


**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №2»**

Согласовано:
Зам.директора по ВР
 /Нигуренко Т.А./
от « 31 » 08. 2023 г.

Рассмотрено:
ПС № 1 от 31.08.2023 г.
Утверждено:
Приказ № 166 от 31.08.2023 г.
Директор КОУ «НВШООВЗ №2»
 А.А.Кирбенева



**Программа внеурочной деятельности
по реализации
художественно-эстетического творческого направления
у обучающихся с умеренной, тяжёлой глубокой
умственной отсталостью, ТМНР
«В мире сказок»**

учителя Беляевой Светланы Васильевны

на 2023-2024 учебный год

класс 2 В

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире сказок» разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа №1599 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» на 2023-2024 уч.год;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель программы: содействовать развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для расширения их жизненного опыта и социальных контактов.

Задачи программы:

- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам творческой деятельности;
- формирование умения взаимодействовать в группе в процессе игровой и творческой деятельности;
- формирование потребности в эмоциональном общении посредством сказки;
- формирование умения использовать полученные во время занятий навыки для участия в представлениях;
- формирование навыков вербального и невербального общения;
- развитие внимания, памяти;
- развитие мелкой и крупной моторики, координации движений;
- воспитание способности к преодолению трудностей и настойчивости в достижении результата.

Формы организации: групповые занятия. Занятия проводятся с использованием дидактических, ролевых, предметных, сенсорных игр, бесед, просмотром тематических видеофильмов, мультфильмов, с использованием разных видов изобразительной, театрализованной деятельности.

Общая характеристика курса

Сказка играет большую роль в коррекции эмоциональной сферы детей. Сказка способствует формированию таких качеств личности, как умение сопереживать, радоваться, сочувствовать, она откладывает в памяти способы действия в трудных жизненных ситуациях, побуждает детей к речевому контакту, к взаимодействию друг с другом. Дети хотят подражать добрым персонажам, так как взрослые одобряют положительные поступки, это вызывает у детей чувство удовлетворения, поэтому они стараются и дальше контролировать свое поведение. Имитация движений героев, использование жестов, мимики при проигрывании сказки содействуют развитию координации движений. Занимаясь изобразительной деятельностью (лепкой, рисованием, раскрашиванием, аппликацией), происходит развитие мелкой моторики руки. Театрализованная деятельность создает условия для развития навыков межличностного общения. Частая смена видов деятельности на занятии способствует развитию разных видов восприятия, внимания, памяти, мышления. Таким образом, данная программа направлена на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, речевых расстройств, на формирование социально-приемлемых форм поведения.

Описание места курса «В мире сказок» в рамках внеурочной деятельности

В соответствии с образовательной программой в 2 классе на изучение курса внеурочной деятельности «В мире сказок» отводится 34 часа в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

Адресат программы: обучающиеся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа разработана для обучающихся, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к одноклассникам;
- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие самостоятельности;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
 - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, пиктограмм, других графических знаков;
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: использование предметов, жеста, взглядов, шумовых, речевых, голосовых подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию;
- развитие межличностных и групповых отношений:
 - умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
 - представление о праздничных мероприятиях, участие в них;
 - использование простейших эстетических ориентиров во внешнем виде, на праздниках.
- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование:
 - интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
 - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
 - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
 - положительные эмоциональные реакции в процессе изобразительной деятельности;
 - стремление к собственной изобразительной деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
 - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- готовность к участию в совместных мероприятиях:
 - готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Содержание курса внеурочной деятельности «В мире сказок»

Данная программа состоит из 8 разделов и составляет 34 часа в год.

Раздел 1. Вводное занятие-1 час.

Знакомство со сказками, организация выставки книг. Вводная беседа. Экскурсия в школьную библиотеку. Работа с сюжетными картинками, просмотр видеофрагментов.

Раздел 2. Русская народная сказка «Поспешили-насмешили»-5 часов.

Ознакомление со сказкой (чтение учителем, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр видео). Работа по осмыслению содержания сказки (ответы на вопросы учителя, используя сюжетные картинки, предметы, встречающиеся в сказке, интерактивные презентации, дидактические игры «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Кто здесь лишний?», «Расставь по порядку и др.). Воспроизведение последовательности сюжета с помощью сюжетных картинок (составление картинного плана, настольный театр). Выявление героев сказки; работа над образами героев: рисование героев сказки по точкам, раскрашивание по образцу, работа с пазлами (собери героя сказки из частей), имитация движения героев, изображение характера героя с помощью жестов, мимики, тактильное распознавание героев сказки, предметов (игра «Чудесный мешочек» и др.), дидактические игры «Определи героев сказки», «Угадай героя по голосу», отгадывание загадок. Речевая и дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры.

