

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) 1-12 классов, утверждённая приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2»  (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ №268/1).

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития для обучающихся 5-12 классов, утверждённой приказом от 27.03.2023г. №61/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в КОУ «НВШООВЗ№2» (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ №268/1 ).

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

**Общая характеристика учебного предмета**

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по предмету Труд (технология) представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Батик», «Швейное дело», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Растениеводство».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Образовательная область: «Технология».

Учебный предмет «Труд (технология)» рассчитан на 2 час в неделю, общее количество часов за год - 68.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

**-** проявляет интерес к новым видам деятельности;

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

- определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдыхать);

- проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

- участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;

- оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);

- имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);

- проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;

- проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;

- знает основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;

- соблюдает порядок на рабочем месте.

Предметные результаты:

1) раздел «Батик»

- соблюдают последовательность действий при работе с красками;

- применяют разные приемы рисования кистью.

2) раздел «Деревообработка»

- удерживают в руках доски;

- рассматривают иллюстрации с доступным содержанием;

- используют по назначению инструменты для деревообработки;

- соблюдают технологический процесс при работе с деревом.

3) раздел «Полиграфия»

- включают фотоаппарат;

- делают снимки;

- определяют некачественные снимки;

- удаляют некачественные снимки;

4) раздел «Растениеводство»:

- используют по назначению инструменты для ухода за растениями;

- соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями.

5) раздел «Швейное дело»:

- используют по назначению инструменты для шитья;

- вдевают нитку в иголку;

- закрепляют нить узелком;

- закрепляют нить на ткани в конце работы;

- определяют лицевую и изнаночную сторону ткани;

- определяют ткань на ощупь (гладкая, ворсистая и т.д.);

- выполняют простую обработку кромки (бахрома).

6) раздел «Ткачество»:

**-** организуют рабочее место;

**-** узнают детали ткацкого станка;

**-** выполняют наматывание нитки на челнок.

7) раздел «Керамика»:

**-** соблюдают правила техники безопасности при работе в мастерской;

**-** соблюдают технологический процесс при работе с глиной;

**-** удерживают глину в руках;

**-** отщипывают кусок глины от целого куска;

**-** расплющивают материал между ладонями;

**-** скатывают шарик из глины в ладонях.

**Базовые учебные действия.**

В результате изучения программы по предмету «Труд (технология)» на II этапе формирования готовности к овладению содержанием овладения программного материала у обучающегося будут сформированы ожидаемые базовые учебные действия:

- принимает контакт, инициированный взрослым;

- принимает контакт, инициированный другим обучающимся;

- направляет взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание;

- устанавливает контакт с учителем, обучающимися, участвующими в учебном процессе;

- ориентируется в учебной среде класса (местах хранения инвентаря и др.)

- выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, присядь, подними и др.);

- подражает простым движениям и действиям с предметами;

- выполняет простые действия с предметами и изображениями по образцу;

- выполняет действие по образцу;

- использует по назначению учебные материалы;

-планирует предстоящую деятельность (в словесном или наглядном плане) с помощью педагога;

- ориентируется в последовательности действий согласно предложенному плану;

