**Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»**

**«Рассмотрено» на заседании ПС**

**Протокол от « 30 » 08 2024 № 1**

**«Согласовано» «Утверждаю»**

**Заместитель директора по УР Директор КОУ «НВШООВЗ№2»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Кирбенёва**

**Приказ от « 02 » 09 2024 г. № 286/1**

**Приложение к АООП Вариант 2**

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Двигательное развитие»**

**6 «Е» класса**

**2024 - 2025 уч.год**

**Учитель первой категории**

**Антипов Евгений Владимирович**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Двигательному развитию» 6 класс, составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023 г. № 61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ № 2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ № 286/1).
3. **Цели и задачи рабочей программы по двигательному развитию.**
4. Цель рабочей программы по адаптивной физкультуре: создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптацию.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в качестве **задач** реализации содержания учебного предмета «Адаптивная физкультура» в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы определяет следующие:
6. учить правильному построению на уроках и знанию своего места в строю; учить правильному передвижению детей из класса на урок ;
7. учить ориентироваться в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
8. учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
9. учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
10. учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя; учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
11. прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;обучать мягкому приземлению в прыжках;
12. учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
13. учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
14. учить метаниям, броскам и ловле мяча;
15. учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
16. учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
17. учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке; учить преодолению простейших препятствий;
18. учить переноске различных грузов и коллективным действиям и переноске тяжелых вещей;
19. учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

**Общая характеристика учебного предмета «Двигательное развитие»**

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики. Укрепление здоровья. Выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Глубоко умственно отсталые дети имеют интеллектуальный дефект и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков двигательной активности. Замедленность протекания психических процессов. Конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того, чтобы ученики усвоили упражнения, инструкции к ним необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых элементарных движений. Одной из характерных особенностей имбецилов является инертность нервных процессов, их стереотипность и, обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки, они не могут воспроизвести даже хорошо разученные. Знакомые упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

Каждый урок должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующим возможностям учащихся.

Урок целесообразно строить из четырёх частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

В настоящую программу включены следующие разделы: обще развивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

**Общая характеристика учебного предмета «Адаптивная физкультура»**

Учебный предмет «Двигательное развитие» входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Двигательное развитие» относится к предметной области «Физическая культура».

Предмет: «Двигательное развитие».

Согласно учебному плану школы: 6 класс 1 час в неделю. Общее количество часов в год 34 часов. Продолжительность одного урока – 40минут.

**Календарно –тематическое планирование по Двигательному развитию 6 класс**

# четверть (9 часов)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками.

Комплексы ОРУ без предметов, с обручами, с гимнастическими палками. Ходьба и бег

Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.

Прыжки

Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину . Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча в горизонтальную цель.

Игры

«Так можно, так нельзя», «Фигуры», «Светофор», «Кто дальше?» Знакомство с «Пионерболом».

# четверть (7 часов)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.

Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног. Взмахи ногой в стороны у опоры. Лежа на спине – «Велосипед».

Построения, перестроения

Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйсь!», «Смирно!».

Упражнения на формирование правильной осанки.

Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднимание ног, согнутых в коленях. Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки.

Ритмические упражнения

Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе. Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Метание мяча из-за головы с места на дальность. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу.

Лазание, подлезание, перелезание

Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку (скамейка висит на 3-4 рейке, ноги ставить на 1-ю рейку).

Игры

«Светофор», «Слушай сигнал» , «Кто быстрее?», «Самый ловкий».

«Пионербол»-адаптированный вариант.

# четверть (9 часов)

Ходьба и бег

Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег парами на перегонки. Бег в медленном темпе с соблюдением строя. Эстафета по кругу.

Комплексы ОРУ с предметами и без.

Прыжки.

Прыжок в глубину с высоты 50 см с поворотом на 45 градусов. Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку. Прыжок в длину с разбега.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Удары мяча об пол двумя руками. Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. Перекладывание палки из одной руки в другую.

Лазание, подлезание, перелезание

Подлезание под препятствие высотой 40-50 см. ограниченное с боков. Перелезание через препятствия (конь, козел) ранее изученными способами.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем при встрече на полу в коридоре 20-30 см.