Распределение ролей для инсценирования сказки (учитывая желание детей); работа над постановкой сказки.

Раздел 3. Русская народная сказка «Лиса и кувшин»- 5 часов.

Ознакомление со сказкой (чтение учителем, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр видео). Работа по осмыслению содержания сказки (ответы на вопросы учителя, используя сюжетные картинки, предметы, встречающиеся в сказке, интерактивные презентации, дидактические игры «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Кто здесь лишний?», «Расставь по порядку и др.). Воспроизведение последовательности сюжета с помощью сюжетных картинок, мнемотаблиц. Выявление героев сказки; работа над образами героев: рисование героев сказки по точкам, раскрашивание по образцу, работа с пазлами (собери героя сказки из частей), имитация движения героев, изображение характера героя с помощью жестов, мимики, тактильное распознавание героев сказки, предметов (игры «Животные», «Что лишнее», «Изобрази эмоции», «Ящик-загадка», «Угадай, кто это?» и др.), создание образов героев с помощью аппликации из различных материалов.

Распределение ролей для инсценирования сказки (учитывая желание детей); работа над постановкой сказки.

Раздел 4. Русская народная сказка «Коза-дереза»-5 часов.

Чтение сказки «Заюшкина избушка» с демонстрацией героев. Просмотр мультфильма. Конструирование избушки из кубиков. Прослушивание сказки. Просмотр презентации. Игры «Четвертый лишний», «Угадай героя». Воспроизведение последовательности сказки с помощью картинок. Игры «Хорошо – плохо», «Что не так?». Работа с героями сказки. Выполнение заданий с картинками – пазлы. Отгадывание загадок. Обводка по точкам и раскрашивание героев сказки. Имитация движений героев. Изображение характера героя с помощью жестов, мимики. Игры «Угадай героя по голосу», «Угадай эмоцию», «Сравни героев сказки». Лепка избушки из пластилина. Инсценировка сказки с помощью масок.

Раздел 5. Русская народная сказка «Курочка Ряба»-5 часов.

Ознакомление со сказкой (чтение учителем, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр видео). Работа по осмыслению содержания сказки (ответы на вопросы учителя, используя сюжетные картинки, предметы, встречающиеся в сказке, презентации, дидактические игры «Найди героев» и др.). Воспроизведение последовательности сюжета с помощью сюжетных картинок. Выявление героев сказки; работа над образами героев: рисование героев сказки по обводке, раскрашивание по образцу, работа с пазлами (собери

героя сказки из частей), имитация движения героев, изображение характера героя с помощью жестов, мимики; лепка из пластилина.

Распределение ролей для инсценирования сказки (учитывая желание детей); работа над постановкой сказки.

Раздел 6. Русская народная сказка «Волк и лиса»-5 часов.

Чтение сказки «Волк и лиса» с демонстрацией героев. Просмотр мультфильма. Прослушивание сказки. Просмотр презентации. Игра «Четвертый лишний». Воспроизведение последовательности сказки с помощью картинок. Работа с героями сказки. Выполнение заданий с картинками – пазлы. Отгадывание загадок. Определение и раскрашивание героев сказки. Имитация движений героев. Изображение характера героя с помощью жестов, мимики. Игры «Угадай героя по голосу», «Угадай эмоцию», «Сравни героев сказки». Инсценировка сказки с помощью масок.

Раздел 7. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»-5 часов.

Ознакомление со сказкой (чтение учителем, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр видео). Работа по осмыслению содержания сказки (ответы на вопросы учителя, используя сюжетные картинки, предметы, встречающиеся в сказке, презентации). Воспроизведение последовательности сюжета с помощью сюжетных картинок (составление картинного плана). Выявление героев сказки; работа над образами героев: штриховка героев сказки по линиям, имитация движения героев, изображение характера героя с помощью жестов, мимики, отгадывание загадок. Речевая и дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры.

Распределение ролей для инсценирования сказки (учитывая желание детей); работа над постановкой сказки.

Раздел 8. Повторение-3 часа.