- выполняет задание от начала до конца при значительной / незначительной помощи / самостоятельно.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Швейное дело.** | 21 | Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. |
| **Ткачество.** | 5 | Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Наматывание ниток на челнок. |
| **Батик.** | 6 | Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Уборка рабочего места. |
| **Керамика.** | 6 | Различение (узнавание) инструментов (стека, шило, кисть, скалка). Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика. |
| **Растениеводство.** | 15 | Знакомство с материалами, инструментами и орудиям труда для посадочных работ; горшки и поддоны, ящики, лейки инструменты для рыхления и т.д. Выращивание луковичных и семенных растений в домашних условиях. Подготовка горшков, ящиков для посадки, подготовка грунта, засыпание грунта в горшок, ящик, подготовка семян, луковиц, посев семян, посадка луковиц, полив растений. Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. |
| **Полиграфия** | 7 | Знакомство с цифровым фотоаппаратом. Узнавание (различение) частей ламинатора. ТБ при работе. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе. |
| **Деревообработка** | 8 | Узнавание (различение) материала. Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку.  Правильное удерживание молотка и удар им о деревянную деталь. Ударяют, попадая на метку (нанесенную маркером или железную кнопку). Забивание крупных гвоздей, частично вбитых в деревянную заготовку. |
| **Итого** | **68** |  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Дата | | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| По плану | По факту |
|  |  |  |  | **Полиграфия.** |  |
| 1 | 1 | 03.09 |  | Цифровой фотоаппарат. Различение составных частей. | <https://clck.ru/3DP7aV> |
| 2 | 1 | 06.09 |  | Цифровой фотоаппарат. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. | <https://clck.ru/3DP7aV> |
| 3 | 1 | 10.09 |  | Цифровой фотоаппарат. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом. | <https://clck.ru/3DP7aV> |
| 4 | 1 | 13.09 |  | Узнавание (различение) частей ламинатора. ТБ при работе. | <https://clck.ru/3DT2Er> |
| 5 | 1 | 17.09 |  | Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе. | <https://clck.ru/3DT2Er> |
| 6 | 1 | 20.09 |  | Ламинирование карточек. Заготовка конвертов. | <https://clck.ru/3DT2Er> |
| 7 | 1 | 24.09 |  | Ламинирование карточек. Работа на ламинаторе. | <https://clck.ru/3DT2Er> |
|  |  |  |  | **Швейное дело.** |  |
| 8 | 1 | 27.09 |  | Швейный ручной инструмент. Различение инструментов и материалов (ножницы, иголка, нитковдеватель, нитки, ткань). | <https://goo.su/MhzB5w> |
| 9 | 1 | 01.10 |  | Упражнение в резании ткани ножницами (сатин, хлопок). Аппликация «Одежда». | <https://clck.ru/3DP7Rz> |
| 10 | 1 | 04.10 |  | Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка). Разметка. | <https://clck.ru/3DSzHb> |
| 11 | 1 | 08.10 |  | Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка). Выдергивание нити. | <https://clck.ru/3DSzHb> |
| 12 | 1 | 11.10 |  | Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка). Декорирование изделия. | <https://clck.ru/3DSzHb> |
| 13 | 1 | 15.10 |  | Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон. «Одежда». | <https://clck.ru/3DP8Ja> |
| 14 | 1 | 18.10 |  | Упражнение в плетении косички. Аппликация «Улитка». | <https://clck.ru/3DP8zE> |
| 15 | 1 | 22.10 |  | Аппликация из ниток и ткани. «Волшебная нить»». | <https://clck.ru/3DPDD7> |
| 16 | 1 | 25.10 |  | Шитье по картону. Соблюдение последовательности действий при работе со швейным инструментом. | <https://clck.ru/3DSxcu>  <https://clck.ru/3DSxkx> |
|  |  |  |  | **Ткачество.** |  |
| 17 | 1 |  |  | Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. | <https://clck.ru/3DSxuF> |
| 18 | 1 |  |  | Ткачество на картоне. Коврик. Подготовка «станка» (картон). | <https://clck.ru/3DSxyC> |
| 19 | 1 |  |  | Ткачество на картоне. Коврик.  Выполнение движений челноком между рядами нитей с бердой. | <https://clck.ru/3DSxyC> |
| 20 | 1 |  |  | Ткачество на картоне. Сова. Выполнение движений челноком между рядами нитей с бердой. | <https://clck.ru/3DTF5A> |
| 21 | 1 |  |  | Ткачество на картоне. Браслет. Выполнение движений челноком между рядами нитей с бердой. | <https://clck.ru/3DTEnx> |
|  |  |  |  | **Швейное дело.** |  |
| 22 | 1 |  |  | Отрезание нити заданной длины. Медуза. | <https://clck.ru/3DT2at> |
| 23 | 1 |  |  | Шитье по картону. Лев. Подготовка основы (шило). | <https://clck.ru/3DT2tB> |
| 24 | 1 |  |  | Шитье по картону. Лев. | <https://clck.ru/3DT2tB> |
| 25 | 1 |  |  | Отрезание нити заданной длины. Сердце. | <https://clck.ru/3DT34x> |
| 26 | 1 |  |  | Отрезание нити заданной длины. Шапочка. | <https://clck.ru/3DT3WX> |
| 27 | 1 |  |  | Отрезание нити заданной длины. Сказочный гномик. | <https://clck.ru/3DT3aa> |
| 28 | 1 |  |  | Отрезание нити заданной длины (цветы). Ваза с цветами. | <https://clck.ru/3DT7A3> |