Игры

« Кто сильнее», «Волк и овцы», «Фигуры», «Быстро по местам».

«Пионербол»-адаптированный вариант.

# четверть 9 часов)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.

Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками.

Ходьба и бег.

Ходьба в различном темпе по инструкции учителя. Ходьба с различным положением рук. Бег на перегонки.

Ритмические упражнения

Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.

П р и к л а д н ы е у п р а ж н е н и я

Построения, перестроения

Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйсь!», «Смирно!».

Прыжки

Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки.

Игры

« У медведя во бору», «Ручеек», «Так можно, так нельзя», «Ворона и воробей»,

«Точно в цель».

## Планируемые результаты освоения программы

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

*Личностные результаты* освоения программы учебной программы «Двигательное развитие» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по адаптивной физкультуре относятся:

1) сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни;

2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу и гигиене тела, навыки безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой;

6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой;

7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общекомандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;

8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой, физическому развитию, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

9) проявление готовности к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, выполнению утренней гимнастики.

Предметные результаты освоения программы учебной программы «Двигательное развитие» представлены в примерной АООП в соответствии с этапами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП II варианта). Предметные планируемые результаты в примерной «рабочей» программе по адаптивной физической культуре рассматриваются как возможные, поскольку индивидуальные планируемые результаты отбираются в СИПР конкретного обучающегося с учётом уровня его актуального развития, а не с учётом его возраста, класса (ступени) или года обучения.

*Предметные результаты* освоения программы по адаптивной физической культуре обучающимися с умеренной умственной отсталостью с (I¹) I по XII класс, на момент завершения ХII класса:

* выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
* знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
* выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
* представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;
* представление об основных упражнениях для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
* выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
* выполнение строевых команд;
* ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
* взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
* знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
* совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
* оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
* знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
* знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
* знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
* выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
* демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазание, ходьба на лыжах, плавание);
* выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
* выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
* выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
* выполнение элементарных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;
* использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
* правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
* освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: физическая подготовка, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание;
* умение ездить на велосипеде, передвигаться на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

*Личностные учебные действия:*

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
* готовность к безопасному и бережному поведению в процессе занятий спортом и физической культурой;
* осознанное отношение к своему здоровью, здоровому образу жизни.

*Коммуникативные учебные действия:*

* вступать в контакт и взаимодействовать в паре, группе, команде при выполнении упражнений, в процессе подвижных и командных игр, соревнований (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к упражнениям на занятиях адаптивной физической культурой;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения упражнений и командных игр;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими (в соревновательной деятельности, в подвижных и командных играх и др.)

*Регулятивные учебные действия:*

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия при выполнении упражнений, ориентироваться на образец выполнения;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов при выполнении упражнений.
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку учителя правильности выполнения упражнений, корректировать свою деятельность на основе показа способа выполнения упражнения учителем, на основе оценки учителя правильности выполнения упражнений.

*Познавательные учебные действия:*

* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (например, подбирать соответствующую спортивную одежду в соответствии с погодой).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

***Требования к материально-техническим условиям***

Материально-техническая база реализации АОП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

**Материально – техническое обеспечение.**

Бубны.

Флажки.

Дорожка-змейка из каната (длина 2,0 м, диаметр каната 6 см),

Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.).

Зонтики разных размеров.

Игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягуш­ки) с магнитами.

Игрушки со съемными деталями.

Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые.

Игрушки музыкальные.

Игрушки сборно-разборные: матрешки (трех-четырех-составные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные и др.

Картинки с изображением различных предметов и игру­шек, которые учащиеся используют в своих играх-заня­тиях.

Колокольчики.

Коляски с рукоятками.

Контейнер для хранения мячей передвижной.

Кубики, кегли и шары пластмассовые.

Кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материа­лов.

Ленточки разных цветов и размеров (25 х 3 см, 12 х 3 см, 8 х 25 см, 2 х 25 см).

Магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен; а также музыкально-ритмических комплексов для гимнастики.

Массажные кольца, валики, мячи (диаметр 5, 6, 7, 8, 9, 10, 55, 65, 75 см).