Настольный театр «Курочка ряба». Игровое занятие «Назови героя сказки». Рисование любимого героя сказки.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Календарные сроки	
			план	факт
	Раздел 1. Вводное занятие.	1		
1	Вводное занятие. Путешествие в сказку.	1	07.09	
	Раздел 2. Русская народная сказка «Поспешили-насмешили».	5		
2	Знакомство со сказкой. «Поспешили-насмешили». Выполнение игровых заданий.	1	14.09	
3	Слушание сказки.	1	21.09	
4	Драматизация сказки с игрушками.	1	28.09	
5	Театральные игры. Сказка «Поспешили - насмешили».	1	05.10	
6	Инсценировка сказки с использованием масок по ролям.	1	12.10	
	Раздел 3. Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	5		
7	Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».	1	19.10	
8	Работа над сюжетом сказки «Лиса и кувшин».	1	26.10	
9	Герои сказки «Лиса и кувшин».	1	09.11	

10	Аппликация по сказке «Лиса и кувшин».	1	16.11	
11	Инсценировка сказки «Лиса и кувшин» с использованием масок по ролям.	1	23.11	
	Раздел 4. Русская народная сказка «Коза-дереза».	5		
12	Знакомство со сказкой «Коза-дереза».	1	30.11	
13	Работа над сюжетом сказки «Коза-дереза».	1	07.12	
14	Герои сказки «Коза-дереза».	1	14.12	
15	Пластилиновая поделка. Лепка «Коза-дереза».	1	21.12	
16	Инсценировка сказки «Коза-дереза» с использованием масок по ролям.	1	28.12	
	Раздел 5. Русская народная сказка «Курочка Ряба».	5		
17	Знакомство, слушание сказки «Курочка Ряба».	1	11.01	
18	Работа с содержанием сказки «Курочка Ряба».	1	18.01	
19	Рисование, раскрашивание героев сказки «Курочка Ряба».	1	25.01	
20	Лепка яичка из сказки «Курочка Ряба».	1	01.02	
21	Инсценирование сказки «Курочка Ряба» с использованием масок по ролям.	1	08.02	
	Раздел 6. Русская народная сказка «Волк и лиса».	5		
22	Знакомство со сказкой «Волк и лиса».	1	15.02	
23	Просмотр мультфильма по сказке «Волк и лиса».	1	22.02	
24	Работа с сюжетными картинками по сказке «Волк и лиса».	1	29.02	
25	Герои сказки «Волк и лиса». Рисование героев сказки.	1	07.03	
26	Игра-инсценировка сказки «Волк и лиса». Пальчиковый театр.	1	14.03	
	Раздел 7. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	5		
27	Слушание, рассказывание сказки «Кот, петух и лиса».	1	21.03	
28	Просмотр мультфильма по сказке «Кот, петух и лиса».	1	04.04	
29	Слушание. Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса» по ролям. Штриховка.	1	11.04	
30	Аппликация по сказке «Кот, петух и лиса».	1	18.04	
31	Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса» с использованием масок по ролям.	1	25.04	
	Раздел 8. Повторение.	3		
32	Настольный театр «Курочка ряба».	1	02.05	
33	Игровое занятие «Назови героя сказки».	1	16.05	
34	Рисование любимого героя сказки.	1	23.05	
Итого:			34	

Литература

1. Большева Т.В. «Учимся по сказке. Пособие для воспитателей детского сада». / С – Пб., «Детство – пресс», 2001.
2. Васькова О. Ф., Политыкина А. А. «Сказкотерапия как средство развития речи дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2011 г.
3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]. – СПб. 1997, - 208с.
4. Зимина. И. Народная сказка в системе воспитания дошкольника [Текст]. // Дошкольное воспитание, 2005. №8. – с. 26-31.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь "особому" ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. -- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. - 96 с.
6. Нартова-Бачавер, С. К. Народная сказка как средство стихийной психотерапии [Текст]. - М., 1996.- 459 с.
7. Пропп, В. Я. Русская сказка [Текст].- М. 2000. – 423 с.
8. Родари, Дж. Грамматика фантазии [Текст]. - Калуга, 1992. – 231с.
9. Соколов, Д. Ю. Сказки и сказкотерапия [Текст]. - М., 2000. - 138с.
10. Фесюкова, Л. Б, Гончарова, Л. Игры и упражнения [Текст]. – Бишкек: Мактен, 1991. – 376с.
11. Фесюкова, Л. Воспитание сказкой. [Текст]. - М. 2000. - 462с.
12. Шипицина Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью: пособие для учителя/ Л. М. Шипицина СПб. : Союз, 2004.