

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) 1-12 классов, утверждённой приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2»  (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ №268/1).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития для обучающихся 5-12 классов, утверждённой приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ №268/1).

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

**Общая характеристика учебного предмета**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цель: коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

В ходе реализации программы решаютсяследующие задачи:

1. Преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.
2. Обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
5. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
6. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).
7. Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
8. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;
9. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Коррекционно-развивающие занятия» рассчитан на 7 часов в неделю, общее количество часов за год 238 ч.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Невербальная коммуникация.** | Игры и упражнения. направленные на: распознавание различных эмоциональных состояний; отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения. Демонстрация подходящих по случаю жестов. Рассматривание разных поз людей в различных ситуациях |
| **Вербальная коммуникация.** | Игры и упражнения, направленные на: изучение этикетных и речевых формул (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.). |
| **Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.** | Игры и упражнения, направленные на: прогнозирование речевых ситуаций; проигрывание ситуаций из реальной жизни; формирование социально приемлемых форм поведения. |
| **Развитие познавательных процессов.** | Игры и упражнения, направленные на: формирование элементарных познавательных процессов, через игровую деятельность с практическим применением в социуме. |
| **Тактильно-двигательное восприятие.** | Игры и упражнения, направленные на: формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. |
| **Сенсорно-перцептивного развитие.** | Игры и упражнения, направленные на: формирование сенсорных процессов через предметно – практическую деятельность. |
| **Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.** | Игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев и кистей рук; зрительного восприятия. |
| **Аттестация по учебным предметам.** | Входная диагностика. Выполнение задания для определения уровня усвоения предметных и личностных результатов (БУД) по предметам: Математические представления, Речь и альтернативная коммуникация, Окружающий природный мир, |

**Содержание учебной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во ч. | Дата | | Тема урока | Содержание |
| По плану | По факту |
| 1  2  3 | 3 | 02.0902.0903.09 |  | Установление эмоционального контакта, восприятия. | Стереотипная игра ребенка.  Игры с мыльными пузырями, «Солнечный зайчик».  Приветствие: «Солнышко», «Ручки». «Мой кубик, твой кубик». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Конструирование с блоками Дьенеша. |
| 4  5  6  7  8  9 | 6 | 04.0904.0906.0906.09  09.09  09.09 |  | Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции. | Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Повтори». Игра «Кто спрятался?».  Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Игра «Ласковый ребенок». Конструирование «Дорожка». Игра с пальчиками «Куколка». |
| 10  11  12  13  14  15 | 6 | 10.09  11.09  11.09  13.09  13.09 |  | Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений. | Приветствие «Солнышко». «Поводырь», «Покажи части тела», «Пластилиновые картинки».  Игра «Прячем ручки» (фасоль). Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Игра «Кто это?». Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты». |
| 16  17  18  19  20  21 | 6 | 16.09  16.0917.09  18.0918.0920.09 |  | Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции. | Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии». Строим гараж из конструктора.  Сортировка по форме. Конструирование с блоками Дьенеша. Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела.» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты...). Чудесный мешочек (найди такой же). Игра с пальчиками «Ладошка. |
| 22  23  24  252627 | 6 | 20.0923.0923.0924.0924.0925.09 |  | Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта. | Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки». Ритмическая музыка - танцы  Приветствие «Солнышко». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изображение животного). Конструирование «Стол и стул для матрешки». |
| 28  29  30  31  32  33 | 6 | 27.0927.09  30.0930.09  01.10  02.10 |  | Развитие внимания, мышления, мелкой моторики. | Шнуровка с кинестетическим песком. Соотнесение картинки и предмета, лото.  Стержни собери по цвету, форме. Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит». Сортировка по теме...Игра с пальчиками «Человечек». |
|  |  |  |  |  |  |
| 34  35  36  37  38  39 | 6 | 02.10  04.10  04.10  07.10  07.10  08.10 |  | Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики. | Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы».  Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей). Сортировка по теме...Песенка про зиму. |
| 40  41  42  43  44  45 | 6 | 08.1009.1011.1011.1014.1014.10 |  | Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы. | «Послушай звуки», «Игры с ритмами». Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).  Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»). Ритмическая игра «Та-та-та два кота». Мемо «Эмоции» |
| 464748  49  50  51 | 6 | 15.1015.1016.1018.1018.1021.10 |  | Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики. | «Погладь Зайку», «Плетем коврик». Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела...» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты...)  Игра «Кого не стало?». Конструирование с блоками Дьенеша. Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей). |
| 52  53  54  55  56 | 5 | 21.1022.1022.1023.1025.10 |  | Развитие аналитико-синтетической сферы. | «Таблица Равенна», досочки Сегена. Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд». Сортировка по теме...  Магнитная рыбалка «Эмоции». Конструктор «Притворщик» (веселый грустный, злой). Сортировка овощей. |
| 57  58  59  60  616263 | 7 | 25.10  05.1105.11  06.1108.1108.1111.11 |  | Развитие памяти, мышления. | «Запомни слова», «Найди отличия», «Запомни расположение предметов»  «Запомни слова», «Найди отличия», «Запомни расположение предметов»  Соотнесение картинки и предмета, лото. Игра «Принеси такую же». Игра «Кто спрятался?» |
| 64  65  6667  68  6970  71  72 | 9 | 11.1112.1112.1112.1115.1115.1118.1118.1119.11 |  | Подвижно – соревновательные игры. | Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобрази животное). Ритмическая игра «Покажи нос», Ритмическая игра «Черепаха».  Игра «Строим домик для друзей», Игра «Самый ловкий». |
| 73  74  75  76  77  78 | 6 | 19.11  20.1122.1122.1125.1125.11 |  | Подвижно - ролевые игры. | Ритмическая игра «Черепаха». Пантомима (покажи, как плачешь, как злишься, смеешься). Ритмическая игра «Та-та-та два кота»  Игра «Обезьянка озорница». Сюжетно-ролевая игра «Звери по лесу гуляют». Речедвигательная игра «Ванька-встанька». |
| 79  80  81  8283  84  85  86  87  88  89 | 11 | 26.1126.1127.1129.1129.1102.1202.1203.1203.1204.1206.12 |  | Развитие личностно – мотивационной сферы. | «Притворщик» (веселый грустный, злой). Нарисуй лицо. Соотнесение картинки и предмета, лото. Игра с прищепками  Игра с кубиками-мякишами. «Кубики», «Про машинки», «Еж», «Жук», «Тук-тук», «Мячик», «Посуда».  «Моя семья», «Пришел Мурзик поиграть», «Музыкальная зарядка».  Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам). Игра с крупой «Найди игрушку». Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок». |
| 909192  93  949596 | 7 | 06.1209.1209.1210.1210.1211.1213.12 |  | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. | Различение предметов по величине (большой - маленький) Моделирование по образцу. Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий).  Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали). Составление целого из частей (2 - 3 детали) на разрезном наглядном материале. |
| 979899  100  101  102  103  104  105  106 | 10 | 13.1216.1216.12  17.1217.1218.1220.12 |  | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы».  Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки). Дидактическая игра «Что изменилось». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.  Дидактическая игра «Какой детали не хватает (у кошки хвоста, у чайника носик...) Дидактическая игра «Что изменилось» Упражнения для профилактики и коррекции зрения. |