Материалы и приспособления для постановки правиль­ного дыхания.

Маты: детские напольные.

Мешочки с наполнителем малые (масса 150-200 г).

Мячи разного размера и цвета (большие, средние и ма­ленькие, легкие и тяжелые, в том числе набивные (сенсор­ные) трех размеров).

Набор для бадминтона.

Обручи разных цветов и размеров.

Многофункциональные тренажеры.

Шведская стенка.

Лавочки.

Детские стулья.

Набор для игры в «Бочче».

Мягкие крупные модули.

В зависимости от задач, стоящих перед учителем, мож­но использовать любое другое оборудование и материалы

# Календарно-тематическое планирование 6 Е класса I четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Дата | | Тема урока | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| По плану | По факту |
| 1 ЧЕТВЕРТЬ | | | | | | |
| 1 | 1 | 05.09.2024 | 05.09.2024 | Водный. Построение, шеренга, колонна, круг | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizicheskoy-kulture-na-temu-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-i-ee-rol-v-zhizni-klass-3279958.html> |
| 2 | 1 | 12.09.2024 | 12.09.2024 | Водный. Построение, шеренга, колонна, круг | | <https://ppt-online.org/236843> |
| 3 | 1 | 19.09.2024 | 19.09.2024 | Сочетание разновидностей ходьбы. Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя. | | <https://multiurok.ru/files/komplieksy-obshchierazvivaiushchikh-uprazhnienii-s-priedmietami.html> |
| 4 | 1 | 26.09.2024 | 26.09.2024 | ОРУ с обручем. Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений. Коррекция внимания через выполнение игровых упражнений. | | <https://www.youtube.com/watch?v=62kmxLtwLac> |
| 5 | 1 | 03.10.2024 | 03.10.2024 | ОРУ с мячом. Метание мяча. Коррекция пространственной ориентации, моторики руки через метание мяча. | | <https://www.youtube.com/watch?v=GnJVxcBjy3w> |
| 6 | 1 | 10.10.2024 | 10.10.2024 | Дыхание во время ходьбы. Коррекция зрительного и слухового восприятия через команды учителя; пространственной ориентации через ходьбу | | <https://www.youtube.com/results> |
| 7 | 1 | 17.10.2024 | 17.10.2024 | Эстафетный бег по кругу. Коррекция точности движения, координации, быстроты реакции через эстафету | | <https://www.youtube.com/watch?v=WkBBqrvz4Jo> |
| 8 | 1 | 24.10.2024 | 24.10.2024 | ОРУ с гимнастическими палками. Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений. Коррекция внимания. | | <https://www.youtube.com/watch?v=93zVWtZqbho> |
|  |  |  |  |  | |  |
| ИТОГО: 8 ЧАСОВ | | | | | | |
| 2 ЧЕТВЕРТЬ | | | | | | |
| 9 | 1 |  |  | | Упражнения с обручем. Коррекция точности движения, координации. | <https://www.youtube.com/results> |
| 10 | 1 |  |  | | Упражнения для Укрепления мышц туловища Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении. | <https://www.youtube.com/watch?v=hkFH_WWfdMw> |
| 11 | 1 |  |  | | Корригирующие Коррекция внимания на основе упражнений на узнавание. упражнения. Игра. | <https://www.youtube.com/watch?v=4W2mT46z5So> |
| 12 | 1 |  |  | | Профилактика плоскостопия. Коррекция эмоциональной сферы воспитанников. Коррекция точности движения, координации. | <https://www.youtube.com/watch?v=M2QqwBV9T4I> |
| 13 | 1 |  |  | | Упражнения для формирования осанки. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. | <https://www.youtube.com/watch?v=ScORS1CGuUI> |
| 14 | 1 |  |  | | Спортивная игра. «Кто дальше ». Коррекция внимания через разучивание и выполнение игровых упражнений | <https://www.youtube.com/watch?v=cZPAD8HYU40> |
| 15 | 1 |  |  | | Спортивная игра. «Кто дальше ». Коррекция внимания через разучивание и выполнение игровых упражнений | <https://www.youtube.com/watch?v=bPGtRsIndGI> |