| 29 | 1 |  |  | Наматыванию ниток на шаблон (ваза). Ваза с цветами. | <https://clck.ru/3DT7A3> |
| 30 | 1 |  |  | Наматыванию ниток на шаблон. Ангелочки из ниток. | <https://clck.ru/3DT3jA> |
| 31 | 1 |  |  | Наматыванию ниток на шаблон. Снежинка. | <https://clck.ru/3DT3jA> |
| 32 | 1 |  |  | Наматыванию ниток на шаблон. Ёлочный шар из ниток. | <https://clck.ru/3DT3jA> |
|  |  |  |  | **Батик.** |  |
| 33 | 1 |  |  | Изготовление салфетки - техника узелкового батик. | <https://clck.ru/3DUp4n> |
| 34 | 1 |  |  | Изготовление салфетки. Оформление изделия. | <https://clck.ru/3DUp4n> |
| 35 | 1 |  |  | Холодный батик. Панно «Подводный мир». | <https://clck.ru/3DUqXU> |
| 36 | 1 |  |  | Панно «Подводный мир». Оформление изделия. | <https://clck.ru/3DUqXU> |
| 37 |  |  |  | Панно «Цветы». Раскрашивание в контуре. | <https://clck.ru/3DWrqS> |
| 38 | 1 |  |  | Панно «Цветы». Оформление изделия. | <https://goo.su/jorzEU9> |
|  |  |  |  | **Керамика.** |  |
| 39 | 1 |  |  | Знакомство с пластичными материалами: глина, пластилин. Инструменты (стека, шило, кисть, скалка). | <https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html> |
| 40 | 1 |  |  | Последовательность действий при подготовке рабочего места. | <https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html> |
| 41 | 1 |  |  | Раскатывание глины скалкой, вырезание формы. Вкусная ложечка из полимерной глины. | <https://clck.ru/3DXtg5> |
| 42 | 1 |  |  | Оформление изделия. Вкусная ложечка. | <https://clck.ru/3DXtg5> |
| 43 | 1 |  |  | Катание шарика, проделывание отверстия в изделии. Бусы- карамельки из полимерной глины. | <https://clck.ru/3DXs5P> |
| 44 | 1 |  |  | Оформление изделия. Бусы- карамельки. | <https://clck.ru/3DXs5P> |
|  |  |  |  | **Деревообработка.** |  |
| 45 | 1 |  |  | Знакомство с профессией столяр. Набор инструментов. | <https://goo.su/RZehwVd> |
| 46 | 1 |  |  | Забивание и выдергивание гвоздей. | <https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html> |
| 47 | 1 |  |  | Обработка заготовки (шлифовка, разметка). | <https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html> |
| 48 | 1 |  |  | Забивание гвоздей в виде геометрических фигур по намеченным точкам. | <https://goo.su/El0oy> |
| 49 | 1 |  |  | Рисунок на спиле дерева.«Волшебные цветы». Подготовка заготовки (шлифовка, разметка). | <https://goo.su/NISYCPK> |
| 50 | 1 |  |  | Рисунок на спиле дерева.«Волшебные цветы». Работа с красками. | <https://goo.su/NISYCPK> |
| 51 | 1 |  |  | Рисунок на спиле дерева.«Волшебные цветы». Оформление изделия. | <https://goo.su/NISYCPK> |
| 52 | 1 |  |  | Рисунок на спиле дерева «Подарок мамочке». | <https://goo.su/NISYCPK> |
|  |  |  |  | **Растениеводство.** |  |
| 53 | 1 |  |  | Узнавание (различение) инструментов для ухода за домашними растениями. | <https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html> |
| 54 | 1 |  |  | Последовательность действий при поливе растения. | <https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html> |
| 55 | 1 |  |  | Последовательность действий при рыхлении почвы. | <https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html> |
| 56 | 1 |  |  | Последовательность действий при мытье/опрыскивании растений. | <https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html> |
| 57 | 1 |  |  | Последовательность действий при удаление сухих листьев с растений. | <https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html> |
| 58 | 1 |  |  | Последовательность действий при мытье горшков и поддонов. | <https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html> |
| 59 | 1 |  |  | Уход за комнатными растениями. Практическая работа. | <https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html> |
| 60 | 1 |  |  | Выбор почвы. Подготовка. Рыхление почвы. | <https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html> |
| 61 | 1 |  |  | Посадка и лука на перо в комнатных условиях. |  |
| 62 | 1 |  |  | Выбор почвы. Подготовка. Рыхление почвы. | <https://goo.su/AeAjV> |
| 63 | 1 |  |  | Посев семян «Бархацы» на рассаду. | <https://goo.su/AeAjV> |
| 64  65 | 1 |  |  | Уход за комнатными растениями. Практическая работа. | <https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html> |
| 66 | 1 |  |  | «Перевалка» и «пересадка». Комнатные растения. | <https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html> |
| 67 | 1 |  |  | Пересадка рассады способом «перевалка». | <https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html> |
| 68 | 1 |  |  | Подготовка почвы. Перекапывание, рыхление почвы. | <https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html> |

**Итого: 68 ч.**

**Описание материально-технического обеспечения**

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (настольные), горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, компьютер, копировальный аппарат, цифровые фото камеры; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная).