 |  |  | Одежда для сна: пижама. | <https://clck.ru/35Yqfr> |
|  |  |  |  | **Прием пищи.** |  |
| 22 | 1 |  |  | Завтрак, обед, ужин. (последовательность) | <https://clck.ru/35Yr4c> |
| 23 | 1 |  |  | Я хочу есть/пить. | <https://clck.ru/35Yr92> |
| 24 | 1 |  |  | Еда ложкой, вилкой. | <https://clck.ru/35YrCQ> |
| 25 | 1 |  |  | Использование салфетки во время приема пищи. | <https://clck.ru/35YrDn> |
|  |  |  |  | **Семья.** |  |
| 26 | 1 |  |  | Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям. | <https://clck.ru/35X6Ti> |
| 27 | 1 |  |  | Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Возрастные изменения. | <https://clck.ru/35X6Ti> |
|  |  |  |  | **Одевание и раздевание.** |  |
| 28 | 1 |  |  | Одежда для девочки и мальчика. | <https://clck.ru/35YsCY> |
|  |  |  |  | **Представления о себе.** |  |
| 29 | 1 |  |  | «Как дела?». Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.). | <https://clck.ru/35YsbH> |
|  |  |  |  | **Одевание и раздевание.** |  |
| 30 | 1 |  |  | Какие разные пуговицы, шнурки. Молнии, липучки. | <https://clck.ru/35YsTE> |
| 31 | 1 |  |  | Как я выгляжу. Ухаживаем за одеждой и обувью. | <https://clck.ru/35Yshx> |
|  |  |  |  | **Семья.** |  |
| 32 | 1 |  |  | Мама, папа, я – дружная семья! Оформление альбома (коллаж из фотографий, надписей). | <https://clck.ru/35X6Ti> |
|  |  |  |  | **Представления о себе.** |  |
| 33 | 1 |  |  | Сообщение о своем состоянии: «Мое самочувствие. Мне больно». | <https://clck.ru/35YsbH> |
|  |  |  |  | **Гигиена тела.** |  |
| 34 | 1 |  |  | Чистота – залог здоровья! Выполнение гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т.д. | <https://clck.ru/35Ys2e> |
| Итого | | | | | 68 |

**Описание материально-технического обеспечения**

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания. По возможности, используются технические средства: компьютер.

**Приложение 1.**

**Нормы оценивания**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

-что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

-что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

-"выполняет действие самостоятельно",

-"выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),

-"выполняет действие по образцу",

-"выполняет действие с частичной физической помощью",

-"выполняет действие со значительной физической помощью",

-"действие не выполняет";

-"узнает объект",

-"не всегда узнает объект",

- "не узнает объект".

**Приложение 2.**

**Контрольно-измерительные материалы (за год).**

Промежуточная аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Человек» в 5 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Описание процедуры промежуточной аттестации*

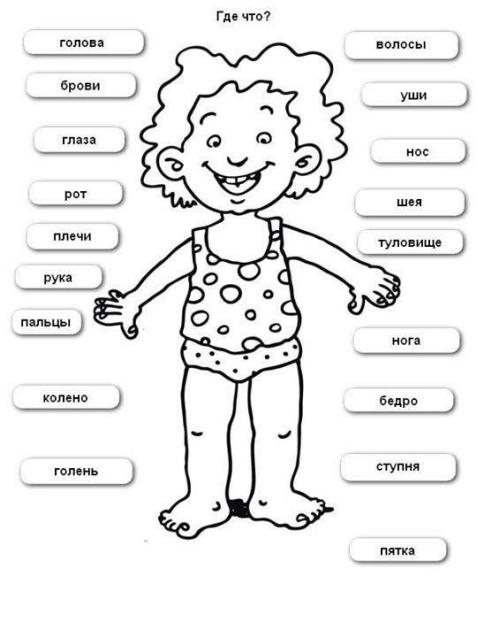
Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

*Промежуточная аттестация:*

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний учащихся и умения применять их в практических заданиях.

Задание 1. Соедини название части тела с изображением.



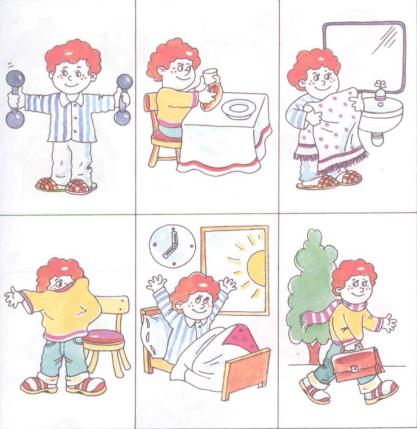
Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. Составь режим дня, расставив по порядку действия.



Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3. Помоги Тане и Ване одеться. Соедини красным карандашом одежду для Тани, синим карандашом одежду для Вани.

  
Критерии:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | оценка |
| 1 | Задание 1 | …. |
| 2 | Задание 2 |  |
| 3 | Задание 3 |  |
|  | Всего: | СУММА БАЛЛОВ |

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.