| 16 | 1 |  |  | | Повторение пройденного материала | <https://www.youtube.com/watch?v=M2QqwBV9T4I> |
| ИТОГО: 7 ЧАСОВ | | | | | | |
| 3 ЧЕТВЕРТЬ | | | | | | |
| 17 | 1 |  |  | Дыхательные упражнения. Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений. | | <https://www.youtube.com/watch?v=SOr85DriMsE> |
| 18 | 1 |  |  | ОРУ со скакалкой. Игра. Коррекция точности движения, координации. | | <https://www.youtube.com/watch?v=Mz4xdmiPFKA> |
| 19 | 1 |  |  | Упражнения с мячом в парах. Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики при выполнении упражнений с мячом. | | <https://www.youtube.com/watch?v=qNoLZkgwtbA> |
| 20 | 1 |  |  | Выполнение команд учителя. Игра. Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя. | | <https://www.youtube.com/watch?v=Mz4xdmiPFKA> |
| 21 | 1 |  |  | Упражнения с массажными мячами. Игра. Коррекция пространственной ориентации, мелкой моторики при выполнении упражнений с мячом. | | <https://www.youtube.com/watch?v=Mz4xdmiPFKA> |
| 22 | 1 |  |  | Лазания по гимнастической стенке. Коррекция пространственной ориентации, координации движения через лазание и равновесие | | <https://www.youtube.com/watch?v=qNoLZkgwtbA> |
| 23 | 1 |  |  | Повороты с указанием направления учителем. Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя. | | <https://www.youtube.com/watch?v=GnJVxcBjy3w> |
| 24 | 1 |  |  | Упражнения для укрепления мышц туловища. Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведений | | <https://www.youtube.com/watch?v=Mz4xdmiPFKA> |
| 25 | 1 |  |  | Упражнения с обручем. Коррекция точности движения, координации. | | <https://www.youtube.com/watch?v=qNoLZkgwtbA> |
| ИТОГО: 9 ЧАСОВ | | | | | | |
| 4 ЧЕТВЕРТЬ | | | | | | |
| 26 | 1 |  |  | Корригирующие упражнения. Коррекция точности движения, координации. | | <https://www.youtube.com/watch?v=vi039I5kUSw> |
| 27 | 1 |  |  | Упражнения для формирования осанки. Коррекция памяти на запоминании на. основе упражнений | | <https://www.youtube.com/watch?v=vi039I5kUSw> |
| 28 | 1 |  |  | Дыхание во время ходьбы. Коррекция внимания на двигательной  Активности на основе упражнений | | <https://www.youtube.com/watch?v=vi039I5kUSw> |
| 29 | 1 |  |  | Упражнения для укрепления мышц туловища. Коррекция внимания на двигательной активности на основе упражнений | | <https://www.youtube.com/watch?v=wLMLNFLAUQM> |
| 30 | 1 |  |  | ОРУ с гимнастическими палками. Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений. Коррекция внимания | | <https://www.youtube.com/watch?v=D0peokzs64c> |
| 31 | 1 |  |  | ОРУ с гимнастическими палками. Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений. Коррекция внимания. | | <https://www.youtube.com/watch?v=Mz4xdmiPFKA> |
| 32 | 1 |  |  | Занятие на тренажерах. Игра. Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений | | <https://www.youtube.com/watch?v=f3_uKWVa18M> |
| 33 | 1 |  |  | Профилактика плоскостопия. Коррекция эмоциональной сферы воспитанников. Коррекция точности движения, координации. | | <https://www.youtube.com/watch?v=XIHxNXvm1A0> |
| 34 | 1 |  |  | Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Коррекция зрительного и слухового восприятия через команды учителя. Коррекция моторики рук, пространственной ориентации, зрительного восприятия через упражнения с мячами. | | <https://www.youtube.com/watch?v=XIHxNXvm1A0> |
| 35 | 1 |  |  | Повторение материала четверти | | <https://www.youtube.com/watch?v=XIHxNXvm1A0> |
| 36 | 1 |  |  | Повторение материала четверти | | <https://www.youtube.com/watch?v=XIHxNXvm1A0> |
| **Итого 9 часов. Всего 36** | | | | | | |