| 107  108  109  110  111 | 5 | 20.12  23.1223.1224.1224.1225.12 |  | Восприятие особых свойств предметов. | Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом. Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».  Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху». |
| 112113  114  115  116  117  118 | 7 | 27.1227.12 |  | Восприятие особых свойств предметов. | Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».  Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести. |
| 119120  121  122  123  124  125  126  127  128  129  130  131 | 13 |  |  | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. | Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух».  Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).  Прослушивание музыкальных произведений, сказок.  Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных). |
| 132  133  134  135  136  137  138  139  140  141 | 10 |  |  | Восприятие пространства. | Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле.  Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.)  Д/и «Покажи, где лежит?».  Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Определение расположения предметов в помещении (вверху – внизу).  Д/и «Покажи, где лежит?». |
| 142  143  144  145  146  147  148  149  150  151  152  153  154  155  156  157  158  159  160  161  162  163  164  165  166  167  168  169  170  171 | 30 |  |  | Восприятие времени. | Узнавание и по возможности называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идѐт дождь, идѐт снег).  Узнавание и называние по характерным признакам времени года (зима).  Д/и «Покажи картинки, где изображена зима?».  Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Весна).  Д/и «Покажи картинки, где изображена весна?».  Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Лето).  Д/и «Покажи картинки, где изображено лето?».  Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Осень).  Д/и «Покажи картинки, где изображена осень?».  Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий.  Музыкальная игра «Времена года».  Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации. Д/игра «Солнышко».  Имитация действий, соответствующих людям, в разные время суток. Игра «День- ночь».  Животным и растениям в разные части суток по подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции.  Д/ игры «Времена года».  Д/игры «Время суток». |
| 172  173  174 | 3 |  |  | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. | Выделение формы предмета (шар); Дифференциация шара от любого многоугольника. |
| 175  176  177 | 3 |  |  | Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта. | Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки». Ритмическая музыка – танцы. |
| 178  179  180 | 3 |  |  | Развитие личностно – мотивационной сферы. | Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, кушаю). Игра с крупой «Найди игрушку». Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок». |
| 181  182  183184  185 | 5 |  |  | Развитие аналитико-синтетической сферы. | «Таблица Равенна», Досочки Сегена. Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд» Сортировка по теме... |
| 186187  188  189190 | 5 |  |  | Развитие моторики, графомоторных навыков. | Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», Дартс, «Тир»). Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. |
| 191  192193  194  195 | 5 |  |  | Игровые ситуации. | «Вежливая просьба»,  «Об уступчивости», «Утешение», «Обращение к взрослому человеку». Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах. |
| 196  197  198199  200 | 5 |  |  | Проблемные ситуации. | «Как быть? Что делать?», «Не поделили игрушку», «В больнице», «Делаем покупки». Отработать определённые навыки поведения в процессе общения с детьми и взрослыми. |
| 201  202203  204205 | 5 |  |  | Проблемные ситуации на применение имеющихся представлений о способах измерения объектов. | «Как приготовить завтрак для великана?», «Ниточка для шарика.». «Три медведя», «Много-мало». Отработать определённые навыки поведения в процессе общения с детьми и взрослыми. |
| 206  207 | 2 |  |  | Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции. | Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии». Строим гараж из конструктора.  Сортировка по форме. Конструирование с блоками Дьенеша. Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела.» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты...). Чудесный мешочек (найди такой же). Игра с пальчиками «Ладошка. |
| 208  209  210 | 3 |  |  | Промежуточная аттестация по предмету «Математические представления». | Выполнение заданий. |
| 211  212  213214 | 4 |  |  | Промежуточная аттестация по предмету «Речь и альтернативная коммуникация». | Выполнение заданий. |
| 215  216217218 | 4 |  |  | Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта. | Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки». Ритмическая музыка – танцы. |
| 219220  221 | 3 |  |  | Промежуточная аттестация по предмету «Окружающий природный мир». | Выполнение заданий. |
| 222 | 1 |  |  | Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики. | «Улыбка» — снять напряжение мышц лица;  «Лимон» — снять психоэмоциональное напряжение;  «Сорока-ворона» — снять эмоциональное напряжение;  «Поймай бабочку» — нервно-мышечная релаксация через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления;  «Холодно-жарко» — снять психоэмоциональное напряжение;  «Самолет летит, самолет отдыхает» — снять эмоциональное напряжение путём чередования сильного напряжения и быстрого расслабления мышц. |
| 223  224  225226 | 4 |  |  | Промежуточная аттестация по предмету «Человек». | Выполнение заданий. |
| 227  228229230 | 4 |  |  | Промежуточная аттестация по предмету «Окружающий социальный мир». | Выполнение заданий. |
| 231232  233234 | 4 |  |  | Промежуточная аттестация по предмету «Музыка и движение». | Выполнение заданий. |
| 235  236  237238 | 4 |  |  | Промежуточная аттестация по предмету «Изо. деятельность». | Выполнение заданий. |

**Описание материально-технического обеспечения**

Материально-техническое оснащение учебного предмета: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др. Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства. Игрушки***,*** набор посуды, мебели***,*** мозайки***,*** пазлы, вкладыши, дощечки Сегена, кубики Дьенеша, палочки Кюзеинера, лото, пальчиковый театр, ручной театр.